

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola, Dneperská 1, Košice |
| 1. Názov projektu
 | **Nielen doučovanie ale „daco vecej“** |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R043 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | **Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 28.05.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Učebňa informatiky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Jana Sabolová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.dneperska.sk/szsprojekt2019 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**Anotácia:**Cieľom zasadnutia klubu je: vedieť zhodnotiť metódy a organizačné formy výučby so zameraním na prírodovednú gramotnosť.**Kľúčové slová:** projekt, organizačné formy výučby, prírodovedná gramotnosť  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Program stretnutia1. Úvod
2. Úlohy projektu klubu prírodovedných predmetov: **Voľba spôsobu výučby**

 metódy a organizačné formy výučby so zameraním na prírodovednú gramotnosť.1. Diskusia
2. Záver

K bodu 1:Zasadnutie členov klubu sa uskutočnilo 28.05.2019 v učebni informatiky SZŠ Dneperská 1 Košice. V úvode stretnutia Mgr. Jana Sabolová privítala prítomných členov klubu prírodovedných predmetov a oboznámila ich s programom zasadnutia.  K bodu 2: Mgr. Jana Sabolová informovala o metódach a organizačných formách výučby so  zameraním na prírodovednú gramotnosť. Uviedla, že podľa dostupných zdrojov organizačné  formy výučby chápe, ako organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu. Organizačné formy vyučovania rozdelila na základe viacerých  kritérií pričom vychádzala z rozdelenia podľa E. Petláka:  Klasifikácia (delenie) organizačných foriem:1. **podľa prostredia:**
	1. výučbu v triede
	2. výučbu v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, laboratórium)
	3. výučbu mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu)
2. **podľa počtu žiakov**
	1. frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
	2. skupinová forma výučby
	3. individuálna forma výučby
3. **podľa rolí žiakov**
	1. kooperatívna forma výučby (spolupráca)
	2. individuálna forma výučby

 Súčasne charakterizovala vyučovaciu hodinu, ako základnú organizačnú formu, ktorá sa najviac a najčastejšie využíva v podmienkach školy.K bodu 3: Členovia klubu  počas zasadnutia   diskutovali o využívaných organizačných formách vyučovania.    K bodu 4: V závere stretnutia prítomní prijali uznesenie klubu.  Mgr. Jana Sabolová poďakovala prítomným za účasť, diskusiu a výmenu informácií. Prítomní pedagógovia sa dohodli na ďalšom termíne stretnutia.   |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Uznesenie:Členovia pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov:1. vzali na vedomie:
2. informácie vedúcej klubu Mgr. J. Sabolovej k činnosti klubu,
3. informácie o príprave didaktického testu prírodovednej gramotnosti.
4. Klub prírodovedných predmetov ukladá jej členom:
5. Hľadať prienikové temy pre tvorbu didaktického testu.

  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Jana Sabolová |
| 1. Dátum
 | 28.05.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | RNDr. Miriam Melišová-Čugová |
| 1. Dátum
 | 28.05.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu