

Základná škola s materskou školou Stred 122 Zázrivá

Školský vzdelávací program

J A Z A Z R I V E C

LOGO ŠKOLY



Vyučovanie má srdce zušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života pripraviť.
/ Ľ. Štúr /

(Popis názvu školského vzdelávacieho programu a popis grafického loga školy
sa nachádza v prílohách školského vzdelávacieho programu).

Stupeň vzdelania	: ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	: 9 rokov
Vyučovací jazyk	: slovenský
Študijná forma	: denná
Druh školy	: štátna
Adresa školy	: Stred 122, 027 05 Zázrivá
Predkladateľ	: Mgr. Peter Manco, riaditeľ školy
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	: Mgr. Katarína Barienčíková, Mgr. Marián Babiak
Zriaďovateľ	: Obec Zázrivá
Adresa:	: Stred 409, 027 05 Zázrivá
Platnosť dokumentu:	: od 1. 9. 2017 do 31.8.2018
Kontakty	: tel/fax : 0435896123, mail : zszazriva@stonline.sk www.zszazriva.edu.sk

V Zázrivej dňa 30.8.2017

Mgr. Peter Manco
riaditeľ školy

Obsah:

1. Všeobecná charakteristika školy
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
4. Školský učebný plán
5. Rozpracovanie učebných osnov vyplývajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu
6. Kariérový systém školy
7. Prílohy



Záznamy o zmenách, inováciách a úpravách v ŠkVP

<i>Platnosť</i>	<i>Dátum</i>	<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</i>	<i>Prerokované v RŠ a PR</i>
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2008		PP -28.8.2008 RŠ – 28.8.2008
Revidovanie			
platnosť	01.09.2009	Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 2. a 6. ročník	PP - 28.8.2009 RŠ – 25.8.2009
platnosť, zmena	01.09.2010	Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 3. a 7. ročník	PP - 27.8.2010 RŠ – 30.8.2010
platnosť	01.05.2011	Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy	
	Od októbra 2011	Zapojenie sa do projektu finančného vzdelávania Moja familia	
platnosť	01.09.2012	Revízia učebných osnov pre všetky ročníky	PP – 28.8.2012 RŠ – 30.8.2012
zmena	01.09.2012	Úprava učebných plánov.	PP – 28.8.2012 RŠ – 30.8.2012
zmena, platnosť	01.09.2013	Úprava učebných plánov.	PP – 28.8.2013 RŠ – 30.8.2013
zmena	01.09.2014	Revízia učebných osnov a úprava učebných plánov pre všetky ročníky Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1. – zapracovanie do osnov a výchovno-vzdelávacieho procesu.	PP – 28.8.2014 RŠ – 30.8.2014
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2017	Doplňky UO a zmena učebného plánu – DEJ 9. ročník	PP -30.8.2017 RŠ – 31.8.2017

1) VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Veľkosť školy:

Základná škola s materskou školou Zázrivá je škola so všetkými ročníkmi. Na prvom stupni – primárne vzdelávanie, sú žiaci 1.- 4. ročníka, na druhom stupni – nižšie sekundárne vzdelávanie, sú žiaci 5.- 9. ročník. Škola má kapacitu 18 tried, v tomto školskom roku bude otvorených len 12 tried. Učebne sú rozmiestnené v dvoch budovách. Budova pre ročníky primárneho vzdelávania (1. – 4. ročník) a budova ročníky nižšieho sekundárneho vzdelávania (5. – 9. ročník). Ďalšie dve budovy tvorí telocvičňa so školskými dieňami a školská jedáleň so školským klubom detí. Ku škole patria aj športové ihriská. Celý školský areál je rozsiahly, je umiestnený v centre obce. Areál je upravený, dotvárajú ho rozsiahle trávniky a živé ploty. V školskom roku 2017/2018 navštevuje školu 213 žiakov. Škola má 18 pedagogických zamestnancov a 10 nepedagogických zamestnancov.

1.2. Charakteristika žiakov:

Do školy dochádzajú len žiaci zo Zázrivej. Mnohí žiaci však dochádzajú každý deň do školy z jednotlivých dolín, aj niekoľko kilometrov vzdialených. Z jedenástich dolín ráno žiaci dochádzajú do školy od 7.10 hod. do 7.45 hod., mnohí žiaci musia prekonať značnú vzdialenosť aj k autobusovej zastávke. Pozitívom školy je že absolútna väčšina žiakov dodržiava školský poriadok pre žiakov, v správaní je hodnotená stupňom veľmi dobrý. Žiaci sa aktívne zapájajú do rôznych školských akcií, aktívne sa podieľajú na úprave exteriérov a interiérov školy, čo sa prejavuje aj na celkovej úprave tried a celého areálu školy. Vyskytujú sa však aj prípady porušovania školského poriadku. Najčastejšie sú to prípady narušovania vyučovania, vulgárne správanie a vyjadrovanie sa, menej ničenie zariadenia školy. Percento žiakov s narušeným správaním, (ktorým bolo udelené napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, alebo znížená známka zo správania), oproti žiakom s veľmi dobrým správaním, (ktorým bola udelená pochvala od triedneho učiteľa, pochvala od riaditeľa školy) bolo menšie. Na konci školského roku bolo udelených 55 pochváln od TU, 32 pochváln od RŠ a 2 pokarhania od RŠ, nebola udelená žiadna znížená známka zo správania, ani jeden žiak neopakuje ročník a nekoná opravné skúšky).

Aj naďalej však bude potrebné venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka, na prijímacie pohovory žiakov na stredné školy, aj naďalej osobitnú pozornosť venovať nadaným žiakom v záujmových útvaroch a ich príprave na predmetové olympiády a súťaže.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa venuje osobitná pozornosť, osobitné podmienky v zmysle platnej legislatívy sú vytvorené pre integrovaných – začlenených žiakov. Problematika je bližšie popísaná v bode 2.6 .

1.3. Charakteristika pedagogického zboru (personálne zabezpečenie):

Pedagogický zbor tvoria učitelia, triedni učitelia a vychovávateľky v školskom klube detí. V súčasnosti pedagogický zbor tvorí 18 učiteľov, z toho 12 triednych učiteľov, 6 učiteľov bez triednictva, riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy, vedúca CVČ, výchovná poradkyňa. V školskom klube detí pôsobia 2 vychovávateľky, v CVČ je 9 vedúcich záujmových útvarov.

Počet učiteľov a vychovávateľiek v školskom klube detí sa bude odvíjať od množstva žiakov na ZŠ a v ŠKD. Vedúci záujmových útvarov v školskom stredisku záujmovej činnosti sú v zmysle platnej legislatívy pedagogickí pracovníci školy. Ich počet kolíše podľa záujmu žiakov o jednotlivé záujmové útvary.

V súčasnosti na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorý sa stará o 21 začlenených žiakov. Okrem školského špeciálneho pedagóga je žiakom so ŠVVP k dispozícii aj 1 pedagogický asistent. Na škole sa vyučujú dva cudzie jazyky, prvý cudzí jazyk už od tretieho ročníka. Učiteľský zbor tvoria učitelia s dlhodobou učiteľskou praxou, ale i mladí učitelia.

1.4. Prijímanie žiakov na školu:

Do prvého ročníka na školu sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie podľa § 20 zákona č.245/2008 (školský zákon) požiadal zákonný zástupca. Miesto a čas konania zápisu je určené na základe VZN obecného zastupiteľstva na prvú stredu v mesiaci február. Prijať možno výnimočne aj dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať. Do prvého ročníka sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Ak nemožno dieťa umestniť do základnej školy, riaditeľ školy informuje zákonného zástupcu a príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. O prestupe žiaka z inej základnej školy kde žiak plní povinnú školskú dochádzku rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Od povinnej školskej dochádzky nemožno nikoho oslobodiť. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade povinnej školskej dochádzky na jeden rok na písomnú žiadosť zákonného zástupcu ak dieťa po dovŕšení školského roku nedosiahlo školskú spôsobilosť a pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V školskom roku 2017/2018 bude 1. ročník navštevovať 22 žiakov.

1.5. Dlhodobé projekty:

Škola podporujúca zdravie

Certifikát MZ SR a MŠ SR získala škola medzi prvými školami na Orave. Projekt zahŕňa množstvo aktivít, ktoré má vo svojej náplni väčšina škôl zapojených do projektu. Odlišnosti našej školy sú už spomínané vychádzky do prírody, výlety a exkurzie. Žiaci získavajú poznatky o zdravom životnom štýle.

Regionálna škola

Regionálna škola je projekt, ktorým sa škola najviac prezentovala aj na verejnosti. Interiérom školy je venovaná stála pozornosť zo strany návštevníkov školy. Zaregistrovali sme aj ciele návštevy na školu zo strany škôl, ktoré poznajú interiéry našej školy. Škola je členom združenia škôl s regionálnou výchovou. Škola získala certifikát od ministerstva školstva a od Matice slovenskej ako Škola s regionálnou výchovou.

Klimatická aliancia je projekt, do ktorého sa ZŠ Zámravá zapojila už v prvej fáze. Idea o medzinárodnom environmentálnom projekte. Aktivity školy v tomto projekte nielen zlepšujú

celkový imidž školy, ale aj vytvárajú nové perspektívy pre rozvoj environmentálnej výchovy v škole. Škola získava množstvo cenných poznatkov a metodických materiálov.

Projekt Infovek, Projekt počítače školám

Projekty sú zamerané na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov, inováciu edukačného procesu, rozvoj záujmových aktivít žiakov, získavanie ďalšej počítačovej techniky. V škole sú tri odborné učebne informatiky, ktoré sú plne využívané v rámci edukačného procesu i v rámci mimoškolských aktivít. Interaktívne tabule sú na prvom stupni v odbornej učebni anglického jazyka a v učebni informatiky, na druhom stupni v odbornej učebni fyziky a chémie, v učebni cudzích jazykov, v školskej knižnici a v tabletovej učebni. O ich využívanie je značný záujem.

Cambridge English Pen friends

Projekt školy je zameraný na komunikáciu žiakov našej školy so žiakmi škôl zo štátov EÚ prostredníctvom internetu.

SME v škole

Projekt bol zameraný na využívanie špeciálnej prílohy denníka SME, ktorá bola venovaná školám. Žiaci zdarma dostávali denník, keď bola publikovaná daná téma. Poznanky sa využívali vo vyučovaní, v záujmových útvaroch a na triednických hodinách.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecné predmety

Projekt patrí medzi nové projekty školy zamerané na využívanie nových technológií vo vyučovaní. Učitelia na základe vzdelávania získajú nové poznatky. Škola získala zadarmo novú digitálnu techniku.

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Ďalší nový projekt, ktorého cieľom je podporiť prácu výchovného poradcu, špeciálnych pedagógov a ostatných pedagogických zamestnancov pri práci so žiakmi. Škola už získala zadarmo veľmi dobré metodické materiály.

Národný projekt Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

Projekt, do ktorého sme sa zapojili, realizovať sa bude až v budúcich rokoch. Jeho zameranie vyplýva z názvu projektu. Koordinovať ho bude, podobne ako predchádzajúci projekt, výchovný poradca.

Recyklohry

Environmentálny projekt zameraný na zber elektrozariadení, na triedenie a recykláciu odpadov. Žiaci zbierajú opotrebované batérie, v škole sa nachádza nádoba na elektroodpad, žiaci priebežne riešia rôzne environmentálne úlohy a zbierajú body.

Zber vrchnáčikov

Environmentálna akcia zameraná na charitatívne účely. Je to dvojročná aktivita.

E-test - Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Projekt v rámci národného programu Zavádzanie elektronického testovania na školách financovaný prostredníctvom Európskeho sociálneho fondu ESF, s cieľom monitorovania úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov a sledovanie trendov kvality škôl.

Digiškola – elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Vytvorenie elektronického vzdelávacieho systému, tvorba a sprístupňovanie ŠkVP a digitalizácia. Škola získala 20 tabletov.

Moja prvá škola – projekt organizácie EDULAB, ktorého poslaním je podpora zavádzania inovácií v oblasti primárneho vzdelávania. Pedagógovia zapojení do projektu sa školia v oblasti najmodernejších trendov v metodike vyučovania na prvom stupni základných škôl a okrem vedomostí a zručností získajú aj potrebné moderné vzdelávacie materiály.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami:

Spolupráca s organizácia v obci i mimo nej patrí k pozitívnym stránkam školy. Základom je dobrá spolupráca s rodičmi, s obecným úradom a s verejnosťou obce, ale i s ostatnými inštitúciami, ktoré participujú na práci školy. S rodičmi je spolupráca prioritná. Osobnými stretnutiami sa riešia akékoľvek problémy žiakov. Minimálne štyrikrát do roka sa organizujú členské schôdze združenia rodičov, informácie pre verejnosť sa sprostredkujú prostredníctvom webovej stránky školy. Pravidelne sa stretáva rada školy, kde sa riešia všetky dôležité náležitosti školy.

Veľmi dobrá spolupráca je s obecným úradom a s obecným zastupiteľstvom, so združením rodičov školy, s farským úradom, s kultúrnym domom, s obecnou knižnicou, s materskou školou, so základnou organizáciou dobrovoľného hasičského zboru, s občianskym združením Priatelia Národného parku Malá Fatra, so Správou Národného parku Malá Fatra, s rehabilitačnou a záchrannou stanicou dravcov v Zázrivej, s OR Polície SR, so sociálnym kurátorom, s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva, s Urbárom a. s., i s mnohými súkromnými sponzormi, ktorí pomáhali pri rozvoji projektov školy, alebo pri zabezpečovaní voľnočasových aktivít žiakov.

Pravidelný kontakt škola udržiava so školami v zahraničí, so ZŠ *Palkovice v Českej republike*, s Gymnáziom Jaworze v Poľskej republike, rozbieha sa spolupráca s Gymnáziom vo *Witkowiciach v Poľskej republike*. Dobrá komunikácia je so školami v rámci Združenia pedagógov zo škôl s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry. V rámci Oravy je dobrá spolupráca so školami z dolnooravského regiónu - ZŠ Oravský Podzámok, so ZŠ Žaškov a so ZŠ Malatiná. V posledných 3 rokoch prebieha aktívna spolupráca s partnerskou základnou školou v obci Selca na ostrove Brač v Chorvátsku. Obe školy organizujú vzájomné výmenné pobyty žiakov.

1.7. Priestorové a materiálne podmienky školy:

Škola sa skladá zo štyroch budov, školskej záhrady s náradňovou a so skleníkom, zo športového areálu a z rozsiahlych trávnatých plôch.

V budove 5.- 9.ročníka sa nachádza desať kmeňových učební, kabinety fyziky, chémie, jazykov. Sú tu špeciálne učebne pre informatiku, pre hudobnú výchovu a špeciálna učebňa pre fyziku a chémiu, v ktorej sa nachádza interaktívna tabuľa. Na prvom poschodí je miestnosť pre učiteľskú a žiacku knižnicu. Na prvom poschodí sa nachádza aj zborovňa. V budove 1.- 4.ročníka sa nachádza sedem kmeňových učební, jedna klubovňa, kabinet pre 1. a 2. ročník a kabinet pre 3. a 4. ročník. Je tu odborná učebňa informatiky, odborná učebňa špecifickej prípravy dievčat, ktorá sa využíva na vyučovanie jazykov. Osobitný priestor má žiacka knižnica. Na prízemí sa nachádza zborovňa. V budove telocvične sú dve šatne, dva kabinety, telocvičná sála a školské dielne pre prácu s drevom a pre prácu s kovem. V budove školskej jedálne sa nachádza kuchyňa s jedálňou a v prízemí sa nachádzajú dva oddelenia školského klubu detí. Školský športový areál sa skladá z multifunkčného ihriska, z antukového tenisového kurtu, z asfaltového ihriska na basketbal alebo tenis. Zvyšná časť

areálu je tvorená rozsiahlymi trávnikmi s centrálnym parkom medzi budovami. Za športovým areálom sa nachádza malý lesík. Celý areál školy je charakteristický množstvom živých plotov, ihličnatých a listnatých stromov, okrasných stromov a kríkov a kvetinových záhonov. Súčasťou areálu školy sú aj kryté pergoly a asfaltové chodníky medzi budovami.

V budove 5.-9.ročníka sa nachádza riaditeľňa v ktorej je riaditeľ školy a zástupca riaditeľa školy, vedľa je miestnosť pre účtovníku. Na prízemí sa nachádza aj nová odborná učebňa informatiky s oddeleným priestorom pre výchovnú poradkyňu. Maketa zázrivskej drevenice a ukážka pôvodného stroja na mlátenie, regionálny kútik ukážky zázrivského nárečia v budove 5.- 9. ročníka a regionálny kútik na prízemí v budove 1.- 4.ročníka svedčia o dobrom vzťahu školy k vytváraniu príjemného životného prostredia a o ochote vytvárať podmienky na rozvoj regionálnej výchovy na škole.

Priestorové podmienky spĺňajú povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie určené štátnym vzdelávacím programom.

1.8. Škola ako životný priestor:

Tvorba a udržiavanie kvalitného životného a pracovného prostredia patrí medzi najsilnejšie stránky školy. Veľmi pekne upravené vonkajšie priestory, ale i interiéry budov, svedčia o dobrej výchovnej práci školy. Rozsiahly areál školy by nebolo možné udržiavať súčasnom stave bez aktívnej účasti žiakov. Účinná regionálna a environmentálna výchova na škole je realizovaná nie len v teoretickej rovine ale aj v aktívnej činnosti žiakov.

V škole sa nakúpili nové lavice a stoličky tak, aby vyhovovali hygienickým normám. Opravili sa všetky priestory WC, v telocvični priestory šatní a telovýchovnej sály. Podľa finančných možností bude pozornosť venovaná maľovaniu tried a oprave školského nábytku. V budúcnosti je potrebné, podľa finančných možností, dokončiť rekonštrukciu elektrickej rozvodnej siete v budovách školy, zabezpečiť maľovanie všetkých priestorov školy. Zvýšenú aktivitu venovať rekonštrukcii stiech na pergolách a streche na školskej jedálni. Staré krytiny už nevyhovujú.

Škola vychádza z filozofie že prostredie vychováva a každodenná realita túto filozofiu potvrdzuje.

SWOT analýza školy

Silné stránky školy – využívanie už troch odborných učební informatiky a interaktívnej tabule, centrum voľného času, veľké vonkajšie aj vnútorné priestory školy, vonkajšia fasáda školy, úprava interiérov školy, projekty, kamery a digitálne fotoaparáty na spracovanie vlastnej databázy DVD záznamov z práce školy, z projektov školy, zo súťaží žiakov, ale i zo zázrivskej prírody. Veľmi dobrá komunikácia a spolupráca s vedením škôl a s pedagógmi škôl v Českej republike, v Poľskej republike a v Chorvátsku. Medzi silné stránky školy patrí i účasť žiakov na projektoch školy a výsledky žiakov v rôznych súťažiach.

Slabé stránky školy – ubúdajúci počet žiakov a následné zvyšovanie počtu žiakov v triedach. S ubúdajúcim počtom žiakov sa znižuje aj rozpočet školy. Rozsiahly areál náročný na údržbu, staré budovy a riziká havárií, zlá krytina na budove školskej jedálne a školského klubu detí, mnoho okien kuchyňaale aj na spojovacích pergolách, nedokončená rekonštrukcia elektrickej

siete. Je potrebné získať finančné prostriedky na rekonštrukciu interiérov budov, kúrenárskych rozvodov, na maľovanie interiérov.

Príležitosti školy - možnosti budovať špecializované odborné učebne alebo cvičiská vďaka veľkým vnútorným a vonkajším priestorom školy. Možnosti získavania finančných prostriedkov prostredníctvom grantov a projektov. Plne využívať možnosti školy na rozvoj ďalších projektov hlavne v oblasti environmentálnej výchovy, IKT, regionálnej výchovy, medzinárodnej spolupráce a v ďalších oblastiach, ktoré poskytujú prierezové témy ŠkVP. Využívať doterajšiu spoluprácu s inštitúciami a partnermi školy.

Riziká školy – zvyšovaním počtu žiakov v triedach sa zhoršujú podmienky pre individuálny prístup ku všetkým žiakom, ku žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami. Pri nižšom počte žiakov prichádzajúcich do školy sa zníži počet tried, zníži sa počet vyučujúcich a zvýši sa počet žiakov v triedach tak ako v tomto školskom roku v 5. ročníku. Pre skvalitnenie výsledkov edukačného procesu každej školy je potrebný individuálny prístup ku každému žiakovi. Zvyšujúci sa počet žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami (21 žiakov) a integrovaných žiakov, čo prináša nové povinnosti a kladie zvýšené nároky na vyučujúcich, triednych učiteľov, výchovného poradcu, ale i na vedenie školy. Znižovaním počtu žiakov v škole bude čoraz ťažšie zabezpečiť odbornosť pedagógov pri všetkých vyučovacích hodinách pri súčasnom systéme financovania školstva, bude čoraz menej finančných prostriedkov z MŠ SR prideľovaných škole čo ohrozí aj kvalifikačnú skladbu učiteľov.

1.9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP) :

Bezpečnosti a ochrane zdravia je venovaná sústavná a intenzívna pozornosť. Prakticky aj legislatívne zabezpečuje túto činnosť autorizovaný bezpečnostný technik. Činnosť v rámci zaistenia BOZP je zameraná na žiakov a na zamestnancov školy.

Žiaci sú pravidelne poučení o dodržiavaní BOZP pri nástupe do školy na začiatku školského roku. Poučenie je zamerané na ochranu žiakov pred úrazmi, rovnaké poučenie sa prevádza pred každým výletom, exkurziou, výcvikom, alebo inou hromadnou akciou. V Zmysle Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní §152 škola škola prihliada na základné fyziologické potreby detí a žiakov, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a predchádza sociálno-patologickým javom, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov, vedie evidenciu školských úrazov detí a žiakov, pri vzniku úrazu vyhotovuje záznam o školskom úraze.

Správanie sa žiakov v škole určuje vnútorný školský poriadok žiakov školy v zmysle §153 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Školský poriadok vydal riaditeľ školy po prerokovaní so školskou radou a v pedagogickej rade. Školský poriadok upravuje najmä podrobnosti:

- o výkone práv a povinností detí , žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy
- o prevádzke a vnútornom režime školy
- podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno- patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím
- podmienkach nakladania s majetkom školy.

Deťom a žiakom školy umožňuje účasť na súťažiach so súhlasom riaditeľa školy.

Školský poriadok je zverejnený v priestoroch školy, na webovej stránke školy, sú o ňom informovaní rodičia žiakov aj žiaci školy.

Vnútorný poriadok našej školy je zameraný na dodržiavanie bezpečnosti pri správaní sa žiakov v škole. Je tvorený z jednotlivých oblastí správania žiakov ktorými sú:

- dochádzka do školy
- správanie sa na vyučovaní
- správanie sa cez prestávky
- správanie sa žiakov v školskej jedni
- starostlivosť o zdravie, vzájemné medziľudské vzťahy
- starostlivosť o školské zariadenie, školské potreby a učebnice
- správanie sa žiakov na záujmových krúžkoch, výletoch, exkurziách, brigádach, športových akciách, na súťažiach a na iných mimoškolských akciách organizovaných školou, alebo na ktorých sa škola zúčastňuje
- správanie sa žiakov mimo školy (prezentácia školy, dobré meno školy, starostlivosť o zdravie, zákony)
- odmeny a výchovné opatrenia

Súčasťou vnútorného poriadku sú aj práva a povinnosti rodičov a zákonných zástupcov žiakov.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o BOZP v predpísaných termínoch – vstupné a periodické školenia pracovníkov, vedúcich pracovníkov a zástupcov zamestnancov. Vykonávajú sa spoločné previerky pracovísk školy pre oblasť BOZP s určením ziskných nedostatkov a návrhom na zlepšenie ziskného stavu. Kontroluje sa plnenie povinností vyplývajúcich z predpisov BOZP. Hodnotia a posudzujú sa riziká v zmysle § 6 odst.1 písm. f) zákona č. 124/2006 Z.z. s návrhom na OOPP. Spracováva sa dokumentácia BOZP v zmysle platných predpisov. Spracováva sa politika BOZP, plánu realizácie politiky BOZP v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z..

Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim žiakov. Rešpektuje zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v areáli školy. Pravidelne sa kupujú nové školské lavice a stoličky pre žiakov ktoré zabezpečujú hygienické normy. Nové svietidlá zabezpečujú správne osvetlenie vo všetkých triedach školy. Po kontrole BOZ je stav BOZ na veľmi dobrej úrovni. Dokončením celkovej rekonštrukcie elektrického zariadenia školy, ktoré už v minulosti nedosahovalo požadované normy, bude dokončená dôležitá etapa zabezpečenia potrebných noriem pre zabezpečenie BOZP. Aktuálnou otázkou v tomto školskom roku sa javí aj strecha na pergolách a na budove školskej jedálne.

Autorizovaným bezpečnostným a požiarnym technikom je M.Jakubiak, zástupcom zamestnancov pre BOZ je Pavol Molík. Zmluvne sú zabezpečené revízie elektrického zariadenia a revízie kotolne.

2) CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2. 2. Ciele výchovy a vzdelávania:

Ciele výchovy a vzdelávania v Základnej škole s materskou školou, Stred 122, Zázrivá vyplývajú z dlhodobej koncepcie školy, z cieľov vyplývajúcich zo školského zákona a z cieľov vyplývajúcich zo štátnych vzdelávacích programov.

Hlavným cieľom školy vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti. Je potrebné vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít s dôrazom na informatiku a na rozvoj cudzích jazykov. Na realizáciu cieľov výchovy a vzdelávania je potrebné prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v triede. Viac prezentovať činnosť žiakov na schôdzkach združenia rodičov školy, alebo pri iných akciách školy.

Medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania patria aj aktivity ako sú:

- pestovať u žiakov zdravý životný štýl, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, telovýchovnými aktivitami bojovať proti civilizačným chorobám
- príprava žiakov na prijímacie pohovory na školy vyššieho sekundárneho vzdelávania
- príprava na celoplošné testovanie žiakov ako aj na štúdium na školách vyššieho sekundárneho vzdelávania
- prostredníctvom projektov školy, prostredníctvom záujmových útvarov, telovýchovných aktivít, výletov a exkurzií posilňovať výchovnú zložku edukačného procesu
- venovať zvýšenú pozornosť prechodu z I. na II. stupeň, z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie
- osobitnú pozornosť venovať medzinárodnej spolupráci školy potrebnej na rozvoj jazykov a získavanie nových poznatkov pre žiakov a učiteľov
- uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým zážitkové vnímanie žiakov
- osobitnú pozornosť venovať integrovaným žiakom i žiakom s vývinovými poruchami a vytvárať optimálne podmienky pre túto činnosť
- rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov základnej školy v edukačnom procese a v mimoškolskej práci
- sústavnú pozornosť venovať medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ - žiak, žiak - žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru v škole
- zvýšenú pozornosť venovať rozvoju talentov žiakov aj prostredníctvom predmetových súťaží a olympiád

Cieľom výchovy a vzdelávania, podľa školského zákona č. 245/2008, je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v slovenskom jazyku a v cudzom jazyku, v matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied, techniky a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciu štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvítené kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojenie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v preprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Kľúčové spôsobilosti sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných

a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, domácnostných, rodinných zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania pre našu základnú školu boli rozpracované už v úvode cieľov výchovy a vzdelávania

Medzi hlavné ciele patrí, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedenie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných schopností a spolupráce
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu

2. 3. Zameranie školy a stupeň vzdelania:

Zameranie školy vyplýva z hlavných cieľov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií a z reálnych materiálnych priestorových a personálnych podmienok. Cieľom je dané podmienky optimálne využívať a sústavne zlepšovať. Škola je zameraná :

- na vyučovanie anglického od 3.ročníka
- medzinárodná spolupráca
- realizáciu IKT v dvoch učebniach informatiky, postupne rozširovať počítačovú sieť do odborných učební a do kmeňových učební s využitím interaktívnej tabule (WiFi)
- realizácia environmentálnej výchovy na ktorú sú veľmi dobré podmienky
- výchova k zdravému životnému štýlu využívaním telocvične a športového areálu, aktívnou účasťou na športových podujatiach
- realizácia vychádzok, výletov, exkurzií, praktických aktivít zameraných na získavanie nových vedomostí , zručností a návykov
- rozvoj mimoškolskej aktivity žiakov formou záujmových útvarov v CVČ a ŠKD
- posilnenie výchovnej zložky vyučovania formou pohovorov so žiakmi, s rodičmi, formou besied a rôznych aktivít s odbornými pracovníkmi rôznych inštitúcií
- výchova k zdravému životnému štýlu prostredníctvom telovýchovných aktivít, environmentálnych aktivít, pestovaním a zberom liečivých rastlín v podmienkach základnej školy
- otvorená škola znamená možnosti spolupráce školy s verejnosťou v obci
- vytvárania primeraných podmienok pre žiakov so zdravotným postihnutím

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISECD 2

2.4. Profil absolventa:

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, to je kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

Kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémom vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

Kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencie (spôsobilosť) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť / nezávislosť ako člen celku
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh
- plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenia a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Do profilu absolventa našej základnej školy patria aj kompetencie ako sú , žiak vie:

- vyhľadáva, hodnotí a využíva pri učení rôzne zdroje informácií a vie pracovať s nimi
- používa informačno – komunikačné technológie, číta s porozumením a rozumie grafom, diagramom a tabuľkám
- vie funkčne využívať matematické a technické poznatky a zručnosti v živote
- matematizuje a rieši reálnu situáciu, používa logické operácie, rozozná problém, pozná podobnosti predchádzajúcich riešení problémov a robí závery
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch a algebrickom aparáte
- uplatňuje základné myšlienkové operácie – porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, dedukcia, indukcia, abstrakcia, generalizácia
- uplatňuje fantáziu, predstavivosť, vytvára asociácie pri riešení problémov
- hľadá vhodné riešenia, overuje a dokazuje správnosť postupov
- prehodnocuje fakty a je schopný diskutovať a vyjadriť svoj vlastný názor
- svoje myšlienky vyjadruje rôznymi spôsobmi, hľadá nové stratégie a techniky, je schopný riešiť rôzne projekty
- pozná, rozumie a používa symboliku technického vyjadrovania
- vie interpretovať, reprezentovať informácie a poznatky, vie ich zosumarizovať, porovnávať a hľadať rozdiely
- vie pomocou nástrojov IKT informácie vytvárať, upravovať, prispôbovať, plánovať a využívať ich na vzájomnú komunikáciu s inými, pozná zariadenia IKT na škole a vie ich využívať
- je zvedavý a chce poznávať
- má osvojené metódy učenia a práce
- dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- spoznáva spôsob života ľudí v iných krajinách a ich kultúrne tradície, využívať veľmi dobrú spoluprácu s družobnými školami v Hnojníku- Česká republika, v Jaworze- Poľská republika a Selca - Chorvátsko
- je si vedomý svojich kvalít, je sebakritický a zodpovedný za svoje konanie

- je pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu a je zodpovedný za svoj život
- vytvára a reflektuje vlastnú identitu
- vytvára správny vlastný hodnotový systém, nachádza si svoje miesto v spoločnosti, je pripravený niesť zodpovednosť za svoje konanie
- vie demokraticky myslieť a konať, pozná svoje práva a povinnosti a obhajuje práva druhých
- akceptuje vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí
- pozná kultúru, históriu a tradície Zázrivej, Oravy a celej SR
- stará sa o svoje zdravie, duševný a telesný rast

2.5. Pedagogické stratégie:

Pedagogická stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber a kombinácia je prostriedkom motivácie a usmerňovania na vyučovaní. Jedná sa o výber metód a foriem práce podľa jednotlivých predmetov, podľa konkrétneho učiva, ktoré sú zahrnuté v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Cieľom je inovovať vyučovaciu hodinu klasického typu v triede, alebo ju nahrádzať inými formami vyučovania. Využíva sa skupinové vyučovanie, programové vyučovanie, vyučovanie formou praktických cvičení, telovýchovných aktivít, exkurzií. Veľmi efektívne je vhodné využívanie odborných učební informatiky vo všetkých predmetoch. Medzinárodné aktivity, vzájomné návštevy, alebo internetové kontakty so žiakmi z iných škôl EÚ prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka.

Veľmi dobré podmienky na rozvoj rôznych stratégií, foriem a metód práce sú v oblasti environmentálnej výchovy kde žiaci môžu realizovať rôzne aktivity priamo v areáli školy alebo v neďalekej prírode. Sú tu veľmi dobré podmienky pre projektové vyučovanie.

Veľmi aktuálnym problémom súčasnosti je drogová prevencia, fajčenie, alkoholizmus u mladých ľudí. Nástenky, súťaže, pohovory s rodičmi, s výchovným poradcom, a koordinátorom drogovej prevencie, besedy s lekármi, so psychológmi, s políciou musia byť súčasťou pedagogického, pôsobenia školy.

Tieto aktivity na našej základnej škole sú súčasťou realizácie prierezových tém, a ďalších aktivít na škole.

Osobitné formy pedagogickej stratégie sú venované žiakom s poruchami učenia a začleneným, integrovaným žiakom. Vyučujúci spracovávajú individuálny učebný plán so špeciálnymi metódami a formami práce. Zvyšujúci sa počet žiakov s poruchami učenia alebo žiakov so zdravotným postihnutím kladie stále väčšie nároky na školu pri zabezpečovaní vhodných pedagogických stratégií.

Formy práce ktoré sa realizujú na škole rozdelíme na:

- skupinové formy práce žiakov
- individuálne, samostatné práce žiakov
- frontálne formy práce žiakov

Metódy práce so žiakmi, ktoré sa realizujú na škole delíme na:

- didaktické metódy- reproduktívne a produktívne
- logické metódy - analytické, syntetické, analyticko- syntetické, induktívne, deduktívne, genetické a dogmatické
- metódy podľa zdrojov poznatkov - slovné, názorové a praktické
- metódy podľa funkčnosti – expozičné, fixačné, diagnostické

2.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP:

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní, ktorý zodpovedá potrebám žiakov. V školskom roku 2017/2018 máme 21 začlenených žiakov.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiakov diagnostikované v CPPPaP v Dolnom Kubíne, zároveň spolupracujeme so Špeciálnou pedagogickou poradňou pri ZŠ pre žiakov s chybami reči v Liptovskom Jamníku a s Vysoko špecializovaným odborným ústavom pre deti s poruchami reči a učenia – Dialóg v Žiline.

Zohľadnenie ŠVVP žiakovi zabezpečí rovnocenný prístup ku vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia sa do spoločnosti.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú problém s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiaci s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiaci s poruchou správania. S každým žiakom sa pracuje počas celého školského roka individuálne prihliadajúc na jeho špecifickú poruchu učenia.

Efektívnejšie vzdelávania žiaka so ŠVVP zabezpečuje odborný prístup špeciálneho pedagóga, včasná špeciálno -pedagogická, psychologická a medicínska diagnostika.

Individuálna a skupinová práca so žiakmi, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov.

Aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede a odborná príprava učiteľov.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je, aby sa rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy. Uskutočňuje sa v bežnej triede našej ZŠ spolu s ostatnými žiakmi a žiak je zaradený do individuálnej integrácie, je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Je zabezpečená systematická spolupráca školy s CPPPaP v Dolnom Kubíne. Zákonný zástupca žiaka je s týmto programom oboznámený.

Špeciálny pedagóg poskytuje žiakom individuálne integrovaným - individuálnu logopedickú starostlivosť, individuálne logopedické cvičenia. Špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracuje so žiakom, alebo so žiakmi individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiakov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom. Špeciálny pedagóg, v rámci vyučovania pracuje individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi CPPaP v Dolnom Kubíne. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa aktualizuje v priebehu školského roka podľa potrieb žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. So žiakmi pracujú dvaja pedagógovia, jeden na primárnom vzdelávaní a druhý na nižšom sekundárnom vzdelávaní. Obidve vyučujúce majú kvalifikáciu pre špeciálnu pedagogiku.

V škole je 21 začlenených žiakov s poruchami, z toho dvaja žiaci z primárneho vzdelávania.

Najčastejšie sa vyskytujúce vývinové poruchy učenia sú:

dyslexia – poruchu čítania, ktorá môže postihovať rýchlosť, presnosť alebo porozumenie čítaného textu,

dysgrafia – poruchu písania, postihujúcu osvojenie tvarov jednotlivých písmen, úpravu písaného prejavu a tiež spojenie hláska – písmeno,

dysortografia – poruchy chápania a uplatňovania pravopisu

dyskalkúlia – poruchu matematických schopností, postihuje operácie s číslami, matematické predstavy, priestorové predstavy.

Vývinové poruchy učenia sa neprejavujú len v oblasti, kde je hendikep najvýraznejší. Môžu sa prejavovať poruchou reči, sústredenia, pravoľavej a priestorovej orientácie, môže sa vyskytnúť nedostatočnosť zrakového a sluchového vnímania, poruchou jemnej a hrubej motoriky, poruchou správania ako následok porúch učenia. Poruchy učenia sa skôr ako izolovane prejavujú v kombináciách.

Špecifické poruchy učenia tým, že postihujú prevažne oblasť čítania a písania zasahujú nielen do oblasti slovenského jazyka, ale aj do všetkých vyučovacích predmetov, v ktorých sú tieto schopnosti používané. Preto je aj tu nutné využívať niektoré z metód tolerantného prístupu k týmto žiakom.

- v písomných prejavoch voliť takú formu, aby stačila len krátka odpoveď (najlepšie testy s voľbou správnej odpovede)
- preferovať ústnu formu skúšania
- nenechávať žiaka písať dlhé zápisy, aby sa z nich učil
- nehodnotiť chyby v písomnom prejave, ale len obsahovú správnosť odpovede
- prečítať, popríklad skontrolovať pochopenie zadania úlohy (napr. v matematike slovné úlohy), nehodnotiť chyby vzniknuté z nedokonalého prečítania textu
- v matematike dávať pozor na zámeny tvarovo podobných alebo zrkadlovo obrátených číslíc (napr. 6-9,3-8) a na chyby vzniknuté z nedodržania správnej úpravy - napr. posun číslíc pri sčítaní – odčítaní pod sebou (zvlášť u dysgrafikov), v týchto prípadoch skontrolovať nielen výsledok, ale aj správnosť postupu pri vypracovaní úlohy
- v geometrii s toleranciou hodnotiť u dysgrafických žiakov nižšiu kvalitu rysovania
- brať do úvahy, že niektoré dysgrafické deti môžu mať problémy aj vo výtvarnej výchove a pracovnom vyučovaní

u dysgrafických žiakov je nutné tolerantne hodnotiť zníženú kvalitu písma v zápisoch v zošitoch aj v iných predmetoch, než je slovenský jazyk, v predmetoch, kde je dyslektický žiak závislý na čítaní textu (dejepis, zemepis, prírodopis atď.) častejšie kontrolovať pochopenie textu, vyznačovať dieťaťu len najdôležitejšie fakty a naučiť jeho i rodičov takto postupovať pri domácej príprave, brať do úvahy, že sa učí skôr „ sluchovou cestou“ (pre domácu prípravu možnosť použitia diktafónov, magnetofónov),

- pri vyučovaní cudzích jazykov preferovať už vyššie zmienenú „sluchovú cestu“, sústrediť sa na ústne zvládnutie slovnej zásoby základných fráz
- uviesť si, že aj keď sa špecifické poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) úzko týkajú hlavne slovenského jazyka, prelínajú sa všetkými ostatnými vyučovacími predmetmi a aj celým životom týchto žiakov

Niektoré nesprávne postoje učiteľov, ktorým sa je potrebné v praxi vyhnúť:

1. učitelia, ktorí ŠVPU vôbec neuznávajú a žiaka tým poškodzujú.
2. učitelia, ktorí ŠVPU uznávajú, ale nútia dieťa aj rodiča k nesprávnej reedukácii (v snahe o zlepšenie nechávajú dieťa často a dlho prepisovať, nútia ho ku každodennému čítaniu klasickým spôsobom, preťažujú ho dlhými domácimi úlohami a úlohami „naviac“, atď).
3. učitelia, ktorí ŠPU uznávajú, ale v dôsledku toho hodnotia dieťa nekriticky, podporujú nesprávny prístup rodičov (predmet pre dieťa „prestane existovať“, dieťa, vedomé si svojej poruchy, ju využíva, prestáva sa snažiť a hľadá úniky zo školskej práce).

Vždy je nutný individuálny prístup k žiakovi a individualizácia metód.

Premyslený, špecializovaný a individualizovaný prístup k žiakovi sa vždy vyplatí.

Skutočná kvalita učiteľa sa prejaví práve v tom, aký postoj zaujme k žiakovi.

Nie je umením dokázať týmto žiakom, že niečo nevedia, ale je umenie dať im príležitosť ukázať, že niečo vedia.

Vývin ľudskej reči, alebo v širšom poňatí - komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnych návykov.

Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a ILC sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu.

- Cvičenia zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov vnímanie, pamäť, pozornosť:
 - rozvíjanie akustického vnímania, pamäti a pozornosti, rozvíjanie fonematického sluchu
 - rozvíjanie optického vnímania, pamäti a pozornosti
- Cvičenia na rozvíjanie motorických zručností:
 - oblasť grafomotorická
 - koordinácia pohybov
- Cvičenia na rozvíjanie všetkých jazykových rovín
- Terapeutické stratégie, metodické postupy podľa logopedickej diagnózy
- Spolupráca s rodičmi, poučenie rodičov
- Spolupráca s ostatnými pedagógmi v škole, prípadne s inými zainteresovanými osobami.

Každý takýto žiak je individuálne integrovaný do bežnej triedy.

V triede má mať miesto, aby nerušil spolužiakov, ani spolužiaci by nemali rušiť jeho. Nedávať čítať pred triedou, písať podľa poruchy, nestresovať žiaka.

Žiak musí mať vypracovaný Individuálny vzdelávací program v rozsahu zodpovedajúcom jeho špeciálnopedagogickým potrebám. Na jeho vypracovaní sa podieľa tím odborníkov : učitelia jednotlivých predmetov, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg...

Spolupracuje tiež rodič, na vedomie sa dáva riaditeľovi školy.

IVP obsahuje základné údaje o žiakovi, vyplývajúce zo špeciálno – pedagogického vyšetrenia, pedagogickú diagnózu, úpravu učebnej látky a postupov, konkrétne výchovno-vzdelávacie ciele, zmiernenie vplyvu poruchy, spôsob hodnotenia a klasifikácie, organizáciu starostlivosti, spoluprácu s rodičmi, ktoré sú pre každého žiaka iné.

Vyučujúci integrovaného žiaka vypracuje individuálny plán (postup) pre každého žiaka, podľa odporúčaní a záverov odborného vyšetrenia, vlastného pozorovania, pre daný predmet a upresní ho do 15. novembra.

Pedagogickí zamestnanci s kvalifikáciou pre špeciálnu pedagogiku, na základe záverov všetkých potrebných odborných vyšetrení, posudzujú ďalšie reálne možnosti a pripravujú postupy pri výchove a vzdelávaní daného žiaka

2.7. Začlenenie prierezoých tém:

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA PRIEREZOÝCH TÉM , ICH REALIZÁCIA V PODMIENKACH ŠKOLY

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezoé témy, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezoé témy sa realizujú na našej škole spravidla ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ich uplatnenie je naplánované jednotlivými vyučujúcimi daného predmetu. Môžu sa však vhodne realizovať aj formou didaktických hier, účelových cvičení, výchovných predstavení, súťaží, exkurzií a podobne.

Prierezoá téma	
ISCED 1	skratka PT
Environmentálna výchova	ENV
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Regionálna výchova a ľudová kultúra	REG
Mediálna výchova	MV
Multikultúrna výchova	MKV

Prierezoá téma	
ISCED 2	skratka PT
Multikultúrna výchova	MKV
Mediálna výchova	MV
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Environmentálna výchova	ENV
Dopravná výchova	DV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Regionálna výchova a ľudová kultúra	REG
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TPPZ

2.6.1 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenalala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto jej potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa prirodzene začleňuje do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy sa však začleňujú pomocou vhodných príkladov aj do prírodovedných predmetov či pri výučbe *slovenského jazyka a anglického a nemeckého jazyka, ale i vo vyučovaní hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy*.(výchovné kocerty...)

V podmienkach Základnej školy s materskou školou v Zázrivej sa využívajú poznatky zo spolupráce so školami z Českej a Poľskej republiky. Táto prierezová téma súvisí aj s prierezovou témou regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. V tejto oblasti má škola dostatok skúseností i metodických materiálov.

2.6.2 MEDIÁLNA VÝCHOVA (SME v škole)

Žiaci sú už na základnej škole vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých, rôznych časopisov. Veľa času venujú televízii a počítačom. Mnohí žiaci nedokážu ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiaci by mali získať spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, mali by mať schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné s pozitívne. Prierezová téma sa môže uplatniť v takmer všetkých predmetoch školy, hlavne v slovenskom jazyku, v anglickom a v nemeckom jazyku, ale i v biológii, v geografii a v iných predmetoch.

V podmienkach Základnej školy s materskou školou v Zázrivej je potrebné klásť zvýšený dôraz na optimálne využívanie odborných učebníc informatiky, kontrolovať a usmerňovať žiakov v prístupe na internet, naučiť ich optimálne využívať veľké množstvo dostupných informácií. Každý pedagogický pracovník by mal vedieť v edukačnom procese aktuálne reagovať na rôzne mediálne správy a informácie týkajúce sa edukačnej činnosti a učiva jednotlivých predmetov.

2.6.3 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen vzdelanostný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne tento rozvoj

podporujú. Cieľom je rozvíjať u žiaka sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), aby spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, náboženská výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Počas školského roku sa uskutočňuje viacero celodenných cvičení so psychológom z centra psychologického poradenstva a prevencie, ktoré na podnet pedagógov školy riešia aktuálne osobnostné a sociálne problémy v danej triede. Spolupráca výchovnej poradkyne s triednymi učiteľmi a následne so psychológmi je na veľmi dobrej úrovni. Problematická adaptácia žiaka v kolektive triedy, zlá sociálna situácia v triede, ktorá môže prerásť do konfliktov, je monitorovaná a rieši sa *okamžite a preventívne*. Vytvára sa tak priestor pre osobnostný a sociálny rozvoj každého žiaka na škole. V podmienkach Základnej školy v Zázrivej sa akékoľvek *problémové situácie riešia ihneď s rodičmi, je nulová tolerancia pre vznik prípadného šikanovania*. Možnosti pre rozvoj osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov sa vytvárajú aj prostredníctvom iných prierezových tém, ako sú tvorba projektov a prezentačné zručnosti, alebo ochrana života a zdravia. Možnosti realizácie svojej osobnosti sa vytvárajú aj pri vlastivedných exkurziách, ktoré sú integrálnou súčasťou edukačného procesu na škole.

2.6.4 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod. Žiaci by mali poznať a chápať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť za vzťah k prostrediu v ich každodennom konaní a postojoch. Žiaci by mali vedieť využívať IKT pri získavaní spracúvaní informácií, mali by vedieť prezentovať svoje vlastné práce.

Organizačne sa prierezová téma začleňuje hlavne do prírodovedy, do vlastivedy, do slovenského jazyka, nemeckého a anglického jazyka, do chémie, náboženskej výchovy do občianskej výchovy a do ďalších predmetov v primárnom aj nižšom sekundárnom vzdelávaní prostredníctvom jednotlivých tém, alebo projektov.

V podmienkach Základnej školy v Zázrivej sú pre túto prierezovú tému veľmi dobré podmienky. Využíva sa areál školy, pekné prírodné prostredie v ktorom sa škola aj obec nachádza.

Množstvo metodických materiálov a skúseností škola získava z projektu Klimatická aliancia. Je potrebné aj naďalej nadviazať na úspešné environmentálne akcie ako prezentácie žiakov na Deň Zeme, Deň životného prostredia, v spolupráci s občianskym združením Priatelia Národného parku Malá Fatra sa zúčastniť akcie čistenia potokov. Dobré skúsenosti sú s projektom Modré z neba, kde žiaci monitorovali ovzdušie v Zázrivej.

2.6.5 DOPRAVNÁ VÝCHOVA VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychologickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje hlavne prostredníctvom v slovenského jazyka, v anglického a v nemeckého jazyka, v informatike, v prírodovede a v iných predmetoch v primárnom vzdelávaní aj nižšom sekudárnom vzdelávaní.

V podmienkach Základnej školy v Zázrivej sa dopravná výchova realizuje v jednotlivých predmetoch, hlavne v primárnom vzdelávaní, ale aj v mimoškolských aktivitách. V rámci súťaže *Mladý záchranár žiaci robia teoretické testy z dopravnej výchovy*.

2.6.6 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa realizuje v jednotlivých učebných predmetoch a formou didaktických hier a účelových cvičení. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

V podmienkach našej základnej školy sa téma realizuje prostredníctvom v biológii, prírodovede v telesnej výchove a v ďalších predmetoch jednotlivých predmetov, prostredníctvom účelových cvičení a didaktických hier, ale aj prostredníctvom mimoškolských aktivít. Súťaž Mladý záchranár patrí medzi veľmi úspešné aktivity, v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky. Súťaž je súčasťou účelových cvičení na škole. Škola vytvára podmienky na realizáciu okresných a oblastných kôl tejto súťaže a žiaci školy už tradične patria medzi najlepších v týchto súťažiach.

2.6.7 TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, požívať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Žiaci sa naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Žiaci sa naučia využívať nástroje IKT, identifikovať a popisovať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať ich, triediť, selektovať, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať realizovať základný výskum, naplánovať prezentáciu svojich výskumov. Prierezová téma sa realizuje v jednotlivých učebných predmetoch.

V podmienkach Základnej školy v Zázrivej sa žiaci zapájajú do dlhodobých projektov, ale častejšie do krátkodobých projektov. Veľmi pekné náučné postery, plagáty a iné grafické prezentácie žiaci vytvárajú na biológii a prírodopise, na geografii, v nemeckom jazyku, v anglickom jazyku, v chémii, uplatnenie má aj v iných predmetoch. Je potrebné nadviazať na viacročné skúsenosti pri organizovaní environmentálnych akcií v rámci Dňa Zeme a Dňa životného prostredia. Žiaci 9. ročníka si už tradične vytvárajú prezentácie na témy Globálne ekologické problémy a Drogové závislosti a prezentujú ich pre ostatných žiakov školy. V areáli školy sa vytvárajú stanovištia k jednotlivým témam a žiaci 9. ročníka prezentujú svoje vedomosti ostatným žiakom školy, ktorí po triedach prechádzajú jednotlivými stanovištiami.

2.6.8 REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia, a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, vedeli funkčne využívať historické a regionálne fakty zapracované do troch tematických celkov:

1. Môj rodný kraj, kraj kde žijem. Zameraný je na Zázrivú, obec v ktorej žijem a na Oravu.

Tematický celok obsahuje pojmy ako sú rodáci, pamätné miesta, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti príroda: význam ochrany prírody, lesa, vody, rastlín a živočíchov

Témy: Moja rodina, škola a okolie, obec v ktorej žijem, rozprávky príbehy a legendy spojené s históriou obce, tradičné regionálne zvyky a obyčaje, kultúrne pamätihodnosti obce a Oravy, významné osobnosti obce a Oravy, prírodné krásy obce a Oravy, náučné chodníky v regióne, chránené rastliny, živočíchy a skameneliny v regióne, tradičné produkty a zamestnania v regióne, umelecké produkty a tradičné ľudovomelecké remeslá, miestne zvyky a nárečie.

2. Objavujeme Slovensko – Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavosti Slovenska, povestami opradené mestá, obce, oblasti a pohoria, zvyky a tradície.

Témy: Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií, spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry, národností žijúcich na Slovensku, poznávanie historických a kultúrnych pamätihodností Slovenska, flóra a fauna na Slovensku, chránené územia na Slovensku, ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovo-umelecké remeslá z regiónov Slovenska, geografické zvláštnosti Slovenska a geografické a prírodné monumenty, významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

3. Tradičná ľudová kultúra – Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúce zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí jej kolektívnym a spoločným výtvorom. Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a písomnou formou. Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu

a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

a) Tradičná hmotná kultúra – ľudové staviteľstvo, domáce a tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá a ich história, produkcia potravín a strava, odev a kroje na dedine, výtvarné umenie a i.

b) tradičná nehmotná kultúra – ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť a nárečia), interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance a hry), spoločenské praktiky a zvyky, rituály s slávnostnými udalosťami, tradície spojené s náboženskými sviatkami, zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom, folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Prierezovú tému je potrebné nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, vychádzok. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna, občianska, náboženská a etická výchova, pracovné vyučovanie, prírodoveda, vlastiveda, geografia, biológia a dejepis. Regionálna výchova je výchova ku vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, výchova k národnému povedomiu a občianskej náležitosti. Tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu žiakov s okolitou realitou, s rodičmi a učiteľmi. Prostredníctvom úrovne týchto kontaktov a vznikajúcich väzieb je silne ovplyvňovaný vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov k okoliu.

Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra patrí medzi témy profilujúce túto školu. Každý pedagogický pracovník školy je povinný využívať školou získané a vytvorené metodické materiály, vedomosti, zručnosti, na skvalitnenie a inováciu edukačného procesu. V podmienkach Základnej školy v Zázrivej je potrebné nadviazať na dobré skúsenosti z exkurzií, výletov, mimoškolských aktivít, pri ktorých žiaci poznávajú región rodnej obce, Oravy a Slovenska. Je potrebné aj naďalej využívať interiéry školy poskytujúce možnosti na realizáciu tejto zložky výchovného pôsobenia školy.

Ďalšie aktivity v rámci projektu Základná škola s rozšíreným vyučovaním regionálnej výchovy a ľudovej kultúry sa budú realizovať v spolupráci s Maticou Slovenskou a s UMB v Banskej Bystrici.

3) VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov:

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna

z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi, ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pokyny a kritériá na hodnotenie prospechu a správania žiakov sú súčasťou školských vzdelávacích programov, ktoré sú dostupné na www.zsazriva.edupage.org ako aj v zborovni školy. Žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

1. Všeobecné pravidlá

- 1) Žiakov v Základnej škole s materskou školou, Stred 122, 027 05 Zázrivá hodnotíme a klasifikujeme v súlade s nasledovnými dokumentmi:

- a) Všeobecne platné pokyny:

- Školský zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní,
- Metodický pokyn č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-921 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- b) Vnútné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou tohto Klasifikačného poriadku

- c) Pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme ustanovenie §55 ods. 4 Školského zákona a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

- 2) So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR
- všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim
- rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií

- 3) Dokument je umiestnený v počítači na prízemí hlavnej budovy školy, vytlačený je zverejnený v zborovni školy, takisto na www stránke školy

- 4) Ku klasifikačnému poriadku sa môžu vyjadriť:

- pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov
- rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci cestou Žiackeho parlamentu. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

- 5) Cieľom interného predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

3. Zásady hodnotenia a klasifikácia žiaka

- 1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- 2) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
- 3) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.
- 4) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
- 5) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 6) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.
- 7) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- 8) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) multikultúrnych kompetencií,
 - h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - i) umeleckých a psychomotorických schopností, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - j) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - k) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

- 9) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- 10) Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľa uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.
- a) Priebežné hodnotenie uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter. Pri priebežnom hodnotení učiteľa zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.
 - b) Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.
- Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**
- 11) Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správani. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.
- 12) *Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámí žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.*
- 13) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- 14) Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v elektronickej žiackej knižke a v žiackej knižke, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi k zápisu známky alebo slovného hodnotenia. Učiteľ nezodpovedá za to, ak žiak nepredloží žiacku

knižku k zápisu klasifikácie alebo hodnotenia. Hodnotenie zapíše dodatočne na požiadanie žiaka. Prípady častého zabúdania žiackej knižky oznámi vyučujúci triednemu učiteľovi a ten následne upovedomí zákonných zástupcov žiaka.

- 15) V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.
- 16) Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni. V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna skúška ústna pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 17) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. V spolupráci so žiakom a triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka.
- 18) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje a naplánuje s triednym učiteľom. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- 19) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- 20) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť klasifikovaný v náhradnom termíne, ak v predmete, ktorý sa vyučuje 1 hodinu týždenne vymešká 30% odučených hodín a v predmetoch s vyššou týždennou časovou dotáciou 50% odučených hodín aj z iných ako zdravotných dôvodov.

4. Klasifikácia a stupne hodnotenia prospechu

Klasifikujú sa : VŠETKY PREDMETY

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti ucelene, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené poznatky a schopnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Účelne si organizuje vlastnú prácu. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť,

originalita a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nedostatkami. Dokáže pracovať s informáciami a spolupracovať s ostatnými. Je schopný samostatne študovať vhodné texty – dokáže sa učiť.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti v podstate ucelene, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo na základe menších podnetov zo strany učiteľa uplatňuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, niekedy originalita. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty. Pri práci s informáciami má drobné problémy, zvlášť v ich spracovaní a uplatnení. Pri spolupráci s ostatnými vyžaduje len drobnú podporu alebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v ucelenosti, presnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nedostatky. Má problémy s organizáciou vlastnej práce. Podstatnejšie nepresnosti a chyby dokáže za pomoci učiteľa korigovať. V uplatňovaní osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a prevádza hodnotenie javov a zákonitostí na základe podnetov zo strany učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, ale málo tvorivé, neoriginálne, v jeho logike sa vyskytujú chyby. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický a má menšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa. Pri práci s informáciami má častejšie problémy, ako pri ich získavaní a triedení, tak aj pri ich spracovaní a uplatnení. Pri spolupráci s ostatnými vyžaduje podporu alebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v ucelenosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov závažné medzery. Pri prevádzaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Nedokáže si samostatne zorganizovať vlastnú prácu, vyžaduje výraznú pomoc učiteľa. Pri využívaní poznatkov pre výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logike myslenia sa vyskytujú závažné chyby, myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké ťažkosti. Pri práci s informáciami má zásadné problémy, často ich nedokáže spracovať. Pri spolupráci s ostatnými vyžaduje výraznú podporu alebo pomoc ostatných.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si požadované poznatky neosvojil ucelene, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho schopnosti vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti majú veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení

teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nedokáže svoje vedomosti uplatniť ani s podnetom učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti i výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav majú vážne nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nedokáže samostatne študovať. Nedokáže pracovať s informáciami, a to ani pri ich vyhľadávaní. Nedokáže spolupracovať s ostatnými ani napriek ich pomoci a podpore.

Na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) Absolvoval – ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) Neabsolvoval – ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) Neabsolvoval – ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotenie správania

- 1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- 2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
 - b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- 3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
- 4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Postup do vyššieho ročníka

- 1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

- 2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- 3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeš v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Predchádza zníženej známke zo správania. Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní s riaditeľom školy, riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov sú :

Napomenutie od triedneho učiteľa

- neprezúvanie sa v priestoroch školy
- nesplnenie povinností týždenníkov
- vyrušovanie, nedisciplinovanosť, zaoberanie sa činnosťami, ktoré nesúvisia s predmetom vyučovania (vykrikovanie, otáčanie, svojvoľné opustenie miesta)
- našepkávanie, odpisovanie, používanie nedovolených pomôcok, podvádzanie
- vulgárne vyjadrovanie sa v škole
- za oneskorený príchod na vyučovanie bez objektívnych príčin
- naháňanie sa po chodbách
- pokrývka hlavy v budove školy (šiltovka, čiapka, kapucňa)
- oblečenie nespĺňajúce kritériá (zahaľujúce obvod pásu, ramená)
- svojvoľné porušenie zasadacieho poriadku

Pokarhanie od triedneho učiteľa

- opakované napomenutia od triedneho učiteľa
- použitie mobilného telefónu na vyučovacej hodine
- použitie discmanov, walkmanov, mp3 a mp4 prehrávačov, slúchadiel. na vyučovacej hodine
- oblievanie sa vodou, rozlievanie vody, guľovanie sa snehom v budove školy, pohadzovanie papierov
- použitie skateboaru, kolieskových korčúl, kolobežky v budove školy

Pokarhanie od riaditeľa školy

- vykláňanie sa z okien, vysedávanie na oknách, vyhadzovanie predmetov z okien
- opustenie budovy školy počas vyučovania bez súhlasu učiteľa (vrátane prestávok)
- opakované pokarhania triednym učiteľom, podľa závažnosti priestupku,
- ničenie zariadenia školy s následnou vlastnou opravou zariadenia školy

Znížená známka zo správania

- úmyselné poškodzovanie majetku školy alebo osoby + finančná náhrada
- zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči zamestnancom školy (vulgarizmy)
- donášanie a prechovávanie zbraní a predmetov ohrozujúcich zdravie a život
- krádeže.
- používanie a prechovávanie legálnych a nelegálnych drog a iných zdraviu škodlivých návykových látok v priestoroch školy a na podujatiach organizovaných školou (toxické, omamné a návykové látky)
- šikanovanie, vydieranie (akékoľvek slovné zastrašovanie, psychické a fyzické násilie, prejavy šikanovania a jeho propagácia)
- fyzické napadnutie a ublíženie na zdraví
- sexuálne obťažovanie
- sfaľšovanie pečiatky, podpisu – nedovolené pozmeňovanie úradných a iných dokladov
- opakované menej závažné priestupky bez snahy žiaka o nápravu a nerešpektovanie pokynov pedagogického pracovníka

Odmeny žiakov

Pochvala od triedneho učiteľa

- za výborný prospech (priemer do 1,3)
- za úspešné umiestnenie v školskom kole súťaží
- za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností
- za vzornú dochádzku – 0 vymeškaných hodín

Pochvala od riaditeľa školy

- za výborný prospech (priemer 1,0)
- za úspešnú reprezentáciu školy – okresné, regionálne kolo – úspešný riešiteľ + umiestnenie
- za zásluhný alebo statočný čin
- za dlhodobú prospešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi

Pochvala od triedneho učiteľa sa udeľuje priebežne počas školského roku. Pochvala od riaditeľa školy sa udeľuje sa po pedagogickej rade za I. a II. polrok školského roku.

Finančné odmeny /fond P. Mossoczyho/ a vecné odmeny pre žiakov sa udeľujú za úspešnú reprezentáciu školy a za mimoriadne aktivity v prospech školy. Udeľujú sa na záver školského roku.

Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov sa udeľujú po prerokovaní na pedagogickej rade.

5. CELKOVÉ HODNOTENIE PROSPECHU ŽIAKA

1. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje:

- výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú
- klasifikáciu správania.

2. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých premetoch
- hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia,
 - prihliada sa na systematickosť práce počas celého obdobia.

Kritéria a ukazovatele pre jednotlivé stupne hodnotenia prospechu

- Úplnosť, ucelenosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí smerujúcich k dosiahnutiu očakávaných výstupov a kľúčových kompetencií.
- Kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti.
- Kvalita uplatňovania osvojených vedomostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh.
- Kvalita práce s informáciami – zručnosť vyhľadávať, triediť a prezentovať informácie aj využitím IKT.
- Osvojenie zručnosti účinne spolupracovať.
- Usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelávaniu.
- Kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť, tvorivosť, originalita.
- Kvalita komunikatívnych zručností – presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.
- Osvojenie účinných metód samostatného štúdia

Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a).
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel (a).

Žiak je hodnotený stupňom

- a) prospel(a) s vyznamenaním,

ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“,

- b) prospel(a) veľmi dobre,

ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2.0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

- c) prospel(a),

ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,

- d) neprospel(a),

ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- Žiak, ktorý neprospeš v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovat' ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

6. Komisionálne a opravné skúšky

Organizácia komisionálnych a opravných skúšok v Základnej škole s materskou školou v Zázrivej sa riadi v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, článok 6 a 7.

7. Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s intelektovým nadaním

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s intelektovým nadaním majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožňuje, a na poradenskú pomoc školy a školského poradenského zariadenia.

2. Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na povahu postihnutia alebo znevýhodnenia.

3. Riaditeľ školy môže s písomným odporúčením školského poradenského zariadenia povoliť žiakovi so zdravotným znevýhodnením a žiakovi s intelektovým nadaním súhlasom jeho zákonného zástupcu vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (začlenení žiaci).

4. Riaditeľ školy môže preradiť žiaka s intelektovým nadaním do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

Viac v prílohe č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 č.:2011-3121/12824:4-9- Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie prospechu pre ISCED 1 (primárne vzdelanie – ročníky 1.,2.,3.,4.)

Známka	% vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Frekvencia
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,	vždy
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chváľitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy
4	49 – 25 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

Hodnotenie prospechu pre ISCED 2 (primárne vzdelanie – ročníky 5.,6.,7.,8.)

Známka	% vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Frekvencia
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,	vždy
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chváľitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy
4	49 – 30 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 30%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

Hodnotenie prospechu:

1 – výborný
2 – chváľitebný

3 – dobrý
4 – dostatočný

5 - nedostatočný

Skratky používané pre jednotlivé predmety:

SJL - slovenský jazyk a literatúra
ANJ - anglický jazyk
PRI - prírodoveda
VLA - vlastiveda
NBV - náboženská výchova
PCV - pracovné vyučovanie
VYV - výtvarná výchova
HUV - hudobná výchova
NEJ - nemecký jazyk
FYZ - fyzika

CHE - chémia
BIO - biológia
DEJ - dejepis
GEO - geografia
OBN - občianska náuka
MAT - matematika
INF - informatika
TEH - technika
ETI - etika
TŠV - telesná a športová výchova

3.2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Na vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je spracovaný samostatný plán vnútroškolskej kontroly. Sú spracované a schválené kritériá na udeľovanie osobného príplatku alebo mimoriadnej odmeny. Hodnotí sa na základe hospitácií, na základe mimoriadnych výsledkov žiakov, na základe osobných aktivít a reprezentácie školy.

V súlade s § 52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy

Podklady pre hodnotenie zamestnancov sa budú získavať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané riaditeľom školy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Kontrola zamestnancov je spracovaná v pláne vnútornej kontroly, je zameraná na oblasti :

- ekonomicko-hospodárska oblasť
- výkon štátnej správy
- pedagogická oblasť
- všeobecná kontrola
- následná kontrola
- klinická supervízia – hospitačná činnosť

3.3. Hodnotenie školy:

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Aby verejnosť videla, ako škola dosahuje ciele vytýčené v školskom vzdelávacom programe. Hodnotenie je zamerané na ciele ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti. Dôležité je posúdiť ako škole spĺňa ciele ktoré sú stanovené v Štátnom vzdelávacom programe.

Kritériom je spokojnosť žiakov a rodičov a kvalita výsledkov. Celkové hodnotenie školy sa zverejňuje prostredníctvom webovej stránky školy Správou o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy za školský rok.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy (autoevalvácia) je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Škola bude vo svojom procese autoevalvácie využívať:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýzu
- inšpekčné správy
- podnety a pripomienky organov štátnej správy a samosprávy v školstve
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa
- správy rodičovskej rady, rady školy

4) ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán ZŠ Zázrivá na školský rok 2017/2018 ISCED1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za ročník			
					4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra				6 + 1
	anglický jazyk				3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda				1
	Vlastiveda				2
	Prvouka				0
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova				1
Matematika a práca s informáciami	Matematika				4 + 1
	Informatika				1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova				1 + 1

Umenie a kultúra	Hudobná výchova				1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova				2
Povinné hodiny spolu					23
Voliteľné hodiny					3
Hodiny spolu					26

Učebný plán ZŠ Zázrivá na školský rok 2017/2018 ISCED2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za ročník				
					8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra				5	5
	Prvý cudzí jazyk				3	3
	Druhý cudzí jazyk				1 + 2	1 + 1
Človek a príroda	Fyzika				1 + 1	2
	Chémia				1 + 1	1
	Biológia				1 + 1	1 + 1
Človek a spoločnosť	Dejepis				1	3
	Geografia				1 + 1	1 + 1

Človek a spoločnosť	Občianska náuka				1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova				0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika				3+ 2	5
	Informatika				1	0
Človek a svet práce	Svet práce				0	0
	Technika				0	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova				0	0
	Výtvarná výchova				0	0
	Výchova umením				0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova				2	2
Povinné hodiny spolu					21,5	26,5
Voliteľné hodiny					8,5	3,5
Hodiny spolu					30	30

Poznámky :

1. Ročníky 1., 2, 3 a 5., 6, 7 sa v školskom roku 2017/2018 vzdelávajú podľa nového rámcového učebného plánu, ktorý je súčasťou Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
2. Ročníky 4., 8. a 9. v školskom roku 2017/2018 pokračujú podľa schváleného rámcového plánu vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu.

3. Telesná výchova a telesná a športová výchova sa v ročníkoch 5. – 9. delia do skupín podľa pohlavia chlapci a dievčatá.
4. V školskom roku 2017/2018 sa na našej škole bude vyučovať náboženská výchova katolícka, náboženská výchova evanjelická a etická výchova. Triedy s vyšším počtom žiakov sa na hodiny náboženstva delia na skupiny.
5. Anglický jazyk sa na našej škole vyučuje ako prvý cudzí jazyk od 3. ročníka a v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) sa ako druhý cudzí jazyk vyučuje nemecký jazyk.

5) UČEBNÉ OSNOVY – ROZPRACOVANIE UČEBNÝCH OSNÓV VYPLÝVAJÚCICH ZO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Učebné osnovy sú spracované ako samostatná príloha školského vzdelávacieho programu a sú sprístupnené u riaditeľa školy.

6) KARIÉROVÝ SYSTÉM ŠKOLY

6.1 Kariérový stupeň

A. Začínajúci pedagogický zamestnanec

- Mgr. Mariana Olbertová

B. Samostatný pedagogický zamestnanec

- Ľubomíra Szabová
- Ingrid Grandtnerová
- Mgr. Dušan Seman
- Mgr. Michal Smitka
- Mgr. Ľubica Michelíková
- Mgr. Katarína Barienčíková
- Mgr. Dana Smolková
- Mgr. Monika Kazárová
- Mgr. Denisa Ďurajková

C. Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou

- Mgr. Peter Manco
- Mgr. Danica Polláková
- Ing. Mária Petrovičová
- Mgr. Veronika Magdolenová
- Mgr. Marek Bereta

D. Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou

- Mgr. Marián Babiak
- Mgr. Monika Brodňanská
- PaedDr. Monika Červeňová
- Mgr. Tatiana Wišnievská

6.2 Kariérová pozícia

Vedúci pedagogický zamestnanec

- Mgr. Peter Manco – *riaditeľ školy*
- Mgr. Marián Babiak – *zástupca riaditeľa školy a štatutárny zástupca riaditeľa školy*
- Mgr. Dana Smolková- *vedúca CVČ, ŠKD*

Pedagogický zamestnanec špecialista

Triedny učiteľ

1. stupeň		2. stupeň	
1.A	Mgr. Katarína Barienčíková	5.A	Mgr. Denisa Ďurajková
2.A	Mgr. Veronika Magdolenová	5.B	Mgr. Monika Brodňanská
3.A	Mgr. Danica Polláková	6.A	Mgr. Tatiana Wišnievská
4.A	Mgr. Dana Smolková	7.A	Mgr. Monika Červeňová
		7.B	Mgr. Michal Smitka
		8.A	Mgr. Marek Bereta
		9.A	Mgr. Ľubica Michelíková

Výchovná poradkyňa

- Ing. Mária Petrovičová

Vedúci MZ a PK

- Mgr. Katarína Barienčíková – *metodické združenie - primárne vzdelávanie*
- Mgr. Tatiana Wišnievská – *predmetová komisia - spoločenskovedné predmety*
- Mgr. Marek Bereta – *predmetová komisia - prírodovedné predmety*

Koordinátor informatizácie

- Mgr. Marek Bereta

Koordinátor drogovej prevencie

- Mgr. Michal Smitka

Koordinátor environmentálnej výchovy

- Mgr. Monika Kazárová

Koordinátor pre finančnú gramotnosť

- Mgr. Monika Brodňanská

Koordinátor pre čitateľskú gramotnosť

- Mgr. Katarína Barienčíková

7. PRÍLOHY:

7.1 Popis názvu školského vzdelávacieho programu

J A Z A Z R I V E C

J A Z - jazyky, schopnosť komunikácie v SJ, v Aj, v Nj, globalizácia, euroobčianstvo

A - aktivity, ich správne usmerovanie a realizácia v škole i mimo nej

Z - zdravie, zdravý životný štýl, protidrogová prevencia

R – regionálna výchova, od blízkeho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, láskou k rodnému kraju vychovávať žiakov k euroobčianstvu

I - IKT, počítačová gramotnosť,

V – výchova, vzdelávanie, rozvoj harmonicky rozvinutej osobnosti žiaka

E – environmentálna výchova, ekológia, ochrana prírody, ochrana a tvorba životného prostredia

C - cítenie, empatia, emocionálna stránka výchovy

7.2 Popis grafického loga školy



Grafické logo školy sa skladá z kruhu, drevenej chalupy, stromu, hôr a slnka. Kruh symbolizuje zemeguľu, globalizáciu, voľný prístup k informáciám, internet, voľný trh práce, cestovanie a prístup k novým zážitkovým poznatkom, priateľstvo a spoluprácu s inými národmi a ľuďmi na celom svete, uplatňovanie a rešpektovanie práv dieťaťa v každej krajine sveta, je to rozvoj ďalšej spolupráce školy s priateľmi z Českej republiky, z Poľskej republiky, s

potencionálnymi priateľmi z celého sveta

Drevená chalupa symbolizuje úctu k tradíciám, vlastenectvu, lásku k rodnej hrude. Len ten kto si vie vážiť tradície vlastného národa, vie patrične oceniť tradície iných národov, národností a etnických skupín na celom svete. Nie je to šovinizmus, nie je to nacionalizmus, je to národná hrdosť, ktorá súvisí s rešpektovaním globalizácie v zmysle rozvoja humanizácie, národných tradícií, práva každého človeka na sebaurčenie a sebarealizáciu. Nie je to protipól globalizácie, je to budúcnosť národov s zjednotenej Európe.

Je to prezentácia kresťanských tradícií národa, jeho hodnôt, ktoré je potrebné v čase globalizácie zachovať.

Strom symbolizuje lásku k rodnej vlasti, polohu školy a okolité lesy a hory, environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl, ochranu prírody a ochranu životného prostredia, vytváranie zdravého životného prostredia na škole, v obci, v rodnom kraji,

poznávanie životného prostredia obce, regiónu, Oravy, Slovenska nie len cez učebnice a obrázky, ale aj prostredníctvom zážitkového učenia, vlastných prežitých skúseností na poznávacích prechádzkach v Zázrivej, na vlastivedných výletoch po Orave, ale i v celom Slovensku

Hory vrcholy končiarov Malej Fatry symbolizujú krásy slovenskej prírody, možnosti poznania a ochrany prírodných krás, možnosti prezentácie týchto krás v zahraničí, možnosti cestovného ruchu a aj ekonomického rozvoja regiónu, je to symbol nenahraditeľného prírodného bohatstva nášho národa prostredníctvom hesla -Poznaj a chráň.

Slniečko symbolizuje rovnaké práva pre všetkých ľudí sveta, pre všetkých žiakov, aj pre talentovaných žiakov, aj pre žiakov so špeciálnymi učebnými potrebami, aj pre integrovaných žiakov. Pre všetky deti by sa mali vytvoriť rovnaké šance na rozbeh do života, pre realizáciu svojich predsavzatí, snov a túžob.

Slniečko svieti pre všetkých rovnako, všetkým prináša rovnakú radosť zo života, rovnaké nádeje , prináša zdravie , optimizmus, úctu a lásku k životu .

Školský vzdelávací program bol prejednaný

na pedagogickej rade dňa 30.8..2017

na školskej rade dňa : 31. 8. 2017