

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

opracowane na podstawie programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego
w szkole podstawowej autorstwa Aleksandry Kubickiej wydawnictwa KLETT

I PÓŁROCZE

ROZDIAŁ 0 i 1 - Deutsch oder was? Wer bist du?

	1-niedostateczny	2-dopuszczający	3-dostateczny	4-dobry	bardzo dobry	6-celujący
Znajomość środków językowych	* Nie zna podstawowego słownictwa z tematu: internacjonalizmy nazwy członków rodziny, powitania, pożegnania, liczby 0-20, nazwy wybranych państw.	*Słabo zna i z trudem podaje: internacjonalizmy, nazwy członków rodziny, powitania, pożegnania, liczby 0-20, nazwy wybranych państw. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: szyk zdania, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, dopełniacz imion własnych, zaimki osobowe liczby pojedynczej, zaimki dzierżawcze <i>meine</i> i <i>deine</i> , przyimki <i>in</i> , <i>aus</i> .	*Popełniając dość liczne błędy, podaje: internacjonalizmy, nazwy członków rodziny, powitania, pożegnania, liczby 0-20, nazwy wybranych państw. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: szyk zdania, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, dopełniacz imion własnych, zaimki osobowe liczby pojedynczej, zaimki dzierżawcze <i>meine</i> i <i>deine</i> , przyimki <i>in</i> , <i>aus</i> .	*Na ogół poprawnie podaje nazwy: internacjonalizmy, nazwy członków rodziny, powitania, pożegnania, liczby 0-20, nazwy wybranych państw. *Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa: szyk zdania, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, dopełniacz imion własnych, zaimki osobowe liczby pojedynczej, zaimki dzierżawcze <i>meine</i> i <i>deine</i> , przyimki <i>in</i> , <i>aus</i> .	*Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje: internacjonalizmy, nazwy członków rodziny, powitania, pożegnania, liczby 0-20, nazwy wybranych państw. *Z łatwością i poprawnie stosuje: szyk zdania, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, dopełniacz imion własnych, zaimki osobowe liczby pojedynczej, zaimki dzierżawcze <i>meine</i> i <i>deine</i> , przyimki <i>in</i> , <i>aus</i> .	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. - posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wycuciem językowym. Jest bardzo aktywny podczas lekcji.
Słuchanie	*Nie rozumie sensu prostych wypowiedzi. Nie znajduje prostych	*Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy, z trudem znajduje proste	*Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w	*Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy	*Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje.

	informacji w wypowiedzi.	informacje w wypowiedzi.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	*Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać słów i zdań. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	*Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	*Rozumie sens prostych tekstów. *Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów. *Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację.	*Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: *Z trudem rozpoznaje i wymawia litery alfabetu. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową głoski ä, ö, ü, h	*Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację. *Rozpoznaje i wymawia litery alfabetu popełniając dość liczne błędy. *Ma czasem problemy z wymową, ale rozpoznaje głoski ä, ö, ü, h	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji *Rozpoznaje i wymawia litery alfabetu popełniając nieliczne błędy. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia głoski ä, ö, ü, h	*Swobodnie tworzy proste wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. *Rozpoznaje i wymawia litery alfabetu nie popełniając błędów. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia głoski ä, ö, ü, h	*Swobodnie tworzy proste wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. *Jest bardzo aktywny na każdych zajęciach. *Wymowa i akcent poprawne.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego słówka. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie	*Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie zdania.	*Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie zdania.	*Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie zdania.	*Samodzielnie tworzy krótkie zdania.	*Pisze bezbłędnie proste zdania.

	chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji w zeszytach.					
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

ROZDZIAŁ 2 - Ich mag das!

Znajomość środków językowych	*Nie zna nazw z zakresu: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii,	*Słabo zna i z trudem podaje: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii,	*Częściowo zna i umie podać nazwy z zakresu: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii, nazwy	*Na ogół zna i umie podać słownictwo z zakresu: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii,	*Bez błędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy z zakresu: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii, nazwy	*Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. Posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.
-------------------------------------	--	---	--	---	--	--

	nazwy instrumentów muzycznych, wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, upodobania, cechy charakteru.	nazwy instrumentów muzycznych, wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, upodobania, cechy charakteru. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: pytanie o rozstrzygnięcie, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, przysłówki <i>gern</i> , przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> , spójniki <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> .	instrumentów muzycznych, wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, upodobania, cechy charakteru. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: pytanie o rozstrzygnięcie, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, przysłówki <i>gern</i> , przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> , spójniki <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> .	nazwy instrumentów muzycznych, wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, upodobania, cechy charakteru. *Na ogół zna i umie zastosować: pytanie o rozstrzygnięcie, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, przysłówki <i>gern</i> , przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> , spójniki <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> .	instrumentów muzycznych, wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, upodobania, cechy charakteru. * Podaje i poprawnie stosuje: pytanie o rozstrzygnięcie, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, przysłówki <i>gern</i> , przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> , spójniki <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> .	
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bez błędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w

	ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację	*Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową samogłosek długich i krótkich.	*Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne. * Ma czasem problemy z wymową, ale rozpoznaje samogłoski długie i krótkie.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia samogłoski długie i krótkie.	*Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia samogłoski długie i krótkie.	*Swobodnie tworzy proste wypowiedzi ustne. *Wymowa i akcent poprawne.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszycie, ani w pracach domowych.	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: opis obrazka	*Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: opis obrazka.	*Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, np.: opis obrazka.	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: opis obrazka.	*Bez problemu, stosując proste słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: opis obrazka.
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popelnia bardzo liczne błędy.	wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.
--	---	---	---	---	---	---

ROZDZIAŁ 3 - Wir sind der Globus!

Znajomość środków językowych	*Nie zna lub z trudem podaje słownictwo z zakresu: dane osobowe, sport, liczebniki 21-2000, nazwy państw i języków.	*Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z zakresu: dane osobowe, sport, liczebniki 21-2000, nazwy państw i języków. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: szyk zdania oznajmującego, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki osobowe liczby	*Częściowo zna i podaje nazwy z poszczególnych tematów: dane osobowe, sport, liczebniki 21-2000, nazwy państw i języków. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: szyk zdania oznajmującego, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki osobowe liczby mnogiej, zaimek nieosobowy <i>man</i> .	*W większości zna słownictwo z zakresu: dane osobowe, sport, liczebniki 21-2000, nazwy państw i języków. *Na ogół zna i umie zastosować: szyk zdania oznajmującego, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki osobowe liczby mnogiej, zaimek nieosobowy <i>man</i> .	*Zna i poprawnie stosuje nazwy z zakresu: dane osobowe, sport, liczebniki 21-2000, nazwy państw i języków. * Podaje i poprawnie stosuje: szyk zdania oznajmującego, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej, zaimki osobowe liczby mnogiej, zaimek nieosobowy <i>man</i> .	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą w tym rozdziale oraz swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. Posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.
-------------------------------------	---	---	---	--	--	---

		mnogiej, zaimek nieosobowy <i>man</i> .				
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bez błędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy	*Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne. *Ma duże kłopoty z akcentem wyrazowym,	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikację. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia	*Bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia akcent wyrazowy, zdaniowy i intonację.	*Z łatwością i wycuciem językowym tworzy proste wypowiedzi ustne. *Wymowa i akcent poprawne.

	zaburzające komunikację.	zdaniowym i intonacją.	* Ma czasem problemy z akcentem wyrazowym, zdaniowym i intonacją.	akcent wyrazowy, zdaniowy i intonację.		
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszytach, ani w pracach domowych.	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Pisze na zadany temat, z łatwością stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: SMS.
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

II PÓŁROCZE

ROZDZIAŁ 4 - Meine Schule.

Znajomość środków językowych	*Nie zna nazw słownictwa z zakresu: nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, określenia czasu, nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie; język lekcyjny, nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, męskie i żeńskie formy nazw zawodów, czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach.	*Słabo zna i z trudem podaje nazwy: nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, określenia czasu, nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie; język lekcyjny, nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, męskie i żeńskie formy nazw zawodów, czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: szyk zdania zajmującego, odmiana czasowni-ków z tematem	*Częściowo zna i podaje nazwy : nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, określenia czasu, nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie; język lekcyjny, nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, męskie i żeńskie formy nazw zawodów, czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: szyk zdania zajmującego, odmiana czasowni-ków z tematem kończącym się na -d, -t, -chn, odmiana czasownika <i>haben</i>, forma grzeczność-ciowa, rodzajniki określone, przymyki w określeniach związanych z czasem.	*Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy: nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, określenia czasu, nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie; język lekcyjny, nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, męskie i żeńskie formy nazw zawodów, czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach. *Na ogół zna i umie zastosować: szyk zdania zajmującego, odmiana czasowni-ków z tematem kończącym się na -d, -t, -chn, odmiana czasownika <i>haben</i>, forma grzeczność-ciowa, rodzajniki określone, przymyki w określeniach związanych z czasem.	*Zna i poprawnie stosuje nazwy: nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy pomieszczeń szkolnych, określenia czasu, nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie; język lekcyjny, nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, męskie i żeńskie formy nazw zawodów, czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach. * Podaje i poprawnie stosuje: szyk zdania zajmującego, odmiana czasowni-ków z tematem kończącym się na -d, -t, -chn, odmiana czasownika <i>haben</i>, forma grzeczność-ciowa, rodzajniki określone, przymyki w określeniach związanych z czasem.	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. - posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wyczuciem językowym.
-------------------------------------	---	---	---	---	--	---

		kończącym się na - d, t, -chn, odmiana czasownika <i>haben</i> , forma grzecznościowa, rodzajniki określone, przymyki w określeniach związanych z czasem.				
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bez błędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu.. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.

Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację	*Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku: v, f.	*Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy. * Ma czasem problemy z wymową, ale rozpoznaje dźwięk: v, f.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk: v, f.	*Tworzy proste i złożone wypowiedzi. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk: v, f.	*Niemal bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Akcent i wymowa poprawne.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszytach, ani w pracach domowych.	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: dialogi.	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: dialogi.	*Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: dialogi.	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: dialogi.	*Pisze na podany temat, niemal bezbłędnie stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: dialogi.
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

	języku niemieckim i odwrotnie. Popęlnia bardzo liczne błędy.	języku niemieckim i odwrotnie.				
--	---	--------------------------------	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 5 - Was brauchst du heute?

Znajomość środków językowych	*Nie zna słownictwa: nazwy przyborów szkolnych i różnych przedmiotów, nazwy kolorów, cechy charakteru; przymiotniki wyrażające opinię, skróty używane w SMS-ach.	*Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie: nazwy przyborów szkolnych i różnych przedmiotów, nazwy kolorów, cechy charakteru; przymiotniki wyrażające opinię, skróty używane w SMS-ach. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: rodzaniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, zaimek	*Częściowo zna i podaje: nazwy przyborów szkolnych i różnych przedmiotów, nazwy kolorów, cechy charakteru; przymiotniki wyrażające opinię, skróty używane w SMS-ach. *Popęlniając dość liczne błędy, stosuje: rodzaniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, zaimek <i>wer/wen</i>, przyimki <i>für, in</i>.	*Zna i podaje większość wymaganych słów takich jak: nazwy przyborów szkolnych i różnych przedmiotów, nazwy kolorów, cechy charakteru; przymiotniki wyrażające opinię, skróty używane w SMS-ach. *Na ogół zna i umie zastosować: rodzaniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, zaimek <i>wer/wen</i>, przyimki <i>für, in</i>.	*Zna i z łatwością podaje: nazwy przyborów szkolnych i różnych przedmiotów, nazwy kolorów, cechy charakteru; przymiotniki wyrażające opinię, skróty używane w SMS-ach. * Podaje i poprawnie stosuje: rodzaniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku, zaimek <i>wer/wen</i>, przyimki <i>für, in</i>.	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. -posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wyczuciem językowym.
-------------------------------------	---	---	--	--	---	---

		<i>wer/wen, przymyki für, in.</i>				
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bez błędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi stworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy	*Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne. * Ma czasem problemy z wymową: : st, -e, -en, -er.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy. *Na ogół poprawnie wymawia dźwięk i	*Używając poznanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk: st i końcówki : -e, -en, -er.	*Używając poznanego słownictwa tworzy złożone wypowiedzi ustne. *Wymowa i akcent poprawne.

	zaburzające komunikację	*Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową: st, -e, -en, -er.		końcówki: : st, -e, -en, -er.		
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszytach, ani w pracach domowych.	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: e-mail, SMS).	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: e-mail, SMS).	*Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: e-mail, SMS).	*Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: e-mail, SMS).	*Z łatwością i niemal bezbłędnie, stosuje urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: e-mail, SMS).
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

	Popelnia bardzo liczne błędy.					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 6 - Schon wieder Eintopf!

Znajomość środków językowych	*Nie zna wymaganych słów opisujących: nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków i potraw, nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji, nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat.	*Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające: nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków i potraw, nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji, nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat. *Słabo zna i popelnia liczne błędy następujących zagadnieniach: odmiana czasowników <i>essen</i> i <i>nehmen</i>, odmiana formy <i>möchte</i>, zaimki dzierżawcze <i>unser</i>, <i>euer</i>, <i>ihr</i> w miano-wniku i bierniku, zaimek osobowy <i>es</i>, zwrot <i>es gibt</i>, stop-niowanie przysłówka i przymiotnika.	*Częściowo zna i podaje: nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków i potraw, nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji, nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat. *Popelniając dość liczne błędy, stosuje: odmiana czasowników <i>essen</i> i <i>nehmen</i>, odmiana formy <i>möchte</i>, zaimki dzierżawcze <i>unser</i>, <i>euer</i>, <i>ihr</i> w miano-wniku i bierniku, zaimek osobowy <i>es</i>, zwrot <i>es gibt</i>, stop-niowanie przysłówka i przymiotnika.	*Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających: nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków i potraw, nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji, nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat. *Na ogół zna i umie zastosować: odmiana czasowników <i>essen</i> i <i>nehmen</i>, odmiana formy <i>möchte</i>, zaimki dzierżawcze <i>unser</i>, <i>euer</i>, <i>ihr</i> w miano-wniku i bierniku, zaimek osobowy <i>es</i>, zwrot <i>es gibt</i>, stop-niowanie przysłówka i przymiotnika.	*Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające: nazwy produktów spożywczych; nazwy posiłków i potraw, nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji, nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat. * Podaje i poprawnie stosuje: odmiana czasowników <i>essen</i> i <i>nehmen</i>, odmiana formy <i>möchte</i>, zaimki dzierżawcze <i>unser</i>, <i>euer</i>, <i>ihr</i> w miano-wniku i bierniku, zaimek osobowy <i>es</i>, zwrot <i>es gibt</i>, stop-niowanie przysłówka i przymiotnika.	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki -swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. - posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wyczuciem językowym.
-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

Sluchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska. .	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu w j. angielskim. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację	*Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową samogłoski o.	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy *Ma czasem problemy z wymową samogłoski o.	*Popołniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia: samogłoskę o.	*Używając poznanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia samogłoskę o.	*Niemał bezbłędnie wykorzystuje poznane słownictwo, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Akcent i wymowa prawidłowe.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać.	*Mimo pomocy, popełniając liczne	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy	*Popołniając nieliczne niezakłócające	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo,	*Pisze na zadany temat, niemał bezbłędnie

	Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszycie, ani w pracach domowych.	błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: komentarz.).	bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: komentarz.).	komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: komentarz.).	tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: komentarz.).	stosując poznane słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: komentarz.).
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

Marta Matuszewska
nauczyciel języka niemieckiego