

# **Przedmiotowy system oceniania**

## **z języka niemieckiego**

### **dla klas 7 szkoły podstawowej**

### **na podstawie kursu Mit Links!**

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) został opracowany na podstawie programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (etap II.2.) z uwzględnieniem założeń zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)] oraz w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego [*Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR)].

Podczas lekcji organizacyjnej uczniowie zostaną zapoznani z niniejszym dokumentem oraz ze szczegółowymi zasadami pracy na lekcjach języka niemieckiego.

# 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *MIT LINKS! 1*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch</li> <li>• Schule</li> <li>• Arbeit</li> <li>• Alltag und Freizeit</li> <li>• Familie</li> <li>• Wohnung</li> <li>• Sport</li> <li>• Umwelt</li> <li>• Landeskunde</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>	<p>-</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

## 2. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela środki językowe</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	
Umiejętności	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<p>Wymagania na ocenę celującą podane są w oddzielnym punkcie.</p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>• u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

### 3. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

ROZDZIAŁ 1: HALLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy powitań i pożegnań</li> <li>2. Nazwy państw</li> <li>3. Liczebniki 1-100</li> <li>4. Aktywności w czasie wolnym</li> <li>5. Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym</li> <li>6. Odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>mögen</i></li> <li>7. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>8. Pytania ze słówkiem pytającym</li> </ol>			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka</li> <li>• Mówi, co lubi robić: <i>Ich tanze gern/ Ich mache gern Fotos...</i></li> <li>• Nazywa kilka państw europejskich i przyporządkowuje do nich nazwy języków</li> <li>• Dokonuje wpisu na forum internetowym z wykorzystaniem podanych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> <li>• Podaje wiek, miejsce zamieszkania</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Mówi o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>• Nazywa państwa i języki</li> <li>• Mówi o lubianych i nielubianych zajęciach w</li> </ul>

		<p>środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na wpis na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym)</li> </ul>		<p>czasie wolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonuje wpisu na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Reaguje na wpis na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym</li> </ul>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna</li> <li>Pyta o wiek</li> <li>Pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: <i>Was machst du gern?</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna</li> <li>Pyta o wiek</li> <li>Dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich</li> <li>Zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym</li> </ul>

## ROZDZIAŁ 2: TASCHENGELD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liczebniki do 1000</li> <li>2. Nazwy sprzętu technicznego i sportowego</li> <li>3. Nazwy aktywności sportowych</li> <li>4. Odmiana czasownika: <i>haben</i></li> <li>5. Rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>6. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>7. Przeczenie: <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> </ol>			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje ilość i cenę</li> <li>• Wyraża potrzebę: <i>Ich brauche ...</i></li> <li>• Nazywa aktywności sportowe i potrzebny do ich uprawiania sprzęt</li> <li>• Mówi, jaki sport uprawia</li> <li>• Uzupełnia luki w ogłoszeniu o rzeczy, której potrzebuje</li> <li>• Píše ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne</li> <li>• Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje ilość i cenę</li> <li>• Wyraża zamiar zakupu</li> <li>• Wyraża swoje potrzeby</li> <li>• Wyraża opinię na temat hobby innych</li> <li>• Opowiada o aktywnościach sportowych</li> <li>• Píše ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy</li> <li>• Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy</li> </ul>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę: <i>Was kostet x?</i></li> <li>• Podaje cenę: <i>X kostet ...</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do wcześniej przerobionych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę i ilość, reaguje na pytanie o cenę i ilość</li> </ul>

**ROZDZIAŁ 3: SCHULE**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy dni tygodnia, przedmiotów i przyborów szkolnych oraz ocen</li> <li>2. Nazwy aktywności i czynności w czasie lekcji</li> <li>3. Odmiana formy czasownika <i>möchte-</i></li> <li>5. Budowa zdania współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>denn</i></li> <li>6. Tryb rozkazujący</li> </ol>			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist .... .. finde ich interessant.</i></li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące aktywności lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i></li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Wyraża prośby, np. <i>Langsam bitte! Wiederholen Sie bitte!</i></li> <li>• Píše notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• Opisuje przebieg lekcji</li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Podaje oceny z przedmiotów szkolnych</li> <li>• Uzasadnia opinię</li> <li>• Formułuje polecenia</li> <li>• Píše notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego</li> <li>• Reaguje na notatkę,</li> </ul>



		<p>czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego)</li> </ul>		uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu.
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosi o pożyczenie przyborów: <i>Leihst du mir bitte ...?</i></li> <li>• Reaguje na polecenia nauczyciela w toku lekcji</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża prośby</li> <li>• Uprzejmie odmawia</li> <li>• Wydaje polecenia i reaguje na nie</li> </ul>

**ROZDZIAŁ 4: MEINE WELT**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy zwierząt domowych</li> <li>2. Określenia służące do opisu wyglądu osób</li> <li>3. Nazwy wyposażenia domu</li> <li>4. Odmiana czasowników nieregularnych</li> <li>5. Odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>6. Budowa zdania ze spójnikami: <i>und, aber, oder</i></li> </ol>			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia podstawowe zwierzęta domowe (<i>der Hund, die Katze, der Hamster</i> ...)</li> <li>• Odpowiada na pytanie o zwierzątko, które ma lub chce mieć</li> <li>• Na podstawie schematu podanego przez nauczyciela opisuje wygląd innych osób</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o zwierzętach domowych oraz o opiece nad nimi</li> <li>• Wyraża chęć posiadania zwierzątka domowego</li> <li>• Opisuje wygląd kolegów i koleżanek</li> <li>• Opowiada o swojej klasie</li> <li>• Określa położenie przedmiotów</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swój pokój na podstawie schematu lub techniką niedokończonych zdań</li> <li>Pisze wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego)</li> <li>Pisze odpowiedź na wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swój wymarzony pokój</li> <li>Pisze wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego</li> <li>Pisze odpowiedź na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego</li> </ul>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o zwierzęta domowe, np. <i>Was für ein Haustier hast du? Was macht dein Haustier?</i></li> <li>Reaguje na pytania o zwierzęta, przyjaciół i wyposażenie pokoju, np. <i>Wie alt ist deine Kollegin? Wie sieht dein Freund aus? Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o zwierzęta domowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie</li> <li>Pyta i udziela informacji o położeniu przedmiotów w domu lub pokoju</li> <li>Udziela informacji o wyglądzie osób trzecich</li> </ul>

## ROZDZIAŁ 5: FAMILIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy członków rodziny</li> <li>2. Nazwy cech charakteru</li> <li>3. Nazwy zawodów</li> <li>4. Czasownik modalny: <i>können</i></li> <li>5. Zaimki osobowe w bierniku (<i>Akkusativ</i>)</li> <li>6. Określanie przynależności</li> </ol>			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa członków rodziny</li> <li>• Podaje nieliczne cechy charakteru</li> <li>• Stosuje formę z <i>von</i> do określania przynależności</li> <li>• Nazywa zawody rodziców i swój wymarzony</li> <li>• Mówi, co robią w pracy rodzice</li> <li>• Dopasowuje do zawodów czynności wykonywane przez ich przedstawicieli</li> <li>• Píše e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań)</li> <li>• Odpowiada na e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań)</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia swoją rodzinę</li> <li>• Opisuje charakter osób</li> <li>• Określa przynależność: imiona w dopełniaczu, forma <i>von</i></li> <li>• Mówi o swoich upodobaniach</li> <li>• Mówi o zawodach</li> <li>• Mówi o czynnościach wykonywanych w określonych zawodach</li> <li>• Mówi o umiejętnościach</li> <li>• Píše e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań</li> <li>• Odpowiada na e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań</li> </ul>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o upodobania kolegi: <i>Wie findest du ...?</i></li> <li>• Udziela informacji o swoich upodobaniach</li> <li>• Pyta o rodzinę kolegi: <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist deine Schwester?</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat członków rodziny</li> <li>• Rozmawia na temat umiejętności</li> <li>• Rozmawia na temat upodobań</li> <li>• Rozmawia o zawodach</li> </ul>

## 4. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ CELUJĄCĄ

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- cechuje się samodzielnością
- wykonuje dodatkowe prace/projekty w ciągu całego roku szkolnego
- osiąga sukcesy w konkursach z języka niemieckiego
- posiada wiedzę wykraczającą poza materiał przyswajany podczas lekcji w szkole
- wyróżnia się bardzo dobrymi wynikami z przedmiotu
- jest zaangażowany, aktywny, systematyczny oraz odrabia wszystkie prace domowe

## 5. SYSTEM KONTROLI I OCENIANIA

### I. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

- spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
- przygotowane wypowiedzi ustne (np.: prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, recytacja)
- prace pisemne realizowane indywidualnie
- projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
- sprawdziany (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem)
- zapowiedziane kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich 2-3 lekcji
- zaangażowanie podczas lekcji
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych

- prace dodatkowe
- prace domowe

## II. Sprawdziany:

- Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności.
- Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów obowiązuje następująca skala ocen :

*6 – 98%-100%*

*5 – 88%-97%*

*4 – 73%-87%*

*3 – 51%-72%*

*2 – 40%- 50%*

*1 – 0%-39%*

- W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni, w dogodnym dla siebie i nauczyciela terminie. Uczeń, który nie zgłosi się do nauczyciela w celu wyznaczenia dodatkowego terminu lub nie zjawi się na nim bez podania przyczyny, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Sprawdziany podlegają poprawie wg podanych przez nauczyciela zasad na pierwszej lekcji języka niemieckiego.

## III. Kartkówki:

- Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od 1 do 3 ostatnich lekcji.

- Uczeń ma obowiązek zaliczyć wszystkie zapowiedziane przez nauczyciela kartkówki. Procedura postępowania jest identyczna jak w przypadku sprawdzianów.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.
- Przy wystawianiu oceny z kartkówek obowiązuje następująca skala ocen :

*5 – 90%-100%*

*4 – 76%-89%*

*3 – 51%-75%*

*2 – 34%- 50%*

*1 – 0%-33%*

#### **IV. Ocena końcowa:**

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych i nie jest ich średnią arytmetyczną