



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Gymnázium
adresa školy:	Školská 837, 027 44 Tvrdošín
telefónne čísla školy:	043/5322690, 043/5323061
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0918571996
faxové čísla školy:	043/532061
internetová stránka školy:	gymts.edupage.org
elektronická adresa školy:	gymts@vuczilina.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	matus.chren@gymts.sk
súčasti školy:	výdajná školská jedáleň
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Matúš Chren, Mgr.
zástupca pre Pre výchovu a vzdelávanie	Iveta Ťapáková, PaedDr.
výchovný poradca	Monika Hladká, Mgr.
koordinátor prevencie	Viola Gazdíková, PaedDr., PhD
školský psychológ	Žaneta Migová, Mgr.
kariérový poradca	Monika Hladká, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Jaroslav Broz. Mar.	predseda	Volený zástupca pedagógov.

			zamestnancov
2	Mariana Masnicová, Mgr.	podpredseda	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
3	Veronika Mrázeková		Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
4	Martin Holubčík, Ing.		Volený zástupca rodičov
5	Jana Veselá, JUDr.		Volený zástupca rodičov
6	Nikoleta Šašková, Mgr. Ing.		Volený zástupca rodičov
7	Ella Vrábľová		Volený zástupca žiakov
8	Ľuboš Berešík, Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
9	Ľubica Csókás, Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
10	Martina Betincová, Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
11	Jaroslav Rosina, Ing.		Delegovaný zástupca ŽSK
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 24. 3. 2021			

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	24.10.2021	Ustanovujúce zasadnutie členov RŠ a voľby predsedu a podpredsedu.
1	14.10.2021	Rada školy na zasadnutí Per rollam prerokoval počet žiakov a tried na školský rok 2022/2023.

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 Pedagogická rada

Usmerňuje a zjednocuje prácu všetkých pedagogických zamestnancov školy, nemá rozhodovacie právo, ale odporúčajúci charakter pre riaditeľa školy, pracuje podľa schváleného rokovacieho poriadku.

4.2 Predmetová komisia

Zriaďuje riaditeľ školy na posudzovanie a riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov, ich činnosť orgnizujú vedúci predmetových komisií, ktorých menuje riaditeľ školy.

4.3 Gremiálna rada

Prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy.

4.4 Rodičovská rada

Spolupracuje pri riešení materiálnych, výchovno-vzdelávacích problémov školy.

4.5 Rada školy

Vyjadruje sa k pedagogickým, organizačným a materiálnym otázkam zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, k správe o výsledkoch školy

spolu CH + D:	0	0	0	0
----------------------	---	---	---	---

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1.ročník - prima	0	0	0	0	0	0	0	0
2.ročník - sekunda	0	0	0	1	0	0	0	1
3.ročník - tercia	0	0	0	0	0	0	0	0
4.ročník - kvarta	0	0	0	1	0	0	0	1
5.ročník - kvinta	0	0	0	0	0	0	0	0
6.ročník - sexta	0	0	0	0	0	0	0	0
7.ročník - septima	0	0	0	0	0	0	0	0
8.ročník - oktáva	0	0	0	0	0	0	0	0
spolu:	0	0	0	2	0	0	0	2
spolu CH + D:	0		2		0		2	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením									zo sociálneho prostredia	s nadaním
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia		
1								3		

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
7902 J	gymnázium	1	17	344	8	20	11	20	5	13
7902 J	gymnázium	1	24	344	4	79	20	79	52	9

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
7902 J	gymnázium	denná	344

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		184	X	184	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	114	61,96	111	60,33
	prospeli s priemerom 1,00	40	21,74	47	25,54
	prospeli veľmi dobre	48	26,09	53	28,80
	prospeli	22	11,96	20	10,87
	neprospeli	0	0,00	0	0,00
	neklasifikovaní	0	0,00	0	0,00
	celkový prospech za školu	1,41	X	1,38	X
správanie	veľmi dobré	183	99,46	184	100,00
	uspokojivé	1	0,54	0	0,00
	menej uspokojivé	0	0,00	0	0,00
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	5838	X	5960	X
	počet ospravedlnených hodín	5809	99,50	5951	99,85
	počet neospravedlnených hodín	29	0,50	9	0,15

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	slovenský jazyk a literatúra	1,57	1,26	1,79	1,67			1,57
ANJ	anglický jazyk	1,23	1,56	1,87	1,97			1,65
NEJ	nemecký jazyk	1,2	1,5					1,35
SPJ	španielsky jazyk			1,75	1,77			1,76
MAT	matematika	1,93	2	1,71	1,9			1,88
INF	informatika	1,23	1,7					1,46
FYZ	fyzika	1,93	2,3	1,75				1,99
CHE	chémia	1,76	2,36	2				2,04
BIO	biológia	1,4	1,83	1,46				1,56
DEJ	dejepis	1,2	1,26	1,37				1,27
GEO	geografia	1,4	1,77	1,21				1,46
OBN	občianska náuka			1,29	1,67			2,96
CIP	čítanie s porozumením		1					1
FIG	finančná gramotnosť	1,23						1,23
UKL	umenie a kultúra	1	1	1	1,02			1,005
BIS	bilingválny seminár		1					1
SEB	seminár z biológie		1,45		1,54			1,49
SED	seminár z dejepisu		1,61					1,61
SEC	seminár z chémie		1,25					1,25
CBC	cvičenia z biológie a chémie			1,12				1,12
KAJ	konverzácie v anglickom jazyku			1,25	1,5			1,37
SEG	seminár z geografie			1				1
SEM	seminár z matematiky				1			1
SON	seminár z občianskej náuky			1,12	1,8			1,46
UKD	umenie a kultúra v dejinách			1	1,5			1,25
ZEE	základy ekonómie a ekonomiky			1,05				1,05
cvc	cvičenia z chémie				1,58			1,58
POG	politická geografia				1,44			1,44
SSJ	seminár zo slovenského jazyka				1,74			1,74
Spolu:		1,42	1,55	1,40	1,58			1,47

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
SJL	slovenský jazyk a literatúra	1,15	1,39	1,12	1,16	1,14	1,22	1,47	1,36	1,25
ANJ	anglický jazyk	1,29	1,36	1,18	1,25	1,17	1,56	1,41	1,36	1,32
NEJ	nemecký jazyk	1	1,14		1,25	1,21	1,28			1,17

SPJ	španielsky jazyk							1,76		1,76
FRJ	francúzsky jazyk			1,5					1,77	1,63
MAT	matematika	1,32	2,07	2	2,12	2,28	1,78	1,94	1,73	1,9
INF	informatika	1	1,1	1,15	1,15	1,1	1,25			1,12
FYZ	fyzika		1,57	1,73	1,56	1,89	2	1,56		171
CHE	chémia			1,38	1,28	1,75	2,13	1,64		1,63
BIO	biológia	1,23	1,6	1,26	1,34	1,39	1,59	1,38		1,39
DEJ	dejepis	1,14	1,21	1,18	1,03	1,03	1,12	1,35		1,15
GEO	geografia	1,12	1,14	1,15		1,39	1,25	1,35		1,23
OBN	občianska náuka			1,06	1,06			1,12	1,41	1,16
VYV	výtvarná výchova	1								1
HUV	hudobná výchova	1	1							1
TCH	technika			1,06	1,22					1,14
UKL	umenie a kultúra					1	1,19	1,03	1,18	1,1
FIG	finančná gramotnosť					1,03	1,15			1,09
ITV	informačné technológie v praxi					1,03				1,03
BIS	bilingválny seminár						1,05			1,05
SEB	seminár z biológie						1,07			1,07
SED	seminár z dejepisu						1,3			1,3
SEC	seminár z chémie						1			1
CBC	cvičenia z biológie a chémie							1		1
KAJ	konverzácie v anglickom jazyku							1,62	1,28	1,45
SEG	seminár z geografie							1		1
SEM	seminár z matematiky							1	1	1
SON	seminár z občianskej náuky							1	1,69	1,34
UKD	umenie a kultúra v dejinách							1,09	1,12	1,1
ZEE	základy ekonómie a ekonomiky							1		1
CVC	cvičenia z chémie								1	1
KFJ	konverzácie vo francúzskom jazyku								1	1
POG	politická geografia								1	1
SSJ	seminár zo slovenského jazyka								1,22	1,22
spolu:		1,13	1,36	1,31	1,31	1,34	1,37	1,32	1,29	6,19

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		31	1,55
anglický jazyk	B2	31	1,74
francúzsky jazyk	B2	3	1
matematika		5	1,2
chémia		6	2
fyzika		4	1,25
biológia		10	1,4
geografia		3	1
dejepis		8	1,5
občianska náuka		18	1,61
umenie a kultúra		5	1

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
7902 J - gymnázium	31	25	4	2
spolu:	31	25	4	2

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
------------	-------

	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - doplňajúci si kvalifikáciu
ženy	15	0	0
muži	4	0	0
vek do 30 rokov	1	0	0
vek do 40 rokov	1	0	0
vek do 50 rokov	9	0	0
vek do 60 rokov	6	0	0
vek nad 60 rokov	1	0	0
dôchodcovia	1	0	0
spolu (veková štruktúra):	19	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	5
muži	1
vek do 30 rokov	0
vek do 40 rokov	1
vek do 50 rokov	0
vek do 60 rokov	4
dôchodcovia	1
vek nad 60 rokov	0
spolu (veková štruktúra):	6

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ	počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)	
absolventi vysokých škôl	Ženy	1	adaptačné	CPPPaP Tvrdošín
vek do 50 rokov	Muži	1	funkčné	UK BA
		1	kvalifikačné - rozširujúce	KU Ružomberok
	Ženy	2	kvalifikačné	eTwinning
		4	inovačné	eTwinning, Erasmus, Akadémia veľkých diel,
vek do 60	Muži	1	inovačné	Komenského inštitút

rokov	Ženy	1	inovačné	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie Bratislava
-------	------	---	----------	---

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	1	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	7	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	9	1
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	3	1

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	slovenský jazyk a literatúra	100,00%
2	anglický Jazyk	100,00%
3	francúzsky jazyk	100,00%
4	nemecký jazyk	100,00%
5	španielsky jazyk	100,00%
6	matematika	100,00%
7	informatika	50,00%
8	fyzika	100,00%
9	chémia	100,00%
10	biológia	100,00%
11	dejepis	100,00%
12	geografia	100,00%
13	občianska náuka	100,00%
14	výtvarná výchova	0,00%
15	hudobná výchova	100,00%
16	umenie a kultúra	100,00%
17	etická výchova	100,00%
18	náboženská výchova	100,00%
19	telesná a športová výchova	100,00%

20	technik	100,00%
21	finančná gramotnosť	100,00%
22	mäkké zručnosti	100,00%
23	čítanie s porozumením	100,00%
24	seminár zo slovenského jazyka	100,00%
25	konverzácie v anglickom jazyku	100,00%
26	konverzácie vo francúzskom jazyku	100,00%
27	bilingválny seminár	100,00%
28	seminár z dejepisu	100,00%
29	základy ekonómie a ekonomiky	100,00%
30	seminár z občianskej náuky	100,00%
31	politická geografia	100,00%
32	cvičenia z chémie	100,00%
33	seminár z matematiky	100,00%
34	cvičenia z biológie a chémie	100,00%
35	seminár z chémie	100,00%
36	seminár z biológie	100,00%
37	seminár z geografie	100,00%
38	informačné technológie v praxi	100,00%
39	seminár umenie a kultúra v dejinách	100,00%
celkový priemer (%):		96,15%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Aj tento školský rok činnosť VP a KP poznačila aktuálna situácia s Covid 19 a opätovným dištančným vzdelávaním.

Nakoľko dištančné vzdelávanie trvalo 7 mesiacov, nemohli sa uskutočniť niektoré naplánované činnosti, ale mnohé sme dokázali realizovať aj online formou.

Žiaci IV.A a oktávy A boli priebežne informovaní o možnostiach pomaturitného štúdia najmä formou individuálnych online konzultácií.

Online formou sme v spolupráci s Jagelovskou univerzitou zrealizovali interaktívnu besedu a diskusiu s našimi študentami o možnostiach štúdia v Krakove.

V tomto školskom roku sa nám nepodarilo zorganizovať návštevu veľtrhu VŠ v podobe Road tripu – mal byť v Žiline, bol presunutý do online priestoru kvôli zhoršenej pandemickej situácii. Niektorí žiaci využili túto možnosť.

Ako každý rok, aj tento prebiehala veľmi dobrá spolupráca s CPPPaP Tvrdošín (Medvedzie).

S CPPPaP Tvrdošín sme dokázali v októbri čiastočne zrealizovať prezenčné nasledovné programy:

TERCIA: Naučme sa žiť bez alkoholu

KVARTA: Sebaponímanie a body imidž

PRÍMA: Ako sa správne učiť

II.A a SEXTA – Poradenstvo hrou sa úspešne uskutočnilo online formou

II.A a SEXTA – v mesiaci máj úspešne absolvovali Testy profesijnej orientácie – prezenčne v škole a následne sa realizovalo aj individuálne vyhodnotenie týchto testov aj za účasti niektorých rodičov žiakov (prezenčnou formou).

Trieda septima úspešne absolvovala celoročný projekt ZMUDRI do ŠKOL v spolupráci s inštitúciou

ZMUDRI, venovaný rozvoju občianskej participácie mladých ľudí. Program bol realizovaný aj online formou, aj prezenčne, vrátane stretnutia so zástupkyňou tvorcov projektu.

Počas celého školského roka prebiehala spolupráca aj s triednymi učiteľmi, s niektorými veľmi intenzívna, pri riešení výchovných a iných problémov.

Program ÚSPECH MÁME V SEBE pokračoval aj tento školský rok, hoci už z uvedených dôvodov nemohli byť naplnené všetky ciele, ale časť z nich sa realizovala v upravenej verzii aj dištančnou formou.

17.2 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

V rámci prevencie patogénnych javov v škole boli realizované aktivity žiakov v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Tvrdošíne.

Koordinátori prevencie mali niekoľko online stretnutí v spolupráci s CPPPaP.

V spolupráci s CPPPaP boli realizované preventívne programy so žiakmi.

V rámci online vyučovania boli realizované aj aktivity a prednášky zamerané na prevenciu užívania návykových látok, na prevenciu porúch spojených s príjmom potravy, ale aj na prevenciu pred šikanou v internetovom prostredí.

V rámci prevencie sme pripravili aj niekoľko násteniek.

Študenti III.A a septímy A sa viac venovali prevencii látkových závislostí a prevencii porúch spojených s príjmom potravy, nakoľko tieto bezprostredne zapadajú do tematických výchovno-vzdelávacích plánov z chémie v danom ročníku.

Keďže celý školský rok bol poznamenaný domácim dištančným vzdelávaním, zamerali sme sa na využívanie technológií žiakmi. Išlo o monitorovanie online nákupov a rizík s nimi spojených a o využívanie sociálnych sietí žiakmi.

Monitoring prebehol online dotazníkom a zúčastnilo sa na ňom 112 žiakov našej školy (všetky triedy okrem maturitných tried).

Zistili sme, že takmer všetci žiaci majú skúsenosť s online nákupmi a dokonca väčšina žiakov platí tovar vopred online spôsobom. Niektorí boli oklamaní či tým, že dostali iný tovar alebo tovar vôbec nedostali, alebo dostali tovar v inej kvalite.

V tomto smere je potrebné robiť osvetu medzi žiakmi :

- aby vedeli rozpoznať podvodný online obchod,
- aby si pri nevyhnutných online nákupoch vedeli vybrať vhodný obchod,
- aby z preventívnych dôvodov minimalizovali spôsoby online platieb vopred (pred dorúčením tovaru).

Žiaci sú často pohľtení komunikáciou na sociálnych sieťach, pričom ich majú aj viac ako tri. Často majú medzi priateľmi ľudí, ktorých nepoznajú a nikdy sa s nimi nestretli. Zverejňujú na svojich profiloch rôzne osobné fotografie.

Viacerí sa stretli s obťažovaním rôzneho druhu.

Vzhľadom k mnohým ťažkostiam žiakov po návrate do školy, ktoré súvisia s izoláciou žiakov a zrejme nadmerným využívaním informačných technológií, je potrebné, aby bola vyvážená miera vo využívaní technológií v živote človeka, aby žiaci zažili krásy skutočného života, aby sa nezatvorili do virtuálneho sveta.

Preto je vhodné vytvárať príležitosti:

- k reálnym stretnutiam a spolupráci – aby mali žiaci viac reálnych kamarátov ako virtuálnych priateľov
- pri ktorých sa môžu žiaci prejavovať tak intelektuálne, ako aj fyzicky a emocionálne – aby poznali pocit z dobre vykonanej práce a tešili sa z úspechu, že prekonalí sami seba a získali ďalšie skóre do života – nie iba vyšší level pri počítačovej hre
- aby zodpovedne pristupovali k životu – rodine, priateľom, povinnostiam – aby si viac boli vedomí, že život prináša aj rany a nedá sa zresetovať ako počítač a virtuálna realita

17.3 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

CPPPaP v Trstenej, Tvrdošíne a Námestove

Policajný zbor v Tvrdošíne, Dolnom Kubíne

Hasičský zbor v Tvrdošíne

Úrad práce v Námestove
Horská záchranná služba
Misia mladých v Tvrdošíne
Okresný súd v Dolnom Kubíne
OZ V. I. A. C Trstená

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

18.1 Multimediálne prezentácie:

V školskom roku 2020/2021 sa z dôvodu pandémie uskutočnil Deň otvorených dverí v online podobe. Bola vytvorená online videoprezentácia o aktivitách školy.

18.2 Spolupráca školy s rodičmi:

Snaha o aktívne zapájanie rodičov do života školy a využitie ich profesijného potenciálu. Tento prístup sa odráža v dôvere rodičov, čo sa odzrkadľuje aj v tom, že postupne na gymnáziu študujú deti z jednej rodiny.

Spolupráca s rodičmi prebieha hlavne prostredníctvom triednych schôdok, rodičovských združení, na konzultáciách a prípadných stretnutiach. Rodičia sú s učiteľmi v pravidelnom telefonickom alebo online kontakte.

Podpora od rodičov pri financovaní kultúrnych, spoločenských a vzdelávacích aktivitách žiakov.

18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

Škola sa prezentuje v médiách hlavne prostredníctvom úspechov. V každom čísle mestských novín sú príspevky o úspechoch žiakov alebo pedagogického zboru.

Žiaci školy sa podieľajú na rôznych zbierkach a iných podujatiach.

Diskusné večery na rôzne témy - Šálka diskusie.

Veľa rôznych akcií sa neuskutočnilo vzhľadom na pandemickú situáciu.

18.4 Školský časopis:

V školskom roku 2020/2021 pokračuje vydávanie videonovín gymnázia pod názvom Vzducholod'.

18.5 Činnosti žiackej školskej rady:

V školskom roku 2020/2021 bola činnosť žiackej školskej rady prenesená hlavne do online priestoru. Jej súčasťou sa stali hlavne vzdelávacie online aktivity komunitného centra Líštička.

18.6 Iné aktivity:

Rôzne regionálne súťaže, deň Európskych jazykov, zber elektroodpadu, oleja a podobne.

Spolupráca s rôznymi inštitúciami ako OZ VIAC, Okresná knižnica A. Habovštiaka v Dolnom Kubíne.

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený/v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	ERASMUS+ Národnosť a identita ako európska úloha budúcnosti	Schválený	IX/2019	VIII/2021	30722		
	ERASMUS+	Schválený	X/2019	XII/2022	31952		
Iné	Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	Schválený	IX/2020	VIII/2022	25000		
	e-Twinning	Schválený					
	e-Twinning	Schválený					
	AFS Slovakia - práca v dobrovoľníckej organizácii	Schválený					
	DofE - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu	Schválený					
	UNICEF - Škola priateľská k deťom	Schválený					
	Záložka do knihy spája školy	Schválený					
	Inoškola	Schválený					
MŠVVaŠ SR	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Tvrdošíne	Schválený	IX/2019	VIII/2022	139375,59		6998,78

Charakteristika projektu

projekt	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
---------	-------------------------	---------------------------------

/ grant		
Fondy EU	ERASMUS+ Národnosť a identita ako európska úloha budúcnosti	Národnosť a identita ako európska úloha budúcnosti
	ERASMUS+	Zimné športy a aktívny životný štýl
Iné	Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II umožní školám obsadiť pracovné pozície školských psychológov a asistentov učiteľov.
	e-Twinning	World of rhythm
	e-Twinning	Získanie národného certifikátu kvality
	AFS Slovakia - práca v dobrovoľníckej organizácii	Hostovanie zahraničných študentov na našej škole
	DofE - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu	Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu je rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť svoje schopnosti, naplniť svoj potenciál a pomôcť uspieť v živote.
	UNICEF - Škola priateľská k deťom	Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou.
	Záložka do knihy spája školy	Záložka do knihy spája školy
	Inoškola	Súťaž o najinovativejšie slovenské školy.
MŠVVaŠ SR	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Tvrdošíne	Zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov, skvalitniť vzdelávanie na Gymnáziu.

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIU

20.1 Inšpekcia:

Kontrola zabezpečenia, priebehu a výsledkov prijímacieho konania na gymnáziu s vyučovacím jazykom slovenským.

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy	400	skutočný počet žiakov:	170	naplnenosť školy (%):	42,50%
-----------------------	-----	-------------------------------	-----	------------------------------	--------

	počet	priestor v m ³ /m ²	poznámka
budovy celkom	1	8 197,20 / 2051,41	
učebne	21	3 354,24 / 1013,71	
kmeňové	5	X	

	jazykové	6	X	
	odborné	4	X	
	IKT	4	X	
	laboratóriá	2	X	
	počet	priestor v m3/m2	poznámka	
šatne		2	223,57 / 67,75	
dielne				
školský internát				
školská jedáleň				
výdajná školská jedáleň		1	116,33 / 35,25	
telocvična		1	2 700 / 800	Prenájom od MsÚ
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)				
	počet	priemerný vek zariadení	poznámka	
	PC (ks)	90		
	dataprojektory (ks)	11		
	interaktívne tabule (ks)	7		

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmary	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt.(dátum)
Telocvična - viacúčelová	nie	20x40 m	palubovka	Vyhovujúci		
Ihrisko - viacúčelové	nie	20x30 m	umelá tráva	Vyhovujúci		
Posilňovňa - fitness	nie	7x5 m		Vyhovujúci		
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa	
--	--

charakteristika ŠI		počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2			
celkový počet izieb	jednospoteľových		
	dvojposteľových		
	trojposteľových		
	štvorposteľových		
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020		
	k 1.1.2021		
	k 15.9.2021		
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021			
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020			
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020			
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)			
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :			
plocha jednej izby (m ²)			
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)		
	v rámci „bunky“		
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)		
	kuchynky (počet a plocha)		
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)			
počet podlaží ŠI			
vykurovanie	vlastné		
	zo školskej kotelne		
	iné (názov dodávateľa tepla)		
výt'ah	áno/nie		
	rok poslednej rekonštrukcie		
odkanalizovanie	verejná kanalizácia		

	vlastná ČOV		
	ČOV školy		

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Gymnázium, Školská 837, 027 44 Tvrdošín
-------------------------------------	---

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		41	
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár		
	kuchár		
	zaučený kuchár		
	zamestnanci v prevádzke	2	Sú zamestnancami SŠ Medvedzie
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)		Nie	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		1992/1996	
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)-kuchyňa		35,25	
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)-jedáleň		35,25	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Ano	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Ano	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
---------------------------	-------------------------	--------------	--	----------------

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

E) Slovné zhodnotenie strediska odbornej praxe

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
Školský vzdelávací program, iškVP Budovanie komunitnej školy Rozširovanie mäkkých zručností žiakov Zanietení učitelia, ochotní a schopní rozvíjať školu, vzdelávať sa Pravidelné organizovanie exkurzií – aj zahraničných Pravidelné organizovanie návštev divadelných predstavení Výmenné jazykové a družobné pobyty Úspešné pokračovanie v štúdiu na VŠ Bohatá mimoškolská činnosť Používanie inovatívnych metód a foriem vo vyučovaní Ústretovosť, dobrá komunikácia Zapájanie sa do rôznych súťaží Podpora zdravého životného štýlu Veľmi dobré podmienky pre vyučovanie TSV	Chýbajúca školská jedáleň, komplikovanejší dovoz obedov Systém v tvorbe učiteľských a žiackych portfólií

WIFI internetové pripojenie Budovanie a skvalitňovanie priestorov školy Internetová žiacka knižka Zrekonštruovaná budova školy Projektová činnosť – Erasmus+, eTwinning, DofE	
---	--

príležitosti:	riziká:
Školský vzdelávací program, iŠkVP Modernizácia a humanizácia školy Budovanie a rozširovanie školskej knižnice Spoznávanie konkurenčných škôl Priebežné hodnotenie a autoevalvácia školy, pedagógov Zapájanie sa do projektov s možnosťou využitia fondov EÚ pre skvalitnenie vyučovacieho procesu Neustále uplatňovanie inovatívnych zmien vo vyučovaní Posúvanie vzdelávania z inštruktívneho na objaviteľské a konštruktivistické Väčšia informovanosť verejnosti o aktivitách školy v regionálnych novinách, www stránke školy Pozývanie na besedy významných hostí – spisovateľov, historikov, športovcov, umelcov Spolupráca s CPPPaP Úzka spolupráca so ZŠ v okolí pri profesijnej orientácii žiakov Deň otvorených dverí Vytváranie pozitívneho vzťahu ku škole, jej majetku Výmenné družobné a jazykové pobyty Spoznávanie vlastností, schopností, povahových rysov žiakov aj mimo vyučovania (krúžky, kultúrne a spoločenské podujatia, exkurzie, výlety, návštevy divadiel) Spolupráca s mestom, rodičmi, priateľmi školy	Vyhorenie učiteľa Demografická krivka Úsporné opatrenia v školstve Pokles reálnej hodnoty štátnej dotácie Prestupy žiakov medzi školami aj počas školského roka Negatívny vplyv médií a niektorých spoločenských javov na výchovu mladej generácie

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Zavádzanie moderných foriem vzdelávania do vyučovacieho procesu ako sú projektové a blokové vyučovanie

Rozvíjanie vyučovacej metódy CLIL

Využitie IKT a rozvoj kľúčových kompetencií a počítačovej zdatnosti

Budovanie odborných a polo odborných učební

Odburávanie negatívnych javov - šikana, kyberšikana, drogy, alkohol, záškoláctvo, extrémizmus

Zvyšovanie čitateľskej gramotnosti

Zbavovanie sa stresu a depresívnych stavov v školskom prostredí, riešenie záťažových situácií v škole

Skvalitňovanie komunikácie medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi

Organizovanie aktivít pre žiakov, rodičov, pedagógov a komunitu

V spolupráci so všetkými zamestnancami školy ďašie rozvíjanie princípov komunitnej školy

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Medzi najviac využívané metódy vzdelávania patrilo online vzdelávanie. Okrem toho sa využívali video-konferenčné hodiny, konzultácie a video-výklad. Online hodiny sa robili výlučne prostredníctvom aplikácie Microsoft Office365/Teams a na bežnú komunikáciu EduPage. V prípade, že neprebíhali online hodiny, žiaci dostali pridelenú prácu. Online hodiny išli podľa dopredu stanoveného rozvrhu.

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandemiou Covid-19

Negatívum - časť žiakov nemala adekvátne technické vybavenie, čo sa postupne podarilo vyriešiť aj vďaka zapožičaniu školského zariadenia.

Väčšia náročnosť pri vysvetľovaní nového učiva.

Zvýšená nepozornosť žiakov.

Overovanie naučených vedomostí je omnoho náročnejšie v internetovom prostredí.

Absencia socializácie hlavne pri nových žiakoch.

Pozitíva - všetci členovia pedagogického zboru zvládli technické zariadenia a naučili sa s nimi na 100% pracovať.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

24.1 Definícia koncepčného zámeru pre budúci školský rok:

Základným cieľom smerom ku snahe o prechod na komunitnú školu je uskutočniť výskum potrieb komunity a zladíť ho s možnosťami, ktoré škola má. Následne na to vybudovať komunitné centrum a začať naplňovať obsah komunitnej školy.

Pokračovať v uplatňovaní CLIL metódy vo vyučovaní v ďalších ročníkoch 8-ročného štúdia.

Zaviest' projektovú formu vyučovania najskôr v 8-ročnom štúdiu a po jej zvládnutí aj v 4-ročnom štúdiu.

Zlepšovať rozvoj mäkkých zručností a posilňovať tvrdé zručnosti.

Zlepšiť vybavenie školy v oblasti IKT a zvýšiť jej využitie na vyučovacích hodinách.

Skvalitniť výučbu informatiky vďaka zvyšovaniu odbornosti pedagógov, zavedenie vyučovania programovacieho jazyka PYTHON.

Podporovať športové aktivity žiakov.

Spolupracovať s CPPP a za pomoci školskej psychologičky riešiť prípadné stresové a záťažové situácie v školskom prostredí.

Pokračovať v už existujúcich projektoch a získať ďalších žiakov pre projekt DofE.

Skvalitniť vedomosti a zručnosti pedagogického zboru v oblasti online vzdelávania a práce s integrovanými žiakmi.

Prebudovať priestory školskej výdajne stravy na požadovaný štandard. Zjednodušiť výdaj stravy a skultúrniť prostredie školskej jedálne.

24.2 Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy stanoveného pre aktuálny školský rok:

Zatiaľ sa nepodarilo uskutočniť výskum potrieb miestnej komunity.

CLIL metóda sa úspešne uplatňuje vo vyučovaní.

Podarilo sa rozšíriť vyučovanie mäkkých zručností.

Vybavenie školy v oblasti IKT sa zvýšilo a učebne informatiky sa postupne prebudovávajú.

Podpora športových aktivít žiakov nebola celkom úspešná vzhľadom na pandemickú situáciu.

Spolupráca s CPPP aďalej úspešne pokračuje.

Projekt DofE úspešne pokračuje ďalej.

Pokračujeme v už existujúcich projektoch, sledujeme ponuku ďalších projektov

V rámci adaptačného vzdelávania sa učitelia preškolili v oblasti dištančného vzdelávania a v práci s integrovanými žiakmi.

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
Príspevok na učebnice	1008	1008		1008	
Príspevok na záujmové vzdelávanie	5568	5568		5568	

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Prírodovedné	Matematicko-fyzikálny	10	Mgr. Táňa Vaseková

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Krajské kolo	olympiáda v slovenskom jazyku	Alenka Hladká	4.
		Lucia Garbiarová	8.
Medzinárodné kolo	Najkrajší list	Michaela Holubčíková	5.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

- hodnotiace pohovory so zamestnancami školy
- osobné rozhovory s triednymi učiteľmi a koordinátormi
- hospitácie zamerané na motiváciu žiakov
- dotazníky triednych učiteľov a výchovnej poradkyne

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

- kultúrne, športové a výchovné podujatia
- mimoškolské aktivity, krúžková činnosť
- aktivity žiackej školskej rady

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
1	0	4

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

Stav kultúry a klímy je dobrý. Na jej zlepšovaní sa výrazne podieľala aj školská psychologička v rámci spoločných aktivít. Pedagogický zbor sa riadi Etickým kódexom školy, kde sú preferované princípy etiky a vzájomnej spolupráce medzi jednotlivými zamestnancami.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiakom kolektíve:

Klíma medzi žiakmi je veľmi dobrá, dochádza k spoločným aktivitám medzi jednotlivými triedami. Žiaci ukážkovo spolupracujú hlavne v rámci ŽŠR. Počet výchovných opatrení je minimálny a v škole nebol identifikovaný prípad šikany. Úspechy žiakov sú vždy na konci roka ocenené, čo ich motivuje k väčšej usilovnosti v štúdiu, dobrovoľníckej činnosti a k iným aktivitám.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

Vzhľadom na dištančné vyučovanie nedošlo k významným negatívnym javom.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
	1					

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: