

Inovovaný školský vzdelávací program pre predmet:

Predmet Tantárgy	SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERÚRA SZLOVÁK NYELV ÉS SZLOVÁK IRODALOM
Časový rozsah výučby/Óraszámok	<p>1. ročník/évfolyam 5 h/t, ó/h (165 h/r, ó/é)</p> <p>V učive SJL 1. Ročníka v triede A a B je zahrnutý aj časť učiva HUV. V triede C HUV sa vyučuje 1 hodina týždenne</p> <p>2. ročník/évfolyam 6 h/t, ó/h (198 h/r, ó/é)</p> <p>3. ročník/évfolyam 5 h/t, ó/h (165 h/r, ó/é)</p> <p>4. ročník/évfolyam 5 h/t, ó/h (165 h/r, ó/é)</p>
Ročník/Évfolyam	Prvý, druhý, tretí, štvrtý Első, második, harmadik, negyedik
Škola/Iskola	Základná škola Ferenc Kazinczyho s vyučovacím jazykom maďarským, Tornaľa Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Tornaľa
Stupeň vzdelania Iskolai végzettség	ISCED 1
Dĺžka štúdia Tanulmányi idő	4 roky 4 év
Forma štúdia Tagozatos képzés	denná nappali
Vyučovací jazyk Tanítási nyelv	maďarský magyar

Charakteristika predmetu

Výchovno-vzdelávací proces v školách s vyučovacím jazykom národností prebieha v súlade s ratifikačnou listinou Európskej charty regionálnych alebo menšinových jazykov a deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje právo na osvojenie si štátneho jazyka. Slovenský jazyk a slovenská literatúra v hierarchii učebných predmetov škôl s vyučovacím jazykom maďarským má postavenie druhého jazyka (L2) popri maďarskom jazyku a jeho špecifickosť sa odzrkadľuje v koncepcii a v obsahu.

V primárnom vzdelávaní je východiskom skutočnosť, že žiaci prichádzajú do 1. ročníka s odlišnými jazykovými a rečovými kompetenciami, preto pri osvojovaní si slovenského jazyka ako L2 sa vychádza z princípu opory o materinský jazyk a hlavne v začiatkoch učenia sa jazyka sa využíva rovnaká alebo málo odlišná slovná zásoba maďarského jazyka.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra ako kľúčový učebný predmet 1. stupňa ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským je komplexný predmet a v centre procesu jeho osvojovania sú žiaci riešiaci komunikatívne úlohy pomocou osvojeného jazyka. Keďže v reálnom živote pri riešení úloh sa vyžaduje spoločné používanie viacerých zručností, na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa tieto zručnosti rozvíjajú integrovane a žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov z prírodovedných, jazykových aj esteticko-výchovných predmetov v maďarskom jazyku. Vyššia úroveň osvojovania slovenského jazyka sa dosiahne názorným a zážitkovým vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov.

V súlade s ontogenetickou psychológiou výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry v nižších ročníkoch základnej školy sa delí na začiatočnú (1. – 3. ročník ZŠ) a pokračovacia etapu (4. – 6. ročník ZŠ). Prvé tri ročníky primárneho vzdelávania tvoria jeden obsahovo spojený cyklus. V začiatočnej etape budovania pevných základov jazykových zručností obsah predmetu tvorí počúvanie s porozumením, hovorenie, ústna interakcia, samostatný ústny prejav, hlasné plynulé čítanie, resp. čítanie s porozumením a písanie s umožnením maximálnej diferenciacie s ohľadom na rôzne jazykové kompetencie žiakov. Od 1. ročníka prebieha úvodný ústny kurz, od 2. ročníka čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. V úvodnom ústnom kurze sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením so zabudovaním tzv. tichého obdobia, kedy vyjadrovacia schopnosť žiakov nie je na požadovanej úrovni, ale radi sa zapájajú do rôznych hrových rečových činností. Táto etapa sa vhodne využíva na rozvoj neverbálnej komunikácie. Úlohou počúvania s porozumením je porozumenie pokynom, príkazom a krátkym veku primeraným textom. V 1. a 2. ročníku sa počúvanie s porozumením integruje do usmerňovaného rozhovoru. V 3. a 4. ročníku obsah zložky hovorenie tvoria krátke jednoduché súvislé prejavy podľa vzoru, na základe obrázkov, pomocných otázok, vypočítaných textov a pod. a usmerňované rozhovory s dôrazom na dramatizáciu, v rámci ktorej sa žiaci naučia vnímať repliku partnera v rozličných rečových situáciách. Pri čítaní s porozumením sa kladie dôraz na globálne porozumenie textu, na vyhľadanie základných informácií, na spracovanie textu na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.

Od začiatku osvojovania rečových zručností prebieha nácvik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti podľa vzoru učiteľa. Zvýšená pozornosť sa venuje rozvíjaniu slovnej zásoby v slovenskom jazyku. Vo výučbe slovenského jazyka ako L2 treba venovať pozornosť morfológickým, foneticko-fonologickým a syntaktickým odlišnostiam medzi slovenským a maďarským jazykom a automatizácii syntaktických pravidiel v reči.

Východiskovou stratégiou výučby je komunikatívne vyučovanie založené na princípe cieľavedomosti, podriadenosti jazykových prostriedkov nácviku komunikatívnych zručností s prihliadaním na funkčnosť pri výbere jazykových prostriedkov s osobitným zreteľom na kontextualizáciu, kontrastívnosť, dlhodobosť, autenticnosť komunikačných procesov. Komunikatívny prístup k tvorbe obsahu a procesu vyučovania, učenia sa a osvojovania slovenského jazyka sa riadi princípom tematického modelovania jazyka.

Dôležitú úlohu v učení sa a v rozvoji jazyka zohráva používanie jazyka pri hrách (spoločenské jazykové hry a individuálne činnosti) a počas estetických činností (spievanie, prerozprávanie a prepisovanie príbehov, počúvanie, čítanie, písanie a rozprávanie vymyslených textov, predvádzanie

hravých scénok podľa scenára alebo bez scenára, prednášanie literárnych textov atď.).

Pre výučbu slovenského jazyka a slovenskej literatúry platia všeobecne platné psychologické zásady a zásady technológie výučby cudzích jazykov. V začiatkovej etape sa považuje za optimálnu taká metóda, ktorá modeluje prirodzenú komunikáciu, podnecuje záujem žiakov o ďalšie oblasti spoločenského života. V prvých dvoch ročníkoch sa spája rečová činnosť s pohybom, v úvodnom ústnom kurze sa vyučuje audiovizuálnou štruktúrnoglobálnou metódou spojenou s lingvomotorickou metódou. V ďalšej etape výučby sa vyučuje lingvomotorickou metódou spojenou s čiastočne redukovanou priamou metódou.

Vzhľadom na ciele komunikatívneho vyučovania treba dbať o to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami sa nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka. Pre konkrétny výber slov je potrebné prihliadať na vývinové špecifiká pri obohacovaní slovnej zásoby a v tvorení slovných asociácií. V edukačnom procese sa musí rešpektovať a využívať jazykový kód osvojený žiakmi v ich materinskej reči a súčasne rešpektovať aj osvojený jazykový kód v slovenskom jazyku, získaný prirodzeným osvojovaním slovenského jazyka v dvojazyčnom prostredí.

Produktívna slovná zásoba žiakov na konci primárneho stupňa vzdelávania by mala obsahovať približne 550 – 600, receptívna slovná zásoba približne 300 – 350 lexikálnych jednotiek. Úlohou zložky čítanie je predovšetkým osvojenie techniky čítania, úlohou zložky písanie je osvojiť si písmená slovenskej abecedy a základné pravopisné zručnosti. Treba zdôrazniť potrebu zabezpečenia plynulosti zavedenia čítania a písania podľa jazykových schopností žiakov a nie podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. V procese osvojovania tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení sa žiaci oboznamujú aj so základnými gramatickými javmi nevyhnutnými pre správne ústne a písomné vyjadrovanie. Ideálne by bolo dosiahnuť úroveň jednoduchého samostatného súvislého prejavu v ústnej a v písomnej podobe. Výstupné požiadavky na úroveň vedomostí, zručností a schopností v rámci komunikačných tém sa určujú na konci prvého roka pokračovacej etapy, t. j. v závere primárneho stupňa vzdelávania.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským sú:

- rozvíjať schopnosť žiakov uvedomovať si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- vzbudiť záujem žiakov o učenie sa ďalšieho jazyka,
- vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah k učeniu sa slovenského jazyka ako L2,
- motivovať žiakov využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry, rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť,
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity,
- vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah a toleranciu k slovenskému národu a k ostatným etnikám, naučiť žiakov vnímať, chápať a rešpektovať odlišnosti a rovnosti, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,

- rozvíjať záujem žiakov o kultúrne a literárne dedičstvo slovenského národa,
- viesť žiakov k pochopeniu významu kultúrnych a umeleckých pamiatok na Slovensku. Špecifické ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským sú:
- naučiť žiakov rozoznať kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- oboznámiť žiakov s ortoepickými, ortografickými a s gramatickými pravidlami potrebnými na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období,
- rozvíjať rečovo-komunikatívne, jazykové zručnosti žiakov, dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať schopnosť žiakov dorozumieť sa ústne a písomne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky, naučiť riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku žiakov v rámci komunikačných tém,
- viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na mierne pokročilej úrovni,
- podporovať žiakov v snahe opisovať svoje estetické zážitky,
- rozvíjať kritické myslenie žiakov.

V prvom ročníku v triedach A a D:

- rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku,
- rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
- vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
- naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia,
- rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,
- v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii, viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Poskytnúť žiakom možnosť rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. Prostredníctvom modelových situácií, diskusií a hier umožniť žiakom pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti, potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

Environmentálna výchova

Prostredníctvom jazykových a literárnych textov viesť žiakov k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami, vzťahom človeka k životnému prostrediu, k citlivému vnímaniu a hodnoteniu konania ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. Poskytnúť žiakom mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Mediálna výchova

Poskytnúť žiakom možnosť uvedomiť si, s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu, ako na nich vplyvajú, uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá. Umožniť žiakom formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá, na základe poznania, interpretácie, hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov. Viesť žiakov k adekvátnemu zaobchádzaniu s médiami a ich produktmi (efektívne využívať PC programy a internet vo voľnom čase, aktívne pracovať s detskými časopismi, kriticky pristupovať k reklame, vyhľadávať aktuálne informácie k danej téme).

Multikultúrna výchova

Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Dopravná výchova

Prostredníctvom jazykových a literárnych textov viesť žiakov k pochopeniu funkcie dopravy, formovať mravné vedomie a správanie sa žiakov v zmysle zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke. Rozvíjať u žiakov vyjadrovanie vlastných názorov na uplatňovanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke a vyhodnocovanie situácií z hľadiska bezpečnosti.

Ochrana života a zdravia

Vytvárať u žiakov predpoklady na účelné komunikovanie v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Rozvíjať u žiakov schopnosť zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí. Prostredníctvom jazykových a literárnych textov poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí v mimoriadnych situáciách vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Poznávať históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, krajiny prostredníctvom vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudových piesní, prísloví, porekadiel, pranostík, bájok, ľudových a autorských, rozprávok, povestí. Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prostredníctvom jazykových a literárnych textov utvárať u žiakov základné vedomosti a zodpovedný postoj v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s etickými normami. Pripraviť žiakov na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo, aby uprednostňovali princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa vo svojom každodennom živote.

Finančná gramotnosť

Prosba – želanie, Tvorba otázok: žiadosť o informáciu, Rozhovor, Reklama, Diskusia - názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky, Kultúra nakupovania

Učebné osnovy sú vypracované podľa: http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf

Učebné osnovy – Slovenský jazyk a slovenská literatúra – 1. ročník – 5 hodín týždenne/165 hodín ročne					
Komunikačné témy	Obsah	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek	18	1. Rečovo-komunikačné zámery <ul style="list-style-type: none"> Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> -pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, pozdravy, zdvorilostné prejavy učiteľa, 	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	žiaka; rodinné sviatky: narodeniny, sviatky: Vianoce, Veľká noc		slovensky	-dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa, -primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), -ovláda najfrekventovanejšie oslovenia (teta, ujo), -sa predstaví (Volám sa...), -sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!), -dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),	
Domov a bývanie	náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, izba, pomenovanie najzákladnejších zariadení kuchyne a izby: stôl, stolička, skriňa, posteľ, lampa, chladnička, sporák, činnosti v kuchyni: varí, pracuje, upratuje, v izbe: pracuje, upratuje, číta, hrá sa, učí sa, spí; Kde bývaš? Bývam v meste/na dedine.; dni v týždni	18	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). • Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). • Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). • Blahoželania (Gratulujem!). • Predstavovanie sa (Volám sa...). • Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady Slušné vyjadrenie prosby (Prosím!). • Požiadanie o pomoc (Pomoc!). 		OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Voľný čas a záľuby	sviatky: Vianoce, Veľká noc, prázdniny	14	2. Pojmové okruhy	-s pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, -s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, ukazovacie: ten, tá, to, privlastňovacie: môj, moja, moje), -s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 10, -vie povedať svoj vek, -dokáže pomenovať základné farby, -vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Doprava a cestovanie	dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo	5	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú). • Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie jeniecto/niečo). • Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, poloha: tu, tam; vzdialenosť: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý). • Vyjadrenie časových vzťahov (čas: teraz, ráno, večer). • Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 10, veľa, málo; vek žiaka). 		OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, noha; zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu.; osobná hygiena: umývam sa, utieram sa, češem sa, obliekanie: obliekam sa, obúvam sa	20			OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Vzdelávanie a práca	škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá;	25			OSR, ENV, MEV, MUV, DOV,

	personál školy: pani učiteľka/pán učiteľ, riaditeľ/ka; prvák/prváčka, trieda: veľká, malá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, skriňa, polica, nástenka; učebné predmety prváka, základné učebné pomôcky prváka: kniha, zošit, pero, ceruza, taška, peračník; činnosti prváka v triede, v škole: učí sa, kreslí, počíta, číta, píše; na školskom dvore: hrá sa, na ihrisku: cvičí; dni v týždni		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá). <p>3. Ústne prejavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, blahoželanie, prosba, poďakovanie. • Rozprávky známe z materinského jazyka (Repa, Vrana a líška, Červená čiapočka). • Riekanky, hádanky, básničky a texty piesní a detských hier. <p>4. Jazykové prostriedky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosť slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačných tém. • Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém. • Sloveso byť v rámci komunikačných tém. Sloveso mať v rámci komunikačných tém. • Základné určité (0 – 10) a neurčité (veľa, málo) číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém. 	komunikujúcim v danej komunikačnej situácii,	OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Obchod a služby	kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, maslo, mäso, čaj	5		-vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom, -globálne pochopí krátky jednoduchý východiskový text vo vzorovom prednese učiteľa, -globálne porozumie jednoduchej veľmi krátkej rozprávke vo vzorovom prednese učiteľa, -porozumie jednoduchým krátkym otázkam učiteľa v rámci komunikačných tém, -na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, -podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať hlásky, slová a slovné spojenia, -na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže hovoriť krátke jednoduché vety, -s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, -s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať krátke jednoduché vety, ktoré má poznať spamäti, -ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Človek a príroda	najznámejšie domáce, lesné a poľné zvieratá, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; aktuálne počasie: prší, padá sneh/sneží, svieti slnko; činnosti v záhrade: polievam, sadím, zbieram	60			OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

		<ul style="list-style-type: none"> • Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje) v rámci komunikačných tém. <p>5. Vetné modely:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecný podmet – slovesnomenný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 	<p>-dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi, -s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny, -s pomocou učiteľa dokáže tvoriť krátke jednoduché vety o rodine a o triede na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, -dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku prváka v rámci komunikačných tém, -si osvojí základnú aktívnu (100 – 150 slov a frazeologických spojení) a pasívnu (50 slov a slovných spojení) slovnú zásobu, -s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické rody najfrekvencovanejších podstatných mien, -s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.</p>	
--	--	--	---	--

Učebné osnovy – Slovenský jazyk a slovenská literatúra – 2. ročník – 6 hodín týždenne/198 hodín ročne

Komunikačné témy	Obsah	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka, rodičov, súrodencov, práca rodičov; rodinné sviatky: narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky,	13	1. Rečovo-komunikačné zámery <ul style="list-style-type: none"> • Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky • Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> -pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa v rámci komunikačných tém, -dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém, 	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky		<ul style="list-style-type: none"> Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Privítanie (Vitaj!/Vitajte!). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Blahoželanía (Gratulujem!). Predstavovanie sa (Volám sa...). Vyjadrenie vďaky, poďakovanie (Ďakujem!). Ospravedlnenie (Prepáč/prepáčte!). Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady Slušné vyjadrenie prosby (Prosím!). Požiadanie o pomoc (Pomoc!). 	<p>-primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Bozkávam!),</p> <p>-dokáže privítať niekoho (Vitaj!/Vitajte!),</p> <p>-dokáže zablahoželať k sviatku (Gratulujem!),</p> <p>-ovláda oslovenia (pán učiteľ alebo pani učiteľka, teta, ujo),</p> <p>-sa predstaví (Volám sa...),</p> <p>-sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</p> <p>-sa ospravedľňuje (Prepáč/prepáčte!),</p> <p>dokáže slušne požiadať (Prosím!),</p> <p>-dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),</p> <p>-dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa byť a mať,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),</p>	
Domov a bývanie	náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývací izba, spálňa; pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, televízor, polica, chladnička, sporák; činnosti v kuchyni: je, varí, umýva, pracuje, upratuje, v izbe: rozpráva, pracuje, upratuje, oblieka sa, číta, počúva, hrá sa, učí sa, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, obúva sa, okolie domu: záhrada, dvor, mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine. Chodím do školy v meste/do mesta/na dedine/do dediny.	15	<p>2. Pojmové okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú). Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú). Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo). Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, používanie predložiek G: od, do; poloha: 		OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Voľný čas a záľuby	rok, mesiac, týždeň, dátum, ročné obdobia, dni v týždni, letné a zimné prázdniny	20	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, používanie predložiek G: od, do; poloha: 		OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Doprava a cestovanie	dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do	10			OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV,

	školy pešo/autobusom/autom.				VMR, TVPV
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa; zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu.; osobná hygiena: najfrekventovanejšie zvrtné slovesá v rámci komunikačnej témy, u lekára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky lekára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie, zdravá výživa: ovocie, zeleniny, šport, vychádzka, zimné športy	30	tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri; situácie: blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý). <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra). • Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 20, veľa, málo; vek žiaka). • Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová). 	-s pomocou učiteľa dokáže určiť čas (celé hodiny), -s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný), -vie povedať svoj vek a vek svojich rodičov, -dokáže pomenovať základné farby, -vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii,	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Vzdelávanie a práca	škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; personál školy: riaditeľ/ka, pán učiteľ/pani učiteľka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka; druhák/druháčka, trieda: veľká, malá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, skriňa, polica, nástenka, obraz, kôš; učebné predmety druháka, rozvrh druháka, učebné pomôcky druháka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, pero, ceruza/farbičky, taška/aktovka, peráčník,	25	3. Ústne prejavy <ul style="list-style-type: none"> • Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, blahoželanie, prosba, poďakovanie. • Rozhovory v rámci komunikačných tém. • Rozprávky známe z materinského jazyka. • Reprodukcia textov. • Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém. • Hádanky, tajničky. • Riekanky, hádanky, básničky a texty piesní a detských hier. 	-vníma a globálne pochopí krátky súvislý jednoduchý prejav prednesený učiteľom, -globálne porozumie jednoduchému východiskovému textu vo vzorovom prednese učiteľa, -globálne pochopí reč učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, -globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese, -porozumie jednoduchým otázkam učiteľa, ktoré sa týkajú komunikačných tém,	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	<p>pravítko, guma; činnosti druháka v triede: učí sa, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, sedí, stojí, v škole, na školskom dvore: hrá sa, na ihrisku: cvičí, športuje; režim dňa druháka: zobudí sa, umýva sa, oblieka sa, raňajkuje, obúva sa, učí sa, obeduje, hrá sa, spí; domáca príprava; začiatok a koniec školského roka; Deň detí</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý opis. <p>4. Jazykové prostriedky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém. 	<p>-na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, -na základe vzorového prednesu a po príprave vie jasne a nahlas vyslovovať slová a slovné spojenia, na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas dokáže hovoriť jednoduché krátke vety, s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, -ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, -presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi, -dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov, -s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, -s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe jednoduchých pomocných otázok, -po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine a o rodinnej slávnosti podľa vzoru</p>	
Obchod a služby	<p>samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia: otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, maslo, syr, mäso, čaj, káva; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa, paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda; kvety: tulipán, ruža, fialka</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém. • Sloveso byť v rámci komunikačných tém. • Sloveso mať v rámci komunikačných tém. • Predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) v rámci komunikačných tém. • Základné určité (0 –20), neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, posledný) v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém. • Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) v rámci komunikačných tém. <p>5. Vetné modely:</p>	<p>OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV</p>	
Človek a príroda	<p>známe domáce, lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; starostlivosť o zvieratá: v zime zvieratá krmíme; aktuálne počasie:</p>	70		<p>OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV</p>	

	<p>svieti slnko, prší (dážď), padá sneh/sneží, fúka vietor, je zima/teplo; činnosti v záhrade: polievam, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam</p>		<p>1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí).</p> <p>6. Čítanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovenská abeceda. • Odlišné fonémy a grafémy. • Hlasné čítanie. • Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. <p>7. Písomný prejav</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovenská abeceda. • Odlišné grafémy. • Dvojhlásky. 	<p>alebo na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -s pomocou učiteľa dokáže rozprávať o živote v škole podľa vzoru alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -v rámci komunikačných tém ovláda naspamäť krátke rozhovory s dvomi replikami, -po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, -v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené krátke rozhovory s dvomi replikami, -spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), jednoduchú krátku bábkovú alebo inú scénu bez neznámych slov, -dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku druháka v rámci komunikačných tém,</p> <p>-používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka primárneho vzdelávania, -si osvojí aktívne približne 150 –</p>	
--	---	--	---	--	--

				<p>200 nových slov a frazeologických spojení a pasívne približne 100 nových slov a slovných spojení,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém Ľudské telo, starostlivosť o zdravie a Vzdelávanie a práca,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, spôsob: oznamovací),</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekventovanejších podstatných mien,</p> <p>-pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,</p> <p>-pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania,</p> <p>-pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky í, í, samohlásky a, e, é, ä, y, ý a dvojhásky ia, ie, iu, ô, -na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným krátkym jednoduchým textom v učebnici, -s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok,</p> <p>-pozná písanie písmen slovenskej abecedy, -pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka, -pri delení slov na slabiky dokáže</p>	
--	--	--	--	--	--

				využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, -vie tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely z 1. ročníka primárneho vzdelávania, -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, -s pomocou učiteľa dokáže napísať krátky veľmi jednoduchý opis v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.	
Naša vlasť	mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine	5			OSR, MUV

Učebné osnovy – Slovenský jazyk a slovenská literatúra – 3. ročník – 5 hodín týždenne/165 hodín ročne

Komunikačné témy	Obsah	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia; príbuzní, priatelia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, vek žiaka, rodičov, súrodencov, zamestnanie členov rodiny;	15	1. Rečovo-komunikačné zámery <ul style="list-style-type: none"> Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Pozdravy. Oslovenia. 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> - pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa, -dokáže reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém, 	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Deň matiek, Deň detí		<ul style="list-style-type: none"> • Prívitanie. Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). • Blahoželania. • Predstavovanie sa. • Vyjadrenie vd'aky, poďakovanie. • Ospravedlnenie. 	<p>-primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!),</p> <p>-dokáže niekoho privítať (Vitaj!/Vitajte!),</p> <p>-dokáže zablahoželať k sviatku (Gratulujem!),</p> <p>-ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...),</p> <p>-sa predstaví (Volám sa...),</p> <p>-sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</p> <p>-sa ospravedlňuje (Prepáč/prepáče!),</p> <p>-dokáže slušne požiadať (Prosím ťa/prosím vás...),</p> <p>-dokáže požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),</p> <p>-dokáže upozorniť na niečo (Pozor!),</p> <p>-dokáže vyjadriť radosť (Teším sa.),</p> <p>-dokáže vyjadriť smútok (Som smutný.),</p> <p>-s pomocou učiteľa a podľa vzoru dokáže jednoducho, pomocou krátkych jednoduchých viet komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém,</p> <p>-dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na</p>	
Domov a bývanie	náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba, spálňa; pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, kreslo, televízor, záclona, polica, chladnička, sporák, pohár, tanier, lyžica, vidlička, nôž; pomenovanie základných zariadení kúpeľne: vaňa, sprcha, umývadlo; činnosti v jednotlivých miestnostiach: v kuchyni: je, raňajkuje, obeduje, varí, umýva riad, utiera riad, pracuje, pomáha, upratuje, rozpráva, v izbe: rozpráva, pomáha, pracuje, upratuje, polieva kvety, oblieka sa, číta, počúva hudbu, hrá sa, učí sa, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v	20	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady • Upozornenie. • Slušné vyjadrenie prosby. • Požiadanie o pomoc. • Vyjadrenie radosti, smútku. • Oznámenie a vyjadrenie stanoviska • Získavanie informácií v rámci komunikačných tém. • Informovanie druhých v rámci komunikačných tém. • Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči. • Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada. 		OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	predizbe/v predsieni: oblieka sa, obúva sa, domáce práce: Aké domáce práce robia členovia rodiny?, práca okolo domu, v záhrade: polieva, hrabe listy, okopáva, rýľuje, oberá, zbiera, pomoc v domácnosti: Ako pomáham doma?, orientácia v meste/dedine: Kde je škola, obchod, pošta, nemocnica? Škola/obchod/pošta/nemocnica je blízko/d'aleko/tu/tam.		<p>niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada),</p> <p>-dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké; privlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše),</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, z/zo, k/ku, cez, o, s/so, v, na, pod, pri, pred, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole, vľavo, vpravo),</p> <p>-dokáže určiť, koľko je hodín,</p> <p>-pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, druhý, ..., desiaty, posledný),</p> <p>-vie povedať svoj vek aj vek rodičov a súrodencov,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), farbu (základné farby, fialová, posledný),</p> <p>-vie povedať svoj vek a vek</p>	
Voľný čas a záľuby	rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia; sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, zimné, jesenné, jarné	20	<p>2. Pojmové okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú). • Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo). • Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; situácia: používanie predložiek L: o; I: s, so; situácia: blízko, d'aleko; veľkosť: veľký, malý). • Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok; časti dňa, dni v týždni). • Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 100, veľa, málo; prvý, ..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov). • Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, 	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Doprava a cestovanie	dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy pešo/autobusom/autom.; kultúra cestovania: pozdravy, kupovanie cestovného lístka, prosba, poďakovanie	10	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 – 100, veľa, málo; prvý, ..., posledný; vek žiaka, rodičov a súrodencov). • Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, 	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa, čelo, päta, dľaň,	10	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, 	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	<p>chrbát, zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu/horúčku. Bolí ma...; nehoda/úraz: Bolí ma...; osobná hygiena: najfrekventovanejšie zvrtné slovesá v rámci komunikačnej témy, u lekára/zubára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky lekára, zubára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode</p>		<p>nízka; tvar: veľký, malý; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová.</p>	<p>svojich rodičov, -dokáže pomenovať základné farby, -vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, oranžová, sivá, ružová), -dokáže pomenovať najznámejšie farby, -vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii,</p>	
<p>Vzdelávanie a práca</p>	<p>škola, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; okolie školy: ihrisko, školský dvor; personál školy: riaditeľ/ka, triedny učiteľ/triedna učiteľka, pán učiteľ/pani učiteľka, vychovávateľ/ka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka; trieda: veľká, malá, svetlá, tmavá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, krieda, skriňa, polica, nástenka, obraz, umývadlo, kôš; učebné predmety: tretia, rozvrh tretia, učebné pomôcky tretia: kniha/učebnica, zošit,</p>	<p>20</p>	<p>3. Ústne prejavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželenie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie podľa vzoru. • Rozhovory v rámci komunikačných tém. • Rozprávky známe z materinského jazyka. • Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém. • Hádanky, krížovky, tajničky. 	<p>-vníma a presne porozumie hlavným častiam prejavu učiteľa, -porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu prednesenému vzorovo učiteľom, -globálne porozumie východiskovému jednoduchému textu v učebnici vo vzorovom prednese učiteľa, -porozumie reči učiteľa v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, -porozumie krátkej jednoduchej rozprávke, -porozumie otázkam učiteľa a spolužiakov, ktoré sa týkajú</p>	<p>OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV</p>

	<p>pracovný zošit, pero, ceruza/farbičky, taška/aktovka, peračník, pravítko, guma, vodové farby, štetec; činnosti tretiake v triede: učí sa, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, maľuje, odpovedá, sedí, stojí, v škole, na školskom dvore: hrá sa; na ihrisku: cvičí, športuje; režim dňa tretiake, domáca príprava tretiake: zobudí sa, umýva sa, oblieka sa, raňajkuje, obúva sa, učí sa, cvičí, obeduje, hrá sa, píše domáce úlohy, učí sa domáce úlohy, číta, pozerá rozprávku, spí; vysvedčenie; rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, sviatky: Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, zimné, jesenné, jarné</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riekanky, básničky a texty piesní detských hier. • Jednoduché rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej slávnosti, o známej udalosti alebo o činnosti. • Časová následnosť pri rozprávaní. • Spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. • Členenie textov na menšie logické celky. • Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho • Jednoduchý opis činnosti. • Jednoduchá charakteristika. <p>4. Čítanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovenská abeceda. • Odlišné fonémy a grafémy. • Plynulé hlasné čítanie. • Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka. • Čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch a v detských encyklopédiách 	<p>komunikačných tém, -počas rozprávania dodržiava správne dýchanie, -správne artikuluje hlásky, -na základe vzorového prednesu a po príprave správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a jednoduché vety, -jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, -dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, -ovláda texty piesní a detských hier, príslovia a porekadlá určené na memorovanie, -presne a správne dokáže opakovať vety po učiteľovi, -dokáže vymenovať členov rodiny a priateľov, -po príprave a s pomocou učiteľa dokáže charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe osnovy s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po príprave a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku alebo o sérii obrázkov na základe jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po príprave a s pomocou učiteľa</p>	
<p>Obchod a služby</p>	<p>samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo: kus, kilogram, liter, pol, štvrt', otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, koláč, maslo, syr, mäso, saláma, čaj, káva,</p>	<p>10</p>	<p>OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV</p>		

		čokoláda, cukor, múka, olej; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa, paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát, cesnak, tekvica; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda, hrozno, pomaranč, banán; kvety: tulipán, ruža, fialka, snežienka, konvalinka; kupovanie darčiekov		<p>5. Jazykové prostriedky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačných tém. • Prítomný a minulý čas sloviess v rámci komunikačných tém. Slovesá mať a byť v rámci komunikačných tém. • Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém. • Zhoda prídavných mien s podstatnými menami. • Základné určité a neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém. • Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém <p>6. Vetné modely</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti 	<p>dokáže rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole, nejakej udalosti alebo o činnosti v rámci komunikačných tém na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p> <p>-po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine, rodinnej slávnosti a o výlete na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p> <p>-po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie a na základe pomocných otázok,</p> <p>-po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej článku v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok,</p> <p>- s pomocou učiteľa dokáže riešiť jednoduché hádanky bez neznámych slov,</p> <p>-dokáže ukončiť známy jednoduchý príbeh na základe pomocných otázok,</p> <p>-dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii známej jednoduchej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p>	
Človek a príroda		domáce zvieratá a ich mláďatá, známe lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období; činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá: kŕmenie v zime; aktuálne počasie: slnko svieti, hreje, je oblačno/zamračené, prší (dážď), padá sneh/sneží, fujavica, mrzne, topí sa, fúka vietor, je zima/teplo, dúha, hmla, búrka sa; činnosti v záhrade: polievam, sejem, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam, vytrhávam burinu/mrkvu	60		OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV	

		<p>vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p> <p>4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí).</p> <p>5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu.</p> <p>6. Podmet – prísudok – priamy predmet.</p> <p>7. Písomný prejav</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovenská abeceda. • Odlišné grafémy. • Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželenie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. • Rozhovory v rámci komunikačných tém. • Reprodukcia rozprávky známej z materinského jazyka. • Riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek. • Štylizácia a kompozícia: spájanie krátkych jednoduchých viet do krátkych súvislých textov. • Členenie textov na menšie logické celky. • Písanie pohľadníc z výletu a z 	<p>-po príprave dokáže odpovedať na jednoduché otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</p> <p>-v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s tromi replikami,</p> <p>-v rámci komunikačných tém dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky podľa vzoru, pýtať sa a odpovedať na otázky v rámci komunikačnej témy,</p> <p>-spoločne dokáže zahrať precvičený text (rozprávku), bábkovú alebo inú scénu na základe scenára,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>dovolenky podľa vzoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písanie vianočných a veľkonočných pozdravov podľa vzoru. • Štruktúra pozdravu a pozvánky. • Písanie dátumu. • Zdvorilostné frázy. • Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho. • Jednoduchá charakteristika. 	<p>-s pomocou učiteľa dokáže jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</p> <p>-dokáže riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku tretiaka v rámci komunikačných tém,</p> <p>-na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky í, ř, samohlásky a, e, é, ä, y, ý, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a hláskové skupiny,</p> <p>-na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou hláskové skupiny a slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,</p> <p>-pri čítaní dodržiava správne dýchanie,</p> <p>-po príprave číta správnym tempom, správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,</p> <p>-po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</p> <p>-podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na otázky</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>súvisiace s prečítaným textom, -s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch v učebnici základné informácie na základe pomocných otázok, -po vzorovom prednese a po príprave dokáže čítať s porozumením jednoduché a krátke texty v učebnici, -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché otázky k prečítanému jednoduchému textu v učebnici, -po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu v učebnici na základe osnovy alebo pomocných otázok, -v detských časopisoch a v detských encyklopédiách dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé, -podľa pokynov a s pomocou učiteľa dokáže pracovať s obrázkovým slovníkom, -používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. a 2. ročníka primárneho vzdelávania, -si rozšíri aktívnu základnú slovnú zásobu približne o 150 nových slov a frazeologických spojení a pasívnu približne o 50 –</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>100 nových slov a slovných spojení, -rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová) hra, rozhovor (dialóg), postava, autor, list, pozdrav, pozvánka; čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), tvorba otázok, tvorba odpovedí, -používa pojmy: abeceda, veta, slovo, písmeno, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, pieseň, hra, dialóg, otázka, odpoveď, -pozná a s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) najfrekventovanejších podstatných mien, -s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-s pomocou učiteľa dokáže priradiť prídavné mená k najfrekvencovanejším podstatným menám,</p> <p>-s pomocou učiteľa dokáže používať základné číslovky spolu s najfrekvencovanejšími podstatnými menami,</p> <p>-pozná a dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrátané slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Vzdelávanie a práca, Obchod a služby,</p> <p>-pozná a dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies (číslo, čas: prítomný, minulý, spôsob: oznamovací),</p> <p>-pri tvorbe opytovacích viet vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania,</p> <p>-pri tvorbe jednoduchého dialógu vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania,</p> <p>-pri vyjadrovaní negácie vie s pomocou učiteľa aplikovať vetné modely osvojené v prvých dvoch ročníkoch primárneho</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>vzdelávania, -dokáže tvoriť jednoduché vety na základe vzorových viet alebo pomocných otázok, -na základe vzorových viet a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché rozvítené oznamovacie vety, -na základe vzorových viet dokáže dávať veľmi jednoduché pokyny (vie používať rozkazovací spôsob), -dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. ročníku primárneho vzdelávania, -s pomocou učiteľa dokáže tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku primárneho vzdelávania, -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania, -pozná písmená slovenskej abecedy, -pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov, -používa interpunkčné znamienka známe z maďarského jazyka v rámci troch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie),</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>-pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, -s pomocou učiteľa dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhĺskami a so slabikotvornými spoluhlĺskami na slabiky, -ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li, -podľa vzoru a po príprave dokáže písomne odpovedať na otázky k textom v učebnici, s pomocou učiteľa a na základe pomocných otázok dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia, -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže napísať pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a k veľkonočným sviatkom, blahoželanie k sviatku, -s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchý opis niekoho alebo niečoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -s pomocou učiteľa dokáže napísať jednoduchú charakteristiku v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa</p>	
--	--	--	--	---	--

				vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	
Naša vlasť	mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine., adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.	5			OSR, MEV

Učebné osnovy – Slovenský jazyk a slovenská literatúra – 4. ročník – 5 hodín týždenne/165 hodín ročne

Komunikačné témy	Obsah	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia; príbuzní, priatelia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, dátum narodenia a vek žiaka, vek	15	1. Rečovo-komunikačné zámery <ul style="list-style-type: none"> Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Pozdravy. 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> -pochopí bežné pozdravy učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, -pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, 	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	rodičov, súrodencov, pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, príbuzenstvo, povolanie rodičov, záľuby a zamestnania členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; narodeniny a meniny, sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Štedrý deň, Štedrý večer, Silvester, Nový rok, veľkonočné sviatky, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí		<ul style="list-style-type: none"> • Oslovenia. • Prívitanie. • Lúčenie sa. • Blahoželania. • Predstavovanie sa. • Vyjadrenie vd'aky, poďakovanie. • Ospravedlnenie. • Pozvanie. • Vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady • Upozornenie. 	<p>-pochopí jednoduché pokyny cudzích ľudí,</p> <p>-dokáže reagovať na príkazy a na pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém,</p> <p>-primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovozenia! Bozkávam!),</p> <p>-dokáže niekoho privítať (Vitaj!/Vitajte!),</p> <p>-dokáže zablahoželať k sviatku (Blahoželám!, Gratulujem!),</p>	
Domov a bývanie	náš dom/byt, pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, kúpeľňa, záchod, predizba (predsieň), izby: detská izba, obývacia izba/obývačka, spálňa; opis miestností, pomenovanie základných zariadení kuchyne a izieb: skriňa, stôl, stolička, lampa, posteľ, obraz, koberec, kreslo, televízor, záclona, polica, chladnička, sporák, pohár, tanier, lyžica, vidlička, nôž; pomenovanie základných zariadení kúpeľne: vaňa, sprcha, umývadlo; stroje a prístroje v domácnosti: práčka, vysávač; činnosti v jednotlivých miestnostiach: v kuchyni: je, raňajkuje, obeduje, večeria, varí, umýva riad,	20	<ul style="list-style-type: none"> • Slušné vyjadrenie prosby. • Požiadanie o pomoc. Slušné vyjadrenie želania. • Vyjadrenie radosti, smútku, obdivu, prekvapenia. • Označenie a vyjadrenie stanoviska • Informovanie sa o niečom v rámci komunikačných tém. • Informovanie druhých v rámci komunikačných tém. • Slušné reagovanie na otázky. • Poskytnutie rady. • Vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči. • Vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada. 	<p>-ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo, pán..., pani...),</p> <p>-sa predstaví (Volám sa...),</p> <p>-sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</p> <p>-sa ospravedlňuje (Prepáč/prepáčte!),</p> <p>-dokáže slušne niekoho pozvať na podujatie (Pozývam vás/Pozývame ťa...),</p> <p>-dokáže slušne požiadať o radu (Prosím ťa/prosím vás...),</p> <p>-dokáže slušne vyjadriť svoje želanie (Chcel/Chcela by som...),</p> <p>-dokáže slušne požiadať o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),</p> <p>-dokáže upozorniť na niečo (Pozor!),</p> <p>-dokáže vyjadriť radosť (Teším sa.),</p>	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	<p>utiera riad, pracuje, pomáha, upratuje, rozpráva, v izbe: rozpráva, pomáha, pracuje, upratuje, polieva kvety, oblieka sa, číta, počúva hudbu, hrá sa, učí sa, píše, kreslí, pozerá televíziu, vyzlieka sa, spí, v kúpeľni: umýva sa, umýva si tvár, zuby, ruky, vlasy, utiera sa, češe sa; v predizbe/v predsieni: oblieka sa, vyzlieka sa, prezlieka sa, obúva sa, vyzúva sa, prezúva sa; okolie domu: garáž, opis činností v byte a v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, domáce práce: Aké domáce práce robia členovia rodiny?, práca okolo domu, v záhrade: polieva, hrabe listy, okopáva, rýľuje, oberá, zbiera, pomoc v domácnosti: Ako pomáham doma?, režim dňa rodiny, orientácia v meste/dedine: Kde je škola, obchod, pošta, nemocnica...?</p>		<p>2. Pojmové okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie existencie v slovenskom jazyku (je, sú). • Vyjadrenie vlastníctva (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo, privlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho). • Vyjadrenie priestorových vzťahov (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, 	<p>-dokáže vyjadriť smútok (Som smutný.), -dokáže citoslovcami vyjadriť obdiv (och!), prekvapenie (Ó!, Jéj!, Joj!), -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže jednoducho komunikovať so spolužiakmi (pýtať sa a odpovedať) v rámci komunikačných tém, -dokáže vyjadriť jedným slovom svoj názor na niečo alebo na niekoho (páči sa/nepáči sa, mám/nemám rád/rada), -s pomocou učiteľa dokáže podať hlásenie,</p> <p>-dokáže používať prítomný a minulý čas slovesa byť a mať, -s pomocou učiteľa dokáže používať budúci čas slovesa byť a mať v rámci komunikačných tém, -s pomocou učiteľa dokáže používať zámená: osobné (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony), ukazovacie (ten, tá, to, tie), opytovacie (kto, čo, aký, aká, aké, kde, koľko), zvrätne (seba/sa), privlastňovacie (môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, jej, jeho), -pozná a dokáže používať</p>	
<p>Voľný čas a záľuby</p>	<p>rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia; sviatky: Mikuláš, vianočné sviatky, Štedrý deň, Štedrý večer, Silvester, Nový rok,</p>	<p>20</p>			<p>OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV</p>

	veľkonočné sviatky, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, jesenné, zimné, polročné, jarné, veľkonočné; karneval, činnosti v rámci voľného času, knihy a čítanie, záľuby členov rodiny, športy podľa ročných období, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania		<ul style="list-style-type: none"> • používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez; poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, • používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi; situácia: • používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko; veľkosť: veľký, malý). 	predložkové väzby (od, do, z/zo, k/ku, cez, na, pod, nad, za, pred, pri, v, o, s/so, medzi) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dole/dolu blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo), -s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť priestorové vzťahy: smer (tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doprava, doľava, používanie predložiek G: od, do, z; D: k, ku; A: cez), polohu (tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vľavo, vpravo, používanie predložiek A: na, pod, nad, za, pred; L: v, na, pod, za, pred, nad, pri; I: medzi), situáciu (používanie predložiek D: proti, oproti; L: o; I: s, so; blízko, ďaleko), veľkosť (veľký, malý), -s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť časové vzťahy: čas (celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni, dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy; deje a udalosti: časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti).		
Doprava a cestovanie	dopravné prostriedky: autobus, vlak, auto, bicykel, lietadlo; cesta do školy: Chodím do školy pešo/autobusom/autom.; školský výlet, kultúra cestovania: pozdravy, kupovanie cestovného lístka, prosba, poďakovanie, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov	10	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie časových vzťahov (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra, predvčerom, pozajtra, minulý/budúci týždeň/rok, časti dňa, dni v týždni; dĺžka trvania, časové ohraničenie deja; termíny, dátumy; deje a udalosti: časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti). 		OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV	
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	ľudské telo: hlava, krk, brucho, ruka, koleno, noha, prst, jazyk, zub, vlasy, nos, tvár, oko/oči, ucho/uši, ústa, čelo, päta, dľaň, chrbát, plece, lakť, zdravie: Som zdravý/á., choroba: Som chorý/á. Kašlem. Mám nádchu/horúčku. Bolí ma..., choroby detí; nehoda/úraz: Bolí ma..., Spadol som., Udrel som si...; osobná hygiena: najfrekvencovanejšie zvrtné	10	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov (množstvo, dĺžka, hmotnosť, miera, objem, počet: 0 – 100, veľa, málo; porovnávanie počtu, množstva a miery: viac, menej; poradie: prvý, ..., posledný, vek žiaka, rodičov a súrodencov). • Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov (postava: vysoká, nízka; tvar: veľký, malý; 			OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	slovesá v rámci komunikačnej témy, u lekára/zubára: krátke jednoduché odpovede na jednoduché otázky lekára, zubára a zdravotnej sestry v rámci komunikačnej témy, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode		forma: okrúhla, oválna; rozloha: veľká, malá; kvalita: dobrá, zlá, stará, nová; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová, ryšavá, tmavo-, svetlo-; hmota/látka/materiál; chuť: sladká, horká, príjemná, nepríjemná; pach/vôňa: príjemný, nepríjemný).	hmotnosť, miera, objem, porovnávanie počtu, množstva a miery (viac, menej), -s pomocou učiteľa dokáže vyjadriť kvalitatívne vzťahy: postavu (vysoká, nízka), tvar (veľký, malý), formu (okrúhla, oválna), rozlohu (veľká, malá), kvalitu (dobrá, zlá, stará, nová), farbu (základné farby, ryšavá, tmavo-, svetlo-), hmotu/látku/materiál, chuť (sladká, horká, príjemná, nepríjemná), pach/vôňu (príjemný, nepríjemný), -pozná a dokáže používať základné určité číslovky do 100, základné neurčité číslovky (málo, veľa) a radové číslovky (prvý, druhý, ..., desiaty, posledný), -vie povedať svoj vek, vek svojich rodičov a súrodencov, - dokáže pomenovať známe farby a odtiene, -vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii, -vníma prejav učiteľa, presne pochopí hlavné časti jeho prejavu,	
Vzdelávanie a práca	škola, adresa školy, trieda, budova školy: stará, nová, veľká, malá; okolie školy: ihrisko, školský dvor; personál školy: riaditeľ/ka, zástupca/zástupkyňa, triedny učiteľ/triedna učiteľka, pán učiteľ/pani učiteľka, vychovávateľ/ka, upratovač/ka, školník/školníčka, kuchár/ka, kurič, sekretárka; štvrták/štvrtáčka, trieda: veľká, malá, svetlá, tmavá, čistá; zariadenie triedy: stôl, stolička, lavica, tabuľa, krieda, skriňa, polica, nástenka, obraz, umývadlo, kôš; učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky štvrtáka: kniha/učebnica, zošit, pracovný zošit, obrázkový slovník, pero, ceruza/farbičky, taška/aktovka, peračník, pravítko, guma,	20	3. Ústne prejavy • Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia,	OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV	

	<p>vodové farby, štetec, kružidlo, strúhadlo; činnosti štvrtáka v triede: učí sa, hovorí, hlási sa, počúva, číta, píše, kreslí, počíta, maľuje, spieva, odpovedá, sedí, pýta sa, stojí, recituje, hľadá, odpisuje, v škole, na školskom dvore: hrá sa, behá, skáče, hádže; na ihrisku: cvičí, behá, skáče, hádže, športuje; režim dňa štvrtáka, domáca príprava štvrtáka, vysvedčenie, záujmová činnosť, mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času; rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka; sviatky: Deň matiek, Deň detí; prázdniny: letné, jesenné, zimné, polročné, jarné, veľkonočné</p>		<p>pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozhovory v rozličných službách a v obchodoch. • Predvádzanie, reťazová reprodukcia známej rozprávky. • Riešenie hádaniek, križoviek, tajničiek. • Reprodukcia rozprávok, riekaniek, hádaniek, básničiek, textov piesní a detských hier alebo deja. • Tematické rozprávanie o živote v škole a v rodine, o rodinnej, školskej slávnosti, o výlete, o známej udalosti alebo činnosti. • Ukončenie známeho príbehu. • Reprodukcia opisov, charakteristík, pracovných postupov a výkladov v učebnici a v detských časopisoch. • Spájanie viet do krátkych súvislých textov. • Členenie textov na menšie logické celky. • Jednoduchý opis zvierat a predmetov. • Jednoduchá charakteristika. 	<p>-porozumie krátkemu súvislému prejavu i dialógu bez neznámych slov prednesenému priamo, ale aj z nahrávky, -globálne porozumie východiskovému textu učebnice vo vzorovom prednese učiteľa, -porozumie reči učiteľa alebo spolužiaka v transakčných rečových situáciách v rámci komunikačných tém, -porozumie krátkej rozprávke, -pochopí jednoduché otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí, -po predbežnej príprave dokáže pochopiť jednoduchý návod k činnosti, -globálne porozumie krátkemu článku v detských časopisoch, -sleduje rozhlasové a televízne programy primerané svojmu veku a pochopí ich dejovú podstatu, -pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, -vie správne artikulovať hlásky, -na základe vzorového prednesu a po príprave vyslovuje správne slová, slovné spojenia a jednoduché vety, -jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva, -dokáže reprodukovať jednoduché texty, ktoré má</p>	
Obchod a služby	<p>samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania: pozdravy, vyjadrenie prosby, poďakovania; spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo: kus, kilogram, liter, pol, štvrt, dekagram/deka, deciliter/deci, otázka: Koľko platím?, základné potraviny: mlieko, chlieb, rožok, koláč, maslo,</p>	10			OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV

	<p>syr, mäso, saláma, čaj, káva, čokoláda, cukor, múka, olej; zelenina: mrkva, paprika, uhorka, cibuľa, paradajka, hrášok, kapusta, kel, fazuľa, šalát, cesnak, tekvica; ovocie: jablko, hruška, slivka, čerešňa, malina, jahoda, hrozno, pomaranč, banán; kvety: tulipán, ruža, fialka, snežienka, konvalinka; kupovanie darčiekov a občerstvenia, pošta, cukráreň, divadlo, kino</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý opis pracovného postupu. • Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu 	<p>poznať spamäti, -ovláda texty piesní a detských hier, príslovia, porekadlá a básne určené na memorovanie, -presne a správne opakuje vety po učiteľovi, -dokáže vymenovať členov rodiny, priateľov, -po príprave dokáže charakterizovať členov rodiny podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok, -po príprave dokáže tvoriť jednoduché vety o rodine, známom obrázku a o sérii obrázkov na základe osnovy alebo pomocných otázok, -po príprave dokáže rozprávať jednoduchými vetami o živote v škole, nejakej slávnosti, udalosti alebo o činnosti na základe osnovy alebo jednoduchých pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduchú rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po príprave a s pomocou učiteľa dokáže vyrozprávať krátky dej</p>	
Človek a príroda	<p>domáce zvieratá a ich mláďatá, život v lese, na lúkach, poliach; známe lesné a poľné zvieratá, najznámejšie sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, premena prírody podľa ročných období; činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o životné prostredie, starostlivosť o zvieratá: kŕmenie v zime; aktuálne počasie: slnko svieti, hreje, je zima/teplo, je slnečno/chladno/teplo/zamračené/ oblačno, je sychravé počasie, víchor, víchrica, vánok, cencúľ, snehová vločka, rosa, prší (dážď), padá sneh/sneží, fujavica, mrzne, topí sa, fúka</p>	60		<p>OSR, ENV, MEV, MUV, DOV, OŽZ, RVTLKV, VMR, TVPV</p>	

	<p>vietor, dúha, hmla, blýska sa; práce v záhrade, v sade, na poliach: polievam, sejem, sadím, zbieram, hrabem listy, okopávam, vytrhávam burinu/mrkvu, zber úrody</p>			<p>článku v učebnici podľa osnovy alebo pomocných otázok, -dokáže vyriešiť jednoduché hádky bez neznámych slov, -dokáže ukončiť známy príbeh na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -dokáže pokračovať v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -dokáže hovoriť jednoduchými vetami o deji krátkej animovanej rozprávky na základe osnovy alebo pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -po príprave dokáže odpovedať na otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, -v rámci komunikačných tém na základe modelových viet a rozhovorov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s 3 – 4 replikami, -v rámci komunikačných tém dokáže sa zapojiť do jednoduchého rozhovoru, ktorý začala iná osoba, -na základe vzoru dokáže tvoriť otázky, pýtať sa a odpovedať na</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>otázky v rámci komunikačných tém, -dokáže spoločne zahrat' precvičený text, bábkovú alebo inú scénu, -s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru, -s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru, -s pomocou učiteľa dokáže jednoducho opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -s pomocou učiteľa dokáže jednoducho a stručne charakterizovať niekoho v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, -s pomocou dokáže opísať pracovný postup v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a základe pomocných otázok. -dokáže riešiť štandardné sociálne</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>4. Čítanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovenská abeceda. • Odlišné fonémy a grafémy. • Plynulé hlasné čítanie. • Čítanie rozprávok známych z maďarského jazyka. • Čítanie textov v učebnici, v detských časopisoch, detských encyklopédiách bez neznámych slov. 	<p>situácie primerané veku štvrtáka v rámci komunikačných tém,</p> <ul style="list-style-type: none"> -na základe vzorového prednesu a po príprave číta známe slová, v ktorých správne vyslovuje spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky í, í, samohlásky a, e, é, ä, y, ý, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a hláskové skupiny, -na základe vzorového prednesu a po príprave číta so správnou výslovnosťou známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások, -číta v správnom tempe, bez prízvuku, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici, -po príprave číta plynulo známe texty v učebnici s dodržaním páuz a interpunkčných znamienok, -dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, -dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok, -s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou na základe pomocných otázok, 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">-po príprave číta s porozumením jednoduchšie krátke texty v rámci komunikačných tém bez neznámych slov,-podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže tvoriť otázky k prečítanému textu,-dokáže členiť text na menšie významové celky,-po príprave a s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy,-v detských časopisoch a v detských encyklopédiách dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať texty a jednoduché informácie, ktoré sú pre neho zaujímavé,-s pomocou učiteľa dokáže pretvárať text podľa osoby, času a čísla v 1. alebo v 3. osobe podľa vzoru,-s pomocou učiteľa dokáže zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru,-dokáže podľa pokynov pracovať s obrázkovým slovníkom,dokáže podľa pokynov a s pomocou učiteľa pracovať s prekladovými slovníkmi,	
--	--	--	--	---	--

		<p>5. Jazykové prostriedky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla v rámci komunikačných tém. • Prítomný, minulý a budúci čas sloviess v rámci komunikačných tém. • Slovesá byť a mať v rámci komunikačných tém. • Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačných tém. • Zhoda prídavných mien s podstatnými menami. • Predložkové väzby v rámci komunikačných tém. • Príslovky miesta, času, spôsobu v rámci komunikačných tém. • Základné určité, neurčité a radové číslovky v spojení s podstatným menom v rámci komunikačných tém. • Určenie vlastníka pomocou zámen v rámci komunikačných tém. 	<p>-používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1., 2. a z 3. ročníka primárneho vzdelávania, -si rozšíri základnú aktívnu slovnú zásobu približne o 150 slov a frazeologických spojení a pasívnu slovnú zásobu približne o 50 – 100 slov a slovných spojení, - rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhlasika), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová, detská) hra, krížovka, tajnička, rozhovor (dialóg), nadpis, názov, postava, autor, rozprávač, list, pozdrav, pozvánka; písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov, zo slabík), tvorba viet (zo slov), bodka, otáznik, výkričník, tvorba otázok, tvorba odpovedí, preklad, počúvanie (s porozumením), čítanie (s porozumením), učebnica, zošit, pracovný zošit, práca v pracovnom zošite, úloha, cvičenie, samostatná práca,</p>	
--	--	---	---	--

			<p>6. Vetné modely</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). 2. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). 3. Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). 4. Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí). 5. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu. 6. Podmet – prísudok – priamy predmet. 7. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom „mať“ – predmet. 8. Podmet – prísudok – prívlastkom rozvitý priamy predmet. 	<p>doplnenie (písmen, slabík, slov), odpisovanie, diktát, kontrolná práca, domáca úloha, práca vo dvojici, skupinová práca, -používa pojmy: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, bodka, otáznik, výkričník, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, riekanka, pieseň, hra, krížovka, dialóg/rozhovor, nadpis, autor, postava, rozprávač, pozdrav, názov, otázka, odpoveď, čítanie, písanie, učebnica, zošit, pracovný zošit, domáca úloha, -pozná a dokáže používať gramatické kategórie (rod, číslo) frekventovaných podstatných mien, -s pomocou učiteľa dokáže používať zhodu najfrekventovanejších prídavných mien s podstatnými menami, -dokáže priradiť prídavné mená k najfrekventovanejším podstatným menám, -správne používa základné číslovky spolu s frekventovanými podstatnými menami, -pozná a dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém, -pozná a dokáže používať gramatické kategórie</p>	
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • veľkonočných pozdravov podľa vzoru. • Štruktúra pozdravu a pozvánky. • Písanie dátumu. • Zdvorilostné frázy. • Jednoduchý opis niekoho alebo niečoho. • Jednoduchá charakteristika. 	<p>najfrekventovanejších slovies (číslo, čas: minulý, prítomný, budúci; spôsob: oznamovací, rozkazovací),</p> <p>-pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania,</p> <p>-pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania,</p> <p>-pri vyjadrovaní negácie vie aplikovať podľa vzoru vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch primárneho vzdelávania,</p> <p>-podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché vety,</p> <p>-podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť jednoduché rozvité oznamovacie vety,</p> <p>-podľa vzoru alebo na základe otázok dokáže tvoriť veľmi krátke súvislé texty,</p> <p>-podľa vzoru dokáže dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob),</p> <p>-podľa vzoru dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 1. a v 2. ročníku</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>primárneho vzdelávania, -s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 3. ročníku primárneho vzdelávania,) -podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené vo 4. ročníku primárneho vzdelávania,</p>	
Naša vlasť	<p>mesto/dedina: Bývam v meste/na dedine., adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov: Bývajú v meste/na dedine.; naša obec, naše mesto, základné poznatky o Slovenskej republike, Bratislava – hlavné mesto Slovenska.</p>	5	<p>Písomný prejav</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. • Rozhovory v rozličných službách a v obchodoch. Režazová reprodukcia známej rozprávky. • Tematické rozprávanie v rámci komunikačných tém. • Ukončenie známeho príbehu. • Riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek. • Vypĺňanie veľmi jednoduchých osobných dotazníkov. • Nástenné noviny. • Spájanie viet do krátkych súvislých textov. • Členenie textov na menšie logické celky na základe otázok. 	<p>-pozná písmená slovenskej abecedy, -pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov, -pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka v rámci štyroch druhov viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie), -pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, -dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky, -pozná pravopis najznámejších slov so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li; hy, chy, ky, gy, dy, ty, ny, ly; ži, či, ši, dži, ci, dzi, ji, -po príprave písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom v učebnici podľa vzoru,</p>	OSR, VMR

			<ul style="list-style-type: none"> • Krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu. • Písanie pohľadníc z výletu, z dovolenky, vianočných a veľkonočných pozdravov. • Štruktúra pozdravu a pozvánky. • Písanie dátumu. • Zdvorilostné frázy. • Jednoduchý opis zvierat a predmetov. • Jednoduchá charakteristika. • Jednoduchý opis pracovného postupu. • Časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu. 	<p>-s pomocou učiteľa dokáže rozširovať vety o nové slová a o slovné spojenia na základe pomocných otázok,</p> <p>-podľa písomnej inštrukcie dokáže pracovať samostatne s daným krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov v rámci komunikačných tém,</p> <p>-po príprave dokáže tvoriť otázky ku krátkym jednoduchým textom bez neznámych slov podľa vzoru v rámci komunikačných tém,</p> <p>-dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová k danej problematike v rámci komunikačných tém,</p> <p>-na základe otázok alebo osnovy dokáže napísať slohovú prácu v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet v rámci komunikačných tém,</p> <p>-podľa vzoru dokáže napísať krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu, pozdrav z výletu, dovolenky, k vianočným a k veľkonočným sviatkom, blahoželanie k sviatku, pozvanie,</p> <p>-po príprave dokáže napísať krátky diktát v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) bez neznámych slov prezentovaný učiteľom,</p> <p>-dokáže napísať jednoduchý opis</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>zvierat a predmetov v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok, -dokáže napísať stručnú jednoduchú charakteristiku v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet podľa vzorovej charakteristiky a na základe pomocných otázok, -s pomocou dokáže napísať pracovný postup v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového pracovného postupu a na základe pomocných otázok.</p>	
--	--	--	--	--	--

Hodnotenie

Pri hodnotení a klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pristupujeme ku každému žiakovi individuálne s prihliadnutím na jeho osobitosti (mentálne i telesné). Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Sledujeme výkon žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, jeho napredovanie priebežne počas celého školského roka, využívame ústne a písomné skúšanie, praktické, písomné cvičenia. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami. Hodnotením v skorom vyučovaní slovenského jazyka:

- sa má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka ako hodnotiť (predpísanými) známami

- sa má slovným hodnotením zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, jeho kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- sa má uspokojovať prirodzená potreba žiaka informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli jeho osobnosti
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania).

V počiatočnej fáze učenia sa slovenského jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. —

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v slovenskom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Odporúčania k písaniu písomných prác

Diktát prezentovaný učiteľom odporúčame písať vždy po príprave.

Neodporúčame klasifikovať diktáty okrem kontrolných.

Na primárnom stupni vzdelávania odporúčame písať nasledovné typy diktátov:

- a) diktát s kreslením v rozsahu 3 – 4 krátkych jednoduchých viet (približne 10 – 15 známych plnovýznamových slov) – od 1. ročníka ZŠ,
- b) zrkoví diktát v rozsahu 4 – 5 kratších jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,

- c) komentovaný diktát v rozsahu 4 – 5 kratších jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,
 d) diktát s vysvetlením v rozsahu 4 – 5 jednoduchých viet (približne 15 – 20 známych plnovýznamových slov) – od 3. ročníka ZŠ,
 e) nácvičný diktát v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – od 4. ročníka ZŠ,
 f) diktát s upozornením v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – od 4. ročníka ZŠ,
 g) kontrolný diktát – len vo 4. ročníku základnej školy – 4 kontrolné diktáty v rozsahu 5 – 6 jednoduchých viet (približne 25 – 30 známych plnovýznamových slov) – každý štvrt'rok, z toho 1 vstupný na začiatku školského roka, 1 výstupný na konci školského roka.

Návrh klasifikácie kontrolných diktátov vo 4. ročníku základnej školy:

ročník	1	2	3	4	5	odporúčaný počet plnovýznamových slov
4.	0-4	5-8	9-12	13-16	Viac ako 17	
	Počet chýb					25-30

Poznámka: každá chyba sa počíta len raz (keď sa tá istá chyba opakuje viackrát, je to len 1 chyba).
 Kontrolné slohové práce sa neodporúčajú písať na primárnom stupni vzdelávania

Previerky/kontrolné práce: od 3. ročníka ZŠ:

- v 3. ročníku ZŠ štvrt'ročne, z toho 1 výstupná previerka, zameraná na ročníkové opakovanie,
- vo 4. ročníku ZŠ minimálne štvrt'ročne alebo po prebratí daného tematického celku + 1 vstupná a 1 výstupná previerka, zameraná na ročníkové opakovanie.

Návrh klasifikácie previerok/kontrolných prác:

Výborný	1	100-90%
Chváľitebný	2	89-75%
Dobry	3	74-50%
Dostatočný	4	49-30%
nedostatočný	5	29-0%

Zoznam textov odporúčaných na memorovanie

Na memorovanie sa odporúčajú texty piesní a detských hier v učebniciach, básničky, riekanky, vyčítanky uvedené v obsahovej náplni súťaže
 Poznaj slovenskú reč.

Učebné zdroje

Vyučujúci volí výber učebníc slovenského jazyka a slovenskej literatúri, pracovných zošitov a doplnkovej literatúry na základe aktuálnej ponuky na trhu.

Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka 1., 2., 3. časť

Obrázkový slovník pre ZŠ s VJM