



Škola plná zážitkov
Dotýkame sa budúcnosti

PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Tieto pravidlá hodnotenia boli schválené pedagogickou radou dňa 24. januára 2022 sú platné do skončenia mimoriadnej situácie resp. núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19.

**Základná škola s materskou školou,
Diviaky nad Nitricou č. 121**

24. január 2022

**Mgr. Gabriela Paulďurová
riaditeľka školy**

koniec účinnosti – dátum:

dôvod:

Čl. 1

Základné ustanovenie

Pravidlá hodnotenia žiakov sú vypracované v súlade so znením zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade s Metodickým pokynom č. 22//2011 platným od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho prílohy - Príkaz ministra č. 40/2021.

Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú Pravidlami hodnotenia žiakov oboznámení na začiatku školského roka, resp. pri ich úprave v priebehu školského roka.

Čl. 2

Všeobecné pokyny na hodnotenie žiakov

1. Tento dokument určuje pravidlá hodnotenia žiakov Základnej školy s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121.
2. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
3. Hodnotenie žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese musí byť jednoznačné, zrovnateľné s vopred stanovenými kritériami, vecné, zrozumiteľné a všestranné podľa najlepšieho vedomia a svedomia učiteľa.
4. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa k nemu humánne.
5. Pre hodnotenie platí všeobecná zásada, že **učiteľ hodnotí to, čo žiak vie a nie to, čo nevie.**
6. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.
7. Žiak je hodnotený v prvom a druhom polroku nezávisle.
8. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť (dlhodobá nemoc, zmeny v rodinných pomeroch a pod.), zohľadňuje prípadné špecifické poruchy učenia a výsledky vyšetrení centra pedagogicko-psychologického poradenstva, centra špeciálnopedagogického poradenstva v nadväznosti na začlenenosť žiaka.
9. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a čo najobjektívnejšie hodnotí kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
10. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom (zápis do internetovej žiackej knižky/IZK, písomné oznámenie, osobný rozhovor alebo iný informačný prostriedok), informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka a o akýchkoľvek problémoch v prospechu a správaní vo chvíli, keď sa tieto problémy objavia.
11. Prípadné zmeny smerované k hodnoteniu žiakov sú prerokovávané na zasadnutiach pedagogickej rady.
12. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
13. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využítí v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Čl. 3

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) pravidelným diagnostikovaným pozorovaním žiaka,
 - b) pravidelným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - e) kontrolou zošitov, ich základnou úpravou (okraje, vyznačenie dátumu, nadpisu, domácej úlohy, farebne alebo zvýrazňovačom vyznačené poučky, resp. nové učivo, zošit je ukážkou budovania životnej zručnosti zodpovednosť voči sebe samému, zošit **bude kontrolovaný priebežne a hodnotený známku rovnocennou s ostatnými známkami v danom predmete.**
 - f) konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - g) rozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.
2. Žiak je z príslušného vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku, pri slovnom hodnotení aspoň dva záznamy.
3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
4. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Povinné písomné práce vyplývajúce z ŠkVP archivuje vyučujúci do konca príslušného školského roka.
5. **Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania** (prípadne vopred urobí záznam do

triednej knihy ceruzkou); v jednom dni môžu žiaci robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

6. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka (IZK a pod.).
7. Pokiaľ je žiak dlhodobo chorý (viac než 14 dní), učiteľ individuálne žiakovi rozvrhne doplnenie učiva a nechá mu čas na jeho osvojenie.

Čl. 4

Stupne a kritériá hodnotenia správania

1. Stupne a kritériá správania upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
2. Kritériom na hodnotenie správania žiaka je dodržiavanie pravidiel správania a ustanovení Školského poriadku hodnotiaceho obdobia. Hodnotenie správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú, a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
3. **Výchovné opatrenia** sa v ZŠ s MŠ Diviaky nad Nitricou udeľujú takto:
 - a) **Pochvaly a iné ocenenia** sa udeľujú za prejav aktivity a iniciatívy (ak žiak aktívne pracuje v rámci triedy, ak reprezentuje školu), za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za zásluhný čin alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív. Pochvaly sa udeľujú ústne alebo písomne. Podľa závažnosti sa udeľuje:
 - ústna alebo písomná pochvala od vyučujúceho,
 - ústna alebo písomná pochvala od triedneho učiteľa,
 - ústna alebo písomná pochvala od riaditeľa školy, od zástupcu spoločenskej organizácie pred kolektívom triedy alebo školy, najlepších žiakov navrhuje riaditeľ školy na ocenenie starostovi obce.

Pochvaly sa zaznamenávajú v katalógovom liste. O udelení pochvaly informuje triedny učiteľ a riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

- b) **Pokarhania** sa ukladajú žiakom po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku v priebehu hodnotiaceho obdobia. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa správania. Výchovné opatrenia sa udeľujú písomne alebo ústne. Podľa ich závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení:
 - zápis do žiackej knižky udeľuje príslušný učiteľ,
 - napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa – udeľuje triedny učiteľ a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade,
 - pokarhanie od riaditeľa školy udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

O udelení výchovného opatrenia informuje triedny učiteľ alebo riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Uložené výchovné opatrenia sú podkladom na hodnotenie správania v každom štvrtroku školského roku.

Udelenie zníženého stupňa správania sa zdôvodní v katalógovom liste žiaka.

Podľa Zákona č. 245/2008, §58, ods.3 Opatrenia vo výchove, ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo naruša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy použije ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania jeho umiestnením do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca a bezodkladne privolá zákonného zástupcu, ktorý za žiaka preberá zodpovednosť. Triedna učiteľka o tom vyhotoví zápis (bezodkladne privolá zdravotnú pomoc, policajný zbor,...).

4. Kritériá hodnotenia správania žiakov: v škole, na akciách školy v školskom areáli i mimo školy:

a) Pochvaly

Ústna pochvala od triedneho učiteľa:

- zlepšenie prospechu o jeden stupeň na konci školského roka,
- zapojenosť do aktivít v rámci triedy: zbery, kultúrne vystúpenia v škole,
- zapojenosť do súťaží, olympiád v rámci školy,
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci triedy podľa miery záslužnosti,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

Písomná pochvala od triedneho učiteľa:

- umiestnenie v zberových aktivitách v triede,
- zapojenosť do kultúrnych aktivít v rámci obce,
- vzorná dochádzka – 0 – 5 hodín vymeškaných hodín za školský rok,
- dosiahnutý prospech do priemeru 1,5 na konci školského roka,
- umiestnenie v súťažiach a olympiádach v školskom kole,
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci triedy podľa záslužnosti,
- originálne návrhy na triedne aktivity,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

Ústna pochvala od riaditeľa školy (na konci školského roka vecný dar od RZ):

- zapojenie sa do súťaží a olympiád - okresné kolo,
- reprezentácia školy v súťažiach a olympiádach – krajské kolo,
- výborný koncoročný prospech na konci školskej dochádzky - priemer 1,0
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci školy podľa záslužnosti,
- originálne návrhy na školské aktivity,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

Písomná pochvala od riaditeľa školy (na konci školského roka vecný dar od RZ):

- umiestnenie v súťažiach a olympiádach – krajské kolo, okresné kolo
- reprezentácia školy v súťažiach a olympiádach – vyššie kolá,
- vzorné plnenie zverených úloh v rámci školy podľa záslužnosti,
- pomoc inej osobe mimo školy na základe oznámenia inou osobou podľa miery záslužnosti.

b) Opatrenia na posilnenie disciplíny

Napomenutie od triedneho učiteľa (priestupky 3-krát):

- zabúdanie písomných domácich úloh, učebných pomôcok, žiackej knižky,
- nedisciplinovanosť, nerešpektovanie pokynov podľa školského poriadku,
- neskorý príchod do školy – vlastným zavinením,
- nevhodné výstredné oblečenie, účes,
- znevažovanie spolužiakov.

Pokarhanie od triedneho učiteľa (nové priestupky 3-krát):

- opakované priestupky z napomenutia od triedneho učiteľa,
- klamstvo, podvody,
- neslušné vyjadrovanie, vulgárne výrazy v rámci triedy aj smerom k iným žiakom,
- neprezúvanie sa, zabúdanie cvičebného úboru, pracovného odevu,
- provokatívne správanie žiakov oblasti sexuality

- použitie mobilného telefónu, prehrávačov elektronických audiovizuálnych formátov počas vyučovania bez súhlasu vyučujúceho

Pokarhanie od riaditeľa školy:

- opakované priestupky z napomenutia, resp. pokarhania od triedneho učiteľa,
- neospravedlnená neprítomnosť na jednej vyučovacej hodine až jeden vyučovací deň,
- ničenie školského majetku, vecí žiakov, vlastníctva učiteľa,
- svojvoľné opustenie školy a iného miesta, kde sa koná školská akcia,
- krádež (vyšetrená v škole),
- prepísanie známky,
- nosenie nevhodnej literatúry a iných zakázaných vecí do školy,
- ľahké ublíženie na zdraví úmyselne sebe, žiakom, zamestnancom,
- týranie zvierat počas akcií organizovaných školou,
- prechovávanie, užívanie, šírenie legálnych a nelegálnych drog (fajčenie, alkohol,...) zistené prvýkrát.

Čl. 5

Hodnotenie prospechu

1. Stupne a kritériá prospechu upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2. **Povinné v hodnotiacom portfóliu vo vyučovacích predmetoch:**

- a) ústne odpovede: pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa bude uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka vyučujúcim, bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, **hodnotiť sa budú štyri učivá ako nové a následne otázky z opakovania z daného tematického celku,**
- b) písomné odpovede: v prípade, že nie je možné na vyučovacích hodinách získať predpísaný počet ústnych odpovedí žiaka v hodnotiacom období, môže vyučujúci využiť písomnú formu skúšania; tento spôsob preverovania vedomostí je rovnocenný s ústnou odpoveďou,
- c) predpísané písomné práce, didaktické testy.
Stupnica písomných prác, didaktických testov:

1	100 – 90%
2	89 – 75%
3	74 – 50%
4	49 – 25%
5	24 – 0%
známka	

3. **Voliteľné v hodnotiacom portfóliu vo vyučovacích predmetoch:**

- a) dohodnuté domáce úlohy – správnosť, úplnosť,
 - b) školský časopis – príspevky,
 - c) zapojenie sa do predmetového projektu – kreativita, originalnosť,
 - d) zapojenie sa do školského projektu,
 - e) zapojenie sa do školských súťaží, olympiád – výsledky,
 - f) podiel na prezentácii výsledkov práce na verejnosti.
4. Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
 5. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na

- základe správania žiaka.
- Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ. Znamky zapisujú vyučujúci príslušných predmetov priebežne do IZK. Na základe týchto údajov sú zástupcom riaditeľa pre ZŠ spracované prehľady o hodnotení žiakov celej školy.
 - Ak žiak vymešká z niektorého predmetu viac ako 30% odučených hodín za hodnotiace obdobie, môže byť na návrh vyučujúceho po prerokovaní s riaditeľom a triednym učiteľom hodnotený po preskúšaní za prítomnosti učiteľa rovnakej alebo príbuznej aprobácie a triedneho učiteľa.
 - Hodnotenie a tlač vysvedčení spracováva v programe eSkola a eTlačivá.

Čl. 6

Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch

- Spôsoby hodnotenia** schvaľuje pedagogická rada v mesiaci jún pre ďalší školský rok.

ročník	spôsob hodnotenia	predmety
1. -4. ročník	slovné hodnotenie	všetky vyučovacie predmety
5. až 9.	klasifikácia	všetky vyučovacie predmety, okrem náboženskej/etickej výchovy

- Hodnotenie projektov** žiakov sa realizuje pomocou metódy 3S.

- splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Cieľom je zlepšenie práce žiaka v jeho budúcich projektoch, učiť ho projektovo pracovať (potrebná zručnosť v dospelosti).

Splnenie	Vyjadruje , či žiaci dokončili danú úlohu, či ju skompletizovali a odovzdali, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)
Správnosť	Hodnotí , či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov (minimálny rozsah: 1 internet, 1 publikácia/časopis/učebnica,...), či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.
Súhrn	Vyjadruje , či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadání riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Bodové a percentuálne hodnotenie žiackych projektov - kritériá: stupnica: 100-90% - 1, 89-75% - 2, 74-50% - 3, 49-25% - 4, 24-0% - 5	bodovanie - príklad
Splnenie (40%)	40 bodov
a) Rozsah	10

b) Obsah (dodržiadal tému, obsiahol zadanie)	10
c) Obrazový materiál (v požadovanej forme a kvalite)	5
d) Samostatné spracovanie textu – nie je mechanicky skopírovaný, vidieť prácu s textom, pri praktických úlohách – samotné uskutočnenie zadanej úlohy	15
Správnosť (50%)	50 bodov
a) <u>Správnosť</u> textového materiálu (vhodný výber, <u>správne</u> prevedenie praktickej úlohy a jej popis, <u>správne</u> gramaticky, lexikálne spracovaný cudzojazyčný text,...)	20
b) Vhodný výber obrazového materiálu – tematicky, alebo názorná fotodokumentácia praktickej úlohy	5
c) Prínos, nové informácie, obohacujúce pre spolužiakov	5
d) Prezentácia – samostatná (nečíta, hovorí spamäti), zrozumiteľná (spolužiaci rozumejú), názorná, úroveň prejavu	15
e) Zaujímavosť prezentácie – publikum sa nenudilo, zapamätalo si prezentované informácie	5
Súhrn (10%) - viac-menej subjektívne hodnotenie zo strany spolužiakov, samotného žiaka a učiteľa	10 bodov
a) žiak rozumie téme, dokáže odpovedať na otázky učiteľa, spolužiakov, tvorivosť, vlastný prístup k problému, zapojenie sa do tímovej práce (ak bol projekt skupinový) a pod.	10

3. Hodnotenie žiakov 1. - 4. ročníka podľa predmetov

a) Slovenský jazyk a literatúra/SJL

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku: 1

zameranie: Opakovanie učiva z 1.ročníka ZŠ

10 – 15 plnovýznamových slov, navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2.ročníku: 10

zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1.ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2.ročníka

20 – 30 plnovýznamových slov, navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3.ročníku: 10

zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2.ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, f
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vybrané slová po r, s
 8. Vybrané slová po v, z
 9. Slovné druhy
 10. Opakovanie učiva z 3.ročníka
- 30 – 40 plnovýznamových slov, navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Počet a zameranie kontrolných diktátov vo 4. ročníku: 10

zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
 2. Vybrané slová po b, m
 3. Vybrané slová po p, r
 4. Vybrané slová po s, v, z
 5. Opakovanie učiva za 1. polrok
 6. Spodobovanie
 7. Vlastné podstatné mená
 8. Ohybné slovné druhy
 9. Neohybné slovné druhy
 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ
- 40 - 50 plnovýznamových slov, navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Slovné hodnotenie kontrolných diktátov:

- 0 - 1 chyba - zelený semafor
2 - 10 chýb - oranžový semafor
11 a viac chýb - červený semafor

**V 2. – 4. ročníku hodnotená vstupná/
výstupná previerka, príp. po tematickom
celku, tréningy**

- 100% - 90% - z
89% - 25% - o
menej ako 24% - č

b) Anglický jazyk/ANJ

Žiak pracuje:

- z – správne, samostatne, s porozumením, aktívne
o - s menšími chybami v správnosti, porozumení, samostatne
č – s chybami, nesamostatne

c) Matematika/MAT

Aritmetika - žiak:

- z – spolupracuje pri hľadaní riešení, argumentuje
o – používa naučené algoritmy, pracuje s menšími chybami
č – pracuje s chybami, ťažko chápe algoritmy

Geometria - žiak:

- z – spolupracuje pri hľadaní riešení, rozvíja priestorové videnia
o – sleduje a chápe riešenia, vie ich použiť s menšími nepresnosťami
č – málo spolupracuje, nedokáže riešiť úlohy

Hodnotená je vstupná/ výstupná previerka, príp. po tematickom celku, tréningy

Vyhodnotenie v %:

- 100% - 90% - z
89% - 25% - o
menej ako 24% - č

d) Prvouka/ PVO 1. a 2. ročník

Žiak prírodné deje a zmeny v najbližšom okolí:

z – chápe, dokáže ich správne, samostatne, zrozumiteľne vyjadriť a úhladne spracovať

o – chápe, vyjadruje sa s menšími nepresnosťami

č – nechápe, vyjadruje sa ťažkopádne, nezrozumiteľne

Aktivita: žiak pracuje správne, iniciatívne

Samostatné práce hodnotené v %.

e) Prírodoveda/PDA, vlastiveda/VLA 3. a 4. ročník

Žiak učivo:

z – chápe, dokáže ho správne, samostatne, zrozumiteľne vyjadriť a úhladne spracovať

o – chápe, vyjadruje sa s menšími nepresnosťami

č – nechápe, vyjadruje sa ťažkopádne, nezrozumiteľne

Vyhodnotenie samostatných práce v %.

f) Výtvarná výchova/VYV

Žiak:

z – sa správa iniciatívne a tvorivo, uplatňuje vlastné nápady, ovláda zručnosti, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok

o – je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

č – nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni

g) Hudobná výchova/HUV

Žiak pracuje:

z – správne, iniciatívne, tvorivo rozvíja hudobné kompetencie

o - s menšími nepresnosťami, málo iniciatívne

č – nepresne, potrebuje povzbudzovanie k dodržiavaniu pravidiel

h) Pracovné vyučovanie/PVC 3. a 4. ročník

Žiak pracuje:

z – tvorivo, originálne, aktívne, samostatne, správne

o – s nižším výkonom v správnosti, porozumení, samostatnosti

č – s nízkym výkonom, nesamostatne

i) Telesná výchova a športová výchova/TSV 1. – 4. ročník

Žiak športové činnosti vykonáva s najlepším osobným výkonom:

z – správne, samostatne, aktívne, dodržiava pokyny

o – primerane, menšie chyby sú v dodržiavaní pokynov, nižšej aktivite

č – slabo, nedodržiava pokyny

j) Informatika/INF 2. – 4. ročník

Žiak pracuje:

z – správne, samostatne, využíva získané zručnosti pri práci s PC a aplikáciami

o – s menšími chybami, potrebuje usmernenie k využitiu získaných zručností pri práci s PC

č – s pomocou

k) Náboženská výchova/NBV, etická výchova/ETV

Absolvoval/neabsolvoval

4. Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka podľa predmetov

a) Slovenský jazyk a literatúra / SJL

aa) kontrolné diktáty

Stupnica hodnotenia diktátov:		
1 0 – 1 chyba	2 2 – 3 chyby	3 4 – 7 chýb
4 8 – 10 chýb	5 11 a viac chýb	

DIKTÁTY				PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozprávani e s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávani e s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteris tika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úvaha

ab) slohové práce pre 5. – 9. roč.

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava:

- Čitateľnosť - zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických znamienok, každé písmeno musí byť jasne identifikované tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
- Zreteľné grafické členenie odsekov - na začiatku každého odseku treba začať písať 1,5 – 2 cm od začiatku riadka.
- Čistota textu – bez škrtnania, v čistopise sa nemá škrtať, v nevyhnutnom prípade dať chybné slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť vodorovnou čiarou.
- Dodržiavanie okrajov - vnútorných aj vonkajších, v prípade potreby na konci riadka rozdeľovať slová.
- Dodržiavanie prepísaného rozsahu - ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body):

- Dodržanie témy – práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
- Myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou, úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov, výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body):

- Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu – dodržanie žánrovej formy.
- Vnútna stavba, členenie textu – členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie, jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver, časový sled, pásmo rozprávača, pásmo postáv.
- Nadväznosť a logickosť textu – úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému, výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body):

- Správne využitie slovných druhov – slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
- Morfológická správnosť jazykových prostriedkov – správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
- Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
- Rôznorodosť, variabilnosť – rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy, neopakovanie slov, šírka slovného zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč, úvaha – umelecké prostriedky, výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov, opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

0 – 4 chyby	4 body
5 – 8 chýb	3 body
9 – 12 chýb	2 body
13 – 16 chýb	1 bod
17 a viac chýb	0 bodov

Posudzovanie pravopisných chýb:

- Ak je v texte viackrát napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Napr. Pekný chlapani prišli ... Pekný študenti navštívili... - posudzuje sa ako jedna chyba. Ale napr. Pekný chlapani prišli ...Navštívili sme

aj pekných študentov ... sú už dve pravopisné chyby, pretože sa nachádzajú v rôznych tvaroch tohto slova.

- Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba.
- Nerozlišujú sa malé a veľké pravopisné chyby, všetky majú rovnakú hodnotu.
- Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

- Správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku.
- Tvorivosť – tvorivá lexika.
- Pútavosť – podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

3. Celkový dojem (max. 4 body)

- Celkové vyznenie práce
- Práca by nemala obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje, nehumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

HODNOTIACA STUPNICA:

Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 – 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov

b) Anglický jazyk /ANJ

Písomné hodnotenie:

- kontrolná práca - po každom tematickom celku,
- môžu sa písať aj menšie písomné práce z aktuálneho učiva – slovná zásoba, preberané gramatické javy, menšie slohové útvary. Hodnotenú sú podľa takej stupnice ako kontrolné práce.
- V rámci polroku môže byť zadaný projekt z aktuálneho učiva. V projektoch sa hodnotí správne použitie aktuálnej slovnej zásoby a gramatiky. Do celkovej známky je započítaná aj schopnosť prezentovať projekt a úhladnosť projektu.

Hodnotenie ústnej odpovede:

- žiak je skúšaný z aktuálnej slovnej zásoby, žiak má bezchybne prečítať aktuálny text.
- žiak dostane cvičenie, z ktorého potom vyvodí teóriu
- žiak je schopný reprodukovať krátky text v rozsahu 5-8 viet.

Žiak môže mať ohodnotenú aj cvičenia v pracovnom zošite, ktoré sú vypracované samostatne.

c) Ruský jazyk /RUJ Nemecký jazyk /NEJ

V druhom cudzom jazyku má hodnotenie najmä motivačnú, rozvíjajúcu a spätnoväzbovú funkciu, ktoré dosahujeme individuálnym prístupom, vyzdvihovaním pozitívnych stránok, usmernením k zlepšeniu výkonom a vyjadrením presvedčenia v schopnosti žiaka. Hodnotenie je:

- individuálne: ústna odpoveď, ústny prejav, samostatná práca, didaktické hry, aktivita, projekty,
- frontálne: pozorovanie, dialóg, práca vo dvojiciach, práca v skupine,
- písomné: kontrolná práca/test – hodnotenie podľa schválenej stupnice písomných prác a didaktických testov.

d) Matematika /MAT

Písomné práce (vstupná previerka, 1., 2., 3., a 4. štvrtročná práca).+ výstupná = maximálne 6 písomných prác

Tematické previerky po ukončení tematického celku.

Všetky písomné práce sa hodnotia známkou aj percentuálne.

Hodnotenie ústnej odpovede: Žiak ukáže úroveň zvládnutia teoretických poznatkov pri riešení praktickej úlohy.

Samostatná práca (školská aj domáca) – hodnotenie samostatne bodovaním, resp. percentuálne, následná klasifikácia hodnotenia na záver tematického celku.

e) Informatika/INF

- známka za aplikáciu vedomostí v splnení praktickej úlohy po tematickom celku
- známka za teoretické vedomosti
- známka za účasť v súťažiach a umiestnenie
- známka za samostatnú prácu na hodine
- sebahodnotenie žiakom – min 1x/polrok - slovné hodnotenie
- plnenie iných úloh (zošity, úhľadnosť písomného prejavu,...) - slovné hodnotenie/hodnotenie známkou - min 1x/1 polrok

f) Etická výchova /ETV - Náboženská výchova /NBV

Pri hodnotení bude zohľadnené:

- samostatná práca na hodinách,
- využitie získaných vedomostí v praxi,
- aktivita, tvorivé práce, projekty, grafická úprava zošita.

g) Výtvarná výchova /VYV

- Hodnotenie je zamerané na:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

h) Hudobná výchova /HUV

Pri hodnotení bude zohľadnené:

- žiak pozná noty podľa výšky a dĺžky, pomlčky,
- má osvojené základné poznatky z dejín hudby (charakteristika jednotlivých období, diela hudobných skladateľov),
- žiak pozná preberané hudobné termíny,

- žiak pozná piesne (podľa štandardov) a vie ich zaspievať (podľa svojich možností).

i) Občianska výchova – náuka /OBN

Pri hodnotení sú používané tradičné metódy (ústne skúšanie a didaktické testy), vypracovanie projektu a grafická úprava zošitov.

Pri zisťovaní výsledkov v oblasti afektívnej (zmeny v postojoch a v hodnotovej orientácii žiakov) a v oblasti správania, je použitý rozhovor, pozorovanie, metóda riešenia životných situácií.

Hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Dôraz sa kladie na aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

j) Technika /TEE,

Písomnou formou učiteľ kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom jednoduchého testu alebo projektu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite max. 15 min zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií.

Pri praktických aktivitách sa budú hodnotiť:

- technická zložka: praktické zručnosti pri práci s materiálom (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- pestovateľská zložka: praktické úkony pri starostlivosti o zeleň v okolí školy a v interiéru školy (aktivity, pracovitosť, samostatnosť).

k) Biológia, Chémia, Fyzika /BIO, CHE, FYZ

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite max. 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií.

Pri praktických aktivitách sa realizuje slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Praktické cvičenia v zošite alebo dvojhárku sa hodnotia súhrnne 1 známku, Žiak vypracuje praktické cvičenia len písomne. Zápis odovzdá na danej hodine.

Súčasťou ústnej odpovede je v predmete FYZ, CHE aj grafická úprava zošita.

l) Dejepis, Geografia /DEJ, GEG

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol, prípadne poskytnúť systém krokov, ako postupovať ďalej. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi a humánnu prístup. Zohľadníme aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne kontrolné práce, testy, projekty, práca s mapou. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku. Využijeme aj slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka), motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

m) Telesná a športová výchova /TSV

Žiaci sú hodnotení podľa jednotlivých tried a to na základe najlepšieho a najhoršieho výkonu v merateľných disciplínach. Pri ostatných tematických celkoch sa vychádza zo zvládnutia teoretických vedomostí a praktických zručností vzhľadom na fyziologické predpoklady žiakov, hodnotí sa snaha žiakov a nimi plnené požiadavky, ktoré sú zadávané zo strany vyučujúcich.

Čl. 8

Sebahodnotenie žiakov

1. Žiaci v spolupráci s vyučujúcim venujú dostatok času vlastnému hodnoteniu, predovšetkým v oblasti získavania nových poznatkov a kompetencií, ďalej ich schopnosť aplikácie. Sebahodnotenie je zamerané i na možné zaostávanie a naplnenie cieľov a úloh v jednotlivých hodnotených oblastiach.
2. Sebahodnotenie sa realizuje minimálne raz každý polrok v každom predmete.
3. O forme a metóde sebahodnotenia rozhodne učiteľ po dohode so žiakmi v závislosti od veku žiaka (sebahodnotenie pomocou pohybu, grafických symbolov, zdôvodňovaním, spätnou väzbou, prezentáciou a pod.).
4. Pre písomnú podobu sebahodnotenia je určená aj „papierová“ žiacka knižka, ak ju daná trieda využíva.

Čl. 9

Postup do vyššieho ročníka, opakovanie ročníka, splnenie povinnej školskej dochádzky

Vid' Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho príloha – Príkaz ministra č. 40/2021.

Čl. 10

Opravné skúšky

Vid' Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho príloha – Príkaz ministra č. 40/2021.

Čl. 11

Komisionálna skúška

1. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.
2. Stupnica hodnotenia žiaka na komisionálnych skúškach:
100% - 90%1 89%-75%.....2 74% - 50%.....3 49% - 30%4
29% - 0%.....5
3. Ostatné náležitosti komisionálnej skúšky upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Čl. 12

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením upravuje Metodický pokyn č. 22//2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Čl. 13

Zásady hodnotenia počas dištančného vyučovania

1. Riaditeľka základnej školy zabezpečí základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy pedagogických rád o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach, resp. správy predmetových komisií a metodických združení, ak sú ustanovené.
2. Riaditeľka školy zabezpečí, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania boli aj individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzdelávajú v školskej integrácii v prípade, že došlo k ich zásadnej úprave.
3. Najneskôr do 31. augusta príslušného školského roku riaditeľka základnej školy vypracuje stručnú písomnú správu o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. Správa bude obsahovať opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch. So správou následne oboznámi Radu školy. Správa bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok.
4. Ak sa je celá trieda uzavretá z dôvodu ochorenia COVID, žiaci tejto triedy sa vzdelávajú dištančnou formou.
5. Ak sa žiak z dôvodu karantény resp. ochorenia COVID nemôže zúčastňovať prezenčného prezenčného vyučovania, jeho vzdelávanie je zabezpečené dištančnou formou príslušnými učiteľmi, pokiaľ to jeho zdravotný stav dovoľuje.
6. Spoločné kritériá:
 1. Rámcové kritériá - hodnotenie príslušného polroka bude zohľadňovať 2 časti:
 - A. prezenčné vyučovanie, t.j. známky resp. slovné hodnotenie
 - B. dištančné vzdelávanie:
 - o odovzdanie min. 50% všetkých úloh akéhokoľvek typu (projekty, prezentácie, odpovede, pracovné listy,...)
 - o úloh v stanovenom termíne, snaha
 - o opravy úloh po upozornení vyučujúcou
 - o aktívne využívanie možnosti online pripojenia (zoom hodiny)
 - o výsledky v testoch zadávaných vzdelávacími portálmi (alf, bezkriedy,...)
 2. Pri záverečnom hodnotení žiakov 2. stupňa sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.
 3. Cieľ: zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.
 4. V prípade pretrvávajúceho obdobia dištančného vyučovania (v trvaní viac ako 2 mesiace) pedagogická rada môže schváliť klasifikáciu príslušného polroka kombináciou známky a slovného hodnotenia.
 5. Žiaci, ktorí nespĺnia kritériá dištančného vyučovania, budú pred uzavretím príslušného klasifikačného obdobia mať možnosť byť preskúšaní z učiva, ktoré vyučujúca na základe hodnotenia určí.

Čl. 14

Záverečné ustanovenia

1. Zmeny a dodatky pravidiel hodnotenia žiakov schvaľuje Pedagogická rada.
2. Pravidlá hodnotenia žiakov rušia Pravidlá hodnotenia žiakov zo dňa 30. augusta 2019.
3. Tieto pravidlá hodnotenia nadobúdajú účinnosť dňom schválenia na pedagogickej rade.