

## **HODNOTIACA SPRÁVA**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach škôl  
a školských zariadení za školský rok 2018/2019**

*/ v zmysle Metodického usmernenia č. 10/2006 – R z 22. mája 2006 /  
Vyhláška č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení*

### **MATERSKÁ ŠKOLA**

**Vypracovala** : Kamila Gaňová, zástupkyňa pre MŠ

**Prerokované v pedagogickej rade** : 27.06.2019

## 1. a.) Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy :** Základná škola s materskou školou  
Kotešová č. 378
2. **Adresa školy :** Základná škola s materskou školou  
Kotešová č. 378,  
013 61 Kotešová
3. **Telefónne číslo :** 041/ 5540669 - riaditeľka školy  
041/ 5575817 – materská škola
4. **Internetová adresa :** [ms.kotesova@zoznam.sk](mailto:ms.kotesova@zoznam.sk)
5. **Zriaďovateľ :** Obec Kotešová
6. **Vedúci zamestnanci :**

Meno a priezvisko	Funkcia
Mária Mihoková, Mgr.	riaditeľka školy
Kamila Gaňová	zástupkyňa pre MŠ
Dana Gregušová	zástupkyňa pre ŠJ

## 7. Údaje o Rade školy :

- Členovia rady školy :** Jozef Rančák - zástupca rodičov MŠ  
Eva Belancová - zástupca pedagogických zamestnancov MŠ

**Metodické združenie :** Margita Klobucká – vedúca MZ

**Členovia MZ :** všetci pedagogický zamestnanci MŠ

## Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

Poslaním poradných orgánov v MŠ bolo spolu sa podieľať na koncepčnom vedení a riadení materskej školy pri plnení vytýčených cieľov a úloh.

## **Pedagogická rada (PR)**

Členkami sú všetky pedagogické zamestnankyne. PR zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb v zmysle Rokovacieho poriadku pedagogickej rady 5 krát.

### ***Pedagogická rada sa zaoberala:***

- ♣ Špecializované činnosti (poverený zástupca riaditeľky školy, triedny učiteľ, vedúci MZ, uvádzajúci pedagóg)
- ♣ Koncepčný zámer školy na obdobie jedného školského roka
- ♣ Vedenie pedagogickej dokumentácie školy
- ♣ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok
- ♣ Zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov: školská legislatíva
- ♣ Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- ♣ Príprava príspevkov z odborných publikácií: prednášky a prezentácie
- ♣ Návrhy aktivít na školský rok
- ♣ Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti I. a II. polrok
- ♣ Ďalšie kritériá prijímania detí do materskej školy
- ♣ Plán práce školy na školský rok 2018/2019
- ♣ Analýza kontrolnej činnosti

Pedagogická rada sa zišla podľa plánu práce pedagogických rád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na radách sa riešili aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia, ktoré sú hlavnou témou pedagogických rád a aj stretnutí triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 1 x v mesiaci ( podľa potreby ) .

## **Rada rodičov (RR)**

Zasadnutie RR sa konalo 3 krát, podľa plánu zasadnutí. RR úzko spolupracovala s vedením materskej školy pri realizovaní záujmovej činnosti detí, pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, spoločenských podujatí a exkurzií. Zákonní zástupcovia úzko spolupracovali so zástupkyňou školy a aktívne podporovali a zúčastňovali sa na aktivitách materskej školy.

## **Interné metodické združenie ( IMZ )**

Zišlo sa 6 krát, informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických rád. Obsahom stretnutí boli aktuálne odborné témy týkajúce sa predovšetkým inovovaného školského vzdelávacieho programu. Učiteľky pracovali prevažne podľa Plánu práce MZ.

### **Interné metodické združenie**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>pozícia</b>
Margita Klobucká	vedúca IMZ
Kamila Gaňová	člen
Eva Belancová	člen
Mgr . Katarína Križaníková	člen
Bc. Andrea Rendeková	člen
Bc. Alica Lokšíková	člen

### ***Problematika, ktorou sa metodické združenie zaoberalo:***

- ♣ Revidovanie Školského vzdelávacieho programu „ Bocianik “ – témy a podtémy
- ♣ Evaluácia vzdelávacích aktivít
- ♣ Odovzdávanie poznatkov získaných kontinuálnym vzdelávaním: Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní; Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula
- ♣ Poskytovanie metodickej pomoci a konzultácií kolegyniam (ved. IMZ) podľa záujmu a potreby
- ♣ Príprava otvorenej hodiny

Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Margita Klobucká, ktorá organizuje stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

**8. a.) Údaje o deťoch materskej školy za školský rok 2017/2018 / §2 ods.1 písm. b /**

**Počet prijatých detí v školskom roku 2018/2019 - 55 detí**

( 2 deti mali odložený nástup do MŠ na január 2019 a následne boli odhlásené zo zdravotných a rodinných dôvodov. )

**Počet detí pred nástupom do I. ročníka ZŠ - 11 detí**

- do I. ročníka nastúpi : 10 detí
- odložená školská dochádzka : 1 dieťa

**b.) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2018/2019**

**/ § 2 ods.1 písm. f /**

predprimárne vzdelávanie : **Štátny vzdelávací program**

**Školský vzdelávací program „ Bocianik “**

**c.) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu**

**pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu 30. 06. 2019 / § 2 ods.1 písm. g /**

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>
zamestnanci MŠ spolu	11
z toho pedagogickí zamestnanci	6
- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0
z toho nepedagogickí zamestnanci	5
upratovačka	1
školská jedáleň	3
kurič-údržbár	1

**d. ) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy**

**/§2 ods.1 písm. h/**

Vedenie školy v súlade s koncepciou školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v záujme zvyšovania ich pedagogickej a odbornej

spôsobilosti. V školskom roku 2018/2019 neboli pedagogický zamestnanci zapojení do kontinuálneho vzdelávania.

Andrea Rendeková pokračuje v magisterskom štúdiu.

**e.) Údaje o aktivitách materskej školy / § 2 ods. 1 písm. i /**

<b>Názov podujatia</b>	<b>Počet podujatí</b>
Koncert	<b>2</b>
Šarkaniáda	<b>1</b>
Výstava ovocia a zeleniny – prezentácia prác MŠ v obci	<b>1</b>
Mikulášska besiedka	<b>1</b>
Vianočná besiedka pri stromčeku	<b>1</b>
Tešíme sa do školy- ukážková hodina pre rodičov	<b>2</b>
Zápis detí do I. ročníka ZŠ	<b>1</b>
Otvorená hodina pre rodičov	<b>1</b>
Karneval	<b>1</b>
Besiedka pri príležitosti Dňa matiek	<b>1</b>
Branná vychádzka do prírody	<b>2</b>
Noc v škôlke	<b>1</b>
MDD – športový deň	<b>1</b>
Slávnostná rozlúčka s budúcimi prvákmi	<b>1</b>
Divadelné predstavenia	<b>8</b>
<b>Počet podujatí spolu</b>	<b>25</b>

**g.) Údaje o prezentácii materskej školy v školskom roku 2017/2018**

**Akcie mesiaca :**

- september „ Vitajte v škôlke “
- október „ Keď jeseň maľuje “
- november „ Šarkaniáda “
- december „ Vianoce už prichádzajú “ – pečenie perníkov
- január „ Postavím si snehuliaka “ – súťaž o najkrajšieho snehuliaka
- február „ Zlatá kôrka „ – pečenie chleba, tradície
- marec „ Za siedmimi horami “ - čítanie detských kníh a leporel
- apríl „ Deň Zeme “ – projekt o ochrane prírody
- máj „ Sadíme my máje ...“ – história a folklór
- jún „ Noc v škôlke “
- „ Rozlúčka so školákmi “ – výstava tabla a posedenie pri torte

**h.) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**

- **Bezpečná škola – 2x ročne** edukačné aktivity na dopravnom ihrisku, zamerané na bezpečnosť detí ako účastníkov cestnej premávky

**I.) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť .**

**/ § 2 ods. 1 písm. o /**

**Sebahodnotenie – SWOT analýza**

**1. Silné stránky MŠ:**

- záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu
- výborná spolupráca zákonných zástupcov (ďalej len ZZ)
- spolupráca s knižnicou, stimulácia predčitateľskej gramotnosti
- vlastná webová stránka MŠ
- pozitívne hodnotené mimoškolské aktivity
- triedy, spálne, kúpeľne a detské šatne zrekonštruované a vybavené novým nábytkom
- vo dvoch triedach je IT, PC a edukačný softvér a internet, učiteľky sú vyškolené na prácu s PC vo výchovno vzdelávacom procese - internet
- školský dvor vybavený estetickým a účelným náradím
- poloha MŠ, priestranný areál
- kreativita a estetické cítenie personálu, príťažlivosť priestorov materskej školy pre deti
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie

**2. Slabé stránky MŠ :**

- nedostatočná kapacita a priestory MŠ vzhľadom na záujem zákonných zástupcov

**3. Ohrozenia**

- zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektu MŠ – elektrické vedenie, chýbajúca teplá voda v detských umyvárňach
- nezáujem rodičov o dianie v materskej škole

**4. Príležitosti**

- podpora vedenia školy pri účasti učiteliek na kontinuálnom vzdelávaní
- prezentácia školy na verejnosti prispievaním na webovej stránke MŠ
- rozvoj obce v oblasti výstavby nových domov dáva predpoklad pre rozvoj mladých rodín, čo smeruje k potrebe MŠ aj v budúcnosti s perspektívou na jej ďalšie rozširovanie.

**Slabé stránky MŠ, na ktoré poukazuje koncepcia MŠ a ich riešenie:**

Stav od septembra 2017 až ku septembru 2019 nedostatočná kapacita MŠ vzhľadom na záujem ZZ.

## Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Bocianik“. Podkladom pre vypracovanie ŠkVP bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie. Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách konštatujem, že úlohy Školského vzdelávacieho programu ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019 boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Učiteľky prostredníctvom hry, zážitkového učenia a aktivizujúcich metód uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby, schopnosti detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Učiteľky sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.

Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pitný režim aj s pomocou rodičov, u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia materskej školy. Deti si osvojili kultúrne a stravovacie návyky. Deti dosahujú veku primerané poznatky v oblasti kognitívnej, perceptuálno - motorickej ako aj sociálno-emocionálnej.

**Perceptuálno - motorická oblasť:** Vo všetkých organizačných formách sa učiteľky snažili u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku a utvárať poznatky z telesnej kultúry. Učiteľky vytvárali dostatočný priestor na pohyb, ktorý sa uskutočňoval prostredníctvom pohybových a relaxačných činností, pohybových a hudobno-pohybových hier a pobytu vonku, 2x ročne sme organizovali turistické vychádzky do okolia. Pokračovali sme v plnení úloh vyplývajúcich z projektov, do ktorých je materská škola zapojená: Bezpečná škôlka, Zdravá škola. S deťmi boli vo všetkých triedach pravidelne realizované grafomotorické cvičenia, niektoré hlavne mladšie deti nevedia ešte správne držať a používať grafický materiál. Každé dieťa malo vytvorené portfólio s pracovnými listami a



grafomotorickými cvičeniami. Jemná motorika bola precvičovaná navliekaním korálok, skladaním papiera, prevliekaním šnúrok, manipuláciou s pinzetou a drobnými prírodninami.

**Pozitíva:**

- manipulačné schopnosti detí - konštruovanie, modelovanie, lepenie, navliekanie, premiestňovanie
- dobrá koordinácia pohybov- chôdza, beh, hádzanie,...
- dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno-pohybových hier

**Rezervy:**

- nesprávne držanie grafického materiálu (aj u predškolákov), nesprávne sedenie na stoličkách,
- slabá vytrvalosť pri pohybových aktivitách

**Opatrenia:**

- vo voľných chvíľach zaraďovať kreslenie s rozličným kresliacim materiálom a individuálnym prístupom tak dosiahnuť správne držanie grafického materiálu ,
- počas práce s pracovnými listami deti upozorňovať na správnu polohu papiera ,
- podnecovať deti počas celého dňa k dodržiavaniu hygienických zásad,
- využívať pravidelne v pohybových aktivitách rôznorodé náradie a náčinie,
- eliminovať strach z pohybu v rôznom prostredí,
- hodnotenie pohybových aktivít odmeňovaním

**Sociálno-emocionálna oblasť :** Výkonové štandardy smerovali k utváraniu a rozvíjaniu prosociálneho správania, cítenia a rozvíjania estetickej spôsobilosti. U detí sa rozvíjalo asertívne a nenásilné správanie - schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným. V oblasti získavania jazykových kompetencií mali deti vytvorený priestor na komunikáciu. Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, piesní, hudobno-pohybových hier, obrazového materiálu, jazykových cvičení a v neposlednom rade formou zážitkového učenia. Zúčastnili sa niekoľkých divadelných predstavení v materskej škole.

**Pozitíva:**

- spontánne zapájanie sa do hier
- samostatné vyjadrenie pocitov
- záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach

**Rezervy:**

- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, presadzovanie sa v dialógu na úkor druhého
- agresívne správanie a presadzovanie sa v činnostiach

**Opatrenia:**

- dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy

- naďalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch

- využívať etudy a modelové situácie a poukazovanie nevhodného správania sa

**Kognitívna oblasť :** Pani učiteľky umožňovali kreatívny prístup k riešeniu problémov a aktívnemu poznávaniu a využívali aktivizujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia, pričom využívali rôzne edukačné hry a pracovné listy. Deti chápali pojmy primerané ich veku. Manipuláciou s knihami a encyklopédiami si deti obohacovali a upevňovali svoje poznatky, pripravovali sa na prácu s písaným slovom čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. Snahou učiteľiek bolo viesť deti k tomu, aby boli schopné aplikovať získané poznatky v praktických činnostiach a následne ich využiť aj v ďalšom živote. Z tohto dôvodu sme sa zamerali na častejšie využívanie pokusov v aktivitách.

***Pozitíva:***

- spontánny záujem o nadobúdanie a získavanie poznatkov
- samostatné predstavenie sa menom a priezviskom
- spontánne a samostatné zapájanie sa do diskusie

***Rezervy:***

- pomenovanie a rozlišovanie farieb u mladších detí
- časová a priestorová orientácia
- rezervy v hodnotení a sebahodnotení

***Opatrenia:***

- vo všetkých činnostiach dňa podľa situácie využívať priestor a možnosti na upevňovanie pojmov pravá a ľavá strana s určovaním aj v priestore
- počas dňa s deťmi rozlišovať a precvičovať časové vzťahy
- častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo vyslovovaní
- spolupracovať s rodičmi detí, ktoré majú poruchu výslovnosti, poskytovať poradenskú činnosť
- denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu,
  
- realizovať aktivity zamerané na poznávanie regiónu, jeho okolia a regionálnych tradícií
- využívať poznatky z kontinuálneho vzdelávania v práci s interaktívnou tabuľou
- motivovať deti ku zmysluplnému každodennému sebahodnoteniu.

## **Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno-vzdelávacej oblasti**

### ***Jazyk a komunikácia***

Prvým vzorom komunikácie dieťaťa je rodič. S touto skúsenosťou dieťa prichádza do materskej školy. Jeho úroveň je ovplyvnená genetickými faktormi, prostredím a výchovou.

Väčšina detí dosiahla predpísaný výkonový štandard školským vzdelávacím programom. Ovládajú základné pravidlá pri vedení dialógu, učia sa aktívnemu počúvaniu. Zvládajú primeraný neverbálny prejav (očný kontakt s hovoriacim, pritakávanie hlavou), verbálny prejav (podanie náležitej odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Dôvodom nedostatkov pri plnení vzdelávacích štandardov vidíme v sociálnom a komunikačne znevýhodnenom prostredí, v ktorom dieťa vyrastá. Učiteľky, ako vzor spisovného rečového prejavu, zároveň stimulovali rečový prejav detí na úrovni všetkých vzdelávacích oblastí i počas všetkých organizačných foriem. Východiskom pre komunikáciu musí byť bezprostredná skúsenosť dieťaťa zmyslovým vnímaním.

Hovorená reč sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči. Častejšie pozorujeme príliš hlasité komunikovanie v snahe byť „viditeľný“, zaujať pozornosť. Je potrebný správny situačný prístup učiteľky, predovšetkým jej vzor: hlasné rozprávanie = hlasné rozprávanie. Ako prostriedky sú využívané knihy, pri ktorých deti živo diskutujú, vymieňajú si názory, odovzdávajú informácie. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti (nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások -sykavky a slabikotvorné spoluhlásky).

Deti majú problém s dodržiavaním pravidiel dialógu – vedieť aj počúvať, nielen hovoriť, nevynucovať si slovo hnevom, alebo nevhodnou gestikuláciou. Je to vplyvom rodinného prostredia, kde je dieťa stredobodom pozornosti a strata tejto vodcovskej pozície v dieťati vyvoláva nepochopenie a následne nepokoj až agresiu.

Menšie nedostatky pozorujeme aj v reprodukcii textu, pravdepodobne zapríčinené nepokojom a nepozornosťou detí. Niektoré deti nedokážu správne reagovať na otázky, týkajúce sa prečítaného textu ale naopak, niektoré deti vedia zachytiť aj detaily, rozdiely, podľa slovných pokynov. V budúcnosti sa musíme viac zamerať na počúvanie s porozumením. Deti so záujmom reprodukujú rôzne, aj dlhšie texty, básne, príbehy, piesne a osvojené poznatky.

Na konci predprimárneho vzdelávania vedia deti plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí. Individuálne sme zaznamenali aj artikulačné chyby, ktoré sú v rámci prirodzeného rečového vývinu dieťaťa.

### Písaná reč

Detské prejavy písanej reči sa prejavujú hlavne v grafomotorickej príprave. Deti majú kladný vzťah ku knihám, radi si ich zvolia počas ranných hier. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu.

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme vzbudzovali návštevou knižnice. Predpokladom kultúrnej gramotnosti je pochopenie vzdelávacej funkcie písanej reči a utváranie

čitateľských návykov. Menší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém aj s držaním kresliaceho materiálu, čo je predpokladom pre písanie.

### Závery a opatrenia

- *komunikovať s rodičmi pri odhaľovaní rečových porúch a preniesť zodpovednosť na rodičov pri spolupráci s logopédom*
- *hľadať nové formy pre vzbudenie záujmu o knižnú kultúru ako prevencia pred nadmerným používaním IKT, počas záujmových činností a popoludňajšom oddychu denne zaradzovať čítanie detských kníh na pokračovanie*

## **Matematika a práca s informáciami**

Matematické kompetencie sú nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

### **Číslo a vzťahy**

Celý školský rok sa deti zaoberali touto oblasťou a to nielen pri riadenej činnosti, ale aj pri bežných hrových, spontánnych činnostiach. Riešili rôzne jednoduché matematické úlohy aj v prirodzených situáciách - odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny. Poznajú význam nových slov, symbolov, stretávali sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali. Staršie deti vymenujú číselný rad do 20.

### **Geometria a meranie**

Základné geometrické tvary poznajú, rozumejú niektorým geometrickým pojmom, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou, používajú výraz vzdialenosť pri pobyte vonku a do okolia.

V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru.

Pomocou inštrukcií hore, dole, vedľa, medzi vedia umiestniť objekt v priestore. Pri hre čarovné vrecúško vedia určiť tvar hmatom a pomenovať ho.

Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, plánujú cesty, ale pracujú aj podľa inštrukcii pomocou symbolov.

### **Logika**

Deti mali dostatok príležitostí kde mohli logicky uvažovať (chlapci hlavne cez konštruktívne hry). Pracovali vo dvojici i v skupine, podľa predlohy i na základe fantázie. Samé sa pokúšali o zhotovenie plánu, mapy, overovali si pravidlo postupnosti. Pri spoločnej hre prijímali zodpovednosť za zvolené riešenie i zodpovednosť za prípadné chyby. Dievčatá obľubovali pracovné listy pri ktorých porovnávali, hľadali spoločné znaky, odlišnosti.

### *Práca s informáciami*

V spolupráci s učiteľkou, hlavne v čase hier a hrových činností, vyhľadávali informácie cez PC a prostredníctvom IT. Pri vzdelávacom procese používali digitálne animované programy a to pre všetky vzdelávacie oblasti podľa témy.

### Záver a opatrenia

- *odporúčame zamerať pozornosť na oblasť logiky a to hlavne výroky a tvrdenia*
- *individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov spojených s číselným radom podľa schopností dieťaťa*
- *hľadať nové inovatívne prístupy pre zaujímavé podanie matematiky, aby sa zvýšila atraktivnosť vyučovacieho procesu*
- *pripravovať pre deti hry a činnosti, ktoré budú zamerané na riešenie logických úloh, manipulácie s geometrickými tvarmi, riešenie tangramov*

### *Človek a príroda*

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vychádzali sme z prirodzenej zvedavosti a potreby poznávať, preto bol priebeh činností zameraný na stimuláciu situácií, ktoré vzbudzovali záujem o poznávanie prírody.

### *Vnímanie prírody*

Vzdelávacie aktivity boli zamerané na výchovu správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Vzťah k prírode pestujeme denne pobytom na školskom dvore, ktorý je bohatý na stromový porast, či malú predzáhradku, kde môžu pozorovať niektoré kultúrne rastliny.

### *Rastliny*

Zážitkovou formou (sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, presádzanie, hrabanie) robili pokusy a experimentovali, spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Pozorovaním okolia, popisom zmien v prírode v priebehu ročných období identifikovali rôznorodosť fauny a flóry. Vyjadrovali svoje pocity, postoje i skúsenosti s prírodou, hodnotili názory, či konanie ľudí v súvislosti s ochranou prírody. Pozorovaním i opisom poznávali život rastlín a ich význam pre človeka. Učili sa starostlivosti o ne, ale boli upozornené aj na nebezpečie pri manipulácii s neznámymi plodmi.

### *Živočíchy*

Deti vnímajú rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišujú domácu zver od lesnej, poznajú význam a úžitok i starostlivosť. Vlastnou skúsenosťou porovnávali hmyz, poznávali živočíchov podľa vonkajších znakov.

### *Človek*

Veľmi obľúbená je téma ľudského tela, hra na lekárov, ktorá vychádza z ich vlastných

skúsenosti. Deti poznajú anatomické orgány ľudského organizmu a aj ich funkcie, vedia ako ošetriť drobné poranenia, ako predchádzať úrazom i niektorým chorobám. Pomocou IT deti mali možnosť priamo pozorovať niektoré fyziologické funkcie ľudského tela.

### *Neživá prírody*

Pre dostupnosť, často robili pokusy s vodou. Deti poznajú význam vody i nebezpečie nedostatku pre rastliny i živočíchy. Zaoberali sa aj problematikou znečistenia vody a nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Podobne deti skúmali význam vzduchu, jeho rôzne využitie. Veľmi zábavné boli rôzne hry s vetrom i vzduchom naplnené telesá, pozorovali let šarkana počas šarkaniády. Vedia, že zem je súčasťou vesmíru, radi pracovali s mapami a glóbusom.

### *Prírodné javy*

Skúmali svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, vyparovanie. Zaujímavé boli pokusy s farebnou vodou a rastlinami. Hry s magnetkami na tabuli a s geometrickými tvarmi na tabuľkách deti skúmali prejavy príťažlivosti a opačne.

### Záver a opatrenia

- *využívať v práci s deťmi mikroskop, lupu na detailnejšie skúmanie a bádanie, podporovať zvedavosť detí*
- *väčšiu pozornosť venovať oblasti prírodných javov, zaradiť experimentovanie aj v spolupráci s CVČ*
- *častejšie využívať rôzne formy zážitkového učenia*
- *využívať prírodné prostredie MŠ, záhradu, blízke okolie, les, vodné toky v blízkosti MŠ na priame pozorovanie, skúmanie*

### **Človek a spoločnosť**

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

### *Režim dňa*

Podľa pravidelne sa opakujúcich činností v prostredí materskej školy deti ľahko poznajú denný režim, ktorý im uľahčuje prispôsobenie sa. Deti sa bez väčších problémov orientujú v časových vzťahoch dňa, týždňa, plynule rozprávajú o svojom režime dňa - povinnostiach, záľubách.

### *Orientácia v čase*

Vyjadrujú časové súvislosti, ktoré sa bezprostredne vzťahujú na uplynulé činnosti, zážitky a očakávania (včera, dnes, zajtra). Staršie deti poznajú mesiac i deň svojho narodenia, spájajú tento deň s oslavami. Poznajú ročné obdobie, ktoré momentálne prebieha. Vedia, že na meranie času sa používajú hodiny (niektoré deti už poznajú) a na aký účel sa používa kalendár. Vedia vymenovať dni v týždni.

### *Orientácia v okolí*

Vedia sa orientovať vo svojom najbližšom okolí, poznajú dôležité budovy v okolí materskej školy (obchod, pošta, škola, kostol, miestny úrad) . Poznajú cestu i ulice kde bývajú, orientujú sa podľa bodov a znakov, používajú pri tom predložky (pred, za, okolo, rovno...)

### *Dopravná výchova*

Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave, vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasť cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na používanie ochranných prvkov - základ bezpečnosti na cestách. Deti majú bohaté poznatky o dopravných prostriedkoch, využívajú svoje znalosti aj pri hrách na dopravnom ihrisku - dodržiavanie bezpečnosti, význam dopravných značiek, význam ochranných prvkov pri pohybe na ceste.

### *Geografia okolia*

Máme veľa možností na poznávanie okolia nášho regiónu, ktoré je bohaté svojou rozmanitosťou terénu. Deti mali možnosť vidieť vyvýšené miesta – okolie Smrečkov, odkiaľ pozorovali rozmiestnenie našej obce z vtácej perspektívy, pomenovávali známe miesta v obci – kostol, kanál, štrkové jazerá, v diaľke mesto Bytča.

Z encyklopédie a bohatej obrázkovej literatúry o Slovensku, deti mali možnosť poznávať jazerá, vodné nádrže, Vysoké Tatry. Poznajú tieto miesta aj z pobytov so svojimi rodičmi, zážitky prezentovali pred ostatnými deťmi.

### *História okolia*

Bohatá história nám umožňuje vidieť rôzne historické lokality a ich objekty – o ktorých sú deti informované obrázkovým materiálom názorne i cez IT. Riadeným rozhovorom učiteľky pripomínajú deťom naše tradície, zvyky aj nácvikom folklórneho programu na rôzne sviatky (Vianoce, Veľká noc).

Vzťah detí k ľudovým tradíciám a zvykom upevňujeme nácvikmi rôznych piesní a tancov, ktoré deti prezentovali oblečené v krojoch na besiedke ku Dňu matiek a na vystúpení pre mamičky a babičky v obci, ktoré organizačne zabezpečuje OÚ Kotešová.

### *Národné povedomie*

Základné symboly Slovenskej republiky si deti najčastejšie uvedomujú cez športové úspechy Slovákov, kedy cez mediálne prostriedky pozorujú vztýčenú vlajku i počujú slovenskú hymnu. Deti sa radi rozprávajú o hokejistoch, či slávnom slovenskom cyklistovi. Sú pre ne vzorom na napodobňovanie. Učiteľky vedú deti k primeranej úcte či vhodnému správaniu voči týmto symbolom.

Z televízie i riadenými aktivitami, deti poznávajú význam hlavného mesta, poznajú tiež symbol Bratislavy – hrad, ktorý je často prezentovaný na televíznych obrazovkách.

### *Ludia v blízkom a širšom okolí*

Vymenujú členov svojej rodiny, poznajú vzájomné príbuzenské vzťahy. Deti oslovujú učiteľky menom, prostredníctvom hier sa vžívajú do ich role, napodobňujú správanie. Nadväzujú sociálne kontakty, svoju náklonnosť prejavujú cez neverbálnu komunikáciu – pohľad, úsmev. Prejavujú úctu adekvátnym oslovením učiteľka, riaditeľka i nepedagogických zamestnancov.

### *Základy etikety*

Deti poznajú základné zdvorilostné frázy a vedia ich situačne používať. Ako dôsledok neštandardných rodinných pomerov, pracovnej zaneprázdnenosti, nie je dostatočný pozitívny príklad zo strany rodičov. Z toho dôvodu sme často zaraďovali prosociálne aktivity, pozitívne modely správania sme sa snažili doplniť cez rôzne krátke literárne útvary, s dôrazom na kladné správanie sa hrdinov.

### *Ludské vlastnosti a emócie*

Učiteľky využívali chvíľky pre osobné stretnutia, pri ktorých sa deti zdôverovali a mali možnosť sa vyrozprávať. Deti často majú aj psychické problémy, ktoré sa v kolektíve detí prejavujú ako deti s poruchami správania sprevádzané nepokojom a nekontrolovateľným hnevom. Pre pedagógov je tu priestor pre pedagogické majstrovstvo, kde použijú vhodné metódy hlavne prítulenie a pohladenie, prejav prijatia a lásky.

Medzi mladšími deťmi pozorujeme impulzívne správanie pri riešení konfliktov, potrebujú pomoc dospelého. Medzi metódy prosociálnej výchovy patria modelové situácie, napodobňovanie, stolové hry, ranný kruh a.i. Deti sa s obľubou rozhovoria v rannom kruhu, dokážu sa podeliť o zážitky z víkendov, rozprávajú o záľubách, opisujú aktuálne emócie, dokážu si aj oponovať, nesúhlasíť s názorom iných, ak sú presvedčení o pravdivosti vlastných výrokov.

### *Mediálna výchova*

Máme skúsenosti, že deti už v ranom veku vo veľkej miere hrajú PC hry, majú vlastné tablety, či telefóny. Úlohou učiteľky je aby viedla deti k odlíšeniu reálnych a virtuálnych skutočností, avšak je nevyhnutné aby rodičia mali záujem o túto spoluprácu v mene zdravého vývoja detí. Vysvetľovaním a použitím príkladov poukazujeme na dobro a zlo v skutočnej a virtuálnej realite.



## *Prosociálna výchova*

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť, čo sa prejavuje aj na výsledkoch – v správaní detí voči dospelým i rovesníkom. Vedia si vzájomne pomôcť, spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Staršie deti už dokážu nadviazať trvalejšie vzťahy s rovesníkmi, ktoré pretrvávajú aj v základnej škole. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

### Záver a opatrenia

- *vytváraním fiktívnych situácií poukázať na negatívne dôsledky nevhodného správania sa*
- *premýšľať formy bližšieho kontaktu s rodičmi v mene zlepšenia správania sa detí – odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vzhľadom na dodržiavanie prijatých pravidiel*
- *ponechať deťom možnosť riešenia konfliktov, vysvetlenia nevhodných prejavov správania a hľadanie riešení na ich odstránenie*
- *dať deťom príležitosť na vyjadrenie vlastných pocitov*

## *Človek a svet práce*

Cieľom je rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

### *Materiály a ich vlastnosti*

Výkonové štandardy detí plnili pri činnostiach praktických, rozvíjali si zručnosti s materiálom: rôzne druhy papiera, kameň, drevo, šúpolie, perie, vlna, plast, textil, sklo. Poznávali ich vlastnosti i možnosti použitia pri zhotovovaní rôznych výrobkov. Deti sú priamo zapojené do triedenia odpadu a to cieľovými aktivitami. Učili sa zmyslu návodov na použitie pri rôznych prácach – skladaní papiera, stavby zo stavebníc. Po zhotovení popíše výrobok i postup ako návod pre ostatné deti.

### *Konštruovanie*

Učili sa zmyslu návodov na použitie pri rôznych prácach – skladaní papiera, stavby zo stavebníc. Po zhotovení je dieťa schopné opísať výrobok i postup ako dosiahol výsledok. Konštruovali podľa vlastnej predstavy i podľa schémy, či návodu. Oceňujeme pomoc rodičov pri zabezpečovaní rôzneho materiálu i odpadového, ktorý vieme tvorivo využiť pre radosť detí i samotnú manipuláciu - rozvoj zručností.

### *Užívateľské zručnosti*

Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdľu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (Deň matiek, Vianoce, Veľká noc, kamarátov).

### *Technológie výroby*

Na Vianoce sa piekli medovníky, v jeseni miešali ovocné a zeleninové šaláty.

### *Remeslá a profesie*

Cielenými aktivitami podľa témy, bližšie poznávali rôzne profesie pozorovaním - hasiči, kuchárky, predavačky, poštárka. Poznajú pracovnú náplň vybraných profesií ako je lekár, učiteľ, upratovačka, kuchárka, predavačka a tie, s ktorými prichádzajú do styku v bežnom živote i profesie svojich rodičov. Tieto poznatky si overovali v námetových hrách.

#### Záver a opatrenia

- odporúčame okruh užívateľské zručnosti realizovať dôsledne pre zdokonaľovanie praktických zručností detí – váženie, nadvihovanie, ozubené kolesá...
- fyzikálne javy prakticky používať v konštruktívnych hrách
- pre poznávanie tradičných remesiel využívať návštevy remeselníkov, pozorovania
- zapojiť deti do manuálnych činností – hrabanie, zametanie, čistenie záhonov,
- do hrových činnostiach zaradzovať hry na rôzne povolania, profesie

### *Umenie a kultúra*

#### Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických.

#### *Rytmické činnosti*

Deti obľubovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizovanie básní, riekaniek i piesní. Radi spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Rytmus vyjadrovali aj pohybom na rôzne nehudobné predmety – hračky, kocky, hrkálky. Vytvárali si rôzne rytmické nástroje s využitím rôznorodých materiálov, rozlišovali zvuky – kamienky, ryža, cestoviny. Učili sa hre na Orffovom inštrumentári

#### *Vokálne činnosti*

Hudobná aktivita priaznivo ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, preto sme v priebehu dňa, pri rôznych činnostiach, deťom často spievali detské ľudové a umelé piesne, rozmanitého charakteru. Spevom a počúvaním detských piesní z CD nahrávok sme sa snažili u detí vyvolať

atmosféru pohody a radosti. Mladšie deti sme podnecovali k spevu jednoduchých piesní v rozsahu 2 – 5 tónov.

Na základe príkladu učiteľky deti dokážu spievať intonačne čisto, u niektorých je možné pozorovať zjavný talent.

### *Inštrumentálne činnosti*

Deti poznajú, pomenujú, rozlišujú podľa zvuku rôzne hudobné nástroje a dokážu v praxi použiť základné rytmické nástroje. Dievčatá rady stvárňujú piesne pohybom a hrou na telo, sú naučené spievať za sprievodu klavíra. Spev deti spájali s rytmickým pohybom na mieste – tleskanie, plieskanie. Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov, mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami. Deti mali jedinečnú príležitosť pozorovať hru na klavíri, gitare, priečnej a zobcovej flaute počas 3 koncertov v našej materskej škole.

### *Percepčné činnosti*

Využitím príležitosti pre hudobné aktivity externými umelcami, sme mali možnosť deti pripraviť na tieto činnosti. Aktívne počúvanie skladieb pre deti, hudobných rozprávok, i ľudovej tvorby. Počúvaním skladieb rozlišovali nielen rytmus, tempo a dynamiku, identifikovali hlas mužský, ženský detský, ale aj jazyk (anglicky).

Deti vedia pomenovať kontrasty v hudbe, vyjadrovali zážitky z počutej hudby.

### *Hudobno-pohybové činnosti*

Poznajú jednoduché pohybové hry so spevom. Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo, melódiu i charakter skladby. Oblubujú aj ľudové piesne a tance. Vedia spievať s klavírnym sprievodom i za sprievodu flauty. Deti sa zapájali aj spontánne do hudobných činností, hry na Orffovom inštrumentári. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom hry zlepšilo výslovnosť.

### *Hudobno-dramatická činnosť*

Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Deti dramatisovali piesne, pohybom znázorňovali obsah a text. V dramatickom stvárnení rozprávky využívali tematicky ladené piesne a pohybom – gestikuláciou a mimikou vyjadrovali náladu.

### Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

### *Výtvarné činnosti s tvarom na ploche*

Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním,

činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Radi skladajú z papiera, hľadajú a skúmajú možnosti využitia papiera, kartónu. Lepili a dopĺňali výtvarný prejav textíliami. Vystrihovali časti obrázkov z časopisov, zhotovovali koláže. Kresbou dotvárali a dopĺňali nové tvary, využívali farebné škvrnky a otláčky rôznych predmetov. Krčený papier používali na výtvarné stvárnenie podľa vlastnej fantázie.

### *Výtvarné činnosti s tvarom v priestore*

Všetci radi modelujú z varenej i obyčajnej plastelíny. Hlavne chlapci vytvárajú veľké priestorové útvary, cesty, tunely, v hrách na železnicu, konštruovanie stavieb na rôznu tému a s rôznorodého materiálu.

### *Výtvarné činnosti s farbou*

Deti sa naučili pracovať s maliarskymi nástrojmi, farbami, zvládali aj miešanie a pozorovali vznik nových farebných odtieňov. Poznajú rôzne druhy farieb a techník, ktorými stvárnňovali tematickú maľbu.

Na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál, používajú širokú paletu farieb.

### *Spontánny výtvarný prejav*

Výtvarné činnosti sa dobre prepájajú s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Deti spontánne vyjadrovali svoje nové poznanie vo vlastnom stvárnení za využitia rôznych materiálov.

Figurálne kompozície sú u niektorých detí na veľmi dobrej úrovni. Deti rady kreslia zvieratá, kresbou i popisom vyjadrujú ich typické znaky. Z ľudskej postavy sú veľmi obľúbené portréty mamičiek aj autoportréty. Pri spontánnych vyjadreniach mali deti možnosť využiť rôznych kresliaci prostriedok. Týmito činnosťami sa precvičovalo uchopenie kresliaceho nástroja.

### *Synestézia (medzizmyslové vnímanie)*

Deti spoznávali rôznych povrch, manipulovali s ním a hľadali možnosti jeho využitia za pomoci učiteľky. Vytvárali tak rôzne ozdobné predmety, pozvánky.

### *Vnímanie umeleckých diel*

Cez tieto činnosti sa u detí formuje vzťah ku kultúre a umeniu (verbálna interpretácia diela) s čím úzko súvisí schopnosť komunikovať a vyjadrovať vlastné myšlienky a postoje.

Deti komunikovali ilustrácie kníh, pozorovali výtvarné stvárnenie diela aj pri návšteve knižnice.

### Záver a opatrenia

- *organizovať účasť na koncertoch, formovať vzťah k hudobnému umeniu zážitkovými metódami*
- *odborne pristupovať pri výbere skladieb na počúvanie hudby*

- *využívať vo väčšej miere klavír a flautu, zaradzovať hudobné hádanky*
- *zapájať deti do hry na rytmické nástroje – organizovať medzitriedne vystúpenia, prezentovať sa pred deťmi ostatných tried*
- *organizovať spoločné aktivity, zamerané na vokálne, hudobno – pohybové činnosti*

## **Zdravie a pohyb**

Cez túto oblasť deti získavajú základné informácie súvisiace so zdravím a pohybom. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti.

### **Zdravie a zdravý životný štýl**

Deti získali informácie o tom, čo tvorí zdravý životný štýl cez rôzne vzdelávacie aktivity, témy i organizačné formy. Okrem významu pohybu je dôležité aj zdravé stravovanie. Viac pozornosti sme zamerali predovšetkým na to, čo je nezdravé a škodí nášmu organizmu. Deti samé vedeli pomenovať niektoré reklamné produkty, ktoré zhodnotili ako škodlivé, alebo nevhodné pre deti. Pravidelne sa naučili dodržiavať pitný režim, niektoré deti majú tento návyk už z domu.

Deti v tomto veku majú problém vysporiadať sa s prehrou, preto súťaže nezaradujeme často do nášho programu. Súťaživé hry sme volili v družstvách, alebo menších skupinách, aby sme pestovali u detí zdravé sebavedomie, spoluprácu a chuť pracovať ako tím.

### **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v hygienických návykoch. Staršie deti používali pri obede príbor, samostatne sa podieľali aj na obsluhu nielen seba ale i iných (služba).

Počas pobytu v materskej škole sa deti vďaka spoločným činnostiam naučia samostatne prezliekať aj prezúvať. Zvládnu zapnutie zipsu, viazanie šnúrok.

### **Pohyb a telesná zdatnosť**

Pohyb a telesná zdatnosť sa rozvíja prostredníctvom pohybových aktivít, pravidelne sa opakujúcich každý deň. Tvoria súčasť denného režimu a deti sa na ne veľmi tešia. Z cvičenia majú radosť, bez problémov ovládajú základné lokomočné pohyby, zvládajú aj základné polohy a postoje. Staršie deti reagujú na správnu terminológiu a niektoré ju aj bežne používajú vo svojom prejave. Cvičili s rozmanitým náčiním často aj za sprievodu hudby.

Deti III. triedy sa pravidelne prezliekali do telovýchovných úborov.

Deti obľubujú pohybové hry, ktoré sa v našich podmienkach najčastejšie realizujú vonku na školskom dvore, kde je pre tento účel dostatočný priestor – hry na preliezkach, hry na dopravnom ihrisku – bicyklovanie, odrážadlá.

Z našich skúsenosti je málo detí vedených ku športu a to sa prejavuje v rezervách lokomócie.

### *Sezónne aktivity a kurzy*

V jesennom a jarnom období sme organizovali branné vychádzky kde deti prekonávali prírodné prekážky, zvládli dlhšie vychádzky do okolia.

V zimnom období využívame našu záhradu na beh po vyšľapaných cestičkách, guľovačku, súťaž v stavaní snehuliakov.

Pre iné činnosti nemáme vytvorené materiálne ani priestorové podmienky.

### *Záver a opatrenia*

- *využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí*
- *nájsť nové formy pre propagáciu športu*
- *zapojiť rodičov do pohybových aktivít – bicyklovanie, poldenná vychádzka do blízkeho okolia, súťaže, hry s loptou*

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam materskej školy splnené. Podstatnú časť Plánu práce školy tvorila oblasť skvalitňovania výchovy a vzdelávania. Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa Štátneho vzdelávacieho programu – predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „BOCIANIK“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteliek. Obsah učebných osnov v Školskom vzdelávacom programe bol rozpracovaný do 10 obsahových mesačných celkov, ktoré boli realizované v priebehu školského roka. Obsahové celky sa delili na témy. Jednotlivé témy boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí mesačne. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania boli prierezové témy, ktoré sa prelínali vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach. Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach - a smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Pedagogickí zamestnanci vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Plynule striedali pasívne prijímanie poznatkov s prevahou aktívneho a uplatňovali princíp aktivity dieťaťa. Detí prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky

diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali detí k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cielovým rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie. Deťom boli prístupňované poznatky zrozumiteľným spôsobom. Všetky učiteľky nadväzovali s nimi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Učiteľky zadávali deťom problémové úlohy s tvorivými divergentnými riešeniami a stratégie zamerané na prácu s detskými edukačnými programami. V materskej škole sú prístupné 1 PC a 4 notebooky, ktoré sú v jednotlivých triedach. Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň učiteľky poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov. Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo priaznivo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií detí. Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Realizáciou všetkých tematických okruhov v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnostný charakter celkového prejavu dieťaťa. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každého tematického okruhu rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a príťažlivý. Do výchovno-vzdelávacieho procesu boli integrované aj prierezové témy a podoblasti. Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k materskej škole. Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy a na prvom stretnutí ZRŠ aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, diania v materskej škole slúžila webová stránka školy a informačná nástenka pre rodičov. Školský dvor a školská záhrada boli integrálnou súčasťou materskej školy. V priebehu školského roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v materskej škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteľiek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít materskej školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy. Úlohou učiteľiek v prípravnej triede bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie .

V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti. Konceptia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala podmienky, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

- **práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa , posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu**
- **práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti,**
- **práva na celostný rozvoj osobnosti,**
- **práva na sebarozvoj dieťaťa.**

Systematickosťou vo výchovno – vzdelávacom procese sme podporovali tieto prierezové témy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - rozvíjali sme základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania aktivitami, hrami, ranným kruhom...).

**Ochrana života a zdravia** - sme sa zameriavali na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu a zdraviu svojmu i iných, rozhovormi o zdravej výžive, pravidelným otužovaním vzduchom a vodou, pravidelnými vychádzkami, cvičením, výchovou ku zdravému životnému štýlu, brannými vychádzkami.

**Dopravná výchova** - pripravovali sme deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Deti sa učili základné dopravné značky, využívanie prechodu pre chodcov, ostražitosti a pozornosti a dôležitosti využitia reflexných viest v tme : „vidieť, byť videný“.

**Enviromentálna výchova** - rozvíjali sme environmentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej priamym pozorovaním, výletmi, vychádzkami, sadením a pozorovaním rastlín, sledovaním pobytu bocianov v školskej záhrade – ich prilet, oprava hniezda, sedenie na vajíčkach, pozorovanie mláďat, odlet.

**V mediálnej výchove** sme viedli deti k orientácii sa v mediálnom svete. Pozeráním televíznych programov vhodne volených pre deti, prácou s počítačom výchovno - vzdelávacími hrami, prácou s interaktívnou tabuľou, Bee-Bee včielkou, digitálnym fotoaparátom.

**Multikultúrnou výchovou** sme utvárali povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného náboženského a kultúrneho pôvodu, prostredníctvom tanečného krúžku rozvíjali vzťah k ľudovej piesni a tancu.



**Výchovu k tvorivosti** sme využívali a skvalitňovali vo všetkých výchovných zložkách počas celého dňa a podporovali sme obrovskú dávku fantázie, ktorou sa vyznačuje obdobie predškolského veku. Vytvorili sme priaznivú klímu, estetické a podnetné prostredie, učili ich nachádzať krásu v prírode a okolí, výtvarnými a inými umeleckými prostriedkami ich prezentovať. Sústredili sme sa na rozvoj divergentného myslenia kladením otázok, umožňujúc deťom produkovať rozmanité riešenia, rozvoj flexibility, originality a podporovali sme nebojnosť z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej. ( Prezentáciou piesní a básní, zapájanie sa do výtvarných súťaží...) Využívaním počítača pre deti sa nám podarilo uplatniť **informačno – komunikačnú technológiu** v práci s detskými edukačnými softvérmi. Pre deti je to obohatenie a radosť zo získavania nových vedomostí zaujímavou formou.

Pri hodnotení školskej zrelosti sme spolupracovali so školskou psychologičkou – CPPPaP v Bytči. Súčasťou jej práce boli aj konzultácie s rodičmi, poradenstvo pre rodičov. V novembri sme v spolupráci s CPPP a P zorganizovali depistáž na preverenie školskej zrelosti detí pred nástupom do ZŠ. Záverečné hodnotenia detí boli na veľmi dobrej úrovni, neboli zistené žiadne vážne nedostatky, ktoré by viedli k OŠD. Jednému dieťaťu bol na žiadosť matky doporučený CPPPaP odklad ŠD.

V súlade so ŠkVP posilňujeme zdravý životný štýl, realizujeme programy na podporu zdravia. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z rozdielneho prostredia a rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Preto usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku zohľadňuje vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Pri plánovaní aktivít vychádzame z miestnych a regionálnych podmienok. Plánovanie je rozvrhnuté do týždenných tematických obsahov. Stanovené ciele sme realizovali vo všetkých organizačných formách. Hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku sa stala základom edukačných aktivít, pohybovo-relaxačných cvičení a činností.

## **Ďalšie informácie o škole**

## 1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Optimálne psychohygienické podmienky zabezpečujeme vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom, ale i nadštandardným vybavením materskej školy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje podľa počasia a potrieb. Spálne sú vybavené protialergickými paplónmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje vďaka spolupráci s vedením školy, zriaďovateľom a rodičmi.

K rozvoju motorickej oblasti detí nám vo veľkej miere využívame vybudované školské ihrisko-preliezačky, domčeky, šmykľavku, hojdačky, ktoré môžeme využívať počas pobytov vonku, ale aj ako náčinie pri plnení úloh telesného rozvoja detí. V spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a vedením školy bolo vybudované dopravné ihrisko, ktoré nám poskytuje možnosti uskutočňovania nových aktivít a akcií na rozvoj dopravnej výchovy a získavania nových vedomostí a skúseností, ktoré vedú k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky a na zaistenie bezpečnosti a zdravia detí.

Tento školský rok sme v spolupráci s rodičmi zabezpečili opravu detského pieskoviska. Bolo vymenené drevené obloženie pieskoviska, odstránený starý piesok, zabezpečené prekrytie plachtov. Zriaďovateľ zabezpečil dovoz nového piesku.

### k.) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

*V školskom roku 2018 / 2019 nebola vykonaná Štátna školská inšpekcia.*

### i.) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy /§ 2 ods. 1 písm. /

#### Priestorové a materiálne podmienky školy :

- ✓ PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti : 1 ks
- ✓ Využívať prenosné počítače pri edukačnej činnosti a pri samovzdelávaní 4 ks
- ✓ počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti: 2 ks

Materská škola je dostatočne vybavená ITK, počítačovú gramotnosť majú deti možnosť si postupne osvojovať od 5 rokov - III. trieda. Vzdelávacie programy prispievajú k efektívnosti edukačného procesu.

## Plánované úlohy :

- ✓ zatrávnenie školskej záhrady , výsadba kríkov a kvetov - splnené
- ✓ oprava obloženia pieskoviska - splnené
- ✓ zabezpečenie krytu pieskoviska - splnené
- ✓ zabezpečenie odkvapov na kryt pieskoviska - splnené
- ✓ **zabezpečenie teplej vody do umyvární** - **nesplnené**

## k.) Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy, vyhodnotenie ich plnení

- Realizácia Školského vzdelávacieho programu „ Bocianik “
- Rozvoj zručností detí pri práci s IKT , interaktívnou tabuľou, Bee-Bee, digitálnym fotoaparátom.
- Realizácia dopravnej výchovy – rozvoj zručností detí v dopravných situáciách ako účastníkov dopravy.
- Budovanie nového kompetenčného profilu dieťaťa.
- Využívanie prírodných podmienok obce na rozvoj enviromentálnej výchovy.

## I.) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť / §2 ods. 1 písm. o /

## II. Ďalšie informácie o materskej škole :

### Voľnočasové aktivity

V materskej škole boli ponúknuté zákonným zástupcom detí krúžky – Anglický jazyk, Brúsime si jazyček ( krúžok rozvoja predčitateľskej gramotnosti ), Tanečný krúžok, Grafomotorika cez výtvarné činnosti. Záujem ZZ prejavili iba o jeden krúžok, ktorý bol vedený internou zamestnankyňou školy – učiteľkou MŠ

- ✓ Grafomotorika cez výtvarné činnosti - interný zamestnanec

**Záver:**

**Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2018 / 2019 bol úspešný.**

**1. Prehlbovaním odbornosti pedagogických zamestnancov sebazvedávaním, postupne zvládame obsahovú a didakticko-metodickú transformáciu.**

- **pedagogické zamestnankyne sa priebežne vzdelávajú – tento školský rok samoštúdiom**
- **vytvárajú zásobníky metodických materiálov, pozornosť venujú samovzdelávaniu,**
- **čítaniu odbornej literatúry a diskutujú o poznatkoch a zisteniach na stretnutiach metodického združenia, konzultujú vzájomne aktuálne problémy a hľadajú adekvátne riešenia**

**a.) Zlepšili sa materiálno technické podmienky školy revitalizáciou interiéru a exteriéru.**

- **nákup učebných pomôcok, odbornej literatúry RAABE, vybavenie školského dvora, modernizácia interiéru, digitalizácia edukačného procesu, hračiek do piesku**

**Východiská a podklady :**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Plán práce Materskej školy v Kotešovej na školský rok 2018/2019.
4. Vyhodnotenia plánov práce metodického združenia za školský rok 2018/2019.
5. Ďalšie podklady – hodnotenia triednych plánov a plánov krúžkovej činnosti.

**Správa bola spracovaná do súhrnej správy ZŠ s MŠ riaditeľkou ZŠ s MŠ, prerokovaná na rade školy dňa ..... a zároveň schválená zriaďovateľom – Obcou Kotešová, zastúpenej starostom PhDr. Petrom Mozolíkom.**

Správa zverejnená na informačnej nástenke pre rodičov dňa .....

V Kotešovej 27.06.2019

vypracovala : Kamila Gaňová, zástup. MŠ