

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOTEŠOVÁ 378

Školský bonbónik

Školský časopis č. 3

Školský rok: 2021/2022

Ročník: XXIV.

KOTEŠOVÁ 2022



OBSAH

NA ÚVOD.....	2
PROJEKT ENTER.....	3
TURISTICKÁ VYCHÁDZKA.....	4
TESTOVANIE 9 SA BLÍŽI... ..	5
VOLĽBA PROFESIE.....	7
ZBIERKA – „DETI DEŤOM“	9
DOPRAVNÁ VÝCHOVA.....	11
BRIGÁDA NA ÚPRAVU OKOLIA ŠKOLY.....	12
MAREC – MESIAC KNIHY	13
UHÁDNEŠ KNIŽNÝCH HRDINOV?	14
CHVÍLE V KNIŽNICI.....	15
ZASMEJME SA!	17
OVOCIE A ZELENINA.....	18
BÁJKA.....	19
SVETOVÝ DEŇ POVEDOMIA O AUTIZME	21
PRVOAPRÍLOVÉ ŽARTY	23

Adresa redakcie: Kotešová 378, 013 61

Členovia redakčnej rady: Adrian C. Njamma (8. trieda)
Patrik Vantroba (6. trieda)
Adela Slivoňová (6. trieda)

Pedagóg: Mgr. Jana Čviriková

Vychádza: pravidelne 4-krát ročne

Číslo 3/2021-2022, vychádza 12. 4. 2022

Autor obálky: Adela Slivoňová, 6. ročník

NA ÚVOD...

Prišla jar. Najkrajšie obdobie roka. Obdobie, keď sa príroda prebúdzá k novému životu. Obdobie, keď sa príjemne otepluje, predlžujú sa dni, raší nová tráva, pučia stromy, začínajú kvitnúť prvé jarne kvietky, sťahovavé vtáky sa vracajú do svojich



hniezd a lesné zvieratá sa zobúdzajú po zimnom spánku. Aj my, ľudia – živé tvory – vnímame jar ako znovuzrodenie, nový začiatok, nový život...

Od novoročných predsavzatí už uplynulo veľa času a dávno sme na ne zabudli. No s prebúdzaním prírody sa aj v nás rodí potreba niečo zmeniť. Potrebujeme urobiť niečo pre seba, pre svoje telo, svoju dušu. A tak s príchodom jari prichádzajú aj nové ciele a výzvy. Budeme viac cvičiť, chodiť na prechádzky, jesť viac ovocia, zdravo žiť.

No aj naša duša potrebuje reštart. Cítíme, že zima, vírus či kríza nás poznačili. Denne sme obklopaní negatívnymi správami, strachom, nenávisťou. Nielenže sme spohodlneli, vytráca sa z nás aj láskavosť, srdečnosť, úprimnosť, dobro ako také.

Využime tento jarý veľkonočný čas na svoj duševný detox, očistu od zla, predsudkov, nevraživosti, hnevu. Obklopme sa milými, dobrosrdečnými ľuďmi a čerpajme energiu z prírody. A v duchu myšlienky Marka Twaina: „Láskavosť je



jazyk, ktorý dokáže počuť aj hluchí a vidieť aj slepí“ komunikujme zrozumiteľne a svojou láskavosťou rozžiarme svet do farieb jari.

Mgr. Jana Čviriková

PROJEKT ENTER

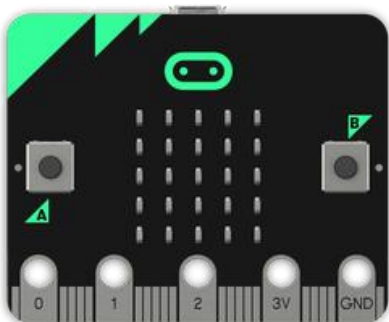
Naša škola sa zapojila do **2. ročníka grantovej výzvy ENTER** a získala grant, ktorý podporila **Nadácia Pontis**.



Cieľ grantového programu

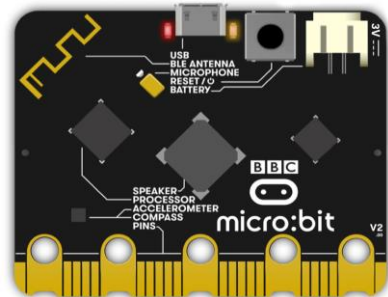
Cieľom grantového programu je sprístupniť žiakom a žiačkam druhého stupňa základných škôl hrovou, zaujímavou a interaktívnou formou svet digitálnych technológií a programovania prostredníctvom micro:bitov. Micro:bity môžu byť využité nielen na hodinách informatiky, ale aj na všetkých ostatných predmetoch, pretože ich využitie je veľmi praktické a variabilné.

Čo je to micro:bit a z čoho sa skladá?



Je to mikropočítač, menší ako mobil. Ide o najjednoduchšie programovateľné teliesko na trhu. Dajú sa s ním vytvárať jednoduché hry, merať teplota, ovládať zvuk či svetelnosť iných zariadení. V roku 2016 ho vyvinula televízia BBC na podporu výučby programovania na hod-

nách informatiky vo Veľkej Británii.



tlačidlá A, B

vstupno/
výstupné piny

anténa

USB
konektor

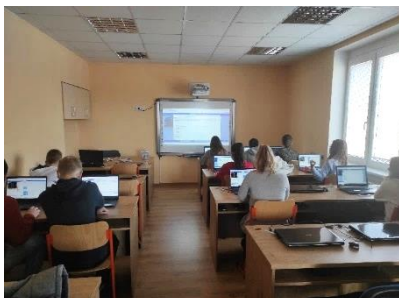
5 x 5 diód

procesor

reproduktor

kompas a
akcelerometer

Vo výučbe informatiky už prebehli úvodné hodiny, ktoré sú zamerané na oboznámenie



možnosť ihneď vyskúšať.

s micro:bitom a tvorbu jednoduchých programov (digitálna me-novka, animácie, programovanie tlačidiel, využívanie akcelerometra, počítadlo ľudí...), ktorých funkčnosť si majú žiaci



Čo všetko sa žiakom podarilo naprogramovať sa dočítate v koncoročnom čísle časopisu.

Mgr. Andrea Karchutňáková

TURISTICKÁ VYCHÁDZKA

Po mesiacoch prísnych protiepidemiologických opatrení sa opäť **naplno rozbehla krúžková činnosť aj v CVČ**. Krásne počasie vytiahlo našich turistov na prvú spoločnú vychádzku.

V sobotu 19.3. sa žiaci v sprievode krúžkových vedúcich vybrali **peši z Kotešovej až na Tancovú**, čo je **vrch na rozhraní troch chatárov – bytčianskeho, štiavnického a pšurnovského**.



Záver turistiky bol v Bytči na Kaplnke, kde si niektorí stihli aj zacvičiť na workoutových zariadeniach. Táto zdanlivo jednoduchá **vychádzka merala 18 km** a po dlhej zime a častých karanténach, to bolo dosť náročné.



Všetci trasu zvládli a tešia sa na ďalšiu turistickú výzvu.

RNDr. Ľubomíra Hollánová

TESTOVANIE 9 SA BLÍŽI...**Testovanie 9**
6. apríl 2022

Som deviatačka. O dva týždne ma čaká T9.

Ešte stále neviem, čo si mám o tom myslieť. Ved' len nedávno som začínala školský rok v prvej triede a o chvíľu budem končiť deviaty ročník. Neuveriteľné!

Celkom sa začínam obávať, ako monitor dopadne. Pani učiteľky sa snažia čo najviac nám pomôcť pripraviť sa. Aj doma sa každý deň snažím venovať chvíľku štúdiu matematiky a slovenčiny. Obávam sa ale, že to nezvládnem a nedostanem sa na žiadnu školu. To by bolo asi najhoršie. Väčšinou sa pri takýchto veľkých udalostiach vystresujem, spanikárim, a potom sa neviem sústrediť a ťažko sa mi premýšľa. Treba však dúfať v to najlepšie. Zvládnem to na 80% a môžem ísť bez skúšok na strednú školu. Zo slovenčiny to pre mňa vyzerá viac ružovo ako z matematiky.

V posledných dňoch mám z testovania a nástupu do novej školy zmiešané pocity. Neviem, či sa mám tešiť, že tam stretnem nových ľudí alebo sa mám báť, že to bude ťažšie ako doteraz. Uvidím, ako to dopadne.

Verím, že nás pani učiteľky dostatočne pripravlia a my tento deň zvládneme podľa svojich predstáv.



Všetkým nám držím palce!

Lucka Feješová, 9. ročník

A je to tu. Rozhodujem sa, na akú školu pôjdem. V tomto rozhodovaní mi pomôže aj testovanie. Viem, prešlo si ním milión študentov predou mnou a aj prídu po mne ďalší, avšak pri mojich zmiešaných pocitoch mám občas myšlienky, že som jediná na tomto svete.

Každý deň premýšľam, aké to asi bude. Nemám na mysli len testy, ale všetko okolo. Ráno vstanem, prídem do školy a čo potom? Ako to bude prebiehať? Zvládnem to? S týmito myšlienkami večer zaspávam.



Podľa mňa by to mohlo vyzerat nasledovne. Vstanem, dám si chutné raňajky, aby som doplnila energiu, ktorú určite budem potrebovať. Úprimne, bez nej môj mozog nedokáže fungovať. Oblečiem si niečo slušné, ale zároveň niečo pohodlné. Pociť pohodlia je predsa najdôležitejší, nie? Zbalím si pero, najlepšie dve, len tak pre istotu. Určite bude treba aj ceruzku a rysovacie potreby. Už len keď si na to spomeniem, prechádza mnou stres. Čo ak niečo zabudnem?



Po ceste do školy si v hlave prebehnem, čo som sa za posledné obdobie naučila, doučila a čo si myslím, že by mohlo byť v testoch. Ruky budem mať určite ľadové. Klasický príznak nervozity. V škole si sadnem na svoje obľúbené miesto. Čo ak mi prinesie šťastie? Po rozdání testov nervozita pomaly opadne a všetci to zvládneme. 😊 Ved' sme sa na túto chvíľu pripravovali celých deväť rokov. V deviatke najviac.

Takto si v mojich myšlienkach každý večer prehrávam priebeh tohto dňa. Ale všetko je to len moja predstava. Predstava, ktorá sa môže, ale nemusí líšiť od skutočnosti.

Každý z nás si tento deň v myšlienkach predstavuje inak. Niektoré ho berie ako každý iný deň, iný zase ako niečo veľkolepé. Jedno však máme spoločné. Zažijeme ho všetci spolu a pre každého to bude chvíľa, ktorá nám ukáže, v akej forme sme my a naše vedomosti.



Emka Hraňová, 9. ročník

Mgr. Renata Papšová

VOLBA PROFESIE

Profesijná orientácia vytvára základ životnej cesty, plnohodnotne prežitého života. Voľba profesie je preto jedným z najdôležitejších životných rozhodnutí každého človeka.

Aj naši siedmci sa zamýšľali nad otázkou budúceho povolania.



Odpovedali na nasledujúce otázky:

1. Vyber povolanie, ku ktorému vzhliadaš.
2. Aké zručnosti potrebuje človek vykonávajúci toto povolanie?
3. Aké nástroje potrebuje človek k výkonu tohto povolania?
4. Ako vyzerá bežný deň človeka v tomto povolaní?
5. Aké vzdelanie je potrebné na výkon tebou vybraného povolania?

Tu sú niektoré odpovede:



1. Drevorubač

2. Musí vedieť pracovať so sekerou a pílou, musí poznať, ktoré drevo sa pre aký účel hodí.
3. Potrebuje motorovú pílu, sekeru, klíny, kladivo, ručnú pílu, reťaze, laná, lesný kolesový traktor,...
4. Ráno vstane, vypije kávu, nasadne do auta a vyrazí do hory. Tam spíli označené stromy a traktorom ich odvezie na skládku, kde ich prereže na menšie kusy.
5. Stredná lesnícka škola.

1. **Tesár**

2. Koordinácia pohybu, šikovné ruky
3. Klince, sekera, píla, kladivo.
4. Celý deň pracuje s drevom, väčšinou vonku. Stavia krov, altánky, debnenie.
5. Stredoškolské s maturitou.



1. **Futbalista**

2. Rýchlosť, presnosť, šikovnosť, odhodlanie venovať sa športu naplno a obetovať mu voľný čas.
3. Kopačky, dres, chrániče, lopta,...
4. Zdravá výživa a veľa tréningu.
5. Športová škola.



1. **Očná lekárka**

2. Trpezlivosť, presnosť.
3. Slzná kanyla, nástroj na cudzie telesá, slzná sonda,...
4. V práci sa venuje svojim pacientom, vo voľnom čase číta odbornú literatúru.
5. Gymnázium, vysoká škola.



1. **Záhradník**

2. Vzťah k rastlinám a prírode.
3. Motyka, lopata, kosačka.
4. Vysádzanie a ošetrovanie rastlín. Údržba záhrad.
5. Stredoškolské vzdelanie



Ing. Eva Šípeková

ZBIERKA – „DETI DEŤOM“

Vážení rodičia, milé deti a všetci priatelia našej školy,

kríza, ktorá momentálne panuje na Ukrajine nepochybne zasiahla všetkých nás. Je až neuveriteľné, ako sa pokojný rodinný stereotyp dokáže v priebehu hodín zmeniť na stav núdze a odkázanosti.

Stovky ukrajinských detí sa dnes lúčia so

svojimi otcami, manželky so svojimi manželmi, ktorí sú povolaní brániť svoju

krajinu. Tieto deti a ich matky neustále prichádzajú a čakajú na hraniciach. Prosia o útočisko, o ochranu ich životov a zdravia. Bojujú so zimou, hladom, smädom a najmä smútkom a beznádejou.



Verili sme, že tak ako nám, ani Vám, rodičom a deťom z našej školy, nie je osud týchto detí ľahostajný, a preto sme sa v spolupráci s Radou pre práva dieťaťa a jej žilinskými dobrovoľníkmi zorganizovali materiálnu zbierku pod názvom „DETI DEŤOM“, na pomoc deťom z Ukrajiny.



Zbierka prebiehala v priestoroch školy od pondelka 28. 2. 2022 do piatka 4. 3. 2022. Vyzbierané veci sme zaviezli do skladu na Jedlíkovej ulici v Žiline na Hájiku, odkiaľ poputujú k rodinám ubytovaným v rámci Žiliny a Žilinského kraja.

V Zbierke - „Deti deťom“, na pomoc deťom z Ukrajiny, sa nám spoločnými silami podarilo vyzbierať plnú dodávku humanitárnej pomoci.

Najčastejšie ste prispievali trvanlivými potravinami, pečivom, sušienkami, detskou výživou, džúsmi, ale taktiež toaletným papierom, vreckovkami, vlhčenými utierkami či plienkami. Zároveň sa nám spoločne podarilo vyzbierať množstvo krásnych hier, písacích potrieb či plyšových hračiek.



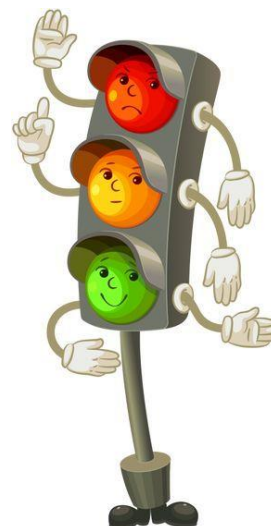
Dovoľte mi preto, srdečne sa Vám poďakovať za nesmiernu dávku empatie, solidarity a dobročinnosti, ktorú ste prejavili. Priestory našej školy zaplnila zhmotnená dobrota. Také množstvo potravín, drogérie a hračiek snáď nikto ani nečakal. Zároveň chceme poďakovať aj žiakom 9. ročníka, ktorí ochotne pomohli pri triedení a nakladaní humanitárnej pomoci.

„Hodnota človeka nie je v tom, čo urobil pre seba, ale pre iných!“ To sú slová Alberta Einsteina, ktoré nech v nás rezonujú a vždy nám pripomínajú hodnoty, na ktorých v skutočnom svete naozaj záleží. Ešte raz veľké **ĎAKUJEM** všetkým dobrým a srdečným ľuďom, ktorí neváhali a s láskou prinášali pomoc pre deti, ktoré to teraz potrebujú asi najviac!

Mgr. Jana Čviriková

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľom dopravnej výchovy je poskytnúť žiakom základné informácie a poznatky v oblasti bezpečnosti cestnej premávky, a to formou hier a rôznych dopravných pomôcok.



Hoci dopravná výchova nie je samostatným predmetom, je do obsahu jednotlivých predmetov zaradená tak, aby každý predmet svojou špecifickosťou a väzbou s prvkami dopravnej výchovy prispel ku komplexnej výchove detí a mládeže ako aktívnych účastníkov cestnej premávky.



Takmer všetky predmety na 1. stupni základnej školy prispievajú k rozvíjaniu dopravnej výchovy. Ťažisko je vo vlastivede, prírodovede, telesnej výchove, výtvarnej výchove, pracovnom vyučovaní, ale aj ako prierezová téma vo všetkých ostatných predmetoch na oboch stupňoch.



Tretiaci spojili vlastivedu, kde sa učili o bezpečnej ceste do školy, pravidlách bezpečnosti na ceste, druhoch dopravy, s pracovným vyučovaním, na ktorom sa rozprávali o modeloch dopravných prostriedkov, o ich význame a využití. Na základe týchto poznatkov vytvorili pekné projekty.



Mgr. Zuzana Minarčíková

BRIGÁDA NA ÚPRAVU OKOLIA ŠKOLY

V prvom jarnom mesiaci prešla naša škola malou rekonštrukciou, pričom nám bol vystavaný úplne nový plot. Aby táto obnova bola dokonalá, uskutočnila naša škola aj brigádu na úpravu okolia školy.

V slnečnú marcovú sobotu 27 detí neváhala, vzali do ruky pracovné náradie – hrable, motyky, vedrá, a prišli do školy čistiť areál školy. Po dvoch hodinách nepretržitej práce si za odmenu žiaci opiekli na ohni špekáčiky a slaninku, zapili to výživným džúsom a na koniec si zahrali na multifunkčnom ihrisku futbal a vybíjanú.



K dobrej a spokojnej nálade prispeli aj sponzori odmiem Združenie rodičov, rodina Hozáková a Jancová.



RNDr. Ľubomíra Hollánová

MAREC – MESIAC KNIHY

K dobrej knihe treba aj dobrých priateľov.



Marec. Mesiac príchodu jari, mesiac sviatku žien, učiteľov.

Mesiac marec je navyše aj mesiacom, v ktorom vzdávame hold knihe. Kniha – ako studnici poznatkov, múdrostí a ponaučení, studnici zábavy. Možno tieto superlatívy pre knihu už nevnímame tak intenzívne ako kedysi, keď bolo oveľa menej možností vzdelávania a získavania informácií ako dnes, no napriek tomu má kniha zaiste v bežnom živote svoje stále miesto.

I my sme si pre žiakov pripravili rôzne aktivity:

Hra na pátračov!

Žiaci riešili 3 úlohy pomocou indícií.

Správne odpovede boli:

1. Milan Rúfus
2. Sv. Vavrinec
3. týždeň



Kto získal sladkú odmenu?

Sofia Kianicová (2. ročník),
Tamara Mravcová (5. ročník),
Kristína Širillová (5. ročník),
Tibor Moravík (6. ročník).

Čítanie pri sviečke

Pokúsili sme sa presunúť v čase a prečítali sme si rozprávku pri sviečke.



Úlet s knihou – podpora čitateľskej gramotnosti

Deti si priniesli do školy svoje obľúbené knihy. Vyznačili v nich zaujímavé kapitoly, časti s pútavým, veselým, napínavým dejom. Na hodine si knihy medzi sebou vymenili a prečítali si vyznačenú časť. Po prečítaní písali na papier, záložku, či sa im úryvok páčil/nepáčil, čo ich zaujalo, či by si chceli prečítať celú knihu. Knihy sa potom vrátili pôvodným majiteľom, ktorí si prečítali odkazy od svojich spolužiakov. Verte - neverte, ale všetci boli zvedaví na odozvu.

Práca s textom – čítanie s porozumením (DEJ, GEG, MAT, ČSP)

Na hodinách žiaci pracovali s pripravenými textami. Po prečítaní vypracovali otázky, ktoré preverili ich čitateľské zručnosti, vyhľadávali rôzne informácie.

Dozvedeli sa aj veľa zaujímavostí o chameleónoch, Egypťanoch, papyruse. Zistili aj odpoveď na otázku – Prečo nás cibuľa rozplače?

Mgr. Renata Papšová

UHÁDNEŠ KNIŽNÝCH HRDINOV?

V rámci mesiaca marec, ktorému už tradične prislúcha prezývka – Mesiac knihy, sa uskutočnil aj literárny kvíz, ktorého cieľom bolo uhádnuť známych či menej známych knižných hrdinov. Zapojilo sa veľa žiakov z druhého stupňa, ktorí radi a veľa čítajú, ale aj tých, ktorí len chceli skúsiť šťastie. Zo všetkých správnych odpovedí sme vyžrebovali 10 výhercov.

VÝHERCOVIA

1. Tamarka Mravcová
2. Števkó Litvík
3. Sebko Jandačka
4. Veronka Bočková
5. Adelka Hájková
6. Vaneska Reisingerová
7. Paťka Bičianková
8. Anetka Kožienková
9. Majka Marcinková
10. Tamarka Kuželová

A čo vy? Uhádnete knižných hrdinov?



Mgr. Jana Čviriková

CHVÍLE V KNIŽNICI

Čas neustále plynie. Dni ubiehajú a z našich malých prváčikov sa stali skutoční školáci. Nesmelé spájanie písmen do slabík premenili na spájanie do slov a viet. Už vedia prečítať krátke príbehy a napísať vety. Je to nádherný, zázračný okamih, keď s hrdosťou vyslovia vetu: „Pani učiteľka, toto som prečítal sám“. Nuž a pre pedagóga je to tá najväčšia odmena, a zároveň motivácia rozvíjať tieto čisté detské duše vo svete poznania.



Nastal teda čas otvoriť dvere do našej školskej knižnice a ukázať deťom množstvo nádherných príbehov, čakajúcich v poličkách. Príbehov, ktoré budú rozvíjať ich nádhernú detskú fantáziu, a zároveň ich poznávanie sveta.



Na prvom stretnutí prváci pracovali s rozprávkou od V. G. SUTEJEVA Lodička. Príbeh o zvieratkách deti veľmi zaujal. To, ako počúvali, ukázali v riešení úloh v tímoch. Zmerali si svoje sily a podľa získaných bodov boli jednotlivé tímy ocenené medailou. V závere popoludňajšieho stretnutia, vychádzajúc z hlavnej myšlienky príbehu, vytvorili jednotnú tvorivú skupinu a spoločnými silami, tak ako zvieratká v rozprávke, zostrojili rozprávkovú lodičku.



Školskú knižnicu však neobišli ani naši druháci. To sú už zdatní čitatelia a pri popoludňajšom stretnutí predviedli svoju šikovnosť. Ich úlohou bolo poskladať z písmen názov rozprávky, ktorú budú čítať. Ani jeden tím sa nedal zahanbiť. O malú chvíľu sa na ich stolíkoch objavil nadpis **Pavúk a mucha**. Následne vypíňali test,



v ktorom sa odzrkadlilo to, ako vnímali príbeh.

Každý tím získal podľa počtu správnych odpovedí body. Žiaci vytvorili v tímoch malého kamaráta pavúčka a jeho pavučinku, do ktorej chytá beťársku mušku, zlodejku a klamárku. V závere stretnutia boli tímy podľa počtu bodov odmenené medailou, ktorá im bude zdobiť ich detské izbičky.



Štafeta návštevy školskej knižnice putuje do tretej triedy. Najbližšie stretnutie bude patriť práve im. No a my môžeme hádať. Aký príbeh na nich v knižnici čaká?

Mgr. Alena Sakalová

ZASMEJME SA!

„Filip, neťahaj toho psa za chvost.“

„Ja ho neťahám, ja ho držím. On ťahá mňa.“



Dve myšky sledujú netopiera.

- *Počúvaj, keď budem veľký, tiež budem*

„Ten diktát si napísal tak zle, že som ti ho dal dvadsaťkrát prepísať. No ty si ho napísal len desaťkrát. Prečo?“ - pýta sa učiteľ.

„Viete, pán učiteľ, ja som zlý aj v počtoch.“



„Prečo otváraš ten džús tu v obchode?“

„Lebo na škatuli je napísané: Tu otvoriť!“

Lakomý Škót píše svojmu synovi - študentovi:

„Posielam ti tých dvadsať eur, ktoré si si pýtal. Ale zapamätaj si už konečne, že číslo 20 sa píše s jednou nulou, a nie s dvomi!“



„Čo myslíte, chytanie rýb je šport alebo umenie?“

„Jedno aj druhé“, odpovedá žena rybára. „Keď muž chytá ryby, je to šport, keď o tom rozpráva, je to umenie...“

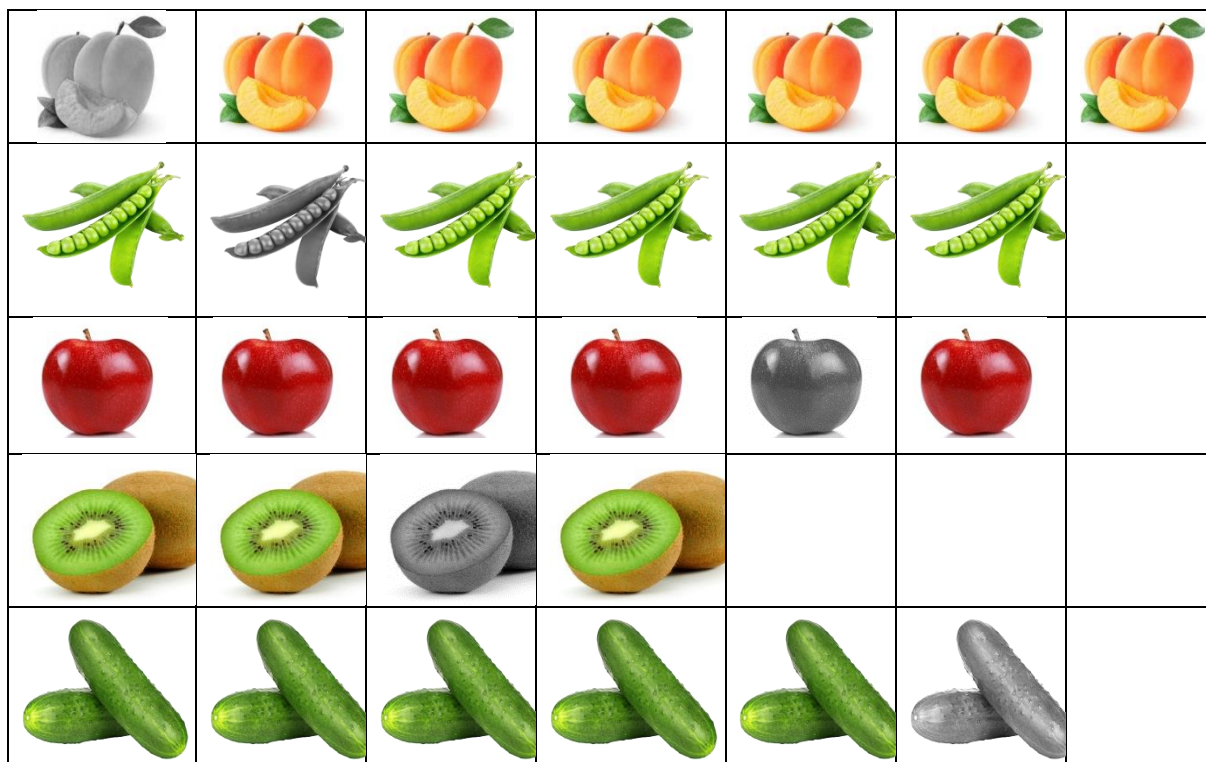
„Jožko už viac nechcem počuť, že sa s bratom bijete!“

„Dobre, mami, nabudúce zatvorím dvere...“

OVOCIE A ZELENINA

Hádanka pre 1. stupeň

Dokážete rozlúštiť túto hádanku?



Ak sa vám to podarí, dozviete sa názov výbornej a hodnotnej zeleniny.

Dostupná je bežne a každému. Pestuje sa v hojnom množstve aj v našich záhradách. Jej konzumácia je niečo ako samozrejmosť. A to je dobre! Odborníci ju považujú za skutočný vitamínový klenot.

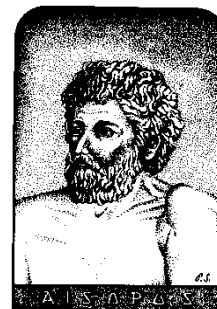


Adrián Feješ, 7. ročník

Mgr. Andrea Karchutňáková

BÁJKA

je epický žáner, v ktorom zvieratá, rastliny alebo neživé predmety konajú alebo hovoria ako ľudia. Vždy z nej vyplýva nejaké ponaučenie. Prvé bájky ústne prednášal Ezop v 6. storočí pred Kr. V bájke sa využívajú alegorické prvky, satira a irónia, cez ktoré autor humornou formou kritizuje správanie ľudí.



Šiestaci si prečítali viacero bajok a pokúsili sa vytvoriť svoju vlastnú.

O namyslenom levovi a múdrej sove

Jedného pekného dňa sa lev stretol so sovou a hovorí jej: „Ako to, že si taká múdra?“ Sova odpovie: „Ja sa cez deň iba tvárim, že spím a zvieratá sa pri mne zhovárajú. Všetko počujem, a tak viem o všetkých všetko.“

Lev to skúsil tiež, ale nikto sa pri ňom nezhováral, lebo všetci sa báli, že sa prebudí a ublíži im. Tak každému povedal: „Cez deň budem spávať a budete sa na mňa chodiť pozerat.“

Robil to tak týždeň, ale nič nové sa nedozvedel. Išiel znova za sovou a tá mu povedala, že keby nebol taký namyslený, každý by sa s ním rád porozprával a vedel by o ňom omnoho viac.



Ponaučenie: *Nebud' namyslený
a budeš mať viac verných priateľov.*

Silvia Feješová, 6. ročník

Pes a mačka

Ned'aleko lesa, v malom domčeku, žili spoločne pes a mačka. Mačka bola veľmi lenivá a prefíkaná a psík zasa veľmi šikovný a pracovitý.

Jedného dňa sa mačka dopyčula, že medved' vypísal odmenu tomu, kto mu uloví v dome myš. Dostala výborný nápad! Vybrala sa spolu so psíkom k medved'ovi a ten im ukázal myšací príbytok. „Počuj, psík, ty rád strážiš. Sadni si pred myšaciu dieru a keď myš vybehne, uchmatni ju!“ navrhla mačka. Poslušný psík súhlasil a urobil, ako mu mačka kázala. Ona si išla zatiaľ pospať. Psík sedel pred myšacou dierou celý deň a skoro celú noc. Unavený poslušne čakal, strážil a až nadržanom sa myš rozhodla, že opustí svoj príbytok.

„Mám ťa!“ natešene vyskočil psík a bežal zobudiť mačku. „Výborne, kamarát!“ tešila sa rozospatá mačka. Potom sladkým hlasom povedala: „Si veľmi unavený, choď si oddýchnuť a keď sa zobudíš, odovzdáš medved'ovi chytenú myš.“

Psík razom zaspal od únavy a mačka sa rýchlo rozbehla k medved'ovi, ktorý jej dal sľúbenú odmenu.

„Ďakujem, mačička, si veľmi šikovná!“ tešil sa medved' a chamtivá mačka pyšne odchádzala s plným vozíkom dobrôt, ktoré si zásluhou psíka sama vychutnávala na okraji lesa.

Odvtedy spolužitie mačky a psa nie je možné.



Ponaučenie: *Nebud' pyšný na to,*

čo nie je tvoja zásluha.

Tibor Moravík, 6. ročník

Mgr. Renata Papšová

SVETOVÝ DEŇ POVEDOMIA O AUTIZME

„Každý sme iný, jedinečne poskladaný ako puzzle zo svojich vlastností, zážitkov, talentov.“



Celý svet si práve 2. apríla pripomína inakosť. Pripomína si, že spoločnosť je rozmanitá a každý jeden má v nej svoje miesto. Každý má právo do nej patriť.

Ľudia s autizmom sú v našej blízkosti a potrebujú naše pochopenie. Niekedy potrebujú aj našu pomoc, akceptáciu, tak, ako my tú ich. Túžia po kamarátoch, hre, pozornosti, komunikácii. Sú blízko nás a pritom tak vzdialení. Vďaka aktivitám a videám sme aj my mohli nahliadnuť do ich duše a sveta. (Videá si môžete pozrieť na youtube: https://www.youtube.com/watch?v=gyYWNVgRB3Y&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1Vet87YoP9Hcoe7Nx3enMaheMW7IwaVgAMigvQxG6t1Ydi9yCBYSyrlIA&ab_channel=AmazingThingsProject https://youtube.com/watch?v=Xt32eyAd_0&feature=share <https://youtu.be/K2P4Ed6G3gw> <https://m.youtube.com/watch?v=En1bvYPkt-s&feature=share>).



Pondelok - 4. apríl 2022, sa v našej škole niesol v duchu výzvy „rozsvieť modrú“, súčasťou ktorej bolo obliecť sa do modrej farby.

Prečo sa práve modrá farba spája s autizmom? Modrá farba symbolicky predstavuje farbu komunikácie a sebvýjadrenia. Práve v týchto oblastiach majú ľudia s autizmom vo svojom živote najvýraznejšie problémy.

Komunikácia? To znamená hľadať k sebe cestu. A my sme to i dnes skúsili prostredníctvom modrej farby a symbolu snečnice. Triedy prvého stupňa si tento deň pripomenuli vyrábaním snečníc.



Snečnice sú pre ľudí s autizmom veľkými pomocníkmi. Snečnicový prívesok je symbolom špecifických potrieb, ktoré nie sú viditeľné na prvý pohľad. Snečnice sa stali symbolom podpory rodinných príslušníkov a ľudí so skrytým zdravotným postihnutím. Sú výzvou k empatii.



Snečnice sú signálom napríklad pre personál na letisku alebo vo vlaku, aby tým, ktorí tento prívesok majú, vyšli maximálne v ústrety. To znamená, aby boli vybavení prednostne a aby im venovali vyššiu pozornosť počas celého letu. Niektoré letiská majú dokonca špeciálne senzorické miestnosti, kde vedľa rodiny s týmito deťmi stráviť čakanie na letisku bez všetkých rušivých vnemov, ktoré by ich mohli rozrušovať. Pre ostatných cestujúcich je snečnicový prívesok symbolom, aby boli pri kontakte s nimi ohľaduplní, nápomocní alebo sa zdržali komentárov.



Tento nápad vznikol na letisku v Londýne v roku 2016 a postupne sa šíri ďalej do sveta.



Dnes sme boli modrí v záplave snečnic s heslom v srdci:

"MILUJ MA BEZPODMIENEČNE!"

Mgr. Veronika Pagáčová

Mgr. Dorota Balalová

PRVOAPRÍLOVÉ ŽARTY

1. APRÍL

Kedysi dávno si vraj niektorí ľudia zmysleli, že budú oslavovať Nový rok podľa starých kalendárov 1. apríla. Týchto staromódnych tvrdohlavcov a spiatočníkov ostatní nazvali bláznami a robili si z nich žarty. Tie sa časom vyvinuli do akejsi tradície a šírili sa po celom svete. Preto majú mnohé národy svoje žartíky, ktoré vyvádzajú rodine a svojim priateľom práve na 1. apríla.

Žartíkom sa nevyhla ani ŠTVRTÁ TRIEDA. Žiaci začali tento deň tými najjednoduchšími žartíkmi. Triedou sa ozývalo: Máš rozviazanú šnúru! Máš roztrhnutý rukáv! Nemáš zapnutý zips! Dokonca sa skryli pod lavice (do skrine sa všetci nezmestili). Cez prestávku posunuli hodiny o hodinu dopredu (za pomoci pani učiteľky) a tešili sa, že pôjdu skôr domov.

FUN

A ako to prežívali samotné deti?

Anička Frolová



Ked' som prišla do školy, čakala ma kamarátka. Povedala som jej, že má strapaté vlasy. Začala sa upravovať a ja som zakričala: „Prvý apríl!“ Začali sme sa smiať.

V triede som povedala spolužiačke, že má špinavú mikinu. Zakričala som: „Prvý apríl!“ Tak som sa zabávala na spolužiačke. Bol to pekný a vtipný žart.

Emmka Puchoňová

Jeden žiak menom Samo urobil pekný žart. Bolo čítanie a on si dal zošit do lavice. Učiteľke povedal, že ho zabudol. Ona mu povedala, že má smolu a Samo zakričal: „Prvý apríl“.

Jakub Ševčík

Ked' som spala, mama ma zobudil, a že som zaspala. Ked' som pozrela na hodiny, zakričala: „Prvý apríl!“ Zistila som, že ma zobudila o 2 hodiny skôr.

Zarka Balalová



Dôležité je, že sme sa všetci výborne zabavili.

Mgr. Renáta Dornáková