

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

SZKOŁA: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie

PRZEDMIOT: język angielski

KLASA: 6

*Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania.*

Umiejętność	Zakres omawianych treści (zgodnie z podstawą programową i rozkładem materiału)
<b>Gramatyka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czasownik have to</li> <li>2. Present Simple</li> <li>3. Present Continuous w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości</li> <li>4. Porównanie czasów Present Simple i Present Continuous</li> <li>5. Czasownik will</li> <li>6. Czasownik to be w czasie przeszłym</li> <li>7. Past Simple, czasowniki regularne i nieregularne</li> <li>8. Present Perfect</li> <li>9. be going to</li> </ol>
<b>Słownictwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawody, miejsca pracy, związane z nimi czynności i obowiązki</li> <li>2. Czynności życia codziennego, obowiązki, czynności domowe</li> <li>3. Pomieszczenia, meble, akcesoria w domu, wyposażenie kuchni i łazienki</li> <li>4. Umiejętności i zainteresowania, rodzina, okresy życia,</li> <li>5. Wygląd zewnętrzny i osobowość, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania</li> <li>6. Formy spędzania wolnego czasu</li> <li>7. Życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>8. Zagrożenie i ochrona, środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta dzikie i domowe.</li> <li>9. Pogoda</li> <li>10. środki transportu, turystyka kosmiczna,</li> <li>11. Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, smaki, czasowniki związane z gotowaniem</li> <li>12. Znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu,</li> <li>13. Wynalazki o odkrycia naukowe,</li> <li>14. Samopoczucie, choroby i ich objawy, kontuzje i ich przyczyny oraz leczenie</li> <li>15. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, media,</li> <li>16. Wydarzenia i zjawiska społeczne (prace społeczne)</li> <li>17. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>18. Sport, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy,</li> <li>19. Podróżowanie i turystyka, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa</li> <li>20. Zakupy, promocje</li> </ol>
<b>Czytanie</b>	Krótkie czytanki i historyjki obrazkowe, maile i teksty komercyjne, artykuły uporządkowane tematycznie względem zagadnień z gramatyki i słownictwa – rozumienie ogólnego myśli tekstu, wydobywanie informacji szczegółowych.
<b>Słuchanie</b>	Teksty odpowiadające tematyką poznanej gramatyce i słownictwie – rozumienie ogólnej myśli wysłuchanych tekstów, wydobywanie szczegółowych informacji, przetwarzanie informacji.

1. Dziękowanie za pomoc
2. Formułowanie prognoz, zgadzanie się z czyimiś prognozami lub niezgadzanie się
3. Kontrastowanie czynności wykonywanych regularnie z czynnością tymczasową, odmienną, mającą wyjątkowo miejsce w tym czasie
4. Mówienie o rzeczach, które lubi się robić, lub których nie lubi się robić
5. Nazywanie etapów życia człowieka
6. Nazywanie sprzętów domowych
7. Nazywanie zawodów na podstawie definicji
8. Oferowanie pomocy, przyjmowanie pomocy i dziękowanie za pomoc
9. Określanie czynności związanych z remontem / odnowieniem mieszkania
10. Opisywanie cech fizycznych i cech charakteru niektórych zwierząt
11. Opisywanie czynności mających miejsce obecnie
12. Opisywanie czynności regularnych w zestawieniu z czynnościami mającymi miejsce obecnie
13. Opisywanie czynności tymczasowych (np. mających miejsce podczas remontu/odnawiania domu/pomieszczeń w domu)
14. Opisywanie czynności w zaplanowanej przyszłości
15. Opisywanie czynności wykonywanych regularnie w zestawieniu z czynnością tymczasową, która ma miejsce obecnie
16. Opisywanie czynności zaplanowanych do wykonania w najbliższej przyszłości
17. Opisywanie czynności, które mają być wykonane podczas remontu
18. Opisywanie czynności, które wykonuje się regularnie
19. Opisywanie fotografii
20. Opisywanie klasy
21. Opisywanie kuchni i łazienki (podczas remontu)
22. Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk
23. Opisywanie mieszkania
24. Opisywanie mieszkania
25. Opisywanie obowiązków w różnych zawodach
26. Opisywanie owoców
27. Opisywanie planów na przyszłość w życiu prywatnym i w pracy
28. Opisywanie przedmiotów będących wyposażeniem domu
29. Opisywanie przygotowywania się do testów
30. Opisywanie przyszłych okresów życia
31. Opisywanie rutynowych czynności związanych ze szkołą
32. Opisywanie wyglądu zwierząt
33. Opisywanie zaplanowanych czynności w przyszłości
34. Opisywanie zawodów, członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy
35. Opisywanie, do czego służą zwierzętom różne części ciała
36. Opisywanie, gdzie się ktoś znajduje
37. Planowanie czynności związanych z remontem domu
38. Prośzenie o pomoc
39. Prośzenie o radę i udzielanie rady
40. Przewidywanie pogody
41. Przewidywanie wydarzeń
42. Pytanie o miejsca pracy w swojej okolicy (czy/gdzie są) i odpowiadanie na pytania
43. Pytanie o radę i udzielanie rady
44. Rozpoznawanie obowiązków i czynności, jakie trzeba wykonywać w różnych zawodach
45. Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcjach języka angielskiego
46. Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego
47. Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego
48. Sugerowanie, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym

49. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie rutynowych czynności domowych
50. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie zawodów i czynności rutynowych
51. się na temat obowiązków w pracy i w domu
52. Wypowiadanie się na temat przewidywanych wynalazków z różnych stron świata
53. Wypowiadanie się na temat przewidywanych zdarzeń w przyszłości
54. Wypowiadanie się na temat przyszłych wydarzeń
55. Wypowiadanie się na temat swojej pracy zawodowej i typowego dnia w pracy za 20 lat
56. Wypowiadanie się na temat życia i zwyczajów dzikich zwierząt  
Wyrażanie innej opinii
57. Wyrażanie intencji i pragnień
58. Wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę
59. Wyrażanie prośby o pomoc
60. Wyrażanie zgody lub niezgody
61. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie upodobań i obowiązków domowych
62. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyposażenia domu
63. Zadawanie pytań na temat obowiązków domowych i odpowiadanie na nie
64. Zadawanie pytań o czynności codzienne
65. Zadawanie pytań o datę urodzin
66. Zadawanie pytań o nasze upodobania i udzielanie odpowiedzi
67. Zadawanie pytań o pracę szkolną i odpowiadanie na nie
68. 'Przeprowadzenie rozmowy' z operatorem numeru alarmowego
69. Określanie objawów choroby z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych
70. Nazywanie artykułów spożywczych
71. Nazywanie chorób i kontuzji
72. Nazywanie czynności związanych z ochroną środowiska
73. Nazywanie elementów sprzętu komputerowego
74. Nazywanie kontuzji
75. Nazywanie objawów i chorób
76. Nazywanie posiłków i ich składników
77. Nazywanie różnych form aktywnego wypoczynku
78. Nazywanie sprzętów i czynności w kuchni
79. Nazywanie swoich emocji z podaniem przyczyny
80. Nazywanie typowych czynności podczas obsługiwanego komputera
81. Odpowiadanie na pytania o podmiot
82. Określanie położenia sprzętów kuchennych
83. Opisywanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, w jakich się uczestniczyło
84. Opisywanie chorób i wypadków, które wydarzyły się w przeszłości
85. Opisywanie czynności wykonanych przed chwilą
86. Opisywanie działań przyjaznych środowisku
87. Opisywanie form aktywnego wypoczynku
88. Opisywanie objawów kontuzji
89. Opisywanie przeszłych wydarzeń związanych w przygotowywaniem posiłków
90. Opisywanie przyczyny kontuzji
91. Opisywanie sposobów działania w związku z różnymi objawami chorobowymi
92. Opisywanie sprzętów kuchennych
93. Opisywanie swojego zainteresowania grami komputerowymi
94. Opisywanie tego, co ktoś właśnie zrobił, oraz tego, co się właśnie wydarzyło
95. Opisywanie wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych

96. Opisywanie wydarzeń przeszłych przy użyciu czasownika be
97. Opisywanie wyglądu miejsca w przeszłości
98. Opisywanie, w jaki sposób przygotowuje się / spożywa się różne posiłki
99. Planowanie akcji ekologicznej
100. Podawanie przepisu
101. Porównywanie posiłków
102. Porównywanie sprzętu komputerowego
103. Prośba o pomoc i reagowanie na czyjąś prośbę
104. Prowadzenie dialogu na temat samopoczucia rozmówców
105. Przedstawianie przebiegu choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych
106. Przygotowanie ogłoszenia o sprzedaży sprzętu komputerowego
107. Przygotowanie wpisu na blog na temat miejsca w którym środowisko naturalne jest zagrożone
108. Reagowanie na dobre i złe wiadomości
109. Reagowanie na komunikat drugiej osoby o jej emocjach wywołanych konkretną sytuacją
110. Wypowiadanie się na temat czynności, które wydarzyły się niedawno i mają związek z terażniejszością
111. Reagowanie na wypowiedzi innych osób na temat ich samopoczucia
112. Relacjonowanie czynności wykonywanych przez tydzień
113. Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat kontuzji, ich przyczyny i leczenia
114. Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat przygotowywania posiłków i nawyków żywieniowych
115. Tworzenie przepisu
116. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie czyjegoś stanu zdrowia
117. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie sposobu przyrządzenia jakiejś potrawy (podawanie przepisu)
118. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń z przeszłości
119. Wypowiadanie się na temat (wykonanych lub nie wykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze
120. Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną
121. Wypowiadanie się na temat czynności w przeszłości
122. Wypowiadanie się na temat czynności, których się nigdy nie wykonało, lub które się właśnie wykonało
123. Wypowiadanie się na temat posiłków
124. Wypowiadanie się na temat własnych działań mających na celu ochronę środowiska
125. Wyrażanie prośby o podanie przepisu na potrawę
126. Wyrażanie zakazu
127. Wyrażenie opinii o takich aktywnościach
128. Wyszukiwanie znaczeń słów w słowniku
129. Wzięcie udziału w debacie
130. Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o czyjąś nieobecność i jej powód
131. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat zakupionych przedmiotów
132. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat czynności związanych z korzystaniem z komputera
133. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu
134. Nazywanie składników potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania
135. Zadawanie pytań na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów i odpowiadanie na nie

	<p>136. Zadawanie pytań na temat określonych cech sprzętu komputerowego</p> <p>137. Zadawanie pytań o aktywny wypoczynek i odpowiadanie na nie</p> <p>138. Zadawanie pytań o czynności związane z pracą na komputerze</p> <p>139. Zadawanie pytań o dolegliwości/choroby i odpowiadanie na nie</p> <p>140. Zadawanie pytań o doświadczenia i odpowiadanie na nie</p> <p>141. Zadawanie pytań o doświadczenia i odpowiadanie na nie</p> <p>142. Zadawanie pytań o doświadczenia związane z aktywnym wypoczynkiem i udzielanie odpowiedzi</p> <p>143. Zadawanie pytań o przestrzeganie zasad zachowania w szkole</p> <p>144. Zadawanie pytań o przeszłe wydarzenia i odpowiadanie na nie</p> <p>145. Zadawanie pytań o to, czy coś się gdzieś znajdował, i odpowiadanie na nie</p> <p>146. Zadawanie pytań o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność</p> <p>147. Zadawanie pytań o wydarzenia w przeszłości</p> <p>148. Zadawanie pytań o: choroby i kontuzje, ich przyczyny, leczenie oraz o obecne samopoczucie; odpowiadanie na pytania</p>
<b>Pisanie</b>	<p>Formy pisemne obejmują pisanie maila i innych pokrewnych form wypowiedzi pisemnej. Zagadnienia opisywane na zajęciach pokrywają tematykę wypowiedzi ustnej.</p>

Ocena	Wymagania edukacyjne
<b>CELUJĄCA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce</li> <li>• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet</li> <li>• wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych</li> <li>• bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe</li> <li>• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regularnie czyta dla przyjemności teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach</li> <li>• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)</li> <li>• podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze</li> <li>• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>• z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację</li> <li>• bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa</li> <li>• ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym</li> <li>• pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji</li> <li>• bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł</li> <li>• bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe</li> </ul>
<b>BARDZO DOBRA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce</li> <li>• czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe</li> <li>• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>• bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach</li> <li>• rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania – czyta prawidłowo</li> <li>• podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>• rozróżnia dźwięki i intonację</li> <li>• aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową</li> <li>• potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>• ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału</li> <li>• potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź</li> <li>• pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji</li> <li>• chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku</li> <li>• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe</li> </ul>
<b>DOBRA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>• zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce</li> <li>• przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>• przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>• czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy</li> <li>• podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</li> <li>• zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• rozróżnia większość dźwięków</li> <li>• przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>Mówienie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem</li> <li>• dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć</li> <li>• potrafi włączyć się do rozmowy</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny</li> <li>• na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu</li> <li>• pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji</li> <li>• czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku</li> <li>• przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe</li> </ul>
<b>DOSTATECZNA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>• buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu</li> <li>• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie</li> <li>• nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy</li> <li>• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>• popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>• czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy</li> <li>• czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens</li> <li>• nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować</li> <li>• nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi</li> </ul>

	<p>informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami</li> <li>• posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz</li> <li>• wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym</li> <li>• rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat</li> <li>• stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz</li> <li>• tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji</li> </ul>
<b>DOPUSZCZAJACA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</li> <li>• zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy</li> <li>• dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem</li> <li>• potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych</li> <li>• sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe</li> <li>• nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego</li> <li>• przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> <li>• sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Słuchanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu</li> <li>• zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego</li> <li>• na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy</li> <li>• zwykle nie rozróżnia dźwięków</li> <li>• uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy</li> <li>• popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie</li> <li>• czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty</li> <li>• czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować</li> <li>• nie zabiera głosu w rozmowie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń pisze sporadycznie i niechętnie</li> <li>• prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne</li> <li>• pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz</li> <li>• teksty są źle zorganizowane i chaotyczne</li> <li>• popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>• rzadko odrabia prace domowe</li> </ul>
<b>NIEDOSTATECZNA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatyka i słownictwo</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>• nie zna podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Czytanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku</li> <li>• jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji</li> <li>• nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu</li> <li>• niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy</li> <li>• nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów</li> <li>• technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Słuchanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>• nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami</li> <li>• jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi</li> <li>• nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego</li> <li>• błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• nie rozróżnia dźwięków</li> <li>• uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mówienie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela</li> <li>• wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat</li> <li>• zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony</li> <li>• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pisanie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału</li> <li>• jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały</li> <li>• ma problemy przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>• teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne</li> <li>• zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały</li> <li>• nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści</li> </ul>
--	--

**Uwagi:**

1. Uczeń i rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych na początku roku szkolnego.
2. Tryb odwoławczy od otrzymanej oceny regulują zapisy zawarte w wewnętrznych zasadach oceniania (WZO)