

**Materská škola, P. Jilemnického 748/36 , 922 07 Velké Kostořany**

**SPRÁVA O VÝSLEDKOCĤ A PODMIENKACH  
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

Spracovala : Mgr. Monika Gajdošiková  
riad. MŠ

## Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti  
**Materskej školy, P. Jilemnického 748/36, 922 07 Veľké Kostolany,**  
za školský rok 2018/2019

➤ **Základné identifikačné údaje o materskej škole : (§ 2ods. 1 písm. a )**

<b>Názov školy :</b>	Materská škola
<b>Adresa školy :</b>	P. Jilemnického 748/36 922 07 Veľké Kostolany
<b>Telefónne čísla :</b>	033/ 7781131 0911975500
<b>Internetová adresa :</b>	<a href="http://www.skolska.edupage.org">www.skolska.edupage.org</a>
<b>E-mailová adresa:</b>	<a href="mailto:msvkostolany@centrum.sk">msvkostolany@centrum.sk</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	Obecný úrad M.R. Štefánika 800/1 922 07 Veľké Kostolany
<b>IČO :</b>	37842269
<b>DIČO:</b>	2021699020

**Vedúci zamestnanci školy :**

<b>Riaditeľ materskej školy</b>	Mgr. Monika Gajdošíková
<b>Zástupca riaditeľa materskej školy</b>	Jarmila Strečanská
<b>Vedúca školskej jedálne</b>	Monika Mikušová

➤ **Údaje o rade školy, rodičovskom združení a metodickom združení**

• **RADA ŠKOLY**

Rada školy pri Materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Členovia Rady školy :**

<b>Predseda</b>	Mgr. Martina Podolanová	Zástupca nepedg. zamestnancov
<b>Zapisovateľ</b>	Mgr. Zuzana Bokorová	Zástupca rodičov
	Mgr. Elena Vanková	Zástupca pedg. zamestnancov
	Daniela Dobrovodská	Zástupca pedg.zamestnancov
	Dagmar Lesayová	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
	Mgr. Iveta Bubáková	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
	Livia Pavlišová	Zástupca rodičov
	Mgr. Katarína Lenghartová,PhD.	Zástupca rodičov
	Mgr. Nina Magulová	Zástupca rodičov

**Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019**

Rada školy pri Materskej škole Veľké Kostolany pracovala v školskom roku 2018/2019 podľa schváleného ročného plánu RŠ pri MŠ Veľké Kostolany a Štatútu Rady školy pri MŠ Veľké Kostolany. Rada školy spolupracuje s vedením materskej školy. Zápisnice zo všetkých zasadnutí sú vyhotovené v dvoch exemplároch, z ktorých jeden obdrží riaditeľka MŠ a jeden exemplár ostáva MŠ. Počas školského roka zasadala 4 krát. Na svojich zasadnutiach riešila aktuálne problémy.

• **RODIČOVSKÁ RADA**

**Členovia rodičovskej rady:**

<b>Predseda :</b>	Mgr. Katarína Lenghartová ,PhD.
<b>Hospodár :</b>	Bc. Marcela Košťálová
<b>Člen :</b>	Martina Hašková
<b>Člen :</b>	Michaela Miklošovičová
<b>Člen :</b>	Ing. Ľubica Vranková
<b>Člen :</b>	Ing. Silvia Jančíčeková
<b>Člen:</b>	Mgr. Katarína Urbanová
<b>Člen:</b>	Livia Pavlišová
<b>Člen :</b>	Mgr. Lenka Tomašeková

## • **RODIČOVSKÉ ZDRUŽENIE**

Rodičovské združenie pri Materskej škole Veľké Kostolany pôsobí pri škole ako **občianske združenie** - samostatný právny subjekt, ktorý zastrešuje Slovenská rada rodičovských združení. Jeho členmi sú všetky rodiny navštevujúce našu MŠ v príslušnom školskom roku. Členmi výboru RZ zastupujúcich požiadavky rodičov sú spravidla dvaja rodičia za každú triedu MŠ. Cieľom je spolupráca s MŠ, hájenie záujmov a práv detí a rodičov, podieľať sa na organizovaní mimoškolských aktivít . Na začiatku šk. roka na plenárnej schôdzi RZ odsúhlasili príspevok na celý šk. rok v sume 20,-€ na dieťa. Finančné prostriedky z príspevku sa využívajú v súlade so štatútom RZ, na zabezpečenie didaktických pomôcok, výtvarného materiálu, hračiek, odmien pre deti pri rôznych aktivitách, mikulášsky balíček, divadielka, koncoročný výlet. Výbor informuje rodičov o činnosti a hospodárení prostredníctvom našej webovej stránky. Pravidelne sa stretáva pred organizovaním spoločných akcií s MŠ a podľa potreby MŠ. Predsedom Rodičovskej rady pri Materskej škole je pani Mgr. Katarína Lenghartová ,PhD. V roku 2008 sa rodičovská rada zaregistrovala v Slovenskom rade rodičovských združení, takže môžeme získať finančné prostriedky prostredníctvom darovania 2% z daní.

## • **PEDAGOGICKÁ RADA**

Pedagogická rada je poradný orgán riaditeľa školy. Jej členmi sú riaditeľ školy, učitelia .

**Úlohou Pedagogickej rady je :**

- pripravovať kompetentné návrhy na rozhodovanie riaditeľa pri schvaľovaní:
  - triednych učiteľov
  - odbornovo-metodických komisií
  - pri hodnotení, odmeňovaní a vyznamenávaní učiteľov a pod.;
- predkladať návrhy na závažné zmeny v odbornovo-pedagogickej oblasti;
- pripravovať námety a návrhy na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy, posilňovať sebareflexiu učiteľa;
- aktívne sa podieľať na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov (vízia školy, školský vzdelávací program, učebné plány školy, výchovný program, plán práce, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie pedagogických zamestnancov a pod
- vznášať otázky a vyjadrovať sa ku všetkým prerokúvaným bodom programu;
- navrhovať pripomienky, odporúčania, závery a opatrenia;
- oboznamovať účastníkov PR so svojimi poznatkami a skúsenosťami z oblasti výchovy a vzdelávania žiakov;
- hlasovať o predkladaných návrhoch;
- voliť svojich zástupcov do rady školy.

Obsahom rokovaní na zasadnutiach Pedagogickej rady v školskom roku 2018/2019 bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Aktuálne bolo riešené:

- prerokovanie a podieľanie sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov,
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- rokovanie o organizačnom zabezpečení materskej školy počas rekonštrukčných prác
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií a návrhy na skvalitňovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,

- prerokovanie podmienok prijímania detí,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- zvyšovanie efektívnosti fungovania školy: námety, návrhy mimoškolských aktivít;
- hodnotenie dosiahnutých výsledkov – kontrolná a hospitačná činnosť.

- **METODICKÉ ZDRUŽENIE**

**Metodické združenie ako poradný orgán prispieva k rozvoju osobnosti učiteľov, štúdiom, stretávaním sa a výmenou vzájomných skúsenosti. Vyhláška MŠ SR č.306/2008 Z. z. o materskej škole doplnená Vyhláškou MŠ SR č.308/2009 -v paragrafe 6 - poníma metodické združenie ako poradný orgán riaditeľky školy.**

Členmi metodického združenia sú všetci učitelia materskej školy.

Metodické združenie plní funkciu organizačno - riadiacu a vzdelávaciú (odbornu-metodickú). Cieľom činnosti je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov, a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

**Metodické združenie v materskej škole:**

- predstavuje základnú bázu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- svojou činnosťou nenaruša proces výchovy a vzdelávania v materskej škole
- podporuje tvorbu interných metodických materiálov, sebazvdelávanie, publikačné aktivity
- využíva aktuálne ponuky na vzdelávacie podujatia
- predstavuje najľahšie dostupný zdroj odborno – metodických informácií a vytvára adekvátny priestor na výmenu pedagogických skúseností
- je jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry, spolupodieľa na zvyšovaní úrovne procesu výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Činnosť MZ sa v MŠ **riadi štatútom**, ktorý upravuje postavenie, poslanie, funkcie, ciele, práva a povinnosti členov metodického združenia. Stretáva sa 4krát ročne.

**Vedúcou MZ bola poverená Mgr. Elena Vanková**. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci. V priebehu roka sa zasadnutie MZ konalo 4 krát. Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala pri plnení konkrétnych úloh. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, bola zameraná na odbornu – metodickú pomoc s priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti a tímové riešenie pedagogických problémov.

➤ **Údaje o počte detí materskej školy šk. rok 2018/2019**

V školskom roku 2018/2019 bolo na predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním v našej materskej škole evidovaných 90 detí, 36 detí bolo predškolského veku, z toho 2 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do materskej školy sú prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. V šk. roku 2018/2019 sa konal zápis do MŠ v mesiaci máj. V čase zápisu bolo prijatých 26 žiadostí. Do MŠ sme prijímali deti od 3 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Riaditeľka MŠ vydala všetkých 26 kladných rozhodnutí o prijatí detí do materskej školy. Materská škola prevádzkovala 4 triedy so vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním, vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práv dieťaťa.

<b>Trieda</b>	<b>Veková skupina</b>	<b>Počet detí</b>	<b>Učiteľky</b>
<b>LIENKY</b>	3 – 4 roky	23	Jarmila Stachová Mgr. Elena Malovcová
<b>VEVERIČKY</b>	4 – 5 rokov	24	Bc. Monika Majerníková Mgr. Monika Gajdošíková
<b>SOVIČKY</b>	5 – 6 rokov	22	Mgr. Elena Vanková Jarmila Strečanská
<b>ŽABKY</b>	5 – 6 rokov	21	Daniela Dobrovodská Milada Lukáčová

	<b>Počet tried</b>	<b>Počet detí</b>
<b>Starostlivosť- celodenná, výchovný jazyk – slovenský</b>	4	90

<b>Trieda /Veková kategória/</b>	<b>Počet detí</b>
<b>Menej ako 3 roky</b>	0
<b>3 roky</b>	19
<b>4 roky</b>	22
<b>5 rokov</b>	39
<b>6 rokov</b>	10
<b>Spolu</b>	90

## Z TOHO

predškolační	34
v hmotnej núdzi	0
deti s OPŠD	2
deti rómskeho pôvodu	0
deti so zdrav. postihnutím	0

### ➤ Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov jednotlivých zložiek, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy ( je to súhrn vedomostí zručností, návykov a úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy.

V školskom roku 2018/2019 bola **úspešnosť zaškolenia odchádzajúcich detí do ZŠ** .

### ➤ Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie ( § 2 ods. 1 písm. g)

<b>Pedagogickí zamestnanci</b>		
	Kvalifikovaní	8
	Nekvalifikovaní	0
	Vysokoškolsky vzdelaní	6
	1. atestácia	3

#### Počet pedagogických zamestnancov:

- 8 učiteliek trvalý pracovný pomer, z toho t. č. 2 čerpajú RD/MD
- 2 učiteľky pracovný pomer na zastupovanie

Všetci pedagogickí zamestnanci majú ukončené úplné stredoškolské vzdelanie a sú plne kvalifikovaní. Tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a tri učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Tri učiteľky majú 1. atestačnú skúšku

<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>		
	Upratovačky	2
	Kuchárky	2
	Vedúca šk. jedálne ½ úväzok	1
	Kurič/záhradník	1
	Hospodárka/ekonóm	1

### Personálne zabezpečenie šk. roka 2018/2019

Por. č.	Meno a priezvisko, titul	Pracovné zaradenie Kariérový stupeň	Poznámka
1.	Monika Gajdošíková, Mgr.	Riaditeľka MŠ pdg. zamestnanec s 1. atestáciou/vedúci pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer
2.	Jarmila Strečanská	Zástupkyňa MŠ Samostatný pdg. zamestnanec s 1. atestáciou	Trvalý pracovný pomer
3.	Monika Majerníková, Bc.	Samostatný pdg. zamestnanec s 1. atestáciou	Trvalý pracovný pomer
4.	Elena Vanková, Mgr.	Samostatný pdg. zamestnanec / vedúca MZ	Trvalý pracovný pomer
6.	Elena Malovcová, Mgr.	Samostatný pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer
7.	Jarmila Stachová	Samostatný pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer
8.	Daniela Dobrovodská	Samostatný pdg. zamestnanec	Pracovný pomer na zastup. MD/RD
9.	Eva Kačmaríková, Bc.	Samostatný pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer, tč. čerpanie MD/RD
10.	Hedviga Prievozníková, Bc.	Samostatný pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer, tč. čerpanie MD/RD
12.	Milada Lukáčová	Samostatný pdg. zamestnanec	Pracovný pomer na zastup. MD/RD



13.	Martina Podolanová, Mgr.	Hospodárka/ekonóm	trvalý pracovný pomer
14.	Monika Mikušová	Vedúca ŠJ	½ úväzok, trvalý pracovný pomer
15.	Ľubica Vnuková	Hlavná kuchárka	trvalý pracovný pomer
16.	Mária Durdyová	Pomocná kuchárka	trvalý pracovný pomer
17.	Eva Bokorová	Upratovačka	trvalý pracovný pomer
18.	Daniela Vranovičová	Upratovačka	trvalý pracovný pomer
19.	Viktor Bokor, Mgr.	Kurič/záhradník	½ úväzok, trvalý pracovný pomer

### ➤ Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2018/2019 mala materská škola vypracovaný Plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania. Plán reagoval na súčasný stav v školstve, ponuky vzdelávacích inštitúcií ako aj na celoživotné vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci sa v šk. roku 2018/2019 sa zapojili do vzdelávacieho programu cez MPC, a cez akreditovanú vzdelávaciu spoločnosť - Softimex.

### **Prehľad o ukončení kontinuálneho vzdelávania / seminárov v šk. roku 2018/2019:**

Termín	Účastník	Funkcia	Názov seminára/ vzdelávania
08/2019	Mgr. Monika Gajdošíková	Riaditeľka MŠ	<b>Seminár</b> –Nový zákon o pdg. a odborných zamestnancoch č. 138/2019
02 – 06. 2019	Mgr. Monika Gajdošíková	Riaditeľka MŠ	<b>MPC</b> - Funkčné inovačné vzdelávanie
03/2019	Mgr. Monika Gajdošíková	Riaditeľka MŠ	<b>Vzdelávanie: Softimex:</b> Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
05/2019	Mgr. Monika Gajdošíková	Riaditeľka MŠ	<b>Vzdelávanie:</b> Inšpirácia – Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predšk. veku
02 – 06. 2019	Jarmila Strečanská	Zastupkyňa MŠ	<b>MPC</b> - Funkčné inovačné vzdelávanie
08/2019	Jarmila Strečanská	Zástupkyňa MŠ	<b>Seminár</b> – Nový zákon o pdg. a odborných

			zamestnancoch č. 138/2019
06/19	Jarmila Strečanská	Zástupkyňa MŠ	<b>MPC</b> – Prevencia syndrómu CAN v MŠ a na prvom stupni
03/19	Jarmila Strečanská	Zástupkyňa MŠ	<b>Vzdelávanie:</b> Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predš, veku
03/2019	Bc. Monika Majerníková	Učiteľka	<b>Vzdelávanie: Softimex:</b> Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
05/2019	Bc. Monika Majerníková	Učiteľka	<b>Vzdelávanie: Inšpirácia</b> – Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predš. veku
03/2019	Daniela Dobrovodská	Učiteľka	<b>Vzdelávanie: Softimex:</b> Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
05/2019	Daniela Dobrovodská	Učiteľka	<b>Vzdelávanie: Inšpirácia</b> – Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predš. veku
08/2019	Mgr. Martina Podolanová	Ekonomka	<b>Seminár</b> –Nový zákon o pdg. a odborných zamestnancoch č.138/2019
03/19	Mgr. Martina Podolanová	Ekonomka	<b>Seminár:</b> Novela postupov účtovania platná od 01.01.209
11/18	Mgr. Martina Podolanová	Ekonomka	<b>Školenie:</b> Účtovná uzávierka RO
12/18	Mgr. Martina Podolanová	Ekonomka	<b>Školenie:</b> Novela zákona č.553/2003

## ➤ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### SEPTEMBER 2018

- Otvorenie nového školského roka 2018/2019
- I. schôdza rodičov – uvítanie nových rodičov
- Výzdoba priestorov MŠ k zahájeniu nového šk. roka
- „NÁŠ EKOKÓDEX“ – stanovenie ekozásad našej MŠ
- Tematická výzdoba priestorov MŠ – Jeseň
- „Chceme dýchať čistý vzduch“ – **21.9.2018 – Svetový deň bez áut**

### OKTÓBER 2018

- Výstava „**Oslava plodov Zeme**“ – 16.10.2018 – Svetový deň výživy
- „**Deň jablka**“
- Zber papiera –priebežne po celý škr. rok
- Príprava pôdy v záhradke na zimu
- Starostlivosť o školský dvor – hrabanie listov
- Divadlo pre deti v MŠ
- Jesenné číslo internetového časopisu „**MATERÁČIK**“
- Návšteva Noemi – príprava darčiekov (Sovičky)

### NOVEMBER 2018

- „**Šarkaniáda**“ – púšťanie šarkanov
- **Deň MŠ na Slovensku**
- Príprava programu na besiedku s Mikulášom a na Vianočné besiedky
- Tematická výzdoba priestorov **MŠ – Vianoce**
- Stretnutie s radou RZ pri MŠ
- **Tvorivé dielne** „Vianoce“
- „**Čaro Vianoc**“ realizácia výstavky, spolupráca s rodičmi

### DECEMBER 2018

- **Mikuláš v MŠ**“ (podľa potreby)
- „**Vianočné trhy**“ – predaj vianočných výrobkov
- „**Vianočné besiedky**“ v triedach
- Zhotovovanie vianočných pozdravov pre sponzorov
- Návšteva NOEMI - príprava vianočných darčiekov pre dôchodcov v NOEMI
- „**Vianočný ekostromček**“ – výzdoba stromu na šk. dvore
- „**Štedrá večera v MŠ**“

### JANUÁR 2019

- **Stavanie snehuliakov**“ – súťaž
- „**Vyrábame krmidlá pre vtáčikov**“ – zhotovenie krmidla (všetky triedy)
- Tematická výzdoba – Zima, fašiangy

- Prikrmovanie zvierat – kačičky pri potoku, vtáčiky na šk. dvore
- Divadlo v MŠ
- Stretnutie s Radou RZ pri MŠ
- Zimné číslo internetového časopisu „MATERÁČIK“

## FEBRUÁR 2019

- **Exkurzia do Hvezdárne a planetária** v Hlohovci (Žabky, Sovičky)
- **„Ako sa staráme o zvieratká v zime“** – beseda s poľovníkom
- **„Separujeme so Separkom“** – triedenie odpadového materiálu, zhotovenie nádob na separáciu odpadu
- **„Fašiangový karneval“** ( podľa termínu RZ )

## MAREC 2019

- **Kde bolo – tam bolo“** – čítanie s rodičmi, súrodencami detí
- **„Putovanie so Žblnkom“** – 22.3.2019 Svetový deň vody, zhotovenie plagátu
- **„ Morena, Morena“** – Víťanie jari
- Návšteva knižnice
- Tematická výzdoba - Veľká noc
- Divadlo v MŠ
- **„Čo skrývala perinka“** – spoločné upratovanie, vyhrabávanie šk. dvora po zime

## APRÍL 2019

- **Tvorivé dielne“** – Veľká noc
- **„ Deň Zeme v našej MŠ“**- 24.4.2019 Svetový deň Zeme, sadenie v záhradke, čistota šk. dvora a okolia MŠ
- Tematická výzdoba – Jar
- Príprava darčiekov a programu ku Dňu matiek do NOEMI
- Jarné číslo internetového časopisu „MATERÁČIK“
- **„ Stovanie mája „**
- Príprava výtvarných prác na výstavku v Dome kultúry pri príležitosti oslavy Dňa matiek v obci
- Zápis predškolákov do ZŠ
- Príprava darčiekov pre deti k zápisu do MŠ

## MÁJ 2019

- **Zápis detí do MŠ“**
- **„Malí ochranári“** – 10.5.2019 Svetový deň Pohybom ku zdraviu, turistická vychádzka
- Realizácia výstavky výtvarných prác v Dome kultúry
- **Besiedky ku Dňu matiek**
- **Návšteva NOEMI** ku Dňu matiek
- Príprava oslavy ku Dňu detí
- Jarné práce v záhradke

## JÚN 2019

- **Športový deň v MŠ**
- Realizácia výstavy „**Dajme veciam druhú šancu**“ – spolupráca s rodičmi
- Návšteva zberného dvora – 5.6.2019 Svetový deň životného prostredia
- Prezentácia tabiel predškolákov
- „**Rozlúčka s predškolákmi**“ – besiedky na rozlúčku s predškolákmi
- Tematická výzdoba - Leto
- Letné číslo internetového časopisu „**MATERÁČIK**“
- „**Cestujeme na výlet**“ – koncoročný výlet ( podľa potreby)
- „**Noc s predškolákmi**“ – rozlúčka predškolákov s MŠ, nočné spanie v MŠ
- „**Mami, oci, pod' sa hrať**“ – opekačka s rodičmi

### ➤ **Krúžková činnosť**

V školskom roku 2018/2019 pracoval v našej MŠ krúžok - oboznamovanie s cudzím jazykom – angličtina, ktorý zabezpečovala lektorka z externého prostredia, v rámci spolupráce so ZŠ viedla krúžok **Mgr. Lucia Ondrášiková**, učiteľka z 1. stupňa ZŠ. Krúžok pracoval od októbra 2018 do konca mája 2019 podľa rámcového plánu a realizoval sa s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí v popoludňajších hodinách. Krúžok na oboznamovanie sa s cudzím jazykom anglickým bol určený pre predškolákov z tried ŽABIEK a SOVIČIEK. Návštevnosť bola na dobrej úrovni.

**Odporúčania:** - naďalej pokračovať v realizácii krúžku anglického jazyka - zvážiť opäť realizáciu krúžkovej činnosti so zameraním na environmentálnu výchovu

### ➤ **Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

#### **Školské stravovacie zariadenie (ŠSZ):**

Naša MŠ má v budove na prízemí vlastnú kuchyňu aj jedáleň. Kuchyňa zabezpečuje plnohodnotnú stravu pripravenú podľa platných receptúr v súlade s platnou legislatívou, pre všetky deti dochádzajúce do MŠ, ale aj pre zamestnancov. Školská jedáleň má kapacitu 84 miest, z toho dôvodu máme v dennom režime upravené 2 etapy stravovania po dvoch triedach 3- krát za deň: desiaty, obed, olovrant. Deti počas celého dňa dostávajú pravidelný prísun zdravej výživy. Vedúca ŠSZ pravidelne zverejňuje aktuálny jedálny lístok v priestoroch MŠ, ale aj na webovom sídle MŠ, aby tak zabezpečila informovanosť rodičov a zamestnancov MŠ. V tomto školskom roku sme dostali dotáciu od štátu na obedy predškolákom čiže 1,20 €. Predškoláci majú obedy zadarmo + desiatu a olovrant si rodičia doplácajú.

Naša MŠ bola aj týmto šk. rokom zapojená na projektoch:

- **Školské ovocie (PLANTEX, s.r.o. Veselé)** – dodávka ovocia a ovocných štiav
- **Školské mlieko (Syráreň HAVRAN Senica)** – dodávka mlieka a mliečnych výrobkov.
- **Zbierame použité batérie so Šmudlom** – ekovýchovný program – zber použitých batérií v spolupráci s Daphne a NaturPack.

### ➤ **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)**

Materská škola vo Veľkých Kostoľanoch je právnym subjektom, je štvortriedna, s celodennou prevádzkou a vzdelaním, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Materská škola je v prevádzke od 1.9.1997. Trieda mladšej vekovej skupiny ( LIENKY) aj s príslušenstvom je umiestnené na prízemí budovy, trieda mladšej vekovej skupiny ( VEVERIČKY) a dve staršie vekové skupiny ( SOVIČKY a ŽABKY) sa nachádzajú na poschodí. Nachádza sa tam aj riaditeľňa, prezliekareň pre učiteľky a izolačka pre choré deti. Na prízemí sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, jedáleň, archív, kancelária vedúcej školskej stravovne a ekonómky, kabinety na odkladanie pomôcok a záhradného materiálu. Každá trieda má svoj vlastný vchod so šatňou pre deti s označením, mladšia veková skupina „LIENKY“ stredná veková skupina „VEVERIČKY“ a dve staršie vekové skupiny „SOVIČKY a ŽABKY“ Od 1.1.2003 je naša materská škola právnym subjektom. Interiér MŠ zodpovedá hygienickým požiadavkám, je esteticky dotvorený výzdobou a produktmi detí, aktuálnou fotodokumentáciou. Triedy sú priestranné, zariadené funkčným nábytkom s dostatočným množstvom hračiek a učebných pomôcok. V triedach s interaktívnymi tabuľami je pripojený internet.

Exteriér tvorí školská záhrada, s bohatou výsadbou, je oplotená a vybavená pieskoviskami, ktoré sú zastrešené strešnou krytinou, je vybavený účelovými, modernými preliezkami a športovým náradím a náčiním, ktoré spĺňajú normy EU. Máme dve prekryté pieskoviská, ktoré pravidelne prikrývame špeciálnymi plachtami, počas leta ich upratovačky každý deň prehrabávajú a polievajú, altánok so sedením, drevený mostík, drevený vláčik, zostavu detského ihriska. Vežu Agnešu so šmykačkami sme museli odstrániť, pretože nespĺňala bezpečnostné požiadavky.

V rámci možností sa za spolupráci zriaďovateľa - obecného úradu, postupne pokúsime realizovať rekonštrukciu WC, pretože majú zastarané systémy splachovania, ktoré sú poruchové a náhradné diely ťažko alebo vôbec dostupné, a tak často dochádza k nefunkčnosti, či väčšej spotrebe vody. Tento istý problém máme aj s vodovodnými batériami v umyvárňach LIENOK a ŽABIEK. Budova MŠ nie je zateplená, bolo by veľmi dobré, keby sa nám v blízkej dobe podarilo zatepliť celú budovu. Sklad pomôcok a triedy sú vybavené na veľmi dobrej úrovni. Edukačné, didaktické a športové pomôcky na realizáciu jednotlivých organizačných foriem postupne modernizujeme a korešpondujú s potrebami a požiadavkami ŠKVP. Materská škola má zároveň dostatok výtvarného a didaktického materiálu, hračiek, hracích kútikov, audiovizuálnej techniky a nových edukačných pomôcok, ktoré boli zakúpené z príjmov školného, príspevku na predškolačkov od štátu, či prostriedkov RZ pri našej MŠ. V tomto roku sa nám za pomoci zriaďovateľa podarilo oplotenie areálu MŠ, ktoré

bolo zvetrané, nestabilné a nevyhovujúce bezpečnostným požiadavkám. Bolo by praktické vybudovať prívod vody z budovy do areálu školského dvora, z dôvodu výsadby kríkov, stromov. Nutné bude v budúcnosti riešiť aj zlý spád chodníkov, pretože dažďová voda uniká cez špáry pod budovu a budova následne vlhne. Veľmi praktické pre našu MŠ považujem ešte nad každým vchodom zhotoviť striešku napr. z lexanu, z dôvodu odkladania bicyklov počas nepriaznivého počasia. Cez letné prázdniny sa nám podarilo v ďalších dvoch predškolských triedach a spálňach vymeniť koberce za PVC a zakúpiť na hraciu plochu koberec, do kuchyne sa zabudovala umývačka riadu.

### ➤ **Údaje o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

MŠ je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa § 2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády SR č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy, na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pobyt dieťaťa v MŠ sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním, ktorá v našej MŠ činí mesačne 15,-€ /dieťa.

#### **Príspevok v MŠ sa neuhrádza za dieťa**

- a) ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi MŠ doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi
- c) ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu

### **Čerpanie finančných prostriedkov v šk. roku 2018/2019:**

<b>Príjmy:</b>	
Prídel z KŠÚ pre predškolákov	6066,00
Školné	8561,00
Dotácia z OcÚ	236126,00
Preplatok - plyn	1405,19
Preplatok – zdravotné poistenie	784,75
<b>Príjmy spolu:</b>	<b>252942,94</b>

<b>Výdavky:</b>	
Mzdy	157164,21
Odvody, DDS	58782,31
Elektrina	3127,61
Plyn	10928,30
Voda - stočné	1442,10
Zákonné revízie	1685,00
Telefón, internet, poštovné	789,20
Poistenie detí, zam., majetku	648,00
Čistiace prostriedky	1113,03
Bankové poplatky	259,69
Spotrebný materiál	5852,22
Vybavenie interiéru, učebné pomôcky	7066,00
Náhrada príjmu - PN	209,02
Služby	3876,25
<b>Výdavky spolu:</b>	<b>252942,94</b>

Podstatná časť finančných prostriedkov materskej školy bola určená na platbu fixných výdavkov – plyn, voda, elektrická energia, telefón, komunálny odpad, poistenie detí a iné výdavky. Najväčšia časť rozpočtu materskej školy bola použitá na mzdy pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

#### ➤ **Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2018/2019**

V našej MŠ bola výchova a vzdelávanie realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu s environmentálnym zameraním, „**Príroda deťom – deti prírode**“, vypracovaného kolektívom pedagogických zamestnancov našej MŠ v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO s platnosťou od 1. septembra 2016.

Plánovanie VVČ integrovalo aj s naším interným projektom environmentálneho zamerania po názvom „**Priatel'ia Zeme**“. V šk. roku 2018/2019 ukončilo predprimárne vzdelávanie v našej MŠ 32 detí.

#### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ( hovorená reč)**

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštívili knižnicu, táto návšteva napomohli obohateniu poznania detí o knihách. Súčasne sme formovali kladný vzťah detí ku knihe a literatúre. Aj tento šk. rok sa nám



osvedčil projekt „Kde bolo - tam bolo“ – celotýždňová aktivita, kedy rodičia, či súrodenci detí čítali deťom rozprávky. Deti sa aktívne zapájali do nácvikov pásiem a programov ku Dňu matiek, na Vianoce či starkým do NOEMI. V tejto vzdelávacej oblasti sa deti oboznamovali aj s písanou formou reči (na primeranej úrovni) so znakmi písma, predškolské deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

#### **Slabé stránky:**

- súvislé vyjadrovanie,
- počúvanie druhého,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- reprodukcia obsahu prečítaného textu,
- počúvanie s porozumením.

#### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami**

##### **(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)**

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa. Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

#### **Slabé stránky:**

- pomenovanie plošných a priestorových tvarov
- poznatky o telesách,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/odbudol

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)**

Naša MŠ má environmentálne zameranie a má vypracovaný aj **environmentálny projekt „Priatelia Zeme“** a deti prostredníctvom postavičiek Vzduška, Separka, Zemka, Žblnka, či Prírodka sa učili citlivo vnímať živú aj neživú prírodu, životné prostredie, utvárať a prehĺbovať environmentálne cítenie, elementárne ochranné postoje. Deti so svojimi rodičmi sa zapájali do **projektov ako** :

- Svetový deň bez áut
- Dajme veciam druhú šancu
- Deň Zeme
- Putovanie so Žblnkom
- Motýlia záhrada
- Zberáme použité batérie so Šmudlom

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Formou zážitkového učenia deti projektom „Motýlia záhrada“ sledovali štádiá vývoja motýľa od počiatku malej larvičky až po vyletenie krásneho motýľa z kukly, motýľov prikrmovali a starali sa o ich umelé prostredie a čakali na vhodné počasie, kedy sme spoločne motýľov vypustili do prírody. Podobne deti v triede Veveričiek pozorovali život slimáka afrického počas celého šk. roka sa venovali starostlivosti o ne a tým získavali bohaté skúsenosti. Využívali sme k zážitkovému učeniu aj blízky potok, často deti krmili a pozorovali jeho obyvateľov – kačky, vydry. V podoblasti o človeku deti spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Deti dokážu pomenovať časti tela, vnútorné orgány a zmyslové orgány. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Žblnko nás učí ako máme zaobchádzať s pitnou vodou v projekte „Putovanie so Žblnkom“, ako získavame zdroje vody. Táto vzdelávacia oblasť nám ponúka aj priestor, aby sa deti oboznámili s našou planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom - vesmírom. Triedy Žabky a Sovičky každoročne navštevujú Planetárium v Hlohovci, kde majú možnosť konfrontovať vedomosti a znalosti z kníh, encyklopédií so živým výkladom odborníka a pútavým rozprávaním Kamilky vo vesmírnom príbehu. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov. Využívali sme nové didaktické učebné pomôcky V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy prostredníctvom učebných pomôcok ako lupy, pinzety. Mikroskopom deti mohli hlbšie a pútavejšie preniknúť do tajov prírody.

### **Slabé stránky:**

- nedostatok ohľaduplnosti voči prírode

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti  
(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia,  
história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy  
etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)**

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoju dedinu, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste. Oboznámili sme sa rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

**Slabé stránky:**

- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,
- porušovanie stanovených pravidiel v hre, - vyvolávanie konfliktov v hre,
- posmievanie sa, žalovanie na druhého
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna neznalosť

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti  
(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti,  
technológie výroby, remeslá a profesie)**

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a

bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Oboznamovali sme deti s výrobou niektorých výrobkov, napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; ovocného šalátu, zeleninového šalátu, pečenie medovníkov a niektoré sme aj prakticky vyskúšali a aktívne zapojili do postupu detí. Pre deti je veľmi zaujímavá téma o povolaniach a tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Deti sa oboznamovali a opisovali postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt a priradzovali k nim vhodné pracovné náradie a náčinie.

**Slabé stránky:**

- postoje k udržiavaniu poriadku po činnostiach,
- viazanie mašličky,

**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)**

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

**Slabé stránky:**

- nezaujímam o spev u chlapcov
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií
- nevhodné správanie, nedisciplinovanosť niektorých detí pri nácviku ako aj pri vystupovaní

## **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav)**

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kreslenej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

### **Slabé stránky:**

- pomalšie pracovné tempo
- nesprávny prstový úchop

## **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)**

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytenie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a

na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

#### **Slabé stránky:**

- nesprávne držanie tela v stoji a v sede,
- technické zvládnutie lokomočného pohybu
- stravovacie návyky, - nesprávny úchop príboru
- aplikovanie poznatkov o hygiene rúk

### ➤ **Kontrolná a hospitačná činnosť**

Kontrolná činnosť bola rozčlenená na oblasť pedagogickej a prevádzkovej činnosti. V pedagogickej oblasti bola kontrolná činnosť zameraná na využívanie digitálnych technológií, inovatívnych metód v edukačných aktivitách, na úroveň pedagogickej dokumentácie a kvalitu plánovania VVČ. Zistené nedostatky v pedagogickej dokumentácii boli operatívne odstraňované. V plánoch výchovnovzdelávacej činnosti sa závažné nedostatky nevyskytli. Pedagogická dokumentácia bola vyplňovaná podľa pokynov a v zmysle platnej legislatívy. Určité rezervy boli vo vedení pedagogicko-diagnostických záznamových hárkoch, ktoré formou skĺzli do formálnosti, čo nepodporovalo základný pedagogicko-diagnostický zámer týkajúci sa zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa v súlade s jeho individuálnymi potrebami. Hospitačná činnosť prebiehala aj vo forme náhodných krátkych návštev, pri ktorých bol sledovaný prístup k deťom, plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy. Denný harmonogram jednotlivých činností bol dodržaný, učiteľky sa venovali deťom. Úroveň ich prístupu a výsledky činností s deťmi bolo možné viditeľne kontrolovať pri zhotovených pracovných a výtvarných produktoch a tiež vyjadrením spokojnosti zo strany rodičov. Vo všetkých triedach okrem najmladších LIENOK (práce po činnosti dávali deťom domov) boli zakladané všetky práce do osobitného šanóna. Určité rezervy boli v systémovosti a dôslednosti využívania kontrolných mechanizmov pre nedostatok skúseností v kontrolnej činnosti z hospitácií. Pri kontrole nepedagogických zamestnancov neboli zistená závažné nedostatky v plnení si pracovných povinností, o čom svedčia zápisy z výsledku hygienických kontrol a prijatých opatrení. Celkovo možno zhodnotiť, že pri vykonávaní jednotlivých kontrol sa nevyskytli závažné nedostatky ani pracovno – právne problémy. Všetci zamestnanci dodržiavali stanovený pracovný čas a harmonogram pracovnej doby.

#### **Opatrenia a návrhy na skvalitnenie riadenia:**

- vychádzať z odporúčaní štátnej školskej inšpekcie,
- v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov,
- zlepšiť systémovosť a dôslednosť pri opakovanej kontrole uplatnených opatrení vo forme odporúčaní
- analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia,
- uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí,
- ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupnej odbornej aj detskej literatúry, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

## ➤ **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky**

### **Pozitíva:**

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- veľmi dobrá úroveň ŠVP
- veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie
- veľmi dobré materiálne - technologické zabezpečenie
- zaškolenie pomerne vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do základných škôl, vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- individuálny prístup k rozvoju kľúčových kompetencií detí,
- vysoká estetická úroveň tried a iných priestorov materskej školy,
- priestraný areál školského dvora s dostatočným vybavením ,
- fungujúce plánované aktivity,
- dostatočná informovanosť pedagogických zamestnancov a rodičov o aktuálnom dianí v MŠ
- nedostatočná pozornosť rodičov k informačným oznamom na nástenkách a web. stránke MŠ
- výborná spolupráca s RZ pri MŠ
- Veľmi dobrá spolupráca s knižnicou, čo prispieva k rozvíjaniu pregramotnosti detí
- výborná sociálna klíma - dobrá spolupráca s rodičmi
- dodržiavanie a ochrana práv detí
- vybavenie digitálno-informačnými technológiami
- modernizácia učebných pomôcok
- pedagogická a detská knižnica na veľmi dobrej úrovni
- propagácia MŠ prostredníctvom webového sídla MŠ
- výborná spolupráca so zriaďovateľom

### **Negatíva:**

- obmedzené finančné zdroje na odmeňovanie zamestnancov, motivácia
- zhoršujúci sa stav budovy (problematika vlhnutia múrov)
- budova MŠ nie je zateplená
- potrebná rekonštrukcia vodovodných batérií v umývarkach LIENOK a ŽABIEK
- potrebná rekonštrukcia odpadu v kuchyni
- zvyšovanie nárokov na administratívnu prácu, pribúdanie nových právnych predpisov a nariadení

## ➤ **Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie ich plnenia**

Cieľom koncepčného zámeru bolo pozdvihnúť **environmentálne vedomie detí** predškolského veku a zaradiť environmentálnu výchovu do výchovno –vzdelávacieho procesu, zabezpečiť systematickú prípravu predškolákov na vstup do prvého ročníka ZŠ, zabezpečiť logopedickú starostlivosť v spolupráci s logopédom, uskutočňovať aktivity školy so zameraním na šport a pohyb a vytvoriť priestor pre krúžkovú činnosť. Zamerali sme sa

na uplatňovanie kvalitnej predškolskej výchovy, rozvíjali sme partnerský vzťah učiteľ –dieťa, rešpektovali sme potreby a záujmy a osobnosť dieťaťa, podporovali sme individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa.

### Rešpektujeme :

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- utváranie emocionálne bohatého vzťahu k prírode, kladieme základy environmentálneho cítenia, ochranárskych postojov a pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu
- separovanie, recyklovanie, čistota ovzdušia, možnosti šetrenia vody a energie,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a tým utvárať základy celoživotného kladného postoja k pohybovým aktivitám, športu, správnej životospráve,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, posilňovať samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť,
- rozvíjať sociálnu komunikáciu, posilňovať individualitu dieťaťa, zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu

### Ciele v oblasti edukácie:

1. Naďalej budovať environmentálne zameranie MŠ	<b>Priebežne plnené</b>
2. Propagácia zdravého životného štýlu vo všetkých oblastiach nie len v rovine vedomostí, ale v rovine ich praktického využívania v bežnom živote.	<b>Priebežne plnené</b>
3. Orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovačných metód	<b>Priebežne plnené</b>
4. Umožniť zdravú sebarealizáciu detí s dobrými psychohygienickými a motivačnými podmienkami	<b>Priebežne plnené</b>

### Ciele v oblasti profesijného rozvoja pedagógov :

1. Kreatívny prístup učiteliek k edukačnej práci, založený na uplatňovaní vedomostí zo vzdelávania a zvyšovania odbornosti štátom garantovanými odbornými inštitúciami	<b>Priebežne plnené</b>
2. Vzdelávanie učiteľov v rámci ponúk školiacich stredísk.	<b>Priebežne plnené</b>
3. Prezentácia výsledkov práce s deťmi na verejnosti.	<b>Splnené</b>



### Ciele v oblasti materiálo-technického rozvoja :

1. Skvalitňovať prostredie MŠ o účelné náradie a náčinie, moderné edukačné pomôcky, knihy, techniku	<b>Priebežne plnené</b>
2. Zmodernizovať zariadenie interiéru ( sociálnych zariadení)	<b>Nesplnené</b>
3. Nove podlahy v triedach a spálňach	<b>Splnené</b>
4. Riešiť priestorové možnosti (garáž),vybudovanie telocvične pre deti – vytvoriť nový priestor na cvičenie, na aktivity v rámci zdravého životného štýlu	<b>Nesplnené</b>
5. Zavedenie do kuchyne umývačku riadu	<b>Splnené</b>
6. Videovrátnik	<b>Splnené</b>

- **Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení ( § 2 ods. 1 písm. o ).**

### Silné stránky :

- 100% kvalifikovanosť zamestnancov
- dobrá povest' a poloha školy
- priaznivá klíma školy
- dobré vzťahy na pracovisku
- dobrá spolupráca MŠ so ZŠ
- dobrá spolupráca s RZ
- web stránka školy
- ochota učiteliek vzdelávať sa
- atraktívny a moderný interiér
- priestranný vybavený školský dvor
- dobré vybavenie IKT
- prezentácie na verejnosti,
- dobrá spolupráca v obci
- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi vstup do ZŠ
- prístup k internetu pre zamestnancov i deti
- interaktívne tabule v triedach
- aktualizovaná web stránka

### Slabé stránky:

- vysoké počty detí v triedach
- nízke ohodnotenie zamestnancov
- nedostatok financií na vzdelávanie učiteľov

- nedostatočný čas učiteľov čerpania nadčasov a dovoleníek
- nezateplená budova
- zastaralé sociálne zariadenia

**Príležitosti:**

- inovatívna edukácia pomocou IKT
- získavanie sponzorov
- tvorba projektov
- bohatá ponuka aktivít pre rodičov
- efektívne hospodárenie
- vzdelávanie pedagógov
- odborné semináre
- konferencie

## **Záver:**

Deti sa príchodom do materskej školy dostávajú do nového sociálneho prostredia s rozmanitými sociálnymi vzťahmi a menia svoj spôsob života. Mení sa aj denný poriadok detí a ich doterajší život sa obohacuje o nové zmyslovo-pohybové, poznávacie a citové podnety ako aj sociálne kontakty s rovesníkmi a dospelými osobami. Deti nadobúdajú nové príležitosti na sebazdokonaľovanie v rôznych, doposiaľ neznámych oblastiach. Materská škola sa preto usiluje usporiadať denné činnosti tak, aby sa stal život detí v nej radostný, zaujímavý a prítiažlivý. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Je veľmi dôležité ponúknuť deťom kvalitné predprimárne vzdelávanie, napomáhať rozvíjaniu detskej osobnosti, jeho vzdelávacieho potenciálu. Rešpektujeme sociálne potreby dieťaťa, spoločenský kontakt s rovesníkmi, uplatňujeme rovnocenný partnerský vzťah, založený na akceptácii, empatii a humanizme. Predškolská výchova uskutočňovaná v materskej škole má pre dieťa nesmierny význam. Vyváženým rozvíjaním kognitívnej, psychomotorickej a sociálno-emocionálnej oblasti dieťaťa a akceptovaním jeho individuálnych vývinových osobitostí je možné utvárať základ samostatnej tvorivej, zodpovednej a autonómnej osobnosti o čo sme sa usilovali počas celého školského roka. Cieľom nášho pôsobenia je, aby sa tvorivosť stála zmyslom života každého dieťaťa, aby sa pomocou nej dokázali zviditeľniť a používať užitočné riešenia, nápady, myšlienky, všetky svoje činy. Na deti pôsobí výchova, vzdelávanie, uplatňované hlavne prostredníctvom komunikácie. V centre nie je len učenie, činnosť dieťaťa, jeho výkony, ale jeho osobnosť, to znamená myslenie, prežívanie, hodnotenie, cítenie, tvorenie, jeho správanie ako komplex vyjadrenia jednoty osobnosti. Kladieme deťom otázky, tvoríme úlohy, cvičenia a hry pre deti tak, aby sa rovnomerne rozvíjali všetky poznávacie funkcie, ako je vnímanie, motorika, pamäť, pochopenie pojmov, analytické myslenie, syntetické myslenie, analogické myslenie, zovšeobecňovanie, hodnotiace myslenie a tvorivé myslenie. Sledujeme, akými dynamickými zmenami osobnosti detí prechádzajú medzi vstupom a výstupom vo výchovnom procese (na začiatku a na konci školského roka). Na základe toho prehodnocujeme, opravujeme a stanovujeme primerané úlohy, činnosti a vytvárame adekvátne podmienky k želanému výsledku.

Deti sú veľmi ovplyvnené vonkajšími podmienkami a činiteľmi, ktoré vstupujú do procesu rozvíjania ich psychických funkcií a celej osobnosti. Patria sem: rodina, kamaráti, susedia, masmédiá, literatúra, dedina, mesto, sociálne zázemie, zdravie, rozvrh dňa, ekonomické zázemie... Preto je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná spolupráca s rodičmi založená na vzájomnej dôvere.

### **Základné črty našej práce:**

- Zaujímame sa o každé dieťa.
- Ceníme si každé dieťa také, aké je.
- Preukazujeme dôveru každému dieťaťu a tým ho učím dôverovať samému sebe.
- Uznávame a oceňujeme vynaloženú námahu pri učení sa.
- Pracujeme so skupinou tak, aby sme podporili a uľahčili rozvoj dieťaťa.
- Integrujeme deti v skupine tak, aby si bol každý istý svojim miestom v nej.
- Spoznávame a zameriavame sa na silné stránky dieťaťa.

## **S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Veľké Kostolany, P. Jilemnického za školský rok 2018/2019

### **Predkladá :**

Mgr. Monika Gajdošíková  
riaditeľka materskej školy

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ

dňa.....

### **Vyjadrenie Rady školy :**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obci Veľké Kostolany

### **s c h v á l iť – n e s c h v á l iť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2018/2019

.....  
Predseda Rady školy

### **Stanovisko zriaďovateľa :**

Obec Veľké Kostolany

### **s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
MŠ Veľké Kostolany za šk. rok 2018/2019

.....  
Mgr. Gilbert Liška



