

Základná škola, Školská 3, 076 43 Čierna nad Tisou

Tematický výchovno - vzdelávací plán

Stupeň vzdelania: 2.stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Školský rok: 2019/2020

Trieda: IX.A, IX.B

Vyučujúci: Mgr.A.Csanak

Učebný materiál: *D. Kováč, V.Kratochvíl, I. Kamenec, H.Tkadlečková – Pátrame po minulosti, Dejepis pre 9.ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava,2012, H.Tkadlečková, D. Kováč, I. Kamenec, V.Kratochvíl, V. Jaksicsová – Dejepisná čítanka, Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o., Bratislava,2002,*

Internet, DVD, historické pramene – literatúra, dokumenty, audio a video záznamy...

Časová dotácia: 3. hod. týždenne (99 ročne)

Zvýšená hodinová dotácia dejepisu v 9. ročníku o 1. hodinu :

Zvýšená hodinová dotácia v tomto ročníku by mala prispieť k riešeniu problému šírenia intolerancie. Uskutočňovať diskusie a besedy na odstránenie mylných historických presvedčení, rozvíjať komunikáciu na témy, ktoré sú zložité a často nejednoznačne interpretované, navštevovanie miest, ktoré súvisia s preberanými učivami, sledovanie TV dokumentov a historických filmov, rozvíjať čitateľskú aj informačnú gramotnosť, formovanie správneho úsudku. Rozvíjať žiacku predstavivosť, konfrontovať ju s historickou realitou.

Mesiac	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
IX		Úvodná hodina	Organizačné pokyny. Oboznámiť žiakov s obsahom a cieľmi vyučovania dejepisu v 9. ročníku	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované	OSR- akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijíť pravidlá práce v skupine, uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov	1.
IX		Opakovanie učiva 8. ročníka	Žiaci ovládajú vedomosti a zručnosti učiva 8. ročníka	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne	OSR- osvojovať si študijné zručnosti OSR- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej	2.
IX	1.TC- Obrazy prvej svetovej vojny	Osudné výstrely zo Sarajeva	- vedieť porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku, - poznajú príčiny vypuknutia vojny	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda	OSR- porozumieť sebe samému a druhým, - zvládať vlastné správanie	3.

IX		Svet zachvátený vojnou	<ul style="list-style-type: none"> - vedia rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny, - vedia na ktorých frontoch boli najťažšie boje 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p>		4.
IX		Svetová vojna a Slováci	<ul style="list-style-type: none"> - vedia rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny, - vedia, aký postoj k vojne zaujali slovenskí politici a prečo, - vedia, ako sa riešila slovenská otázka 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p>		5.
IX		Slovenský a český zahraničný odboj	<ul style="list-style-type: none"> - vedia identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja, - poznajú osobnosti domáceho a zahraničného odboja, - vedia, čo boli česko-slovenské légie 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p>		6.
IX		Milan Rastislav Štefánik	<ul style="list-style-type: none"> - poznajú osobnosť M. R. Štefánika a jeho význam pri vzniku ČSR 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor,</p>		7.

				beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné		
IX		Oslobodené Slovensko	- poznajú najvýznamnejších slovenských politikov domáceho odboja, - vedia, aký význam mala SNR, - vedia, aký význam mala Martinská deklarácia a v čom spočíva význam vzniku Česko- Slovenskej republiky	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda		8.
IX		<u>Osobnosti nášho regiónu v 1. svetovej vojne</u>	- vedia vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny, - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	Exkurzia k pomníkom obetí 1. svetovej vojny v našom regióne – V. Trakany, Biel	REG - náš región počas 1.svetovej vojny, poznať regionálne múzea, prírodovedné múzea, galérie, skanzeny, poznať významné osobnosti regiónu	9.
X.		Ako sa rodil mier	- poznajú význam Parížskej mierovej konferencie, - vedia, prečo bola založená Spoločnosť národov, - vedia, čo je versailleský systém	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné		10.

X.		Opakovanie - Obrazy prvej svetovej vojny	- majú vedomosti a zručnosti o prvej svetovej vojne	Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	11.
X.		<u>Deň obetí holokaustu a rasového násilia</u>	Žiaci vedia, čo boli koncentračné tábory, vyvražďovanie, deportácia Židov, tábory smrti, Osvienčim Žiaci vedia, prečo je 9. september dňom holokaustu a rasového násilia na Slovensku	Riadený rozhovor Práca s historickým textom Holokaust – odhalenie koncentračných táborov, film Motivačné - rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne	Výchova k ĽP – potlačovanie ľudských práv MKV - boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbií MUV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie sokolím OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	12.
X.		<u>Rasizmus, genocída</u>	Žiaci vedia: - čo je rasizmus, genocída a diktatúra, - poznajú prejavy rasizmu	Motivačné - rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné –	MKV- Aktívne počúva, rešpektuje názory iných. Dokáže	13.

			a genocídy v dejinách	rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne	argumentovať v prospech svojich názorov MKV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie sokolím OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	
X.	2.TC - Európa v medzivojnovom období	Nové štáty na mape Európy	Žiaci vedia: - pomocou mapy vymenovať vzniknuté nové štáty po 1. svetovej vojne	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované	MKV - národnostná tolerancia, vplyv migrácie na kultúru	14.

X.		Spoluobčania či protivníci?	- vedia uviesť klady i zápory, ktoré môže priniesť spolunažívanie obyvateľstva rôznej národnosti v jednom štáte	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné	MKV- Aktívne počúva, rešpektuje názory iných. Dokáže argumentovať v prospech svojich názorov MKV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie s okolím OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	15.
X.		<u>Diktatúry v Európe</u>	Žiaci sú schopní: - uviesť príčiny, politické a sociálne dôsledky veľkej hospodárskej krízy. - pochopiť súvislosti medzi hospodárskou krízou a nástupom diktatúr, - vedia objasniť základné znaky parlamentnej demokracie	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné	OSR - život jednotlivca v krízovom období MKV- Aktívne počúva, rešpektuje názory iných. Dokáže argumentovať v	16.

				Hromadné	prospech svojich názorov	
X.		Ako sa Lenin dostal k moci	Žiaci vedia: - charakterizovať revolúciu v Rusku v roku 1917. - opísať diktatúru, ktorú nastolil Lenin, a v ktorej pokračoval Stalin. - pochopiť osudy miliónov ľudí, ktorí skončili vo vyhnanstve	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor	MKV - prelínanie a ovplyvňovanie sa rôznych kultúr	17.
X.		<u>Komunistická diktatúra</u> <u>Stalinistická diktatúra</u>	Žiaci vedia: - charakterizovať politické zriadenie socializmu a komunizmu, chápu rozdiel medzi socializmom a komunizmom, - vedia rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu Chápu podstatu a prejavy stalinistickej diktatúry	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované J.V.Stalin- filmový dokument, Stalinova kariéra, Stalin – Pravdivý príbeh o muži z krve		18.
XI.		Fašizmus v Taliansku	Žiaci poznajú: - príčiny vzniku fašizmu a objasnia pojem fašizmus. - osobnosť Mussoliniho v	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné –	OSR - diskriminácia, útlak	19.

			talianskych dejinách	rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne		
XI.		Nacionálny socializmus v Nemecku	Žiaci vedia: - charakterizovať situáciu v Nemecku pred II. svetovou vojnou, nástup Hitlera k moci a nastolenie diktatúry - vymenovať príčiny a sociálne dôsledky veľkej hospodárskej krízy	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda	NŠFG – hospodárska kríza MDV - historické udalosti vo filme fikcia či skutočnosť	20.
XI.		<u>Nemecká diktatúra</u>	Chápu podstatu a prejavy nemeckej, nacistickej, hitlerovskej diktatúry, - poznajú dve osobitosti nemeckej diktatúry	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Hitlerova kariéra, DVD Mein Kampf,, DVD. youtube	OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	21.
XI.		<u>Diktatúry v medzivojnovnej Európe</u>	Chápu podobnosť a rozdielnosť rôznych diktatúr v medzivojnovnej Európe, - vedia rekonštruovať každodenný život v diktatúrach, - vedia pracovať so školskými	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,	OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu	22.

			historickými prameňmi z daného historického obdobia	beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné	problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	
XI.		Míľniky vedy a techniky	Žiaci poznajú: - vynálezy a vynálezcov medzivojnového obdobia a ich význam, - vedia zhodnotiť význam vitamínov a antibiotík pre človeka	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné	ENV - dopad činnosti človeka na prírodu DOV - využívanie riek a riečnych systémov	23.
XI.		Zlaté dvadsiate roky?	Žiaci sú schopní: - posúdiť ako ovplyvnilo rozhlasové vysielanie život ľudí, prečo mali viac voľného času a ako ho využívali. - opísať spoločnosť a zmeny v nej, - vedia, ako ľudia začali využívať voľný čas	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované	FG - druhy platidiel v Európe	24.
XI.		<u>Hitlerova olympiáda</u>	- poznajú prejavy rasizmu na olympiáde, konanej v nacistickom Nemecku - poznajú športovca Jesse Owensa	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,	OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k	25.

				beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované Film: Jesse Owens - Hitlerova olympiáda	riešení problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	
XI.		Nové cesty umenia a architektúry	Žiaci prezentujú: - akými spôsobmi umelci vyjadrovali zatrpknutosť zo skutočného života. - sa zamyšľajú, prečo umelci odmietali zobrazovať reálnu skutočnosť. - poznajú umelecké smery 1. polovice 20. storočia. - vedia nájsť potrebný obrazový materiál k danej téme Projekt „Ako dadaisti“	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda	MDV - vplyv médií na človeka DOV - spôsob prepravy v minulosti a súčasnosti TPPZ - sebahodnotenie a hodnotenie ostatných	26.
XII.		Opakovanie- Európa v medzivojnovom období	Žiaci ovládajú vedomosti a zručnosti z tematického celku	Metódy diagnostické a klasifikačné Brainstorming	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	27.
XII.	3. TC - Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)	Postavenie Slovenska v ČSR	Žiaci vedia: - opísať, aká bola situácia na Slovensku v rokoch 1918-1919. - poznajú, kto predstavoval vládnu moc na Slovensku. - vedia charakterizovať Ústavu ČSR a čo z nej vyplývalo pre Slovákov	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické	OSR - sloboda prejavu	28.

				a klasifikačné		
XII.		Ústava ČSR 1920	Žiaci vedia: - opísať vzťah medzi Čechmi a Slováckmi podľa Ústavy z roku 1920	Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované		29.
XII.		Podkarpatská Rus	- poznajú situáciu v našom regióne ohľadom rozdelenia obce Slemence po vojne	Vysvetľovanie Práca s historickým textom Hranica – film o rozdelení obce Slemence, medzi ŠR a ZSSR	REG- Poznať regionálne múzeá, prírodovedné múzea, galérie, skanzeny, poznať významné osobnosti regiónu	30.
XII.		Bratislava – hlavné mesto Slovenska	Žiaci zhrnú: - v čom spočívali výhody a nevýhody polohy Bratislavy pre hlavné mesto. - politický, kultúrny, spoločenský a hospodársky život Bratislavy	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované		31.
XII.		Politický život na	Žiaci sú schopní: - zhodnotiť názory jednotlivých	Motivačné – rozprávanie, rozhovor,	MKV- aktívne buduje pokojné	32.

		Slovensku	<p>politických strán na postavenie Slovenska v ČSR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy autonómia a čechoslovakizmus, - vedia identifikovať politický systém ČSR 	<p>opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Individuálne</p> <p>Kombinované</p>	<p>spolunažívanie s okolím</p>	
XII.		Hospodárstvo v ČSR	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať hospodárstvo Čiech a Slovenska. - opísať zložitú hospodársku situáciu na Slovensku. - poukázať aký vplyv mali hospodárske krízy na hospodárstvo ČSR 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p>	<p>ENV - životné prostredie na vidieku a vo veľkomestách</p>	33.
XII.		Zápas o každodenný chlieb	<p>Žiaci objasnia problémy slov. hospodárstva počas svetovej hospodárskej krízy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedia , čo sú „hladové doliny“ 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Individuálne</p> <p>Internet</p>	<p>NŠFG - mena v ČSR</p>	34.

XII.		Demokratizácia slovenskej spoločnosti	Žiaci vymenujú, čo priniesla demokratizácia politického života Slovákom, demokratický politický systém, politické strany, odborové organizácie, parlamentná demokracia	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované	Výchova k ľudským právam – práva menšín v ČSR MKV- Aktívne počúva, rešpektuje názory iných. Dokáže argumentovať v prospech svojich názorov	35.
XII.		Škola – základ života	Žiaci poznajú: - štruktúru školstva. - dôvody, prečo na slovenských pôsobili českí učitelia, v čom spočíval význam založenia univerzity na Slovensku	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné	OSR - život jednotlivca v ČSR, význam vzdelania pre život človeka OSR- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej	36.
I.		Národnostné zloženie Slovenska	Žiaci majú osvojené: - že územie bývalého Rakúsko-Uhorska bolo po dlhé stáročia križovatkou rôznych národov, národností a ich kultúr. - klady a záporny vyplývajúce zo spolunažívania obyvateľov rôznej národnosti. - postavenie národnostných	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné	MKV – tolerancia voči národnostným menšinám MKV- Aktívne počúva, rešpektuje názory iných. Dokáže	37.

			<p>menších v ČSR so zameraním na Slovensko, - vedia rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR</p>	<p>Hromadné Individuálne Kombinované</p>	<p>argumentovať v prospech svojich názorov</p> <p>MKV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie sokolím</p> <p>OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých</p>	
I.		Kultúrny rozlet Slovenska	<p>Žiaci vedia: - stručne opísať kultúrne organizácie a spolky na Slovensku, - akú úlohu zohrala Matica slovenská pre Slovákov, - vymenovať úspechy slovenských umelcov a oceniť ich hodnotu, - priblížiť slovenskú kultúru v období medzi vojnami</p>	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné</p>	<p>MDV - používanie rôznych médií</p>	38.

I.		Opakovanie- Česko-Slovensko v medzivojnovom období	Majú vedomosti o ČSR v medzivojnovom období	Práca s mapou Prezentácia, DVD	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	39.
I.	4. TC - Obrazy druhej svetovej vojny	Európa obeť diktátorov	Žiaci zdôvodnia okupáciu západnej Európy, - vedia za akých okolností prestalo existovať Česko-Slovensko	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované		40.
I.		Príčiny a začiatok 2. svetovej vojny	Žiaci vedia: - uviesť príčiny 2.svetovej vojny, presný dátum a miesto vypuknutia vojny - v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné		41.
I.		Priebeh 2. svetovej vojny	Vedia uviesť dátum vypuknutia 2. svetovej vojny, príčiny napadnutia Poľska, leteckej bitky o Anglicko, - vedia vymedziť kľúčové	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,		42.

			medzníky druhej svetovej vojny	beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Útok na Poľsko, Letecká vojna proti Veľkej Británii, DVD		
I.		Život v okupovanej Európe	Žiaci vedia: - kriticky posúdiť správanie Nemecka voči okupovaným krajinám, židovskej menšine a Rómom, - vedia vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne		43.
I.		<u>Konferencia vo Wannsee,</u> <u>Norimberské zákony</u>	Vedia, kedy , kde prijali nacisti zákony proti Židom na ich fyzickú likvidáciu	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované Internet	OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých MKV- rozvíjať schopnosti	44.

					rozpoznať prejavu rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie	
I.		<u>Anna Franková</u>	Poznajú príbeh a osud malého židovského dievčaťa, - vedia spracovať holokaust na konkrétnom príbehu	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované Poslední dny Anny Frankové, youtube, Z najčítanejšieho dievčenského denníka, dej. čítanka, s. 18-19	OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých MKV- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavu rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie	45.
I.		<u>Osvienčim – vyhladzovací tábor</u>	Poznajú najznámejší koncentračný tábor, -vedia o nebezpečnom úteku dvoch Slovákov z neho	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,	OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k	46.

				<p>beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované Veľký útek z Osvienčimu, slovenský film</p>	<p>riešení problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých</p> <p>MKV- rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie</p>	
I.		Veľmoci proti Hitlerovi	<p>Žiaci vedia: - opísať a na mape ukázať najväčšie bitky 2.svetovej vojny. - poznajú protifašistický odboj a život v čase vojny</p>	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované</p>		47.
II.		Bitka pri Stalingrade	<p>Majú poznatky o bitke pri Stalingrade, ktorá znamenala obrat vo vojne, Žiaci sú schopní: - poznať, kedy nastal obrat vo vojne,</p>	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra,</p>		48.

			<ul style="list-style-type: none"> - poukázať na zverstvá vojny, - zhodnotiť význam otvorenia druhého frontu 	problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné youtube, DVD Bitka pri Stalingrade,		
II.		Konečne mier – dôsledky vojny	Žiaci vedia: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť nesúhlas s použitím atómovej bomby, - analyzovať prácu „Veľkej trojky“ , - uviesť presný dátum ukončenia 2.svetovej vojny 	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné	ENV - dopad vojny na životné prostredie, škodlivosť	49.
II.		<u>Hirošima a Nagasaki</u>	Uvedomujú si hrozbu jadrovej vojny aj v súčasnosti	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hirošima- Černý déšť, DVD	OŽŽ- integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka	50.

II.		<u>Sovietsky príbeh</u>	Vedia, že komunizmus a nacizmus sú neľudské ideológie a zriadenia, - vedia určiť ich spoločné znaky	Práca s historickým text Sovietsky príbeh,DVD	OSR-vedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie, uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania	51.- 52.
II.		Opakovanie- 2. svetová vojna	Žiaci zhrnú nadobudnuté poznatky a pracujú samostatne s využitím vedomostí o 2.svetovej vojne	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	53.
II.	5. TC - Slovenský štát (1939-1945)	Mračná nad Česko-Slovenskom	Žiaci vedia: - opísať situáciu v ČSR po vstupe Hitlera do nemeckej politiky,	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia		54.

			<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť, prečo sa Československo cítilo ohrozené, - uviesť podstatu Mnichovskej dohody a dátum, 	<p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné</p>		
II.		Od autonómie k samostatnosti	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniť, aké dôsledky mala pre Slovensko viedenská arbitráž, - ukázať na mape územie Slovenska po viedenskej arbitráži a poľskej okupácii, - povedať, kedy bola vyhlásená slovenská autonómia, - vedieť rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné</p>		55.
II.		<u>Nástup totality</u>	Vedia, ako sa prejavovala totalita na Slovensku	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné</p>		56.
II.		Vznik nového štátu	<p>Žiaci vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať, za akých okolností vznikol slovenský štát, - uviesť presný dátum vzniku. - poukázať na reakcie politikov po 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,</p>		57.

			vyhlásení samostatného Slovenského štátu, - rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie, - kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike	beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné		
II.		Vyhlásenie Slovenského štátu	Vedia, za akých podmienok a kto vyhlásil samostatný štát, - vedia porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, - vedia pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	Motivačné rozprávanie youtube		58.
II.		Slovenská republika na mape Európy	Žiaci vedia: - opísať politický a hospodársky systém SR, - uviesť základné informácie o zahraničnej politike, - porovnať vzťahy s Maďarskom a Poľskom	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné		59.
III.		Aká bola Slovenská republika?	Žiaci vedia: - vyjadriť, ako sa odstránila nezamestnanosť a ako sa zlepšila životná úroveň, - vedia rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor	Finančná gramotnosť – hospodárska politika	60.- 61.
III.		Život v Slovenskej	Žiaci poznajú, aký bol život v Slovenskej republike počas	Motivačné – rozprávanie, rozhovor,	Rodinná výchova – rodinný život	62.

		republike	vojny, - vedia zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu	opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor Práca s historickými prameňmi	počas vojny na Slovensku	
III.		<u>Židovský kódex</u>	Žiaci sú schopní - analyzovať dôsledky Židovského kódexu, - vedia konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné	Výchova k ľudským právam – potláčanie slobody slova a práva menšín v SR	63.
III.		<u>Osudy slovenských židov</u>	- vedia opísať a zhodnotiť dôsledky holokaustu na príkladoch konkrétnych osôb, - vedia pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné A.Burger – Akcia Bernhard- život v koncentračnom tábore Osvienčim – knižka	Výchova k ĽP – potlačovanie ľudských práv MKV - boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbií MUV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie sokolím OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov,	64.

					prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	
III.		Slovenské národné povstanie a oslobodenie ČSR	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť, kedy a za akým účelom vznikla SNR - opísať priebeh SNP, jeho centrum a uviesť dátum vypuknutia, - ukázať na mape povstalecké územie, - popísať, ako sa v súčasnosti uchovávajú tradície SNP, - vedia zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, - vedia pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Individuálne</p> <p>Kombinované</p>		65.
III.		<u>Partizánske hnutie</u>	Vedia , kto boli partizáni, poznajú partizánske oddiely	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické</p>		66.

				a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované Partizánska republika, literatúra		
III.		<u>Spomienky účastníkov bojov v SNP</u>	Žiaci získajú systematické poznatky prostredníctvom autentického rozprávania priameho účastníka bojov v SNP	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Spomienky účastníkov bojov v SNP, platňa		67.
III.		Opakovanie-Slovenská republika (1939-1945)	Vedia popísať informácie o Slovensku v rokoch 1939-1945	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	68.
III.	6. TC - Rozdelený svet	Rozdelenie Európy	Žiaci sú schopní: - pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory, - určiť, akým spôsobom sa	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné –		69.

		rozdelila Európa, - opísať podstatu Marshallovoho plánu, - vysvetliť pojem „studená vojna“ a „železná opona“, - vedia rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život	rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda		
III.	<u>Sovietske gulagy</u>	Poznajú sovietske pracovné tábory, - poznajú osudy ľudí, ktorí ich prežili	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Prežili sme gulag,	Výchova k ĽP – potlačovanie ľudských práv MKV - boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbií MUV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie sokolím OSR- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých	70.

III.		Integrácia západnej Európy	<p>Žiaci vedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť, prečo začali západoeurópske štáty po vojne spolupracovať, - vymenovať politikov, ktorí viedli zjednocovací proces, - vedia vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie 	Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda		71.
IV.		Na východ od železnej opony - soviétizácia východnej Európy	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať proces soviétizácie, - rozlíšiť život za železnou oponou, - porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život, - rozpoznať zmeny v rozdelenom svete, 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Individuálne</p>		72.
IV.		<u>Berlínsky múr</u> <u>Karibská kríza</u>	<p>Poznajú príčiny postavenia berlínskeho múra aj jeho zbúrania,</p> <p>Poznajú príčiny vzniku kubánskej, karibskej krízy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedia, kto bol Fidel Castro 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Pád berlínske zdi – Dramatické pokusy o útek, DVD</p>		73.

				Fidel Castro – Človek a mýtus , DVD		
IV.		Koniec kolonializmu	Žiaci vedia: - vysvetliť pojem dekolonizácia, - ukázať na mape, ktoré krajiny získali nezávislosť, - vedia, čo je neokolonializmus	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné		74.
IV.		Rovnováha strachu	Žiaci vedia: - opísať, ako sa prejavovala studená vojna v praktickom živote ľudí na Východe i na Západe, - vysvetliť pojem antikomunistická kampaň, - charakterizovať politiku N. S. Chruščova, - vedia nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Zážitkové		75.
IV.		Koniec nehybnosti - rozklad sovietskeho bloku a pád komunistických diktatúr	Žiaci vedia: - uviesť hlavné myšlienky Helsinskej konferencie, - pochopiť význam boja za ľudské práva, - opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné		76.

				Hromadné Individuálne Kombinované		
IV.		<u>Perestrojka a glasnosť</u>	Chápu význam perestrojky a glasnosti pre pád totalitných systémov vo východnej Európe, - poznajú osobnosť M. S. Gorbačova	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované		77.
IV.		Výslnie a tiene civilizácie - veda po 2.svetovej vojne	Žiaci sú schopní: - opísať spôsob používania jadrovej energie, - porozmýšľať nad tým, aké by mali byť hodnoty človeka 21.storočia, - zopakovať poznatky o politickom, kultúrnom, ekonomickom dianí vo svete po 2.svetovej vojne.	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne		78.
IV.		<u>Černobyľ</u>	Poznajú katastrofu v ukrajinskej atómovej elektrárni, - uvedomujú si nebezpečenstvo jadrovej katastrofy	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda	ENV - ekologické dôsledky jadrovej katastrofy, integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov	79.

				Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné	zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie	
IV.		Umenie „salónov a ulíc“ a kultúra vo svete <u>Andy Warhol</u>	Žiaci charakterizujú jednotlivé umelecké smery, štýly, architektúru, film. Vysvetlia, kto boli Beatles. Projekt „Malá galéria osobností 20. storočia“, Poznajú významnú osobnosť pop-artu, ktorá má korene na Slovensku	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne	TPPZ - prezentácia pred spolužiakmi, zdokonalenie sa vo vyjadrovaní	80.
IV.		Opakovanie- Povojný svet	Vedia opísať povojnovú situáciu vo svete	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	81.

				beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné		
V.	7. TC - Československo za železnou oponou	Postavenie Slovenska v ČSR po roku 1945	Žiaci vedia: - ukázať na mape prvé oslobodené územia po vojne, - charakterizovať proces obnovenia Československa	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné	MKV - rozvíjať medzifudskú toleranciu	82.
V.		<u>Dukla</u>	Poznajú významné bojisko proti fašizmu na našom území, - poznajú prvú oslobodenú obec na našom území	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Dukla- symbol večnej slávy literatúra Exkurzia k významnému bojisku, Dukla a Svidník, resp. Dargov a Košice	REG- Poznať regionálne múzeá, prírodovedné múzea, galérie, skanzeny, poznať významné osobnosti regiónu	83.
V.		<u>Vypálenie slovenských obcí</u>	Poznajú obce na Slovensku, ktoré boli vypálené nacistami, - poznajú osud obyvateľov obce Tokajík	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné –		84.

				rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované Tokajík – vypálenie obce nacistami – knižka		
V.		<u>Benešove dekréty</u>	Poznajú obsah benešových dekrétov	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné		85.
V.		Politické zmeny - 1948	Žiaci vedia: - uviesť, ktoré politické strany medzi sebou súperili a prečo, - pochopiť dôsledky februárového prevratu	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné		86.
V.		Sovietizácia	Žiaci vedia: - vysvetliť príčiny narastania	Motivačné – rozprávanie, rozhovor,	OSR - posúdiť udalosti, javy a	87.

		Československa	vplyvu komunistickej strany v štáte, - opísať kruté prenasledovanie skutočných či vymyslených odporcov režimu	opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Individuálne	problémy ľudí a ich riešenia v súčasnosti aj minulosti z rôznych pohľadov	
V.		<u>Komunistické procesy v 50.tych rokoch</u>	Vedia opísať komunistické procesy v 50-tych rokoch, - poznajú osobnosti, ktoré postihol krutý osud, - vedia zdokumentovať prejavy totality	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Proces s M Horákovou- youtube, Smrt ministra – V. Clementis, DVD Ako som mal začať 3. Svetovú vojnu, internet, Barbarská noc		88.
V.		<u>Komunistická totalita</u>	Chápu podstatu komunistickej diktatúry	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,		89.

				beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované		
V.		Hospodárske a sociálne zmeny – industrializácia a kolektivizácia	Žiaci vedia: - určiť, čo bolo cieľom industrializácie a kolektivizácie. - porovnať životnú úroveň s predchádzajúcim obdobím - vymenovať pozitíva a negatíva socializmu, - vedia identifikovať premeny vidieka a mesta	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované	ENV – dopady činnosti človeka na prírodu	90.
VI.		Kultúra pre všetkých	Žiaci sú schopní: - vysvetliť pojem socialistický realizmus, - vymenovať osobnosti vtedajšieho života – hercov, spevákov, spisovateľov, športovcov	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné	MKV - význam kultúrnych pamiatok a ich odkazu.	91.
VI.		Neúspešný pokus o reformu	Žiaci vedia: - vysvetliť pojem „socializmus s ľudskou tvárou“ a opísať udalosti, ktoré boli spojené s	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné –		92.

			<p>pokusom o zmenu spoločnosti a politických hodnôt,</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať osobnosť A. Dubčeka. - opísať udalosti roka 1968, - pochopiť, prečo bol pokus o reformu spoločnosti neúspešný, - vedia spracovať spomienky svedka augustových udalostí 	<p>rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné</p>		
VI.		Normalizácia Československa – umŕtvená spoločnosť	<p>Žiaci sa snažia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popísať pojem normalizácia, uviesť ako sa prejavila v hospodárstve i v riešení vzťahov medzi Čechmi a Slovákmi, - zdôvodniť podstatu Charty 77, - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu ľudí voči režimu, - vedia zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote, - vedia pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Ján Palach- DVD film</p>		93.
VI.		Na ceste k demokracii a samostatnosti	<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzujú zmeny po 17.11.1989, - stručne opíšu proces osamostatňovania sa Slovenska 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor,</p>		94.

			<p>od ČSR, - pochopia pád „železnej opony“ a „nežnú revolúciu“, - vedia určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky,</p>	<p>beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Individuálne Kombinované</p>		
VI.		<u>Nežná revolúcia</u>	<p>Chápu príčiny a priebeh nežnej revolúcie, - vedia pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</p>	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné Sviečková manifestácia Nežná revolúcia 1-4, LP platňa</p>		95.
VI.	8. TC - Slovensko po roku 1989	Vznik suverénnej Slovenskej republiky	<p>Žiaci vedia: - uviesť, prečo sa 1. január 1993 považuje za medzník v dejinách slovenského národa, - vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, - opísať vznik Slovenskej republiky, - vedia určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky</p>	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné</p>	MDV - práca s internetom a rôznymi médiami	96.

VI.		Samostatná SR	<p>Žiaci uvedú výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ a zhodnotia prijatie eura,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná euro ako spoločnú menu členských štátov EÚ, - vie vymenovať ochranné prvky eurových bankoviek, - vie odkedy na Slovensku platí euro, - pozná konverzný kurz slovenskej koruny voči euru, - vedia určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii , - vedia identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989, - vedia rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Individuálne</p>	<p>OSR- osvojovať si študijné zručnosti</p> <p>FG -3.</p> <p>Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný: opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej meny, porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak)</p>	97.
VI.		Doba premien	<p>Žiaci chápu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta, - hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií 	<p>Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia</p> <p>Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda</p> <p>Metódy diagnostické a klasifikačné</p> <p>Hromadné</p> <p>Individuálne</p>	OSR - práva jednotlivca	98.

VI		Fenomény súčasnosti	Žiaci poznajú výhody a nevýhody zjednocovania Európy, - uvedomujú si nebezpečenstvo terorizmu vo svete a zaujímajú stanovisko k teroristickým útokom, - zisťujú príčiny globálneho otepľovania, - vedia rozlíšiť výhody a nevýhody internetu	Motivačné – rozprávanie, rozhovor, opis, demonštrácia Expozičné – rozprávanie, rozhovor, beseda, didaktická hra, problémová metóda Metódy diagnostické a klasifikačné Hromadné denná tlač, médiá	MKV - náboženská tolerancia, boj proti rasizmu, xenofóbií. ENV - – dopady činnosti človeka na prírodu	99.
----	--	----------------------------	---	--	---	------------

Súhrn - 1. Úvodná hodina

1.hod.

2. Opakovanie učiva 8. ročníka

1.hod.

3. 1.TC - Obrazy prvej svetovej vojny

11. hod.

4. 2.TC - Európa v medzivojnovom období

14.hod.

5. 3.TC - Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)

12.hod.

6. 4.TC - Obrazy druhej svetovej vojny

14.hod.

7. 5.TC - Slovenský štát (1939-1945)

15.hod.

8. 6.TC - Rozdelený svet

13.hod.

9. 7. TC - Československo za železnou oponou

14.hod.

10. 8.TC - Slovensko po roku 1989

4.hod.

Spolu -

99.hod.