

Materská škola, P. Jilemnického 748/36 , 922 07 Velké Kostořany

**SPRÁVA O VÝSLEDKOCĤ A PODMIENKACH
VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

Spracovala : Mgr. Monika Gajdošiková

riad. MŠ

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti
Materskej školy, P. Jilemnického 748/36, 922 07 Veľké Kostoľany,
za školský rok 2021/2022

➤ **Základné identifikačné údaje o materskej škole : (§ 2ods. 1 písm. a)**

Názov školy :	Materská škola
Adresa školy :	P. Jilemnického 748/36 922 07 Veľké Kostoľany
Telefónne čísla :	033/ 7781131 0911975500
Internetová adresa :	www.skolska.edupage.org
E-mailová adresa:	msvkostolany@centrum.sk
Zriaďovateľ	Obecný úrad M.R. Štefánika 800/1 922 07 Veľké Kostoľany
IČO :	37842269
DIČO:	2021699020

Vedúci zamestnanci školy :

Riaditeľ materskej školy	Mgr. Monika Gajdošíková
Zástupca riaditeľa materskej školy	Jarmila Strečanská
Vedúca školskej jedálne	Monika Mikušová

➤ **Údaje o rade školy, rodičovskom združení a metodickom združení**

• **RADA ŠKOLY**

Poradný orgán školy: Rada školy, zriadená 16.9.2021 (9 členov)

Zloženie: štyria zvolení zástupcovia rodičov
dvaja zvolení pedagogickí zamestnanci
jeden zvolený nepedagogický zamestnanec
dvaja delegovaní zástupcovia obecného zastupiteľstva

Počet zasadnutí, 2 x , ostatné prebehli elektronicky, vzhľadom na pandémiu Covid 19

Členovia Rady školy :

Predseda	Mgr. Martina Podolanová	Zástupca nepedg. zamestnancov
	Mgr. Elena Vanková	Zástupca pedg. zamestnancov
	Daniela Dobrovodská	Zástupca pedg.zamestnancov
	Dagmar Lesayová	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
	Mgr. Iveta Bubáková	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
	Ing. Michal Benák, PhD.	Zástupca rodičov
	Ing. Lenka Gažová	Zástupca rodičov
	Ing. Štefan Kačmarík	Zástupca rodičov
	Jana Štepková	Zástupca rodičov

• **RODIČOVSKÁ RADA**

Členovia rodičovskej rady:

Predseda :	Ing. Lenka Gažová
Hospodár :	Michaela Miklošovičová
Člen :	Jana Opetová
Člen :	Jozef Opet
Člen :	Mgr. Zuzana Kľučková
Člen :	Petra Filinová

• **RODIČOVSKÉ ZDRUŽENIE**

Rodičovské združenie pri Materskej škole Veľké Kostolany pôsobí pri škole ako **občianske združenie** - samostatný právny subjekt, ktorý zastrešuje Slovenská rada rodičovských združení. Jeho členmi sú všetky rodiny navštevujúce našu MŠ v príslušnom školskom roku. Členmi výboru RZ zastupujúcich požiadavky rodičov sú spravidla dvaja rodičia za každú triedu MŠ. Cieľom je spolupráca s MŠ, hájenie záujmov a práv detí a rodičov, podieľať sa na organizovaní mimoškolských aktivít . Na začiatku šk. roka na plenárnej schôdzi RZ odsúhlasili príspevok na

celý šk. rok v sume 20,-€ na dieťa. Finančné prostriedky z príspevku sa využívajú v súlade so štatútom RZ, na zabezpečenie didaktických pomôcok, výtvarného materiálu, hračiek, odmien pre deti pri rôznych aktivitách, mikulášsky balíček, divadielka, koncoročný výlet. Výbor informuje rodičov o činnosti a hospodárení prostredníctvom našej webovej stránky. Pravidelne sa stretáva pred organizovaním spoločných akcií s MŠ a podľa potreby MŠ. Predsedom Rodičovskej rady pri materskej škole je pani Ing. Lenka Gažová. V roku 2008 sa rodičovská rada zaregistrovala v Slovenskom rade rodičovských združení, takže môžeme získať finančné prostriedky prostredníctvom darovania 2% z daní.

• **PEDAGOGICKÁ RADA**

Pedagogická rada je poradný orgán riaditeľa školy. Jej členmi sú riaditeľ školy, učitelia .

Pedagogická rada: pedagogickí zamestnanci – 8 členov

Počet zasadnutí 3 x – vzhľadom na aktuálnu situáciu

Činnosť bola zameraná na :

- riešenie aktuálnych problémov výchovno – vzdelávacej činnosti,
- riešenie aktuálnych zmien v legislatíve,
- prerokovanie Školského poriadku materskej školy,
- navrhovanie zmien v Školskom vzdelávacom programe „Príroda Deťom, deti prírode“
- prerokovanie vedenia pedagogickej dokumentácie,
- prerokovanie výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti,
- činnosťou a zasielaním aktivít deťom počas prerušenia prevádzky školy,
- zápis a prijímanie detí do MŠ,
- vyjadrovanie sa ku koncepčným zámerom,
- kontrolu plnenie uznesení vyplývajúcich z rokovania,
- hodnotenie hospitácií.

Aktuálne bolo riešené:

- prerokovanie a podieľanie sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov,
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií a návrhy na skvalitňovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- prerokovanie podmienok prijímania detí,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- zvyšovanie efektívnosti fungovania školy: námety, návrhy mimoškolských aktivít;
- hodnotenie dosiahnutých výsledkov – kontrolná a hospitačná činnosť

➤ **Údaje o počte detí materskej školy šk. rok 2021/2022**

V školskom roku 2021/2022 bolo na predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním v našej materskej škole evidovaných 77 detí, 23 deti bolo predškolského veku, z toho 3 pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.(PPPV) Do materskej školy sú prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. V šk. roku 2021/2022 sa konal zápis do MŠ v mesiaci máj. V čase zápisu bolo prijatých 26 žiadostí. Do MŠ sme prijímali deti od 3 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku a deti s PPPV. Riaditeľka MŠ vydala všetkých 26 kladných rozhodnutí o prijatí detí do materskej školy. Materská škola prevádzkovala 4 triedy so vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním, vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práv dieťaťa.

Do ZŠ odišlo v šk. roku 2021/2022 - 20 detí. 3 deti pokračujú v plnení PPV v ďalšom roku.

Trieda	Veková skupina	Počet detí	Učiteľky
LIENKY	3 – 4 roky	21	Jarmila Stachová Mgr. Nina Magulová
VEVERIČKY	4 – 5 rokov	19	Bc. Monika Majerníková Mgr. Monika Gajdošíková
SOVIČKY	5 – 6 rokov	18	Mgr. Elena Vanková Jarmila Strečanská
ŽABKY	5 – 6 rokov	19	Daniela Dobrovodská Bc. Eva Kačmaríková

	Počet tried	Počet detí
Starostlivosť- celodenná, výchovný jazyk – slovenský	4	77

Trieda /Veková kategória/	Počet detí
Menej ako 3 roky	0
3 roky	21
4 roky	19
5 rokov	13
6 rokov	24
Spolu	77

Z TOHO

predškolači	23
v hmotnej núdzi	0
deti s PPPV	3
deti rómskeho pôvodu	0
deti so zdrav. postihnutím	0

- Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Pedagogickí zamestnanci		
	Kvalifikovaní	8
	Nekvalifikovaní	0
	Vysokoškolsky vzdelaní	6
	1. atestácia	3

Nepedagogickí zamestnanci		
	Upratovačky	2
	Kuchárky	2
	Vedúca šk. jedálne ½ úväzok	1
	Kurič/záhradník	1
	Hospodárka/ekonóm	1

Personálne zabezpečenie šk. roka 2021/2022

Por. č.	Meno a priezvisko, titul	Pracovné zaradenie Kariérový stupeň	Poznámka
1.	Monika Gajdošíková, Mgr.	Riaditeľka MŠ pdg. zamestnanec s 1. atestáciou/vedúci	Trvalý pracovný pomer

		pdg. zamestnanec	
2.	Jarmila Strečanská	Zástupkyňa MŠ Samostatný pdg. zamestnanec s 1. atestáciou	Trvalý pracovný pomer
3.	Monika Majerníková, Bc.	Samostatný pdg. zamestnanec s 1. atestáciou	Trvalý pracovný pomer
4.	Elena Vanková, Mgr.	Samostatný pdg. zamestnanec / vedúca MZ	Trvalý pracovný pomer
5.	Jarmila Stachová	Samostatný pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer
6.	Daniela Dobrovodská	Samostatný pdg. zamestnanec	Pracovný pomer na zastup. MD/RD
7.	Eva Kačmaríková, Bc.	Samostatný pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer, tč. čerpanie MD/RD
8.	Hedviga Prievozníková, Bc.	Samostatný pdg. zamestnanec	Trvalý pracovný pomer, tč. čerpanie MD/RD
9.	Mgr. Nina Magulová	Samostatný pdg. zamestnanec	Pracovný pomer na zastup. MD/RD
10.	Martina Podolanová, Mgr.	Hospodárka/ekonóm	trvalý pracovný pomer
11.	Monika Mikušová	Vedúca ŠJ	½ úväzok, trvalý pracovný pomer
12.	Ľubica Vnuková	Hlavná kuchárka	trvalý pracovný pomer
13.	Mária Durdyová	Pomocná kuchárka	trvalý pracovný pomer
14.	Eva Bokorová	Upratovačka	trvalý pracovný pomer
15.	Daniela Vranovičová	Upratovačka	trvalý pracovný pomer
16.	Viktor Bokor, Mgr.	Kurič/záhradník	½ úväzok, trvalý pracovný pomer

➤ Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie (v rozsahu 10 hodín) v oblasti: Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese, Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku. Profesionálne kompetencie si rozvíjali individuálne prostredníctvom webinárov spolupráci – Inšpirácia. Štúdium odborne literatúry – Metodika predprimárneho vzdelávania, Materská škola budúcnosti (Celostný rozvoj dispozícií

dieťaťa učiť sa), Ako spoznať dieťa v materskej škole (Pedagogická diagnostika v materskej škole) Internet – vyhľadávanie informácií a tém na internetových stránkach a portáloch (facebook) k problematike inovatívnych foriem realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, zdravého životného štýlu, využívanie informačno – komunikačných technológií (ABC, Zvedavé slniečka, Planéta vedomostí).

➤ **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Niektoré aktivity sa neuskutočnili kvôli pandemickým opatreniam.

Divadelné predstavenia **Danka a Janka**, Návšteva **Pána Bublunku**, speváčky **Simsalály**, Návšteva **Zahrajka zo Spievankova**, Posilňovali sme osobnostné kompetencie detí prejavovaním ich kladného vzťahu k rodinným príslušníkom – starým rodičom, zorganizovaním – **október, mesiac úcty k starším, Deň matiek, Vianoce** – návšteva DSS NOEMI. **Stavanie mája**, oslava MDD – súťaže na ŠD, **Rozlúčka s predškólákmi** na ŠD, **Pasovanie za prvákov** bez prítomnosti rodičov, **Opekačka, Noc s predškólákmi** – na dvore – dodržanie covidových opatrení. Spolupráca s rodinou bola na dobrej úrovni . Podľa potreby sme poskytovali odborné konzultácie, viedli sme individuálne rozhovory.

➤ **Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)**

Školské stravovacie zariadenie (ŠSZ):

Naša MŠ má v budove na prízemí vlastnú kuchyňu aj jedáleň. Kuchyňa zabezpečuje plnohodnotnú stravu pripravenú podľa platných receptúr v súlade s platnou legislatívou, pre všetky deti dochádzajúce do MŠ, ale aj pre zamestnancov. Školská jedáleň má kapacitu 84 miest, z toho dôvodu máme v dennom režime upravené 2 etapy stravovania po dvoch triedach 3- krát za deň: desiata, obed, olovrant. Deti počas celého dňa dostávajú pravidelný prísun zdravej výživy. Vedúca ŠSZ pravidelne zverejňuje aktuálny jedálny lístok v priestoroch MŠ, ale aj na webovom sídle MŠ, aby tak zabezpečila informovanosť rodičov a zamestnancov MŠ.

Naša MŠ bola aj týmto šk. rokom zapojená na projektoch:

- **Školské ovocie (PLANTEX, s.r.o. Veselé)** – dodávka ovocia a ovocných štiav
- **Školské mlieko (Syráreň HAVRAN Senica)** – dodávka mlieka a mliečnych výrobkov.

➤ **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V tomto školskom roku 2021/2022 nebola v zariadení vykonaná inšpekcia

➤ **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)**

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie: sú na vyhovujúcej úrovni. MŠ má na dobrej úrovni vybavený exteriér drevenými preliezkami, balančnou zostavou a pružinovými hojdačkami, zhotovenými prístreškami nad pieskoviskami. Postupne by sme chceli obnoviť

drevené obloženia pieskovísk na sedenie. V spolupráci so zriaďovateľom sme začali s opravou interiéru (,elektroinštalácia v kuchyni , zrekonštruované umyvárka a WC v triede Sovičiek.) Budova MŠ nie je zateplená, bolo by veľmi dobré, keby sa nám v blízkej dobe podarilo zatepliť celú budovu. Sklad pomôcok a triedy sú vybavené na veľmi dobrej úrovni. Edukačné, didaktické a športové pomôcky na realizáciu jednotlivých organizačných foriem postupne modernizujeme a korešpondujú s potrebami a požiadavkami ŠkVP. Materská škola má zároveň dostatok výtvarného a didaktického materiálu, hračiek, hracích kútikov, audiovizuálnej techniky a nových edukačných pomôcok, ktoré boli zakúpené z príjmov školného, príspevku na predškolákov od štátu, či prostriedkov RZ pri našej MŠ.

➤ **Koncepčný zámer rozvoja materskej školy vychádza z podmienok materskej školy.**

Zameriavame sa na kompenzovanie stále nižšej úrovne komunikácie detí s prírodou. Naším cieľom je rozvíjať environmentálne cítenie u detí s perspektívou vytvárania kladného citového vzťahu k životnému prostrediu, rozvíjať záujem o prírodu, s túžbou ju aktívne poznávať a s potrebou ju aktívne ochraňovať. Umožňovať deťom, aby pochopili vzťahy v prírode a uvedomovali si jej dôležitosť pre zdravie človeka:

Ciele:

- ✓ Environmentálnymi aktivitami formovať správanie sa detí voči prírode
- ✓ Oboznamovať deti so životným prostredím
- ✓ Vychovávať deti k pocitu zodpovednosti za životné prostredie.
- ✓ Viest' deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí
- ✓ Vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí
- ✓ Vytvárať u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu pomocou praktických činností, umožňovať im osobnú skúsenosť s prírodou.
- ✓ Zážitkovým učením ovplyvňovať hodnotový systém a vedomostnú základňu detí, ktoré mu umožnia múdro a citlivo konať v prospech ochrany a zachovania života vo všetkých jeho formách.
- ✓ Viest' deti k rozvíjaniu estetického cítenia a formovaním citového humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia.

➤ **Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- ✓ Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ✓ Digitalizácia edukačného procesu
- ✓ Postupná modernizácia školy a školského dvora

Oblasti, v ktorých má materská škola nedostatky:

- ✓ Slabé podmienky pre deti so špeciálno – výchovno vzdelávacími potrebami
- ✓ Syndróm vyhorenia pedagogických zamestnancov

- ✓ Nutnosť rekonštrukcie (prístavba nových tried, telocvična)
- ✓ Nedostatok miesta pre všetky deti

➤ **Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2021/2022**

Základným dokumentom materskej školy pri poskytovaní predprimárneho vzdelávania je Školský vzdelávací program, pod názvom „**Príroda deťom, deti prírode**“, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie . Sústredili sme sa na správny výber špecifických cieľov a ich operacionalizáciu pre všetky vekové skupiny, plánovanie edukačných aktivít tak, aby boli rozvíjané kľúčové kompetencie primerane vekovým a individuálnym možnostiam detí. Učebné osnovy boli rozpracované do obsahových celkov, ktoré na seba nadväzujú a dopĺňajú sa. Obsahujú tematické celky, vzdelávacie oblasti a okruhy, výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovy a vzdelávania. Témy obsahových celkov sme rozpracúvali v týždenných plánoch.

V triede 5-6 ročných detí predprimárne vzdelávanie smerovalo k dosiahnutiu vzdelanostného profilu absolventa materskej školy, postupným získavaním poznatkov a schopností, rozvíjaním kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, sme vytvárali základ pre vstup do 1.ročníka ZŠ.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč)

Hovorená reč:

Deti sme viedli k aktívnemu zapájaniu sa do rozhovoru. Počiatočnú nesmelosť vo vyjadrovaní deti prekonali a diskutovali v rozhovoroch a hrách bez problémov. Individuálny prístup sme zvolili u detí, ktoré mali problémy s nadväzovaním komunikácie a vyjadrovaním. Deti niektoré slovné frázy ako napr. pozdrav a poďakovanie vedeli pravidelne a aktívne používať. Pri spoločných rozhovoroch reagovali spontánne. Výslovnosť hlások a spoluhlások je primeraná veku detí, dokážu sa gramaticky správne vyjadriť. V jazykovom prejave sme venovali pozornosť správne skloňovaniu, časovaniu slovíes a stupňovaniu prídavných mien s primeraným výsledkom.

Písaná reč

Deti rôznymi formami vedieme k záujmu o písanú reč. Väčšina starších detí vie napísať svoje meno , aktívne spoznávajú písmená , snažili sa samostatne napodobňovať písmo a opisovať písmená. Deti nadobudli pozitívny vzťah ku knihám, správne používaniu a listovaniu v nich a spoznávajú jednotlivých žánrov. Deti rozmýšľali o obsahu textu a jeho porozumeniu vo viacerých rovinách. Dávali sme im možnosť nahliadnuť do knihy a všimnúť si, že text a ilustrácie spolu súvisia, oboznamovali sa s názvom knihy a autormi.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

1.Čísla a vzťahy

Matematické a informačné poznatky a zručnosti sme rozvíjali počas dňa rôznymi formami a

metódami. Venovali sme zvýšenú pozornosť hlavne počítaniu v číselnom rade do 10. Deti chápali následnosť a postup čísel, vedeli pokračovať v číselnom rade aj od ľubovoľného čísla. Kognitívne kompetencie a logické myslenie sme rozvíjali riešením jednoduchých matematických operácií, spočítavaním predmetov v usporiadaných aj neusporiadaných skupinách s výsledkom primeraným vekovej kategórii.

2. Geometria a meranie

Tu sme sa venovali zdokonaľovaniu označenia polohy predmetu v rovine a priestore. Geometrické tvary a názvy geometrických tvarov deti ovládajú, oboznamovali sa s názvami trojrozmerných geometrických objektov. V rôznych hrách a súťažiach si precvičovali určovanie objektov, stavali stavby z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov aj podľa predlohy.

3. Logika

V najrôznejších činnostiach deti dopĺňali pravidelnosť, aby následne pochopili pravidlo postupnosti objektov. Pri jednoduchých výrokoch rozhodovali o pravdivosti a nepravdivosti, je potrebné naďalej pokračovať v rozvíjaní logického myslenia.

4. Práca s informáciami

Deti si rôznymi formami a využitím digitálnych pomôcok rozvíjali digitálnu gramotnosť. Zoznamovali sa a učili ovládať digitálnu hračku Bee-Bot, na elementárnej úrovni pracujú s PC a interaktívnou tabuľou.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

Naša MŠ má environmentálne zameranie a má vypracovaný aj **environmentálny projekt „Priatelia Zeme“** a deti prostredníctvom postavičiek Vzduška, Separka, Zemka, Žblnka, či Prírodka sa učili citlivo vnímať živú aj neživú prírodu, životné prostredie, utvárať a prehlbovať environmentálne cítenie, elementárne ochrannárske postoje. Deti so svojimi rodičmi sa zapájali do **projektov ako** :

- Svetový deň bez áut
- Dajme veciam druhú šancu
- Deň Zeme
- Putovanie so Žblnkom
- Motýlia záhrada

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Formou zážitkového učenia deti projektom „Motýlia záhrada“ sledovali štádiá vývoja motýľa od počiatku malej larvičky až po vyletenie krásneho motýľa z kukly, motýľov prikrmovali a starali sa o ich umelé prostredie a čakali na vhodné počasie, kedy sme spoločne motýľov vypustili do prírody. Podobne deti v triede Veveričiek pozorovali život slimáka afrického počas celého šk. roka sa venovali starostlivosti o ne a tým získavali bohaté skúsenosti. Využívali sme k zážitkovému učeniu aj blízky potok, často deti krmili a pozorovali jeho obyvateľov – kačky, vydry. V podoblasti o človeku deti spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové

vnímanie. Deti dokážu pomenovať časti tela, vnútorné orgány a zmyslové orgány. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Žblnko nás učí ako máme zaobchádzať s pitnou vodou v projekte „Putovanie so Žblnkom“, ako získavame zdroje vody. Táto vzdelávacia oblasť nám ponúka aj priestor, aby sa deti oboznámili s našou planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom - vesmírom. Triedy Žabky a Sovičky každoročne navštevujú Planetárium v Hlohovci, kde majú možnosť konfrontovať vedomosti a znalosti z kníh, encyklopédií so živým výkladom odborníka a pútavým rozprávaním Kamilky vo vesmírnom príbehu. Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov. Využívali sme nové didaktické učebné pomôcky V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy prostredníctvom učebných pomôcok ako lupy, pinzety. Mikroskopom deti mohli hlbšie a pútavejšie preniknúť do tajov prírody.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

1. Orientácia v čase

Počas každodenných činností, rozhovorov, vedieme deti k uvedomovaniu si postupnosti týchto činností v materskej škole, ale aj postupnosti činností a ich následnosti počas celého dňa. V aktuálnych situáciách a prostredníctvom spomienok začínajú chápať časové vzťahy a pojmy včera, dnes, zajtra, pozajtra a pod.

2. Orientácia v okolí

Na pobyte vonku sme sa zameriavali na orientáciu v okolí MŠ. Deti sa naučili opísať trasu cesty napr. od materskej školy ku základnej škole, všimnúť si orientačné body. V interiéri využívame rôzne hry na orientáciu, úlohy v danej oblasti sme zvládli.

3. Dopravná výchova

Základné vedomosti majú deti osvojené. Venovali sme pozornosť hlavne základným pravidlám správania sa chodcov na ceste a chodníku, spoznávaním dopravných značiek pre chodcov a porozumeniu ich významu. Aj naďalej treba pokračovať v rozvíjaní vedomostí o doprave a správaní sa na ceste.

4. Geografia okolia

S okolitou krajinou sa deti zoznamovali hlavne na pobyte vonku a krátkych vychádzkach po okolí. Vedomosti sú primerané veku detí.

5. Národné povedomie

Deti majú národné povedomie primerané veku. Poznajú symboly Slovenskej republiky, zástavu a hymnu, oboznamovali sa s dominantami svojej obce.

6. Ľudia v blízkom a širšom okolí

Poznatky o rodine, členoch a príbuzenských vzťahoch majú deti primerané veku. Pomenovávali sme členov rodiny, poznajú mená svojich spolužiakov v triede aj mená učiteliek a nepedagogických zamestnancov. Treba ďalej zdokonaľovať rozvíjanie sociálnych kontaktov vo verbálnej aj neverbálnej rovine.

7. Základy etiky

Deti vedia pozdraviť, poprosiť a poďakovať, viedli sme ich, aby sa vedeli ospravedlniť.

Pri hrách si dokázali stanoviť pravidlo a snažili sa ho primerane svojmu veku a možnostiam dodržať. Naďalej je potrebné venovať sa sebahodnoteniu a v diskusiách rozoberať vhodnosť a nevhodnosť správania v zmysle dodržiavania elementárnych základov etiky.

8. Eudské vlastnosti a emócie

Deti vedia identifikovať pozitívne a negatívne vlastnosti primerane svojmu veku. Prostredníctvom rozprávok a konania rozprávkových hrdinov sme v diskusiách rozlišovali dobro a zlo. V skupinových činnostiach vedia spolupracovať, po skončení činnosti v sebareflexii a reflexii hodnotia svoje správanie a výsledok činnosti primerane .

9. Prosociálne správanie

Dialógy, rozhovory o svojich pocitoch, rozlišovanie vhodného a nevhodného správania a iné ciele plníme počas celého pobytu detí v triede. V hrách a činnostiach sme viedli deti k utváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov, vo vzdelávacích aktivitách k sebahodnoteniu a pozitívnemu hodnoteniu a oceneniu snahy kamaráta a empatii, ďalej k asertívnemu správaniu, ochote pomôcť, obdarovať a rozdeliť sa s kamarátom.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

1. Materiály a ich vlastnosti

Pozornosť sme zameriavali na skúmanie vlastností predmetov. Spoločne sme s deťmi opisovali predmety, spoznávali z akého materiálu sú vyrobené zamýšľali sa nad možnostami ich využitia. Tvorili sme hlavne z prírodného a odpadového materiálu.

2. Konštruovanie

Pri konštruovaní sme na rozvíjali jemnú motoriku, schopnosť zhotovovania a konštruovania trojrozmerných výrobkov a predmetov. Venovali sme pozornosť technickým návodom v stavebniciach a postupu činností podľa zadaných schém.

3. Užívateľské zručnosti

Činnosti a aktivity sme zamerali na rozvoj jemnej motorky napríklad pri tvorení obrazcov z drobných mozaík, navliekanie koráliek a používaní detského náradia.

4. Technológie výroby

Prostredníctvom sprostredkovaných informácií a médií sa deti zoznamovali s rôznymi technológiami postupov výroby predmetov. Deti premýšľali a vyjadrovali sa o tom ako pomáhajú človeku pri výrobe moderné technológie.

5. Remeslá a profesie

Deti získali základné poznatky o profesiách. Rozvíjali sme znalosti o tradičných remeslách .

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

1. Hudobná výchova

Deti majú k hudbe kladný vzťah. Venovali sme sa rytmizovaniu slov a slovných spojení, realizovali inštrumentálne a hudobno-pohybové rytmické dialógové hry formou spievaných otázok a odpovedí a vytvárali rytmické sprievody .Vo vokálnych činnostiach si osvojovali správne dýchanie pri speve a prostredníctvom vlastného spievania piesní

rozširovali detský hlasový rozsah. Počúvaním hudobných skladieb, rozlišovaním zvukov a tónov a identifikovaním vypočítaných hudobných úryvkov sme rozvíjali perцепčné schopnosti. V hudobno-pohybových hrách sme venovali pozornosť imitovaniu tanečných prvkov, nácviku správneho tanečného postoja a rytmického pohybu. V improvizácii tanca tvorili svoje vlastné pohybové vyjadrenie, stvárňovali detské piesne a skladbičky.

2. Výtvarná výchova

Vo výtvarných činnostiach sme sa zameriavali hlavne na nebojácne výtvarné znázorňovanie a výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv. V činnostiach sme využívali rôzne vyjadrovacie prostriedky, nástroje a materiály na rozvoj tvorivosti a jemnej motoriky. Deti vytvárali kompozície z tvarov a dopĺňali dokresľovaním. Modelovaním sme rozvíjali priestorovú predstavivosť a trojrozmerné zobrazovanie objektov a predmetov, jemnú motoriku a fantáziu. Pri výtvarných činnostiach s farbou si rozvíjali farebné cítenie a v experimentovaní s miešaním farieb poznávali nové odtiene.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti majú k pohybu a pohybovým aktivitám pozitívny vzťah. Zameriavali sme sa na pochopenie významu zdravia, významu pohybu pre zdravie a načrtnutie hlavných charakteristík zdravého životného štýlu.

2. Hygiena a samoobslužné činnosti

Deti si osvojili hygienické a samoobslužné činnosti. Staršie deti sa samostatne obliekajú, nepotrebujú pomoc. Nedostatky v tejto oblasti na začiatku školského roka boli u novoprijatých detí. Venovali sme sa viazaniu šnúrok, nakoľko viacero detí ešte tuto činnosť neovládalo. Hygienické návyky majú deti primerane osvojené.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

V pohybových aktivitách sme sa zamerali na správne vykonávanie základných lokomočných pohybov, rozvoj koordinačných schopností, rozvoj rovnováhy, orientácie a reakcií. Deti sú telesne zdatné a k vykonávaniu pohybov relaxačných cvičení majú pozitívny vzťah. Všetky úlohy zvládli primerane veku.

Zhrnutie:

V budúcom školskom roku je potrebné:

- ✓ Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku
- ✓ Venovať pozornosť správnej výslovnosti hlások, rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí, zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu
- ✓ Stimulovať rozvoj tvorivosti detí, podporovať experimentovanie a bádanie, divergentné riešenie úloh
- ✓ Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí, aktívne počúvať s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatizácie
- ✓ Individualizovať edukačné pôsobenie, diferencovane pristupovať k deťom na základe ich schopností, vzdelávacích, emocionálnych, sociálnych potrieb, záujmov a individuálnych odlišností.
- ✓ Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu
- ✓ Rozvíjať informačné kompetencie využívaním digitálnych technológií

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Veľké Kostolany, P. Jilemnického za školský rok 2021/2022

Predkladá :

Mgr. Monika Gajdošíková
riaditeľka materskej školy

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ

dňa:

Vyjadrenie Rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obci Veľké Kostolany

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2021/2022

.....
Predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa :

Obec Veľké Kostolany

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
MŠ Veľké Kostolany za šk. rok 2021/2022

.....
Mgr. Gilbert Liška

