

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Inovatívne metódy I

Rámcový program: Výmena skúseností členov klubu s využitím projektového, problémového, zážitkového vyučovania.

Kľúčové slová: pojem inovácia, skúsenosti pedagógov, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, zážitkové vyučovanie

Anotácia: Pedagogické inovácie môžeme charakterizovať ako zmenu, ktorá prináša do učiteľskej praxe nové prístupy, stratégie, metódy, obsah, organizáciu a zároveň zachovávajú pôvodný systém.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Skúsenosti pedagógov pri aplikácii **problémového vyučovania**:

- pri potravinárskych predmetoch sme sa snažili využiť niektoré **metódy problémového vyučovania** (**výskumnú metódu** vyžívali hlavne majsterky odborného výcviku vo vyšších ročníkoch, kde žiaci si museli na základe terajších poznatkov vypracovať nové receptúry – tieto vlastné skúsenosti o možnom a nutnom použití získaných poznatkov podrobne opisujú v záverečných prácach, ktoré neskôr obhajujú na praktických maturitných skúškach. **Heuristická metóda** sa osvedčila hlavne na odborných predmetoch ako je cukrárska technológia, kde sa žiaci naučili určité chemické a biochemické zákonitosti, na základe ktorých si vedeli odôvodniť a neskôr opraviť svoje chyby na praktickom vyučovaní),
- pri zavádzaní metódy problémového vyučovania našim prvoradým cieľom bolo, aby učenie bolo pre žiaka tvorivejšie, prirodzenejšie a prítťažlivejšie. Snažili sme sa rozvíjať tvorivé myslenie žiaka a podporiť ich v tom, aby získavali vedomosti a zručnosti vlastnou činnosťou.

Projektové vyučovanie – majsterky odborného výcviku konštatovali, že táto forma bola najviac inšpirujúca pre žiakov. Je to časovo náročná, ale asi preto aj najefektívnejšia vyučovacia forma, prostredníctvom ktorej sa žiakom umožňuje dotýkať sa reality, prežívať nové role, riešiť problémy, prepájať a uplatňovať získané poznatky všetkých odborov pri zmysluplnej a užitočnej práci. Členky klubu sa zhodli na tom, že im dáva príležitosť k sebarealizácii, motivuje ich k samostatnej práci, objavovaniu, tímovej spolupráci a komunikácii. Učí žiakov premýšľať v súvislostiach a systematicky riešiť zadanú úlohu.

Žiak pri vyhotovení projektu – v našom prípade záverečnú maturitnú prácu- získava nasledovné zručnosti:

- samostatne a tvorivo pracovať
- pracovať s informáciami (návšteva knižnice - knihy, encyklopédie, internet, a pod.)
- plánovať vlastnú prácu a včas ju dokončiť (dodržať časový harmonogram)
- niesť zodpovednosť za svoju prácu
- prekonávať prekážky pri zhotovení práce
- spolupracovať s konzultantom, pravidelná komunikácia, tolerovať a prijímať iné názory
- hodnotiť svoju prácu a prácu svojich kolegov
- prezentovať svoju vlastnú prácu, vystupovať, správne sa vyjadrovať
- argumentovať.

13. Závěry a doporučení:

Východiskom pri zavádzaní inovačných metód do vyučovania bola snaha o zmenu prístupu žiakov k učeniu. Našou prvoradou snahou bolo premeniť ich z pasívnych poslucháčov na aktívnych spolupracovníkov učiteľa a ostatných spolužiakov. Po určitom čase sme si všimli, že žiaci sa tak naučili obhájiť svoj názor, ale i prijať kompromis. Vo veľkej miere boli u žiakov pri vyučovaní pomocou moderných metód podporované sociálne zručnosti i kritické myslenie. Žiak sa naučil regulovať svoj proces učenia a zvládnuť postupy efektívneho učenia.

Projektová metóda výučby nám dáva možnosť prepájať učenie s reálnym životom, zaoberať sa aktuálnymi otázkami a problémami, robiť užitočné veci. Môžeme pri nej využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, systém dokonalého osvojenia učiva, globálnu výchovu, atď.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kováčová
15. Dátum	12.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	13.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Potravinár

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 12.10.2020

Trvanie stretnutia: od..14:05...hod do..17:05....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Andrea Kisantalová		SOŠTaAP
2.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
3.	PhDr. Ingrid Kováčová		SOŠTaAP
4.	Bc. Perla Kisantalová	PN	SOŠTaAP
5.	Bc. Barbara Kakuková		SOŠTaAP

