

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Domáce úlohy

Rámcový program: Skúsenosti pedagógov so zadávaním domácich úloh z prírodovedných predmetoch

Kľúčové slová: domáca úloha, prírodovedné predmety, matematika, úlohy na premýšľanie, pozitívne a negatívne stránky

Anotácia: Členovia klubu KPPI na dnešnom stretnutí sa zaoberali s témou domáce úlohy na hodinách prírodovedných predmetov a informatiky na SOŠTaAP. Na začiatku stretnutia opisovali rôzne možnosti a požiadavky zadávania domácich úloh a analyzovali spôsoby ich hodnotenia. Následne vymenovali výhody a nevýhody používania domácich úloh a popísali i možnosti efektívneho zadávania domácich úloh. Na záver analyzovali niekoľko benefičných domácich úloh z matematiky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Možnosti a požiadavky zadávania domácich úloh, hodnotenie domácich úloh** – V prvej fáze stretnutia členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky analyzovali možnosti a požiadavky zadávania domácich úloh hodinách prírodovedných predmetov a informatiky. Následne debatovali o spôsoby hodnotenia slovných úloh, napr. slovné hodnotenie, hodnotenie so známkou atď. Zhodli sa na tom, že pravidelné zadávanie slovných úloh podporuje nerovnosť vo vzdelávaní keďže rodičia vykazujú v rodinnej edukácii veľké rozdiely.
- II. Výhody a nevýhody používania domácich úloh** – V druhej fáze stretnutia si členovia klubu KPPI vymenovali a charakterizovali výhody a nevýhody používania domácich úloh. Skonštatovali, že na otázku „Zadávať domácu úlohu žiakom, či nie?“ jednoznačná odpoveď neexistuje. Rôzne školy, učiteľia ale aj členovia tohto pedagogického klubu nemajú v tejto oblasti rovnaký názor. Jeden domáce úlohy preferuje, druhý učiteľ vôbec nezadáva. Na druhej strane, všetci členovia pedagogického klubu KPPI súhlasili s tým, že domáce úlohy na hodinách prírodovedných predmetov by mali mať otvorený charakter a mali by rozvíjať analyticky resp. kritické myslenie žiakov.
- III. Zbierka efektívnych domácich úloh z matematiky** - V poslednej fáze stretnutia si členovia klubu vytvorili zbierku efektívnych domácich úloh z matematiky. Spomínané domáce úlohy nemajú uzavreté riešenia a neobsahujú žiadne príklady na mechanické počítanie. Naopak, ich otvorený charakter môže prispieť k zmene postoja žiakov k matematike.

13. Závery a odporúčania:

- Pravidelné zadávanie slovných úloh podporuje nerovnosť vo vzdelávaní keďže rodičia vykazujú v rodinnej edukácii veľké rozdiely.
- Na otázku „Zadávať domácu úlohu žiakom, či nie?“ jednoznačná odpoveď neexistuje.
- Domáce úlohy na hodinách prírodovedných predmetov by mali mať otvorený charakter a mali by rozvíjať analyticky resp. kritické myslenie žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	30.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	30.03.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 30.03.2022

Trvanie stretnutia: od..15:00...hod do..18:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP