

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojkolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Didaktické hry

Rámcový program: Skúsenosti s používaním didaktických hier vo vyučovaní odborných predmetov, rozpracovanie metodiky na konkrétne podmienky pre žiakov našej školy

Kľúčové slová: aktivizujúce metódy, didaktické hry, súťažné hry, fixačné metódy, opakovanie učiva, aktívny žiak, tvorivý žiak, tvorivý učiteľ, súťaživosť

Anotácia:

Výmena skúseností s používaním didaktických hier univerzálneho charakteru, ktoré sú využiteľné pri opakovaní prebraného učiva v učebných a študijných odboroch. Rozpracovanie metodiky didaktickej hry nielen zábavnou formou spestruje vyučovanie a teda aj opakovanie učiva, ale tiež podporuje motiváciu, aktivitu, tvorivosť, komunikáciu a socializáciu žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na začiatku stretnutia pedagogického klubu si členovia klubu modernej techniky vymieňali skúsenosti s používaním didaktických hier vo vyučovaní odborných predmetov rôzneho zamerania napr. strojárskych, elektrotechnických a poľnohospodárskych v študijných a učebných odboroch. Vyhodnocovali najčastejšie používané didaktické hry a hľadali nové námety na tvorbu nových tém didaktických hier zameraných na trvalosť osvojenia poznatkov.

V ďalšom bode sa členovia venovali hľadaniu námetov k tvorbe didaktických hier. Pokúšali sa nastaviť podmienky tak aby sa mohla vytvoriť jedna didaktická hra pre všetky odbory, čo potom vyhodnotili ako prakticky obťažne realizovateľné, preto sa členovia dohodli na vytvorení samostatných didaktických hier. Pre podmienky teoretickej výučby by bolo vhodné trvanie aktivity maximálne jedna vyučovacia hodina a pre praktické vyučovanie na záver dňa aj viac času venovaného didaktickej hre.

Na záver členovia vybrali týchto didaktických hier:

hádanie tajničky – žiaci hádali spoluhlásky, kým niekto neuhádne tajničku, za správne vylúštenie tajničky dostal žiak body,

slepá mapa – na obrázok pracovného stroja umiestňovali názvy jednotlivých častí a súčiastok napísané na kartičkách, za každé správne umiestnenie dostanú žiaci body a nakoniec sa môžu ohodnotiť známku,

puzzle – obrázok zariadenia sa nastrihá na ľubovoľné tvary a žiaci ich skladajú v skupinách, po poskladaní si puzzle vymenia s druhou skupinou,

domino hra – domino kartičky s dvoma pojmami nastriháme a žiaci majú poukladať kartičky do kruhu tak, aby jedna na druhú nadväzovali, teda spárovať pojem z ľavej časti jednej kartičky s jeho vysvetlením na pravej časti inej kartičky.

Členovia klubu sa dohodli, že by sa mohli využívať didaktické hry, ktoré už boli v minulosti vytvorené. Predtým by si mali dokonale osvojiť ich pravidlá a prispôbiť ich podmienkam v triede, v ktorých ich chce použiť. Môžeme tiež využiť svoje tvorivé schopnosti a sami vymyslieť nové hry. Pred použitím hry si členovia klubu vyskúšali hru na pedagogickom klube a svoje skúsenosti aplikovali pri konečnej verzii, pritom je potrebné vziať do úvahy schopnosti a znalosti žiakov.

Pred použitím didaktických hier pri opakovaní učiva by sme mali žiakov pripraviť na túto pre nich novú činnosť a dopredu ich upozorniť, že prebrané učivo budú opakovať a preverovať iným spôsobom ako to doteraz robili.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu si na ďalšie stretnutie pripravujú témy na didaktické hry, ktoré predvedú kolegom z klubu.

Na základe predvážania didaktických hier na pedagogickom klube odporúčame:

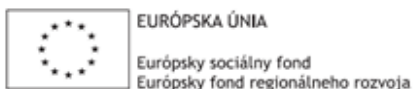
- využívať didaktické hry pri opakovaní prebraného učiva a preverovať vedomosti a zručnosti iným spôsobom ako to doteraz robil formou hry,
- využívať moderné vyučovacie metódy a prostriedky na podporu rozvoja samostatnosti,
- prepájať teoretické a praktické vyučovanie aj pomocou pracovných listov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vladimír Gubala
15. Dátum	08.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	08.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 08.11.2021

Trvanie stretnutia: od 14:05 hod do 17:05 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		SOŠTaAP
2.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			