

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠVP pro základní vzdělávání -
rozšířená výuka tělesné výchovy 2022**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk a literatura	28
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Druhý cizí jazyk	69
5.3.1	Francouzský jazyk	69
5.3.2	Německý jazyk	77
5.3.3	Ruský jazyk	86
5.4	Matematika	93
5.5	Informatika	116
5.6	Člověk a jeho svět	137
5.7	Dějepis	156

5.8	Občanská výchova	169
5.9	Fyzika	179
5.10	Chemie	191
5.11	Přírodopis	200
5.12	Zeměpis	217
5.13	Hudební výchova	227
5.14	Výtvarná výchova	252
5.15	Tělesná výchova	269
5.16	Rozšířená tělesná výchova	284
5.17	Pracovní činnosti - dílny	292
5.18	Pracovní činnosti - pěstitelské práce	297
5.19	Pracovní činnosti - vaření	301
5.20	Pracovní činnosti - volba povolání.....	306
5.21	Pracovní činnosti	310
5.22	Volitelný předmět	320
5.22.1	Gymnastika.....	320
5.22.2	Golf.....	326
5.22.3	Sportovní příprava.....	330
5.22.4	Tvořivá dílna	336
5.22.5	Tvořivé čtení.....	341
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	345
6.1	Způsoby hodnocení	345
6.2	Kritéria hodnocení.....	345

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání - rozšířená výuka tělesné výchovy 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského náměstí 495, Slavkov u Brna, 68401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Babicová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zskomslavkov.cz, web: <https://zskomslavkov.edupage.org>

IČ: 46270931

IZO: 102807477

RED-IZO: 600125882

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Slavkov u Brna

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 65, 68401 Slavkov u Brna

KONTAKTY:

Podatelna: 544 121 111

Starosta: 544 121 100

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSSK711/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Věra Babicová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Komenského Slavkov u Brna, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci většinou docházejí z blízkého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je určenou školou k poskytování jazykové přípravy žáků cizinců v základním vzdělávání.

Integrujeme pouze žáky s tělesným handicapem, který jim umožňuje volný pohyb po budovách školy a základní sebeobsahu. Ostatní závisí na konkrétní podobě handicapu dítěte a na dohodě mezi vedením školy a rodiči.

Dále integrujeme žáky s podpůrnými opatřeními.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplnou školou, což znamená, že vzděláváme děti od 1. do 9. ročníku. Škola má k dispozici školní družinu, školní klub a zařízení školního stravování - školní kuchyni s jídelnou. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě budovy vzájemně propojené. Celý areál je oplocený komplex budov se sportovním hřištěm a školní zahradou a dvorem. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je žákům k dispozici kromě zahrady se školním dvorem a hřištěm i školní klub s knihovnou. Žáci mají k dispozici šatny vybavené skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 46 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, cizí jazyky, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění: Zámek Slavkov – Austerlitz, p.o. spolu s Klubem autorů literatury faktu a Čs. obcí legionářskou, Brno 2 a ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Slavkově u Brna, vyhlašují soutěž pro žáky základních (2. stupeň) a středních škol - škola se každoročně této akci účastní
- protidrogová prevence: preventivní aktivity v rámci plnění minimálního preventivního programu
- zdravotní: projekty zaměřené na zdraví

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

vychází z vyhlášky č. 15 / 2005 Sb. a jeho cílem je zhodnotit práci školy z různých úhlů pohledu a zjištěné nedostatky využít ke zlepšení celkové práce. Hodnocení je třeba dostat do roviny maximální objektivnosti, aby nedocházelo ke zkresleným výstupům. To znamená, že nedostatky, či chyby, které se vyskytnou v systému, nesmí znamenat pocit hrozby pro jedince, kteří je uvádějí, ale musí být pouze ukazatelem, kde je třeba zjednat nápravu.

Celkové vlastní hodnocení je složeno z hodnocení žáků, učitelů a rodičů. Výsledky by měly ukázat, kde systém funguje a kde se ukazují chyby, případně, kde by chyby mohly nastat.

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům nadaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce školy s rodiči
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky a jejich rodiči
- vliv dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků vzdělávání k ekonomickým zdrojům
- úroveň materiálního vybavení k ekonomickým zdrojům
- další oblasti dle dohody a potřeby

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

1. obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení) a školní vzdělávací program,
2. podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální,
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
4. podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
5. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,
6. výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise, uvádějící učitel apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

a běžná kontrolní činnost, plánovaná a nahodilá

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny plánovaně dle plánu práce a nahodile. Celkové zhodnocení je vždy pravidelně po konci školního roku a vychází z hodnocení vzdělávacích oblastí a hodnocení vedení školy. Výsledky hodnocení se objevují ve výročních zprávách školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

1. místní a regionální instituce: *zámek Slavkov-Austerlitz* zajišťuje ve svých prostorách pro žáky naší školy výukové programy zaměřené na dějepis a čtenářskou gramotnost - městská knihovna (součást zámku), *středisko Lipka Brno* - zajišťuje vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a sportovní oddíly - *Golf club Austerlitz, Florbalový klub Slavkov a Tenisový klub Slavkov*

2. obec/město: účinkování žáků školy na akcích pořádaných městem a jeho příspěvkovými organizacemi
3. sdružení rodičů a přátel školy: při škole působí spolek rodičů a přátel školy, který se vyjadřuje k chodu školy
4. školská rada: vykonává činnosti stanové zákonem
5. školské poradenské zařízení: zajišťuje pro školu doporučení pro žáky s podpůrnými opatřeními, provádí na základě požadavků školy preventivní programy zaměřené především na klima třídy, spolupráci mezi spolužáky a žáky a učiteli
6. Meta,o.p.s. :začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark.

Pravidelné školní akce: akademie, tématické dny, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí zhruba 70 pedagogů (učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga), včetně ředitelky školy a jejích zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského se pohybuje v oblasti 90- 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů ve škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 58 pedagogických pracovníků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola realizovala nejvýše dvouleté projekty. Tyto projekty byly zaměřeny na rozvoj jazykových dovedností, informační gramotnosti, environmentální výchovu, začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky, na kariérové poradenství a profesní orientaci, na rozvoj technických dovedností žáků a regionální poznávání.

V rámci školního poradenského pracoviště nabízejí žákům a rodičům služby: výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, kariérový poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog.

Všechny realizované a probíhající projekty lze najít na webových stránkách školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Pokud je příznivá epidemiologická situace, pořádáme jedenkrát za dva roky vzdělávací pobyt v Anglii.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, rozvíjíme paměť. • Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, učíme žáky samostatně si plánovat a organizovat vlastní učení. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky vyhodnocovat jejich činnosti. • Individuálně přistupujeme k žákům s cílem maximalizovat jejich šanci prožít úspěch. • Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce rozlišujeme základní a nezbytné učivo a učivo rozšiřující. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury nebo z internetu. • Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky k učení a vyučování. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme v převaze prvky pozitivní motivace. • Vedeme žáky k sebekontrolě, k vyhledávání vlastních chyb a jejich opravě. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme a motivujeme žáky k učení. • Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly a krátké

Výchovné a vzdělávací strategie	
	projekty. • Učíme žáky odborné termíny, znaky a symboly a vedeme je k tomu, aby je vhodným způsobem využívali.
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky problémy řešit a své řešení obhajovat, vytváříme praktické problémové úlohy a situace. • Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Využíváme netradiční způsoby řešení problémů (olympiády, Kalibro, matematický Klokán, Sudoku, apod.). • Učíme žáky nebát se problémů a vedeme je k aktivitě je řešit. • Podporujeme nejen samostatnost, tvořivost a logické myšlení u žáků, ale i týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole a při školních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace ze všech možných zdrojů. • Učíme základům logického vyvozování přírodních zákonů a jejich aplikaci při řešení problému. • Učíme žáky zaznamenávat postupy a výsledky řešení a vytvářet dokumentaci. • Vyžadujeme vhodné odpovědi na položené otázky.
Kompetence komunikativní	• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a podporujeme a rozvíjíme čtenářskou gramotnost. • Používáme a rozšiřujeme slovní zásobu cizího jazyka i v jiných předmětech než je výuka cizího jazyka. Při výuce uplatňujeme v některých předmětech metodu CLIL. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Podporujeme zdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů a netolerujeme agresivitu, hrubost a vulgaritu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích. • Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven a na akcích mimo školu. • Učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. • Jdeme příkladem přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. • Podporujeme komunikaci s druhou základní školou na úrovni pedagogických sborů a žáků.
Kompetence sociální a personální	• Využíváme skupinovou výuku a vedeme žáky ke spolupráci. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Odmítáme a netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Kompetence občanské	• Netolerujeme sociálně patologické projevy v chování (distribuce a užívání návykových látek, šikana, kyberšikana, kriminalita apod.), projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy v chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme kamarádké chování a neodmítnutí požadované pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, hasiči a dalšími organizacemi a spolky v obci. • V rámci svých předmětů a při mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, koordinátora environmentální výchovy, PPP, OSPOD, policie. • Využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, nežádoucí chování probíráme se žáky. • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.). • V hodnocení žáků převážně uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jdeme příkladem žákům při podání pomoci. • Žáky vedeme k třídění odpadu, k zodpovědnému nakládání s odpady a k citlivosti vůči životnímu prostředí. • Učíme žáky vnímat tradice, kulturní a historické dědictví nejen ČR a Evropy, ale hlavně regionu. • Probíráme s žáky způsoby chování při mimořádných situacích.
Kompetence pracovní	• Vyžadujeme kvalitně odváděnou práci a kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme a tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně jejich zdraví a zdraví ostatních, k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, filmy, besedy, projekty, spolupráce s úřadem práce, apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. • Pomáháme žákům konkretizovat jejich představu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia s perspektivou dalšího povolání. • Vyučujeme žáky předmětu volba povolání. • Učíme žáky ekonomického a hospodárnímu chování s ohledem na životní prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud je zpracováván PLPP :třídní učitel (TU) ve spolupráci s jednotlivými učiteli a výchovným poradcem (VP) zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ředitel ZŠ schválí poskytnutí "podpůrného opatření 1" (PO 1) - PLPP. PLPP je zpracován v elektronické podobě a pak je vytisknut ve trojím vyhotovení (VP, TU a vedení školy). Ostatním zúčastněným jsou poskytnuty kopie. Poté je zákonný zástupce s PLPP srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k PLPP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU zodpovídá za informovanost všech vyučujících, kteří se žákem pracují, a za plnění PLPP. Nejdéle do 3 měsíců TU vyhodnotí PLPP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a VP). Pokud jsou tato PO 1 účelná, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pokud není zpracováván PLPP:

kompenzaci obtíží navrhne pedagogický pracovník, který se žákem pracuje, na základě pozorování v hodině, rozhovoru se žákem nebo zákonným zástupcem, analýzou výkonů a výsledků činnosti žáka. Seznámí se svým návrhem TU a ten informuje VP a zákonného zástupce o možnosti poskytnutí PO 1.

TU informuje jednotlivé vyučující o poskytování PO 1. Výchovní poradci informují zákonného zástupce, který podepíše informovaný souhlas s poskytováním PO 1. Následně provedou záznam do školní matriky.

Po prvních 3 měsících je provedeno vyhodnocení, zda PO1 vyhovují. Pokud jsou tato PO 1 vyhovující, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) podá zákonný zástupce žádost o individuální vzdělávací plán (IVP) řediteli školy. Na tento podnět ředitel ZŠ vydá souhlas s poskytováním IVP. Souhlas bude platit po celou dobu, po kterou bude platné doporučení ze školského poradenského zařízení. IVP se poskytuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP zpracuje TU ve spolupráci s vyučujícími žáka a s VP. Pokud školské poradenské zařízení doporučí úpravu výstupů, budou zapracovány v IVP žáka. Poté je zákonný zástupce s IVP srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k IVP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU vyhodnocuje IVP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, ŠPZ, zákonným zástupcem a žákem).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje při uplatňování podpůrných opatření se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Primárním zařízením je pro naši školu OPPP Vyškov. Není však dotčeno právo zákonného zástupce využít služeb i jiného ŠPZ.

ŠPZ využíváme ke konzultacím při realizaci podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeni všichni dotčení pedagogičtí pracovníci. Role jednotlivých účastníků jsou následující:

1. **učitelé** - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují jejich dopady a poskytují zpětnou vazbu, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
2. **třídní učitelé** - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
3. **výchovní poradci** - poskytují metodickou pomoc při uplatňování opatření a kontrolují průběh realizace podpůrných opatření, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
4. **zástupkyně ředitele** - řídí příslušné výchovné poradce a dohlíží na uplatňování právních postupů, při realizaci podpůrných opatření

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

součástí ŠVP nejsou minimální výstupy, při vzdělávání žáků se ŠVP podle minimálních výstupů se bude škola řídit minimálními výstupy v rozsahu stanoveném RVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Třídní učitel (TU) ve spolupráci s jednotlivými učiteli a výchovným poradcem (VP) zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) - pokud je zpracováván, ředitel ZŠ schválí jeho poskytnutí. PLPP je zpracován v elektronické podobě a pak je vytisknut ve trojím vyhotovení (VP, TU a zákonný zástupce). Ostatním zúčastněným jsou poskytnuty kopie. Poté je zákonný zástupce s PLPP srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k PLPP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU zodpovídá za informovanost všech vyučujících, kteří se žákem pracují, a za plnění PLPP. Nejdéle do 3 měsíců TU vyhodnotí PLPP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, zákonným zástupcem a žákem). Pokud je PLPP účelný, může být uplatňován v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pokud PLPP není zpracováván, seznámí TU a VP vyučující jednotlivých předmětů s potřebami žáka a informuje o PO zákonného zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) podá zákonný zástupce žádost o individuální vzdělávací plán (IVP) řediteli školy. Na tento podnět ředitel ZŠ IVP schválí. IVP bude platit po celou dobu, po kterou bude platné doporučení ze školského poradenského zařízení. IVP se poskytuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP zpracuje TU ve spolupráci s vyučujícími žáka a s VP. Pokud školské poradenské zařízení doporučí úpravu výstupů, budou zapracovány v IVP žáka. Poté je zákonný zástupce s IVP srozumitelně seznámen a podepíše informovaný souhlas. Pokud k IVP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány.

TU vyhodnocuje IVP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, zákonným zástupcem a žákem). Pokud je poskytnutí IVP účelné, může být IVP uplatňován v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky připravujeme soutěže a olympiády a přitom spolupracujeme se střediskem Maják ve Vyškově při realizaci předmětových olympiád. Dále pro žáky zajišťujeme vzdělávací programy u externích společností, které provozují zařízení VIDA,

LIPKA, Technické muzeum ap. V rámci výuky angličtiny pořádáme jedenkrát za dva roky výukový pobyt v Anglii, pokud to umožní situace.

Dále ve škole pracuje školní klub, kde se nadané děti mohou rozvíjet v kroužcích, které jsou zaměřené na rozvoj jazykových a matematických dovedností a výtvarného talentu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané jsou zapojeni všichni dotčení pedagogičtí pracovníci. Role jednotlivých účastníků jsou následující:

- učitelé** - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují jejich dopady a poskytují zpětnou vazbu, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
- třídní učitelé** - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
- výchovný poradci** - poskytují metodickou pomoc při uplatňování opatření a kontrolují průběh realizace opatření, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
- zástupkyně ředitele** - řídí příslušné výchovné poradce a dohlíží na uplatňování právních postupů, při realizaci opatření

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČaS , ČJ , HV , PČ , VV	ČaS , ČJ , HV , PČ , VV	ČaS , ČJ , AJ , PČ , VV	ČaS , ČJ , HV , AJ , PČ , VV , TD	ČaS , HV , PČ , VV , TD	Dě , HV , Ma , OV	HV , Ma , OV	PČV , HV , Ma , Př	Ma
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS , HV , VV	ČaS , HV , VV	HV , TV , AJ , Gy	ČaS , HV , AJ , VV , Gy	ČaS , HV , AJ , VV , Gy	ČJ , HV , AJ , OV	HV , AJ , FJ , NJ , RJ	ČJ , HV , AJ , NJ , RJ	ČJ , VoP , AJ , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS , PČ	TV , PČ	PČ	ČaS , PČ	ČaS , PČ		FJ	OV	Ma , NJ , RJ
Psychohygiena	TV	TV , PČ	ČaS , TV , PČ	ČaS , PČ	ČaS , PČ	VV	VV	VV , Př	
Kreativita	HV , PČ , VV	ČJ , PČ , VV	ČaS , HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	ČaS , HV , PČ , VV , TČ	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	PČV , ČJ , HV , VV	ČJ , Inf , VV
Poznávání lidí	ČaS ,	ČaS ,	ČaS , AJ	ČaS , ČJ	ČaS , TV	Dě , AJ		AJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	HV	HV		, HV , AJ	, AJ				
Mezilidské vztahy	ČaS , HV	ČaS	ČaS , HV	ČaS , HV , TV	ČaS , ČJ , HV , TV	ČJ , HV , OV	HV , AJ , OV , NJ , RJ	PČV , ČJ , Dě , HV , AJ , FJ	Dě
Komunikace	ČJ , TV	ČJ , HV , TV , PČ	ČaS , TV , AJ , PČ	ČaS , HV , AJ , PČ	ČaS , ČJ , HV , AJ , PČ	HV , AJ , OV , VV	ČJ , HV , OV , VV	PČV , ČJ , HV , TV , AJ , VV , Př	ČJ , VoP , AJ , VV , NJ
Kooperace a kompetice	TV , PČ	PČ	PČ	HV , TV , PČ	HV , TV , AJ	PČP , HV , Ma , AJ	HV , Ma , OV	HV , Ma , OV	Ma
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS , PČ	ČaS , PČ	TV , PČ	ČaS , PČ	ČaS	Ma		Ma , TV	Ma , FJ , NJ , RJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČaS , TV		PČP , OV	Dě , TV , OV		ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS		TČ	OV			
Občan, občanská společnost a stát					ČaS		OV	OV	ČJ , Dě
Formy participace občanů v politickém životě			ČaS	ČaS				OV	Dě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČaS	ČaS	ČaS	Dě		ČJ , Dě , OV	Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			HV	ČaS , HV , AJ	ČaS , ČJ , HV , AJ	HV , AJ , Ze	HV , Ma , AJ , VV , Ze , FJ , NJ	ČJ , Dě , HV , AJ , VV , Ze , NJ	ČJ , Dě , Fy , AJ , VV , RJ
Objevujeme Evropu a svět			HV , AJ	HV	ČaS , HV	Ze	Dě , Ma , AJ , Ze	ČJ , AJ , VV , Ze , FJ , NJ , RJ	Dě , VV
Jsme Evropané				ČaS , HV	ČaS , HV	ČJ , Dě , VV	ČJ , Dě , Fy , VV	ČJ , Fy	ČJ , Fy , FJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	HV	HV	HV	HV	HV , TČ	Dě , HV , OV , VV	ČJ , HV , AJ , VV	Dě , HV , Ze	VV , FJ , NJ , RJ
Lidské vztahy	HV , TV	HV , VV	ČJ , HV , VV	ČaS , ČJ , HV , AJ	ČJ , HV	HV	Dě , HV	HV , Ze , FJ , NJ	ČJ , Dě

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ				HV		Dě , VV	HV , Ze	ČJ , HV , Př , Ze	ČJ , Dě , Ze
Multikulturalita			AJ	HV , AJ	HV		HV	HV , RJ	Dě , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS	ČaS				Ze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČaS	ČaS	Př , Ze	Př	Př	AJ
Základní podmínky životu	ČaS		ČaS	ČaS	ČaS	Dě , Př , Ze	Př	Ch , Př	Fy , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaS		ČaS	ČaS	PČP , OV , Př	Př , Ze		Fy , Ch , Př , Ze
Vztah člověka k prostředí	ČaS , PČ , VV	ČaS , PČ , VV	ČaS , PČ , VV , TD	ČaS , PČ , VV , TD	ČaS , HV , PČ , VV , TD , TČ	PČP , Dě , Ma , OV , VV , Ze	Dě , HV , VV	HV , Ma , VV , Př	Fy , Ma , VV , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ , OV		Ma	Dě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					HV			Inf , Ma	Fy
Stavba mediálních sdělení					ČaS			ČJ , NJ	ČJ , VV
Vnímání autora mediálních sdělení					ČaS		ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČaS			HV , FJ , NJ , RJ	VV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ	Inf , FJ , NJ , RJ	HV	AJ , VV
Práce v realizačním týmu				VV	VV	VV	AJ , VV	VV	VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
FJ	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Gy	Gymnastika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PČP	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
PČV	Pracovní činnosti - vaření
Př	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
TČ	Tvořivé čtení
TD	Tvořivá dílna
TV	Tělesná výchova
VoP	Pracovní činnosti - volba povolání
VV	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	6+2	7+1	6+1	33+8	4+1	4	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk			3+1	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	0+1		2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rozšířená tělesná výchova							0.5+1.5	0.5+1.5	0.5+1.5	0.5+1.5	2+6
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti - dílny							0.5				0.5
	Pracovní činnosti - pěstitelské práce							0.5				0.5
	Pracovní činnosti - vaření									1		1
	Pracovní činnosti - volba povolání										1	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1	0+3					
- Gymnastika - Golf - Sportovní příprava - Tvořivá dílna - Tvořivé čtení												
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Závazné zákonné podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin pro 1. stupeň a 122 hodin pro 2. stupeň)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. - 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročníky 32 hodin)
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. - 5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník 28 hodin, 8. a 9. ročníky 30 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena následujícím způsobem: viz tabulky s učebním plánem.

Tento učební plán je zpracován pro 1. stupeň a pak pro 2. stupeň pro třídy bez rozšířené výuky tělesné výchovy. Poznámky k učebnímu plánu zahrnují informace pro všechny ročníky. Zařazení předmětů do jednotlivých ročníků je uvedeno v tabulce 4.1 - celkové dotace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je naplňována ve výuce předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk a volitelném předmětu Konverzace v angličtině.

Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících základního vzdělávání (ZV). Psaní je součástí slohové výchovy a je vyučováno v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina. Psaní se vyučuje 1. až 3. ročníku ZV. Předmět je posílen z disponibilní dotace na 1. stupni o 8 hodin a na 2. stupni o 3 hodiny.

Cizí jazyky

Jako první jazyk je žákům nabízen vždy anglický jazyk. Výuku jiného než anglického jazyka je možné zahájit pouze se souhlasem všech rodičů žáků daného ročníku. Škola upozorňuje rodiče, že nemusí být zajištěna návaznost v případě změny školy. Jeho výuka začíná ve 3. ročníku. V 9. ročníku si mohou žáci vyzkoušet nejnižší stupeň mezinárodní zkoušky z angličtiny. Disponibilní dotace ve výši 1 hodiny je využita pro výuku angličtiny ve 3. ročníku.

Druhý cizí jazyk – je vyučován od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Nabídka jazyků je předkládána žákům na konci 6. ročníku. Podmínkou pro otevření skupiny je minimální počet žáků, který je uveden na výběrovém lístku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je naplňována ve výuce předmětu Matematika.

Matematika je povinně realizována ve všech ročnících ZV. Disponibilní časová dotace je na 1. 4 hodiny a na 2. stupni o 5 hodin.

Vzdělávací oblast Informatika je naplňována v předmětu Informatika.

Informatika je povinně realizována od 4. do 9. ročníku ZV.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je naplňována stejnojmenným předmětem.

Člověk a jeho svět je povinně realizován ve všech ročnících ZV na 1. stupni. Zahrnuje v sobě tři předměty dříve známé pod názvy prvouka, přírodověda a vlastivěda. Dále se v předmětu realizují prvky z oboru výchova ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, armáda ČR a finanční gramotnost.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je naplňována v předmětech Dějepis, Občanská výchova

Tyto předměty jsou realizovány pouze na 2. stupni ZV. Tato oblast je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V předmětu občanská výchova jsou realizovány prvky z oboru výchova ke zdraví, finanční gramotnost a ochrana člověka za mimořádných situací.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je naplňována v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis a Přírodovědný seminář.

Tyto předměty jsou realizovány pouze na 2. stupni ZV a navazují na předmět člověk a jeho svět. Disponibilní časová dotace je ve výši 3 hodiny. V předmětu přírodopis jsou též realizovány prvky z oboru výchova ke zdraví.

Přírodovědný seminář je zařazen do 6. ročníku a je zaměřen na praktickou aplikaci poznatků z předmětů fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je naplňována v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova a ve volitelném předmětu Tvořivá dílna.

Výtvarná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Hudební výchova je ve sportovní třídě realizována od 1. do 8. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je naplňována v předmětech Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Přírodopis.

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Předmět Výchova ke zdraví je v 6. ročníku s dotací 1 hodiny zařazen pouze u tříd, které nemají rozšířenou tělesnou výchovu. Zbývající část oboru výchova ke zdraví je zařazena do předmětu přírodopis a občanská výchova.

Ve sportovní třídě je výchova ke zdraví celá rozložená do výše uvedených předmětů. Součástí rozšířené TV jsou i sportovní výcvikové kurzy. Pro ostatní třídy jsou tyto kurzy nepovinné. Tato oblast je posílena o 6 hodin z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplňována v předmětu Pracovní činnosti.

Předmět Pracovní činnosti je zařazen do výuky od 1. do 9. ročníku.

Na 1. stupni je rozdělen na okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Tyto okruhy se prolínají všemi ročníky.

Sportovní třída má na 2. stupni Pracovní činnosti členěné takto: Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství – 6. ročník a Příprava pokrmů v 8. roč. Povinně je realizován okruh Svět práce a jako předmět Pracovní činnosti - Volba povolání je zařazena do 9. ročníku.

Volitelné předměty (VP).

Cílem zavedení volitelných předmětů je rozšířit žákům možnosti věnovat se oboru, o nějž mají alespoň částečný zájem a tím dosáhnout jejich lepších výsledků ve vybrané vzdělávací oblasti. Volitelné předměty pro daný školní rok jsou žákům nabízeny vždy na konci předcházejícího školního roku. Začlenění předmětu do školního roku závisí od počtu přihlášených žáků.

Tyto předměty jsou nabízeny pouze ve 3. až 5. ročníku, kde si mohou žáci vybrat z nabídky jeden předmět.

Disponibilní časová dotace pro volitelné předměty je na 1. stupni 3 hodiny.

Nabídka volitelných předmětů je v tabulkách – učební plány.

Volitelné předměty jsou povinné. To znamená, že pokud si je žák zvolí, musí je v daném roce absolvovat. Ze závažných důvodů je možné v pololetí změnit vybraný předmět.

Průřezová témata (PT)

PT jsou povinnou součástí ZV a vychází z požadavků RVP. Jsou zařazena ve všech ročnících. Jsou integrována do vyučovacích předmětů tak, aby korespondovala s učivem. Bližší informace o realizaci PT jsou v části průřezová témata nebo přímo v osnovách jednotlivých předmětů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura se realizuje v předmětu český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah oboru Český a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: <i>Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy</i>. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <i>Jazyková výchova:</i> žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. <i>Komunikační a slohová výchova:</i> zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se kriticky posoudit jeho obsah. <i>Literární výchova:</i> žáci poznávají základní literární druhy. Učí se interpretovat literární text a vyjádřit vlastní názor. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky. 2. stupeň Obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání v mateřském jazyce patří k nejdůležitějším předmětům. Umožňuje a podmiňuje další úspěšné osvojování poznatků v jiných oblastech. Na jeho zvládnutí je do určité míry závislý

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	úspěch v ostatních předmětech. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, dále je pro přehlednost rozdělen do tří složek. <i>Jazyková výchova:</i> předává žákům spisovnou normu jazyka, vede k přesnému vyjadřování, logickému myšlení a tím prohlubuje intelektové schopnosti. <i>Komunikační a slohová výchova :</i> učí žáky chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. <i>Literární výchova :</i> učí žáky vnímat prostřednictvím četby základní literární druhy, jejich specifické znaky, četbou pomáhá rozvíjet city, chápat mezilidské vztahy a rozvíjet estetické cítění, rozvíjí čtenářské schopnosti, podněcuje žáky k samostatné četbě, a tak pěstuje jejich celkovou kulturní úroveň. V předmětu Český jazyk a literatura si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV. Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, aby rozlišovali jeho další formy a osvojili si pravopisná a gramatická pravidla. Prostřednictvím jazykové kultury vede výuka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Žáci se seznamují s nejvýznamnějšími díly národní a světové literatury, snaží se text interpretovat a zaujmout k němu vlastní stanovisko. Dále vede žáky k tomu, aby prohlubovali své znalosti práce s běžnými informačními zdroji, a tím u nich podporuje zájem o divadlo, film a ostatní média.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho časové a organizační vymezení je uvedeno v kapitole Učební plány. 1. stupeň Výuka probíhá v kmenových třídách, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí a počítače s výukovými programy. Dále je žákům nabízena návštěva knihovny, divadel a filmových představení. Pro žáky jsou pořádány recitační soutěže a soutěže ve slohu. 2. stupeň Předmět je vyučován většinou v kmenových třídách. Výuku je možno doplnit na interaktivní tabuli v knihovně, také lze využít výukových programů v pracovně informatiky. Jednotlivé ročníky mohou využít nabídky k exkurzím do muzea organizace Zámek Slavkov - Austerlitz a dalších muzeí v regionu. Úkoly žáků jsou doplněny i skupinovými pracemi na aktuální témata. Součástí předmětu je i část - seminář z jazyka českého, ve kterém se třídy v 8. a 9. ročníku dělí na poloviny. Tato část výuky je věnována procvičování a upevňování učiva a jednotlivých kompetencí žáků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák 1. st. • záměrně vyhledává literární texty k rozšiřování a upevňování svých znalostí • se snaží pochopit souvislosti jednotlivých gramatických jevů a používat je v praxi • aplikuje naučené • dokáže posoudit smysl učení Učitel 1. st. • učí žáky pracovat s různými texty • systematicky opakuje a procvičuje gramatické učivo pomocí různých aktivit • vede žáky k využití učiva v reálném životě • motivuje žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností Žák 2. st. • volí vhodné způsoby učení, plánuje ho a řídí, plní zadané úkoly, hodnotí výsledky • posoudí svůj pokrok, usiluje o zlepšení svých výsledků • pracuje podle pokynů učitele, plní zadané úkoly • čte s porozuměním textu, vyhledává klíčová slova a odborné termíny • aktivně využívá svých dosavadních znalostí • systematicky doplňuje své znalosti novým učivem • formuluje základní gramatická pravidla a užívá je v praxi • využívá poznatků ze syntaxe v běžném životě • obohacuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu • učí se v souvislostech, navazuje na znalosti z jiných předmětů a ty pak propojí • porovná jazykové prvky mateřského jazyka a cizích jazyků • prohlubuje literární znalosti, rozlišuje jednotlivé literární styly Učitel 2. st. • vede k organizaci učení a k samostatnosti • navrhuje vhodnou literaturu a webové stránky • umožní pracovat s informačními zdroji • seznamuje se stěžejními díly české a světové literatury

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vybírá vhodné ukázky z literatury a motivuje k samostatné četbě Kompetence k řešení problémů: Žák 1. st. • při řešení problémů dokáže využít různé způsoby: slovníky, encyklopedie, internet, rady učitele • své rozhodnutí při řešení problému dokáže zdůvodnit • dokáže přijmout názory spolužáků • vyhledá v pravidlech gramatické jevy a odůvodní je Učitel 1. st. • zadává úkoly s využitím různorodých zdrojů • klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich • učí žáky přijmout názory spolužáků • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší Žák 2. st. • samostatně řeší dané úkoly z učebnice i pracovního sešitu • rozumí pokynům učitele, využívá znalostí z jiných předmětů • aktivně užívá všech složek jazyka (mluvnice, literatury a slohu) • pracuje na projektech, přitom aplikuje osvědčené postupy • ověřuje správnost řešení, nabídne jinou alternativu • sleduje vlastní pokrok Učitel 2. st. • seznamuje s problémovými situacemi v běžném životě • předkládá konkrétní problém, vysvětlí ho a popíše • poukazuje na chyby a vede k jejich nápravě • využívá mezipředmětových vztahů • připravuje vhodné úkoly s různou tematikou • vybírá různé formy procvičování Kompetence komunikativní: Žák 1. st. • dokáže jasně, jednoduše formulovat své myšlenky a názory v ústním a písemném projevu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• se nebojí mluvit před kolektivem • naslouchá názorům druhých Učitel 1. st. • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci • navozuje atmosféru přátelské komunikace • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu Žák 2. st. • vyjadřuje své myšlenky vhodně, výstižně a spisovně • užívá odborné terminologie, rozlišuje prvky obecného jazyka, slangu, nářečí a argotu • formuluje vlastní myšlenky na základě získaných informací • vhodně intonuje, sestaví a přednese mluvní cvičení a referát • vytvoří základní stylistické útvary, rozliší formu a obsah • rozlišuje různé autorské styly a literární útvary • tvořivě pracuje s textem • komunikuje s ostatními, sestaví anketu, dotazník a vede rozhovor • vnímá různé druhy poezie, pokouší se o umělecký přednes • naslouchá názorům spolužáků, reaguje na ně s respektem, vhodně se zapojuje do diskuse • obhájí své názory Učitel 2. st. • vybírá vhodná témata a prameny • usměrňuje tok myšlenek, dbá na dodržování pravopisných zásad • upozorní na aktuální události • využívá audiovizuální prostředky • vede k vyjádření vlastního názoru Kompetence sociální a personální: Žák 1. st. • se podílí na práci ve skupině, dokáže poskytnout pomoc • při neúspěchu hledá pozitivní myšlení (psychické otužování) • je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vztahům Učitel 1. st. • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • učí děti pozitivně myslet při navozování nepříjemných životních situací • motivuje žáky k vzájemnému povzbuzení a oceňování své práce Žák 2. st. • respektuje názory jiných • spolupracuje ve skupině při řešení projektových úkolů • kriticky posuzuje a hodnotí práci svou i ostatních • využívá různých druhů kooperace (žák – učitel, učitel – žák, žák – žák) • požádá o radu, nebo ji sám poskytne, ocení pomoc • spoluvytváří příznivou pracovní atmosféru v kolektivu Učitel 2. st. • dbá na dodržování pravidel slušného chování • vytváří atmosféru porozumění • podporuje empatii a samostatnost • posiluje sebevědomí, upevňuje pozitivní myšlení • vyzdvihuje klady a respektuje individualitu • dává prostor k vyjádření názorů a otevírá diskusi Kompetence občanské: Žák 1. st. • projevuje pozitivní postoj • se aktivně zapojuje do vystoupení Učitel 1. st. • svým chováním dává příklad dětem • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec Žák 2. st. • přistupuje zodpovědně k přípravě na vyučování • na základě příkladů z literatury rozlišuje demokratické principy a odmítá násilí v jakékoli podobě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• obhazuje ekologické principy a hledá souvislosti mezi historií a současností • poznává a respektuje kulturní dědictví a tradice a porovnává je s jinými zeměmi • četbou vhodné literatury rozšiřuje svůj kulturní rozhled Učitel 2. st. • motivuje ke spolupráci • vyzvedá mravní hodnoty a objasní jejich význam • seznamuje s mentálními a fyzickými možnostmi každého člověka • podporuje rozvoj uměleckého citění • organizuje návštěvy kulturních akcí Kompetence pracovní: Žák 1. st. • používá vhodné pomůcky • používá vhodný postup při řešení úkolu • se snadno a rychle adaptuje v novém pracovním prostředí • využívá interaktivní tabule, internet Učitel 1. st. • vyrábí společně se žáky pomůcky do výuky • vhodným způsobem směřuje žáky k správným postupům • vytváří klidné pracovní prostředí • zařazuje do výuky interaktivní tabuli, internet Žák 2. st. • dodržuje dohodnutá pravidla • plní své pracovní povinnosti • stanoví si systém práce • plánuje práci na přípravě projektů • přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám • využívá svých znalostí k dalšímu studiu Učitel 2. st. • vybírá vhodné texty, na kterých si žák ověří zásady české gramatiky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• umožní žákům samostatně pracovat s literaturou a orientovat se v literárních textech • pomáhá vytvořit vztah ke kultuře a kulturnímu dědictví • vyhodnocuje dosažené výsledky, dává je do souvislosti s praxí • chválí a oceňuje výsledek, snahu a nápaditost Kompetence digitální: Žák 1. st. • vyhledává informace v různých digitálních zdrojích • ověřuje si správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby význam neznámého slova (Internetová jazyková příručka) Učitel 1. st. • seznamuje žáky se zdroji informací (webové stránky, hry, výukové programy) a motivuje žáky k jejich využívání pro osvojení a upevnění gramatických pravidel • podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů Žák 2. st. • vyhledává informace v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů aj.) • ověřuje si pravopis určitého jevu, v případě potřeby význam neznámého slova (Internetová jazyková příručka, elektronická verze Akademického slovníku cizích slov,..) • využívá digitální šablony, např. pro strukturovaný životopis • osvojuje si dovednost vyplňovat elektronické formuláře (komunikace s orgány státní správy) Učitel 2. st. • vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby v rámci přípravy na výuku • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů • vede žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání		Reaguje na mluvené pokyny přiměřeně věku.
Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Rozvíjení znělého hlasu, přiměřené tempo řeči, správné dýchání. Technika čtení.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Rozklad slova na slabiky a hlásky		Člení slova na slabiky a hlásky.
Poznávání písmen abecedy Hláskosloví – věta, slovo, slabika Hlásky – písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, vykřičník, otazník		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
Přednes básně, úryvku prózy, čtení s porozuměním jednoduché texty Hlasité a tiché čtení Nadpis, řádek, hádanky, říkanky, rozpočítadla		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání - rozklad slova na slabiky a hlásky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - prosba, poděkování, omluva.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace: oslovení, pozdrav, žádost, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač. Naslouchání.		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Zdvořilostní obraty (poděkování, žádost, pozdravy, oslovení)		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Nácvik přiměřeného tempa řeči Vypravování pohádky, povídání o mámě, básně		Pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči.
Vyprávění; spojování obsahu textu s ilustrací		Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.
Upevňování hygienických návyků. Plynulý a úhledný písemný projev, adresa		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Spojování slabik do slov, slov do vět. Praktické a věcné čtení.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky; slabikotvorné r, l; nauka o slově: slovo – slabika – hláska – písmeno; abeceda.		Členění slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – zvuková a grafická podoba slova.
Sluchové rozlišení hlásek (párové souhlásky)		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.
Slova nadřazená, podřazená, významem podobná, protikladná (synonyma, antonyma), slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma		Porovnává významy slov.
Děj, věc, okolnost, vlastnost		Porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce – seznámení		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy; pořádek vět v textu		Spojuje věty do jednodušších souvětí.
Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Používání a znalost pravopisu; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat		Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů mimo morfologický šev.
Velká písmena na začátku věty		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.
Přednes krátké básně, dramatizace, verš, rým, kniha, čtenář, přirovnání, pohádka, bajka.		Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku.
Poslech literárních textů, líčení atmosféry příběhu volná reprodukce. Vlastní výtvarný doprovod.		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů - abeceda, měkké a tvrdé souhlásky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity - vyprávění, spojování textu s ilustrací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické a věcné čtení		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
O promluvách a jejich stavbě		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Výslovnost, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Telefonický rozhovor.		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní		Zvládá základní hygienické návyky při psaní.
Psaní – správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.
Adresa, blahopřání, pozvánka		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Nauka o slově – slabika, hláska, písmeno. Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, abeceda.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
O významu slov, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod)u sloves (osoba, číslo, čas)		V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Pravopis slov po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech		Odůvodňuje pravopis s i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.
Podstatná jména obecná a vlastní		Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování.
Pravopis dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě vě - mimo morfologický šev.		Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě vě - mimo morfologický šev.
Praktické naslouchání. Přednes vhodných literárních textů		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, zážitkové čtení a naslouchání vlastní výtvarný doprovod. Návštěva divadelního představení		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Základní literární pojmy - báseň, pohádka, článek, odstavec		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.
Poslech literárních textů		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání		
Vypravování podle obrázkové osnovy, dialog na základě obrazového materiálu se zapojením mimiky a gest. Popis.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, princip slušného chování a vžití se do role druhého. Blahopřání, pozvánka, adresa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium - vyjmenovaná slova.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Věcné čtení. Nadpis, odstavec, článek		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Praktické naslouchání		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení.
Obsah textu. Věcné naslouchání.		Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Telefonický rozhovor, pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz. Komunikační pravidla.		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.
Dialog na základě obrazového materiálu. Vypravování, popis.		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Spisovný a nespisovný jazyk. Zdvořilé vystupování.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis. Technika psaní.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Nauka o slově, slova nadřazená, podřazená, synonyma antonyma, slova mnohoznačná. Modulace souvislé řeči.		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Stavba slova, kořen, předpona, příponová část		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.
Slovní druhy - pod. jm. (skloňuje), slovesa (časuje, slovesný způsob), základní tvar příd. jmen, příslovce		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Seznámí se se slovesným způsobem.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Koncovky podstatných jmen.		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Význam slov, spisovné tvary slov		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Stavba věty jednoduché, holý podmět, přísudek slovesný		Vyhledává základní skladební dvojici.
Věta jednoduchá, souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.
Věta jednoduchá, souvětí (větný vzorec, spojovací výrazy)		Užívá vhodných spojovacích výrazů v souvětí.
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Čtení a poslech literárních textů. Zážitek čtení a naslouchání.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Tvořivé činnosti s lit. textem (volná reprodukce, dramatizace, ilustrace)		Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Rozbor básně, pohádka, bajka, povídka		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatnění principu slušného chování - dopis, komunikační pravidla, blahopřání, pozdrav, pozvánka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - slovní druhy, slovesa, podstatná jména.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě - práce s literárním textem.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.
Věcné čtení využívající čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov		Podstatné informace zaznamenává.
Věcné naslouchání (pozorné, aktivní). Zaznamenat, otázkami reagovat na slyšené		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Základní pravidla komunikace, dialogu		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Zdvořilé navázání kontaktu, oslovení, zahájení, ukončení dialogu		
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování		V mluveném projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Mimojazykové prostředky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis předmětu, jednoduché tiskopisy, vypravování		V písemném projevu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Sestavování osnovy textu, tvoření nadpisu, členění na odstavce Vyprávění podle osnovy		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
Synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-, ob-, v-, bez-, roz-, od-, nad-, pod-, před- s příponami – ný, -ní		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Podstatná jména, přídavná jména (tvrdá a měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), příslovce Ostatní slovní druhy		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Věta, skladební dvojice, přísudek slovesný, podmět holý a nevyjádřený		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Věta jednoduchá, souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Spojovací výrazy		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Psaní slov s i,í/y,ý po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě. Skloňování podstatných a přídavných jmen		Píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách.
Shoda přísudku s holým podmětem		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Volná reprodukce podle svých schopností, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Vlastní tvorba, báseň, vyprávění, dokončení příběhu		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Čtení a poslech naukových a uměleckých textů, divadelní představení		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, kniha, čtenář, básník, herec, režisér, divadelní představení, verš, rým, přirovnání		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Interpretace mediálního sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování - pozdrav, oslovení, omluva, prosba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Vedení dialogu, asertivní komunikace. Základní pravidla komunikace, dialogu, zdvořilé navázání kontaktu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého. Zážitek čtení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s literaturou evropských a světových autorů. Mimočítanková četba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení - reklama.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Jazykové příručky.		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
Tvarosloví, druhy slov.		Vyjmenuje slovní druhy.
Kritéria pro určování slovních druhů a spisovné tvary.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Procvičování pravopisu pod. jmen (kategorie, druhy, skloňování). Odchytky skloňování.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Podstatná jména a jejich druhy.		Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, stupňování, jmenné tvary.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Zájmena – druhy, skloňování.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Číslovky – skloňování a užití.		Správně třídí slovní druhy dle kritérií, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek.
Slovesa - osoba, číslo, způsob a čas. Podmiň. způsob přítomný.		Rozlišuje slovesné kategorie.
Skladba – stavba větná. Základní větné členy. Přísudek slovesný, jmenný se sponou		Analyzuje základní větné členy, třídí je.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
a beze spony. Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný. Shoda podmětu s přísudkem.		Aktivně využívá pravidel pro shodu podmětu s přísudkem.
Věta jednoduchá. Rozvíjející větné členy. Předmět. Přísluvečné určení místa, času, způsobu. Přívlástek shodný a neshodný.		Vyvodí obecné závěry o stavbě věty jednoduché, analyzuje rozvíjející větné členy.
Souvětí – věta hlavní a vedlejší.		Rozlišuje stavbu věty jednoduché a souvětí, využívá poznatků ze skladby v komunikaci.
Zvuková stránka jazyka.		Užívá spisovné výslovnosti, pracuje s hlasovou modulací, správně intonuje.
Rozvrstvení národního jazyka.		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Úvod do slohu. Tiskopisy.		Žák vyjmenuje různé druhy tiskopisů a vyplňuje složenku a podací lístek.
Jednoduché komunikační žánry – zpráva, oznámení, pozvánka, SMS, e-mail. Práce s tiskem.		Rozlišuje zprávu, oznámení a inzerát v denním tisku. Vhodně uspořádá informace v textu, sestaví zprávu, oznámení, pozvánku, SMS a e-mail. Dodržuje zásady jazykové kultury a etiky komunikace a využívá vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
Dopis osobní (stylizace, forma, oslovení). 1. KSP – osobní dopis. Dopis úřední.		Vytvoří osobní dopis. Vyjmenuje odlišnosti úředního dopisu. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.
Popis a jeho funkce. Popis budovy, místnosti, postavy, krajiny.		Analyzuje různé druhy popisu. Využívá vhodných jazykových prostředků v mluveném i psaném projevu.
Popis pracovního postupu.		Vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu.
2. KSP – popis hračky.		Popíše hračku.
Výpisky, výtah.		Pracuje s odborným textem. Pořizuje výpisek a výtah z odborného textu v učebnici, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
Vypravování. Osnova heslovitá, větná, citátem. Členění textu - odstavce.		Analyzuje stavbu vypravování, sestaví osnovu textu. Sestaví jednoduché vypravování.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Putování domovem		Podle svých schopností volně reprodukuje obsah přečteného textu. Rozezná vybrané literární žánry a dovede je charakterizovat.
Mýty.		Analyzuje základní rysy mýtu. Rozezná vybrané literární pojmy.
Svět fantazie.		Rozvíjí představivost a fantazii. Porovná různá ztvárnění téhož námětu ve

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		vybraných ukázkách. Rozliší fantasy literaturu a moderní pohádku.
Humor a satira.		Orientuje se v textu, určí odstavce, vyhledá vypravěče a hlavní postavu děje.
Cestopisy.		Formuluje znaky cestopisu. Uvede významné představitele literárního žánru.
Příběhy o zvířatech.		Rozlišuje prózu a poezii. Definuje hlavní znaky příběhy.
Tajemno.		Porovná umělecké literární druhy (lyrika a epika). Zdokonaluje se v uměleckém přednesu lyriky.
Věda a technika.		Rozpozná umělecký a neumělecký text. Formuluje ústně a písemně dojmy z četby.
Příběhy ze života.		Utváří si na základě četby názor na vztahy ve společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vidět věci jinak - tvorba komiksu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého - charakteristika literární postavy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikačně vhodná sdělení - pozvánka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientační prvky v textu, klíčová slova.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky historie - život a dílo - Karel IV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní dopis - informace o mně a pro mě.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Nauka o významu slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo a sousloví, rčení.		Rozlišuje věcný a mluvnický význam slova.
		Vyhledá rčení a vysvětlí jejich význam.
		Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny.
Synonyma, homonyma. Slovní zásoba a její obohacování (odvozování).		Vyhledá přenesená pojmenování.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Obohacování slovní zásoby – skládání a zkracování.		Vyhledá odvozená slova. Užívá složená slova. Rozlišuje zkratky a zkratková slova.
Slovesa – slovesný rod. Příslovce, příslovečné spřežky.		Třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov. Užívá stupňovaných tvarů příslovčí.
Neohebná slova (7 – 10).		Analyzuje neohebná slova.
Větné členy - podmět, přísudek, druhy přísudku.		Vyhledá a určí základní skladebné dvojice a určí druhy přísudků a podmětů.
Věty podle postoje mluvčího. Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent.		Určí větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent.
RVČ – předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk, přístavek.		Vyhledá v textu rozvíjející větné členy.
Věta hlavní a vedlejší.		Rozlišuje větu hlavní a vedlejší.
Druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečné.		Rozlišuje stavbu věty jednoduché a souvětí. Pracuje s textem – nahradí větné členy vedlejší větou.
Vyjmenovaná slova. Koncovky podstatných a přídavných jmen.		Doplňuje pravopisná cvičení. Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá.
Shoda podmětu s přísudkem. Velká písmena.		Doplňuje pravopisná cvičení. Ověřuje psaní velkých písmen – práce s jazykovými příručkami. Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Popis – jeho druhy (p. statický, dynamický). Odborné názvy.		Používá vhodné jazykové prostředky. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu.
Popis pracovního postupu.		Sestaví jednotlivé plány popisu. Pracuje s textem.
Charakteristika známé osoby. KSP č. 1.		Vytvoří charakteristiku známé osoby. Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní.
Charakteristika literární postavy.		Najde v textu vlastnosti hlavních postav.
Líčení.		Pracuje s textem, vyhledá prvky líčení. Užívá vhodné jazykové prostředky – slova citově zabarvená.
Výtah.		Uspořádá a třídí informace z textu. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Žádost.		Vyjadřuje se kultivovaně.
Životopis.		Sestaví životopis dospělého člověka. Analyzuje různé typy životopisu – umělecký, profesní, strukturovaný.
Vypravování - KSP č. 2		Rozvíjí svůj osobitý styl. Tvořivě pracuje s textem.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Shrnutí učiva o slohu.		Vhodně užívá všech jazykových prostředků. Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně.
LITERATURA		LITERATURA
Jazyk jako kulturní dědictví. Čtení o českém jazyce. Česká státnost (svatováclavská tradice), legendy, kroniky, vlastenecká lyrika.		Vyjmenuje epické žánry (legenda, kronika).
Husův odkaz (Husovy listy), chorál, historický román. Příběhy o sportovcích, biografický román.		Utváří si vztah k národním a kulturním hodnotám a slavným osobnostem.
Mytologie (bible, báje), apokryf, lyrika, prozodie.		Čte báje a biblické texty. Vyjmenuje hlavní znaky prózy a poezie.
Pohádky (klasické, moderní, autorské, dramatické).		Výrazně čte a dramatizuje pohádkové texty – různé druhy.
Bajky.		Analyzuje žánr bajky.
Cestopisy (Marco Polo, A. Jirásek, K. Čapek).		Vyjmenuje charakteristické znaky cestopisu (cestopis historický a moderní).
Lidé a zvířata, povídky o zvířatech.		Čte pro zábavu a poučení.
O nás – s námi, povídky, deník, vypravování. Humor v poezii.		Tvořivě pracuje s humornou poezií.
Šikovní předkové – povídky. Roboti a sci-fi literatura a drama.		Analyzuje prvky sci-fi literatury a dramatu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora - skupinová práce - výtah z odborného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti - soutěže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zdroje evropské civilizace - referáty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity. Tvořivé psaní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Člověk jako součást etnika - pohádky jiných kultur.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov. Pravopis.		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Pracuje se zásadami tvoření českých slov a aktivně užívá pravopis.
Slova přejatá (výslovnost a pravopis). Skloňování obecných jmen přejatých.		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Vysvětlí význam nejfrekventovanějších slov přejatých. Užívá správné tvary slov přejatých.
Skloňování cizích jmen vlastních. Užití cizích jmen vlastních v textu.		Užívá správné tvary cizích jmen vlastních.
Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá. Vidové dvojice.		Určuje slovesný vid a tvoří vidové dvojice.
Pravopisné jevy - prohlubování probraného učiva.		Zdokonaluje se v pravopise.
Skladba. Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vedlejších vět.		Určí základní větné členy. Analyzuje rozvíjející větné členy. Určuje druhy vedlejších vět.
Souřadné spojení vět hlavních. Významové poměry vět hlavních. Spojovací výrazy jednotlivých významových poměrů. Spojení vět bez spojovacích výrazů. Několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi. Informace o souřadném spojení vět vedlejších.		Analyzuje významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami.
Souvětí podřadné (1 a více vět vedlejších). Souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními.		Vyjmenuje znaky souvětí podřadného a souřadného.
Významové poměry, spojovací výrazy, interpunkce.		Určuje významové poměry souvětí souřadného.
Grafy složitějších souvětí.		Graficky znázorňuje složitá souvětí.
Slovanské jazyky.		Analyzuje slovanské jazyky – slovenštinu, ruštinu.
Útvary českého jazyka.		Odliší spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, slang a argot.
Jazyková kultura.		Vhodně užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ KULTURA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ KULTURA
Výtah – 1. KSP.		Pracuje s odborným textem. Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu v logickém sledu.
Výklad mluvený a psaný. Referát.		Uspořádá informace s ohledem na jejich účel. Samostatně vyhledává informace z různých zdrojů a na jejich základě vytváří referát. Vystupuje před posluchači.
Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá. Jazykové prostředky charakteristiky.		Vyhledá v uměleckém textu charakteristiku literární postavy.
Subjektivně zabarvený popis - 2. KSP. Kompozice, jazykové prostředky. Tvořivé psaní.		Užívá jazykových prostředků uměleckého popisu. Tvoří umělecký popis.
Jednoduchá úvaha. Druhy úvahy. Tvořivé psaní.		Analyzuje prvky úvahového stylu.
Souhrnné poučení o slohu. Jazykové styly.		Rozlišuje jednotlivé slohové útvary, postupy, jazykové styly.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Biografická literatura (Mozart, Dvořák). Cestopisy (Hanzelka a Zikmund).		Analyzuje charakteristické rysy biografické a cestopisné literatury.
Odkaz antické literatury (Řecko, Řím), mytologie (epos), poezie, drama.		Analyzuje jednotlivé formy antické literatury.
Ohlas středověké literatury (kronika, pověst, trubadúrská lyrika).		Tvořivě pracuje s žánrem pověsti.
Tradice křesťanské literatury (texty s vánoční tematikou, koledy, odkaz bible).		Výrazně čte a dramatizuje texty.
Ústní lidová slovesnost, balady, ohlasová poezie.		Orientuje se v lyricko-epických žánrech a rozpozná jejich složky.
Literatura národního obrození - Máchá, Němcová.		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Semitismus a antisemitismus (povídka, deník, komiks).		Interpretuje smysl textu a zaujímá vlastní postoje.
Humor v literatuře.		Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora.
Rozvoj čtenářských dovedností (humoristická literatura, fantasy, eseje, vzpomínky).		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva - Židé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých životních situacích - referát.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Spravedlnost, právo - Židé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice - cestopisy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - cizinci u nás a my v cizině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropských civilizací - hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení kreativity - referát.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost - Židé.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Stavba příspěvků dle kritérií - souvětí dle grafu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem - úvaha.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Slovní zásoba a význam slova – slovo a sousloví, synonyma, antonyma, homonyma. Rozvrstvení slovní zásoby. Nauka o tvoření slov – stavba slova, odvozování, skládání, zkracování.	Vyhledává v textu různé způsoby obohacování slovní zásoby, spisovně vyslovuje a běžně užívá cizí slova, samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	
Tvarosloví – slova ohebná a neohebná, slovesné třídy a vzory.	Třídí slovní druhy. Dělí slovesa dle tříd a vzorů.	
Skladba – stavba věty a souvětí. Věty dle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty.	Užívá různých druhů vět dle členitosti.	
Skladba - souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět.	Rozlišuje druhy souvětí a vedlejších vět.	
Složitá souvětí.	Orientuje se i ve složitých souvětích. Rozliší větu hlavní a vedlejší.	
Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení.	Analyzuje zvláštnosti větného členění.	
Zvuková stránka jazyka. Hlášky a hláskové skupiny. Větný přízvuk, větná melodie.	Aplikuje znalosti o zvukové stránce jazyka v mluveném projevu.	
Spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	
Tvarosloví, skladba a stylistika.	Orientuje se v jazykovědných disciplínách.	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Popis, jeho druhy, shrnutí. Charakteristika. Výklad.	Aplikuje vědomosti o popisném stylu v celé jeho šíři.	
Úvaha, 1. KSP.	Na základě prohloubených vědomostí o úvahovém stylu zaujímá postoje a formuluje vlastní názory.	
Vypravování s uměleckými prvky.	Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní. Pracuje s vypravěčským stylem. Aplikuje znalosti z literární teorie v uměleckém vypravování.	
Diskuse, seriály.	Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a vědomě využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	
Proslov.	V mluveném projevu užívá vhodných jazykových prostředků.	
Publicistické útvary – zpráva, oznámení, inzerát, práce s tiskem, fejeton. 2. KSP.	Analyzuje různé útvary publicistického stylu a kriticky hodnotí působení médií ve společnosti.	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Práce se zdroji - tisk, internet.		Ověřuje fakta z různých zdrojů.
Funkční styly. Slohové útvary - shrnutí.		Dbá na kultivovaný projev, výstižně volí vhodné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu, vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Domov a svět očima autorů – cestopis, poezie – lyrika,		Porovná básnický a prozaický text, analyzuje jeho znaky.
Renesance (novela), baroko, klasicismus. Světové drama. Jan Amos Komenský.		Uvádí základní literární žánry v naší i světové literatuře.
Próza, poezie - lyrika, epika. Epigram.		Rozlišuje základní literární druhy a žánry.
Český a světový realismus – Čechov, Balzac, Neruda – povídka, fejeton, Borovský – epigram.		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Moderna – prokletí básníků, G. de Maupassant, anarchisté.		Rozlišuje literární druhy a žánry a uvede jejich představitele.
Avantgardy – dadaismus, futurismus, pásmo, poetismus – Nezval, Biebl.		Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z literární teorie.
Válka v literatuře.		Porovná různá ztvárnění téhož tématu v literatuře, v dramatickém i filmovém zpracování.
Česká a světová válečná literatura. Odpor proti válce. Třetí odboj. Sociální balada.		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Čteme pro zábavu a poučení. Návštěva divadelního nebo filmového představení.		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím - mluvní cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, proslov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty v chování lidí - J. A. Komenský, holocaust.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost, dadaistická báseň.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedé v Evropě - poslech jazykových ukázek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva občana - rozbor vhodného filmu.		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost etnik, indiáni.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami, indiáni, černoši.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny evropské civilizace - cizí slova v textu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Zpravodajství, denní tisk.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	4	3	3	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk, se realizuje v předmětu anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce. Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk – poskytuje základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem – proniká tedy do každodenního života dětí. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky – např. recitace říkadel s rytmiizací, pohybové vyjádření písně, didaktické a manipulační

Název předmětu	Anglický jazyk
	hry. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích. Žáci často pracují ve dvojicích nebo skupinách a snaží se o jednoduchou komunikaci. Ve vyšších ročnících 1. stupně se seznamují s reáliemi Velké Británie (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.) 2. stupeň Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci nás všech v Evropě i ve světě. Proniká do našeho každodenního života. Setkáváme se s ním prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Proto cílem výuky předmětu anglický jazyk je získat zájem žáků o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu vhodnou motivací a přátelskou atmosférou během vyučovacího procesu. Snahou učitele je podpořit žáka k získávání jazykových dovedností, aby je mohl aktivně využít při komunikaci v běžných situacích jako je seznámení, nakupování, poskytnutí osobních informací, vyjádření potřeb a pocitů atd. K tomu napomáhá schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, věnovat pozornost poslechům a hovořit o jednoduchých tématech. Proto na prvním místě je kladen důraz na zvládnutí slovní zásoby s různou tematikou, pochopení a využití gramatických pravidel, konverzačních frází a slovosledu. Výuka je tedy vedena tak, aby si žák osvojil tyto dovednosti a dosáhl jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět je svou podstatou zaměřen na komunikativní dovednosti. Žáci často pracují ve dvojicích či skupinách s důrazem na co největší verbální, gramaticky správnou komunikaci. Rozvíjí se jejich dovednosti porozumění mluvenému a psanému projevu. Žáci jsou vedeni k jednoduchým rozhovorům, pracují s obrazovým materiálem v učebnici i v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Používané učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovníčky, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí a teenagerů a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Jsou rozšířeny o motivující cvičení jako např. komiksy, křížovky, krátkodobé projekty, písně aj. Při výuce žáci využívají i další dostupné pomůcky, cizojazyčné časopisy, Internet, výukové programy, doplňkovou četbu a vhodný, učitelem nakopírovaný, materiál. Jsou vedeni k schopnosti vést rozhovor na dané téma, hovořit o základních oblastech lidského života např. moje rodina, denní povinnosti, oblíbené zvíře, zájmová činnost ve volném čase, plány do budoucna atd. V souvislosti s probíraným učivem v zeměpisu a dějepisu se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie. Snahou je prohloubit znalosti žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. Motivací jsou

Název předmětu	Anglický jazyk
	hodiny věnované typickým britským a americkým svátkům jako je Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn nebo Velikonoce. K tomu slouží i tematické informace a zajímavosti naučného i zábavného charakteru, připravené v časovém předstihu na nástěnce určené pro žáky. Přínosem pro výuku je také každoroční návštěva divadelního anglického představení a jednou za dva roky zájezd do Anglie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně s interaktivní tabulí a v učebně informatiky. Ve výše početných třídách jsou žáci děleni na skupiny. 3. roč. - 4 hodiny týdně, 4. až 9. ročník – 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce a na otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi - má pozitivní vztah k učení a plní domácí úkoly - propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a vytvoří si komplexnější pohled na svět Učitel - dává pomalu a s pečlivou výslovností jednoduché pokyny žákům formou známé slovní zásoby - věnuje maximální pozornost vysvětlení gramatických jevů a vede žáky k pochopení souvislostí mezi nimi - zadává úkoly, na kterých si žák procvičí probírané učivo - motivuje žáky ke studiu vhodné literatury, pomocí kterých si žáci vytváří komplexnější pohled na svět Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace - přijímá názory spolužáků - řeší různě náročné úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu - odhaduje děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
	• nabízí texty se známou slovní zásobou • k přijetí názoru spolužáků cíleně vytváří vhodné situace • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují správná řešení • vybírá vhodné zvukové nahrávky a ilustrace
	Kompetence komunikativní: Žák • naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat • využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci • se jednoduše vyjadřuje mluveným, ale i písemným projevem (nakupování, dopis, omluvenka a pod.) Učitel • navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • motivuje žáky k smysluplnému využívání moderních informačních technologií • vede žáky k jednoduchým mluveným, ale i písemným projevům
	Kompetence sociální a personální: Žák • podílí se na práci ve skupině nebo dvojicích • je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká • v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se • prostřednictvím známých postav učebnice žáky seznamuje s tématy a učivem • zadává různě náročné úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti
	Kompetence občanské: Žák • se seznamuje s realitami, kulturními tradicemi Velké Británie a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce,...) • projevuje pozitivní postoj

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel • zařazuje vhodnou literaturu a materiály • snaží se maximálně motivovat žáky k zdárnému zvládnutí úkolu
	Kompetence pracovní: Žák • samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem • používá vhodné pomůcky (obrazový materiál, časopisy, knihy apod.) • je veden k vypracování domácích úkolů a projektů
	Učitel • nabízí žákům jazykové slovníky • zařazuje do výuky co nejvíce vhodných pomůcek • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
	Kompetence digitální: 1. stupeň Žák • využívá online hry, slovníky a pracovní listy k procvičení a upevnění učiva • přistupuje zodpovědně k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti Učitel • seznamuje žáky se zdroji informací (webové stránky, hry, výukové programy) a motivuje žáky k jejich využívání pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti, procvičování gramatiky • vede žáky k prohlížení spolehlivých informačních zdrojů • učí žáky pracovat s klávesnicí v cizím jazyce 2. stupeň Žák • využívá online pracovních listy a slovníky k procvičení výslovnosti a upevnění učiva • ověřuje si spolehlivost informačních zdrojů při práci s online programy a webovými stránkami • přistupuje zodpovědně k ochraně osobních údajů, vlastní bezpečnosti a k dodržování autorského práva Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
	• motivuje k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a procvičování gramatiky • vede žáky k prohlížení spolehlivých informačních zdrojů a ke kritickému využívání překladových aplikací • učí žáky pracovat s klávesnicí v cizím jazyce

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy Good morning, Good afternoon, Good evening, I am...		Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
Open your book, close your book, stand up, sit down, read, write, listen		Použije a opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal a správně je vyslovuje. Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
What's your name? My name is... How old are you? I'm How are you? I'm fine, thank you, Are you happy? Yes, I am. No, I'm not.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Použije a opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal a správně je vyslovuje. Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Číslovky 1 - 20		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Použije a opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal a správně je vyslovuje. Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Jednoduché rozhovory a texty v učebnici.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Slovní zásoba – rodina, tělo, obličej, nábytek, mazlíčci, nálady, pocity, školní předměty, oblečení, jídlo, zvířata, hračky, osobní věci, abeceda, dny, měsíce		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Komunikace dvou osob, žádost, poděkování,		Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Here you are, please, thank you		Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Slovesa „být“, „mít“, tvary v 1., 2. a 3. osobě. Jednoduchá otázka se slovesem být - Is it a..?, mít - Have you got..?, Has she got...?, Has he got...?, Has it got...? There is ..., Is there ...? There isn't.... There are... Are there ...? There aren't ...		Rozumí obsahu týkajících se jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, otázky odpovědi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení, pozorování a empatického naslouchání - rodina, tělo, jídlo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě - rozhovory a skupinové práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa - Vánoce, Velikonoce.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
Abeceda, hláskování slov, neurčitý člen.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
Domov, rodina, počasí, rozvrh hodin, Televizní programy, volný čas, zvířata – rozšíření, příroda, tělo, povely, barvy, antonyma, synonyma. Hudební nástroje, sportovní aktivity, bydliště, dům, budovy ve městě, zdraví, povolání.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů a správně vyslovuje. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům na krátké texty z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Otázky typu What..?, Where..?, How..?, Sloveso „být“, otázka, zápor. Sloveso „mít“ otázka, zápor. Sloveso „moci“, otázka, zápor. Vazba there is/are, otázka, zápor. Předložky: in, on, under, opposite, next to.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů a správně vyslovuje. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Přivlastňování pomocí „s“. Zájmena osobní a přivlastňovací – vybrané tvary v učebnici. Číslice do 100, data, kalendářní rok, hodiny. Koncovka „s“. At, on, in.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Na základě zadání nebo poslechu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Vyplňování formulářů. Slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, osobní údaje. Práce se slovníkem.		Vyplní osobní údaje do formuláře.
Vánoce, Velikonoce, Halloween.		Rozumí jednoduchým krátkým textům na krátké texty z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Cvičení pozornosti a soustředění. Práce se slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení. Co o sobě vím a co ne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Volný čas, sporty, rodina, škola.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování základního učiva.		Odpoví na běžné základní fráze a reaguje na pokyny učitele.
Ústní komunikace – rodina - osobní údaje, věk, místo původu, rozhovor DJ v rádiu (poslech rozhovorů).		Zeptá se na osobní údaje a zodpoví dotazy na osobní údaje. Vyhledává požadované informace na základě poslechu.
Gramatika – sloveso “be” (časování slovesa být, tvoření otázky, odpovědi a záporu). Possessive adjectives (Přivlastňovací zájmena), Possessive ‘s (Přivlastňovací ‘s).		Časuje sloveso být, používá vhodně přivlastňovací zájmena, přivlastňuje osobám pomocí “Přivlastňovacího ‘s”.
Projekt My Life.		Prezentuje svou rodinu a záliby.
Slovní zásoba - věci pro volnočasové aktivity, seznam přídavných jmen, domácí mazlíčci, škola - školní předměty, rozvrh hodin, dny v týdnu.		Specifikuje předměty za použití přídavných jmen, popíše domácí mazlíčky, pojmenuje dny v týdnu, zeptá se a odpoví na školní rozvrh.
Gramatika – sloveso “have got” (časování slovesa mít, tvoření otázky a záporu). Spojení přídavného a podstatného jména.		Tvoří správné tvary slovesa “have got”. Správně seřadí člen, přídavné jméno, podstatné jméno.
Vyjádření času - denní režim, aktivity volného času: sport, hudební nástroje, sbírání věcí.		Popíše denní zvyklosti, přečte a zapíše údaje o čase i podle poslechu.
Gramatika – What’s the time? (určování hodin, časové údaje). Present simple (přítomný čas prostý - tvoření věty kladné, záporné, otázky a odpovědi).		Popíše denní zvyklosti a použije přítomný čas prostý, přečte a zapíše údaje o čase.

Anglický jazyk	5. ročník	
Místnosti v domě a základní vybavení domu. Umístění věcí v domě (popis, práce s obrázkem). Budovy ve městě. Umístění budov ve městě (práce s mapkou).		Zeptá se a odpoví na dotazy o dovednostech, jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj, vyjmenuje budovy ve městě, pomocí předložek popíše polohu vybraných budov nebo míst na mapě města.
Gramatika – can (mocht). There is/there are (existenční vazba). Prepositions of place (předložky místa).		Zeptá se a odpoví na dotazy o dovednostech, jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj, vyjmenuje budovy ve městě, pomocí předložek a existenční vazby popíše polohu vybraných budov nebo míst na mapě města.
Popis osoby (práce s textem a s obrázkem). Život v rodině.		Popíše jednoduchým způsobem osobu.
Oblečení - základní druhy oblečení, nákup oblečení v obchodě.		Koupí si v obchodě oblečení – vede jednoduchý rozhovor.
Gramatika-přídavná jména popisující vzhled. Present continuous (časpřítomný průběhový – tvoření věty kladné, záporné, otázky, odpovědi). Present simple x present continuous (srovnání časů přítomných). How much is this/are these..? (Kolik to stojí?).		Tvoří správně věty v přítomném čase průběhovém. Popíše každodenné činnosti a činnosti na obrázku - rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Žák ústně prezentuje rozvrh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák představí sebe a spolužáka nebo známou osobnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sestaví dotazník pro spolužáky na téma volný čas.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie: Halloween, Christmast, Easter.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Umístí do prázdné mapy města základní budovy a popíše jejich umístění.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování základního učiva.		Odpoví na běžné základní fráze a reaguje na pokyny učitele.
Ústní komunikace - rodina - osobní údaje, věk, místo původu, rozhovor s DJ v rádiu (poslech rozhovorů).		Zeptá se na osobní údaje a zodpoví dotazy na osobní údaje.
Gramatika - sloveso “be” (časování slovesa být, tvoření otázky, odpovědi a		Časuje sloveso být, používá vhodně přivlastňovací zájmena, přivlastňuje

Anglický jazyk	6. ročník	
záporu), Possessive adjectives (Přivlastňovací zájmena), Possessive 's (Přivlastňovací 's)		osobám pomocí "Přivlastňovacího 's"
Projekt My Life		Prezentuje svou rodinu a záliby.
Slovní zásoba - věci pro volnočasové aktivity, seznam přídavných jmen, domácí mazlíčci, škola - školní předměty, rozvrh hodin, dny v týdnu.		Specifikuje předměty za použití přídavných jmen, popíše domácí mazlíčky, pojmenuje dny v týdnu, zeptá se a odpoví na školní rozvrh.
Gramatika – sloveso "have got" (časování slovesa mít, tvoření otázky a záporu). Spojení přídavného a podstatného jména		Tvoří správné tvary slovesa "have got". Správně seřadí člen, přídavné jméno, podstatné jméno
Vyjádření času - denní režim, aktivity volného času: sport, hudební nástroje, sbírání věcí		Popíše denní zvyklosti, přečte a запиše údaje o čase i podle poslechu
Gramatika - what's the time? (určování hodin, časové údaje). Present simple (přítomný čas prostý – tvoření otázky, záporu a odpovědi).		Popíše denní zvyklosti a použije přítomný čas prostý, přečte a запиše údaje o čase
Místnosti v domě a základní vybavení domu. Umístění věcí v domě (popis, práce s obrázkem). Budovy ve městě. Umístění budov ve městě (práce s mapkou).		Zeptá se a odpoví na dotazy o dovednostech, jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj, vyjmenuje budovy ve městě, pomocí předložek popíše polohu vybraných budov nebo míst na mapě města.
Gramatika - can, must (mocht, muset). There is/there are (existenční vazba). Prepositions of place (předložky místa).		Zeptá se a odpoví na dotazy o dovednostech, jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj, vyjmenuje budovy ve městě, pomocí předložek popíše polohu vybraných budov nebo míst na mapě města.
Popis osoby (práce s textem a s obrázky). Život v rodině.		Popíše jednoduchým způsobem osobu.
Oblečení - základní druhy oblečení, nákup oblečení v obchodě.		Koupí si v obchodě oblečení – vede jednoduchý rozhovor.
Gramatika - přídavná jména popisující vzhled. Present continuous (čas přítomný průběhový – tvoření věty kladné, záporné, otázky a odpovědi). Present simple x present continuous (srovnání časů přítomných). How much is this/are these...? (Kolik to stojí?).		Zeptá se a odpoví na dotazy o dovednostech, jednoduchým způsobem popíše svůj pokoj, vyjmenuje budovy ve městě, pomocí předložek popíše polohu vybraných budov nebo míst na mapě města.
		Tvoří správně věty v přítomném čase průběhovém. Popíše každodenné činnosti a činnosti na obrázku - rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák popíše spolužáka nebo člena rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák ústně prezentuje rozvrh hodin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Umístí do prázdné mapy města základní budovy a popíše jejich umístění.		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor s kamarádem nebo významnou osobností. Sestaví dotazník pro spolužáky na téma volný čas.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie: Halloween, Christmast, Easter.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy. Představování. Osobní údaje.	Pozdraví, představí sebe a další osoby, zeptá se na osobní údaje. Vyplní základní údaje o sobě ve formulářích (osobní karta).	
Vyplňování osobních údajů do sportovního klubu.	Vyplní základní údaje o sobě ve formulářích (osobní karta).	
Gramatika - simple questions (jednoduché otázky). Vazba: there is/there are. Sloveso „have got“. Sloveso „can“.	Popíše obrázek. Odpoví na jednoduché otázky o obrázku. Popíše, co kdo vlastní. Vyjádří schopnost.	
Měsíce v roce. Narozeniny. Domácí práce. Každodenní život – práce s textem.	Přečte a запиše anglicky datum. Popíše každodenní činnosti.	
Gramatika: Přítomný čas prostý. Řadové číslovky. Datum. Frekvenční příslovce (příslovce četnosti děje).	Přečte a запиše anglicky datum. Popíše každodenní činnosti. Popíše domácí práce a vyjádří, jak často je vykonává	
Druhy zvířat. Pohádka – práce s textem.	Pracuje s krátkými jednoduchými texty, vyhledá v nich požadované informace, odpoví na otázky	
Gramatika: Přítomný čas průběhový. Present tense contrast (přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový). Předmětná zájmena. Sloveso “must”	Rozlišuje přítomné časy a tvoří s nimi věty. Používá předmětná zájmena. Vyjádří povinnost.	
Možnosti pobytu, dovolená, cestování. Problémy spojené s cestováním a pobytem na dovolené. Práce s textem. Pohlednice.	Vyjádří, kde v minulosti trávil čas. Pracuje s texty na téma dovolená, cestování. Přečte a napíše pohlednici z dovolené	
Gramatika: Minulý čas prostý slovesa “be” a základních pravidelných a nepravidelných sloves. Kladná a záporná oznamovací věta, otázka a krátká odpověď v minulém čase prostém	Rozlišuje tvary minulého času prostého pravidelných a vybraných nepravidelných sloves. Tvoří věty a otázky v minulém čase prostém.	
Jídlo a pití. V restauraci. Objednání jídla z nabídky. Pohádka – práce s textem. Výrazy pro množství potravin. Práce s kuchařským receptem	Používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména k vyjádření kvantity, tvoří otázky a odpovědi. Udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech týkajících se jídla a pití. Vytvoří seznam nákupu. V delším čteném textu vyhledá specifické informace. Pracuje s receptem, sestaví vlastní kuchařský recept se seznamem surovin a postupem	
Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Výrazy “some”,	Používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména k vyjádření kvantity,	

Anglický jazyk	7. ročník	
“any”. Vyjádření množství - “How many? / How much? / a few / a little”. Užití členů		tvoří otázky a odpovědi. Udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech týkajících se jídla a pití. Vytvoří seznam nákupu. V delším čteném textu vyhledá specifické informace. Pracuje s receptem, sestaví vlastní kuchařský recept se seznamem surovin a postupem
Velká Británie – zeměpisné údaje. Přídavná jména. Země a kontinenty. Útvary přírodní a městské krajiny. Počasí. Světové strany. Přirovnání		Rozlišuje krátká a dlouhá přídavná jména a stupňuje je. Orientuje se v zeměpisných údajích o Velké Británii. Pojmenuje nejznámější země světa a kontinenty. Popíše krajinné útvary. Vyjádří rozměry krajinných útvarů číselnou hodnotou. Hovoří o počasí obecně a porovná rozdíly v počasí v různých částech Anglie. Porovná místa, osoby, věci. Vhodně používá přirovnání.
Gramatika: Přídavná jména – 2. a 3. stupeň. Přídavná jména “good”, “bad” - nepravidelné stupňování. Otázky na rozměr. Vysoká čísla.		Rozlišuje krátká a dlouhá přídavná jména a stupňuje je. Orientuje se v zeměpisných údajích o Velké Británii. Pojmenuje nejznámější země světa a kontinenty. Popíše krajinné útvary. Vyjádří rozměry krajinných útvarů číselnou hodnotou. Hovoří o počasí obecně a porovná rozdíly v počasí v různých částech Anglie. Porovná místa, osoby, věci. Vhodně používá přirovnání.
Druhy zábavy. Druhy filmů a televizních programů. Přídavná jména a příslovce. Práce s textem.		Zeptá se spolužáka na oblíbené druhy zábavných činností a na to, jak často je realizuje. Z přídavných jmen tvoří pravidelná příslovce a seznámí se s nepravidelnými příslovci. Vyhledá specifické informace v delším textu
Gramatika: Příslovce. Vyjádření plánované budoucnosti pomocí vazby “going to”. Sloveso “have to”. Otázka na radu. Návrh.		Zeptá se spolužáka na oblíbené druhy zábavných činností a na to, jak často je realizuje. Z přídavných jmen tvoří pravidelná příslovce a seznámí se s nepravidelnými příslovci. Vyhledá specifické informace v delším textu Hovoří o svých plánech pro blízkou budoucnost. Vyjádří povinnost opisným tvarem. V rozhovoru činí návrhy a reaguje na ně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výroba osobní karty. Seznam spotřebovaných zdravých a nezdravých potravin během týdne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák napíše omluvný dopis učiteli.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt na téma události v roce a roční období.		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spojené království - zpracování zeměpisných údajů z textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce na téma My animal / pet.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie: Halloween, Christmas, Easter. Reálie: jídlo a doba jídla.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Používání dvojjazyčného slovníku při překladu textů.	Orientuje se v dvojjazyčném slovníku.	
Gramatika – present simple, present continuous (opakování přítomného času prostého a průběhového).	Upevňuje si znalosti o rozdílném použití časů přítomných – přečte krátký text, vyhledá požadované informace a tvoří věty podle obrázků.	
Gramatika – past simple: be, regular and irregular verbs (minulý čas prostý slovesa „být“, slovesa pravidelná a nepravidelná, kladná a záporná oznamovací věty, otázka a krátká odpověď.	Přečte text o životě svého vrstevníka, rozliší slovesa pravidelná a nepravidelná, tvoří věty v čase minulém. Přečte krátký komiksový detektivní příběh a najde v něm konkrétní informace.	
Každodenní činnosti, hodnotící výrazy.	Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu, jak se cítil a na stejné otázky odpoví.	
Family – rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy.	Vyjmenuje členy rodiny, přečte text o rodině, doplní rodokmen a příbuzenské vztahy. Na základě slyšeného textu vyhledá požadované informace.	
Volnočasové aktivity. Gramatika– likes, dislikes.	Popíše aktivity volného času. Zapojí se do krátkého rozhovoru, ve kterém sdělí, co rád/nerad dělá a použije vazbu „like + ing“.	
Rodinný život ve Velké Británii.	Seznámí se způsobem života ve Velké Británii. Popíše způsob života typické české rodiny.	
Gramatika – budoucí čas „will“: kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď.	Tvoří věty, otázky a odpovědi v čase budoucím. V textu a na základě poslechu týkající se rozhovoru o cestování vesmírem najde požadované informace.	
Gramatika – budoucí čas „will“: vyjádření rozhodnutí a nabídky.	Přečte krátký komiksový příběh a vyhledá v něm dané informace. Zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde nebo nabídne pomoc.	
Moje budoucnost.	V dotazníku vyplní základní údaje týkající se plánů do budoucnosti.	

Anglický jazyk	8. ročník	
		Zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví. Na základě poslechu o předpovědích týkajících se života lidstva vyhledá specifické informace. Stručně popíše představy o budoucnosti, použije výrazy „I think, I don't think, I hope“.
Vyjádření blízkého budoucího děje pomocí vazby „going to“.		Sestaví svůj týdenní plán.
Dopravní prostředky ve Velké Británii.		Na základě poslechu a v textu o dopravě ve Velké Británii najde požadované informace.
Gramatika – past continuous: minulý čas průběhový, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď.		Popíše, co lidé dělali v určitém okamžiku v minulosti. Tvoří věty a otázky v čase minulém průběhovém.
Přírodní katastrofy.		Vyjmenuje přírodní katastrofy. Přečte si rozhovor, odpoví na otázky a upraví pořadí obrázků.
Gramatika - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý.		Doplňuje do vět slovesa v čase prostém nebo průběhovém, uvědomuje si rozdíl v použití.
Bydlení, nábytek.		Popíše místnosti a zařízení v domě. Přečte detektivní příběh a popíše místa činu. Na základě poslechu rozhovoru detektiva s podezřelými najde specifické informace.
Velká Británie.		Přečte text o vzniku Spojeného království a najde požadované informace.
Londýn – místa a budovy ve městě.		Seznámí se s pamětihodnostmi Londýna. Přečte text o pobytu v Londýně a najde konkrétní informace. Na základě poslechu rozhovorů v turistickém centru najde požadované informace.
Určitý člen „the“ s názvy míst, neurčitý člen „a, an“.		Správně používá člen určitý a neurčitý
Popis cesty.		Přečte komiksový text a vyhledá konkrétní informace. Popíše, jak se dostat na dané místo, použije člen určitý nebo neurčitý. Zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví. Napíše krátký, jednoduchý popis cesty.
Neurčitá zájmena every - / some - / any - / no - / + body / thing.		Doplní do vět složeniny.
Přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti.		Zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat v nejbližší době. Sepíše své týdenní plány.
New York.		Přečte si text o historii a zajímavých místech v NY a vyhledá specifické údaje.
Gramatika - present perfect: present perfect with ever/never, past participles		V textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá dané informace.

Anglický jazyk	8. ročník	
(předpřítomný čas s výrazy “ever” a “never”, přičestí trpné). Large numbers (Velká čísla). Složeniny: something, nothing, anybody, etc.		Zapiše, co již dělal či ještě nedělal, zažil či nezažil.
Otázka s tázacími zájmeny „ever, never, just“.		Přečte komiksový příběh a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav. Hovoří o svých dosavadních zkušenostech za pomoci předpřítomného času.
Společnost a její problémy – třídění odpadu.		Seznámí se se slovní zásobou týkající se třídění odpadu. Na základě poslechu a četby textu o negativním dopadu turismu na nejvyšší hoře světa vyhledá požadované informace. Na základě poslechu týkajícího se globálního oteplování odpoví na otázky
Hrdinové Velké Británie.		Přečte text a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání.
Problémy, péče o zdraví, pocity, nálady.		Popíše běžné zdravotní problémy a uvede, jak se lidé cítí. Zeptá se kamaráda, jak se cítí a na stejnou otázku odpoví.
Gramatika –should/shouldn’t – měl bys, neměl bys.		Na základě poslechu zachytí požadované informace – problémy a rady, jak si s problémy poradit. Poradí kamarádovi, co by měl při problémech dělat.
Gramatika – must/mustn’t, don’t have to – muset, nesmět, nemuset.		Přečte komiksový příběh a upraví pořadí vět. Osvojí si běžné nápisy na veřejných místech, ve městě, školní pravidla apod. Řekne a napíše, co musí, nemusí a nesmí dělat (např. ve škole)
Frázová slovesa.		Přečte text a seřadí jednotlivé epizody příběhu chronologicky. Vyjmenuje základní frázová slovesa.
Běžné nápisy ve Velké Británii.		Seznámí se s nápisy, které informují, varují a přikazují. Přiřadí text k nápisům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Seznam činností, které žák musí, nemusí a nesmí dělat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výzkum mezi spolužáky na téma prožité životní zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výzkum mezi vrstevníky o zálibách. Diskuse na téma budoucnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přehled členů široké rodiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Prezentace Londýna.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realie: Halloween, Christmas, Easter.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy povolání. Místa výkonu povolání. Dobročinnost.		Odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně. Řekne, co by chtěl v životě dělat.
Gramatika - present simple (přít. prostý), present continuous (přítomný průběhový). Stative verbs (stavová slovesa). Will, going to (budoucí čas).		Rozlišuje přítomné časy včetně použití stavových sloves. Popíše svou obvyklou i právě probíhající činnost. Řekne, co by chtěl v životě dělat.
Práce s textem zaměřeným na život v prehistorickém období. Materials.		Vyhledá specifické informace v krátkém populárně naučném textu, používá časy minulé. Vyjádří, z jakého materiálu je předmět vyroben.
Gramatika: past simple (min. prostý), past continuous (min. průběhový). Used to (minulé zvyky). Past modals (minulé tvary způsobových sloves).		Vyhledá specifické informace v krátkém populárně naučném textu o době kamenné, používá časy minulé. Popíše své dřívější zvyky.
Druhy oblečení, popis oblečení. V obchodě s oblečením - rozhovory. Too/enough (příliš/dost).		Popíše svůj styl oblékání. Předvede rozhovor na téma zkouška a nákup oblečení. Používá výrazy too/enough.
Gramatika: present perfect (předpřítomný čas), present perfect v past simple (předpřítomný vs. Minulý prostý), for/since (po dobu / od), been/gone (někdo odešel a vrátil se / ještě se nevrátil). Question tags (tázací dovětky).		Vyhledá informace v krátkých článkách a rozhovorech o známých osobnostech. Používá gramatické časy k vyjádření, zda situace již skončila nebo stále trvá. V otázkách používá tázací dovětky.
Zdraví a bezpečnost. Lidské tělo. Zdravá strava - jídelníček. Zdravotní problémy a jejich řešení. U lékaře - rozhovor.		Podrobně popíše části těla. Předvede krátký rozhovor o zdravotních problémech a navrhne jejich řešení. Popíše svou životosprávu a sestaví zdravý jídelníček, používá způsobová slovesa. Doporučí činnosti upravující zdravý režim dne.
Gramatika: relative pronouns (vztažná zájmena), should/might (měl bys / mohl bys), So do I / Neither do I - vyjádření souhlasu a nesouhlasu.		Podrobně popíše části těla. Předvede krátký rozhovor o zdravotních problémech a navrhne jejich řešení. Popíše svou životosprávu a sestaví zdravý jídelníček, používá způsobová slovesa. Doporučí činnosti upravující zdravý režim dne.
Hrdinové. Středověké legendy.		Seznámí se s některými britskými legendami. Přečte text a seřadí jednotlivé epizody příběhu chronologicky. Na základě poslechu zvolí vhodná přídavná jména k obrázkům. Převypráví jednoduchým způsobem obsah textu.

Anglický jazyk	9. ročník	
Gramatika: verb + -ing or infinitive. There's someone/something + -ing. Can see/hear someone/something + -ing. Adjectives + -ed/-ing.		Přečte text a seřadí jednotlivé epizody příběhu chronologicky. Na základě poslechu zvolí vhodná přídavná jména k obrázkům. Používá vhodná přídavná jména pro co nejpřesnější popis děje i osob.
Životní prostředí. Změny klimatu a jejich příčiny. Péče o životní prostředí. Přírodní katastrofy.		Na základě slyšeného textu doplní požadované informace. Vyhledá věty v trpném rodě v textu. Změní sloveso ve větě z činného rodu na trpný a naopak. Tvoří věty v trpném rodě. Na základě četby spojí neznámé slovo s jeho významem.
Gramatika: passive voice - present tense, different tenses (trpný rod v přítomném čase a jiných časech).		Vyhledá věty v trpném rodě v textu. Změní sloveso ve větě z činného rodu na trpný a naopak. Tvoří věty v trpném rodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informativní leták s pravidly zaměřenými na zdravý životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výzkum mezi vrstevníky na téma volba povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sepíše seznam oblečení na letní a zimní dovolenou. Výstupní projekt "Vše o mně".		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák zakreslí do mapy podle instrukcí přírodní útvary.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie: Halloween, Christmas, Easter.		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány audionahrávky a videonahrávky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se od 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce, práce s počítačem, se slovníkem a autentickými materiály. Výuka probíhá v jazykové učebně i ve třídách kmenových.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • získává poznatky z různých zdrojů (knihy časopisy, internet) • osvojuje si jazyk ve vztazích (tematicky, opozita, asociogram...) • využívá transfer, tj. aplikace z jednoho jazyka do druhého FJ-AJ • využívá internacionalismy • rozvíjí jednotlivé řečové dovednosti a využívá je v dalším jazyce • využívá situační hry "jeux de roles" ke zvládnutí reálných situací (telefonování, zakoupení jízdenky, nákup v obchodě, zeptá se na cestu) • využívá systém gramatiky a zařazuje další jevy do systému Učitel • vede žáka k používání vhodných učebních pomůcek, jazykových příruček a slovníků

Název předmětu	Francouzský jazyk
	vede žáka k tomu, aby se učil ve vztazích, využíval transferu a internacionalismů, gramatických tabulek a různých informačních zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: Žák - řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání - dokáže slušnou formou vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhých - aplikuje postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v jazyce - při poslechu se snaží zareagovat, domyslet situaci a pravidelným nácvikem se zlepšovat Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a úkolů např. v pracovním sešitě - napomáhá žákovi hledat různé postupy a vhodně je aplikovat - vede žáky k respektování názoru druhých.
	Kompetence komunikativní: Žák - využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní) - reaguje na slyšené i psané pozdravy, pokyny, povely, úkoly - využívá nonverbální komunikaci: mimiku, gestikulaci, melodii hlasu, intonaci, řeč těla - nacvičuje strukturu mluvených i písemných projevů: e-mail, pozdrav z dovolené, formulář - učí se formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby jí partner rozuměl, vyjadřovat se vhodně v určitých momentech - takt Učitel - podporuje různé formy komunikace – ústní i písemné - rozdělí schopnost porozumět slyšeným pokynům - učí žáky nonverbální komunikaci, využití mimiky, gestikulace, řeči těla - nacvičuje s žáky strukturu mluvených i písemných projevů
	Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve dvojicích, skupinkách, respektuje role – vedoucí, účastník - prezentuje vlastní myšlenky a respektuje jiné názory při týmové práci

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• zhodnotí práci skupiny, porovná sebe a druhé • vyměňuje si zkušenosti • pozoruje jiné zvyky a vztahy v cizích zemích – reálie Učitel • zařazuje práci ve skupinách, klade důraz na ohleduplnost a respektování jiného názoru • vede žáky k pozorování zvyků a vztahů v cizích zemích a k toleranci
	Kompetence občanské: Žák • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla cizí země při návštěvě • toleruje odlišnosti rasové, náboženské... • respektuje tradice jiných národů, rodin, skupin • poznává problémy jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí • poznává společné prvky v dějinách: Jan Lucemburský, Karel IV., Napoleon a bitva u Slavkova Učitel • důsledně dbá na dodržování pravidel chování, respektování tradic jiných národů, rodin, skupin a na toleranci odlišnosti • vede žáky ke zdvořilému vyjadřování • podporuje u žáků poznávání problémů jiných zemí i společných prvků v dějinách
	Kompetence pracovní: Žák • účelně používá cizojazyčný slovník • formuje svá pracovní návyky: vedení sešitu, zapisování slovíček • dodržuje řád jazykové učebny • volí různé formy práce podle charakteru zadaných úkolů • pracuje s mapou, plánem města, grafem, počítačem, internetem • pracuje podle zadání v učebnici, podle návodu, orientuje se v učebnici • pracuje ve dvojicích, skupině, na stanovištích • plánuje si práci, organizuje dlouhodobé úkoly, zhodnotí práci svou i skupiny Učitel

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí a formuje u žáků pracovní návyky - dbá na dodržování vymezených pravidel, řádu pracovní - zařazuje práci s cizojazyčným slovníkem, mapou, plánem, grafem, počítačem, internetem. - vede žáky k plánování své práce.
	Kompetence digitální: Žák - využívá online pracovních listy a slovníky k procvičení výslovnosti a upevnění učiva - ověřuje si spolehlivost informačních zdrojů při práci s online programy a webovými stránkami - přistupuje zodpovědně k ochraně osobních údajů, vlastní bezpečnosti a k dodržování autorského práva Učitel - motivuje k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a procvičování gramatiky - vede žáky k prohlížení spolehlivých informačních zdrojů a ke kritickému využívání překladových aplikací - učí žáky pracovat s klávesnicí v cizím jazyce

Francouzský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Francouzština kolem nás. Pozdravy. Představení se. Základy výslovnosti. Číslo 1 – 20. Abeceda. Jména. Hláskování jmen. Gramatika - pozdravy ve frankofonních zemích, francouzská dívčí a chlapecká jména, setkání s francouzštinou a francouzskou kulturou.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Pozdraví a reaguje na pozdrav. Vyjmenuje francouzskou abecedu a hláskuje ji. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě (jméno, adresa, věk), o své rodině. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá.
Gramatika - parler (kladně i v záporu), slovesa s koncovkou –er, être: 1. – 3. os. sg. kladně i v záporu, j’habite, oui – non – otázky zjišťovací, intonace, slovosled věty oznamovací, předložky á, en, shoda substantiva adjektiva (il est français x elle est française), tážací zájmena quel(s), quelle(s).		Rozumí velmi jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje (pokyny ve výuce, pozdrav, reakce na pozdrav, představování). Pozdraví a zeptá se, jak se někdo má. Poděkuje.
Reálie - Réalité: pozdravy spolu s doprovodnými jevy (podání ruky, přiblížení tváří);		Rozumí slovům a jednoduchým větám pečlivě vyslovovaných, které se týkají

Francouzský jazyk	7. ročník	
národnosti na mapě Evropy.		osvojovaných témat (představování, adresa, věk, škola). Řekne o sobě základní údaje: jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky. Vyplní jednoduchý formulář. Nadiktuje el. adresu. Požádá o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou.
Rodina a její členové. Profese rodičů. Číslo do 69. Domácí zvířata. Jednoduchý fyzický popis osoby, její věk.		Pojmenuje členy rodiny a jejich profese. Představí jednotlivé členy rodiny. Popíše vybranou osobu. Používá správně gramatické obraty. Při čtení správně vyslovuje. Rozumí krátkému jednoduchému textu. Kladeným otázkám rozumí a hledá v textu na ně odpověď.
Představit členy rodiny. Jednoduše popsat osobu.		Pojmenuje členy rodiny a jejich profese. Představí jednotlivé členy rodiny. Popíše vybranou osobu. Používá správně gramatické obraty. Při čtení správně vyslovuje. Rozumí krátkému jednoduchému textu. Kladeným otázkám rozumí a hledá v textu na ně odpověď.
Gramatika - Qui est-ce? c'est – ce n'est pas, habiter, être dokončení (včetně on est), avoir, je n'ai pas de, předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru (úvod), přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část). Reálie - Reálie: rodina a její členové ve Francii a v ČR.		Pojmenuje členy rodiny a jejich profese. Představí jednotlivé členy rodiny. Popíše vybranou osobu. Používá správně gramatické obraty. Při čtení správně vyslovuje. Rozumí krátkému jednoduchému textu. Kladeným otázkám rozumí a hledá v textu na ně odpověď.
Pokyny vyučujícího. Školní pomůcky. Barvy. Dny v týdnu. Části dne. Hodiny. Běžné denní činnosti. Komunikace ve třídě, pojmenování školních věcí. Vyjádřit časové údaje. Vyjádřit preferenci. Gramatika - člen neurčitý un, une, des, člen určitý le, la, les, pl. subst. a adj., Qu'est-ce que c'est?, zvrtná slovesa (úvod), commencer, aller À qui est...?, il y a Reálie - škola ve Francii a u nás – rozvrh dne, složení třídy, přestávky.		Rozumí slovům a jednoduchým větám pečlivě vyslovovaných, které se týkají osvojovaných témat (představování, adresa, věk, škola). Řekne o sobě základní údaje: jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky. Vyplní jednoduchý formulář. Nadiktuje el. adresu. Požádá o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou.
Zájmy a záliby. Volný čas. Miniprojekt – plakát (zájmy a volný čas). Gramatika - je sais + inf., faire, je fais du (de la, de l'), otázka s Est-ce que...?, stahování členu v sg., přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část) Reálie - osobnosti z různých frankofonních zemí a ČR.		Sdělí písemně základní informace o kamarádovi (jméno, jeho sourozenci, záliby).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Datum. Názvy měsíců. Oslava narozenin, výběr dárku. Základní početní úkony, počítání do 100. Domluvit si čas a místo schůzky. Mluvit o plánech do budoucna. Vyjádřit vlastní názor. Pozvat kamarády na oslavu. Napsat pozvánku, blahopřání. Gramatika - aller, futur proche, je voudrais, choisir, zvrtná slovesa – 2. část, předložka de ve funkci 2. pádu, stahování členu v plurálu, ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces. Reálie - rodinné oslavy, příprava narozenin.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (pokyny ve vyučování). Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
„Den v přírodě.“ Počasí. Roční období. Terminologie související s internetem. Určit roční období. Zeptat se na počasí. El. komunikace (e-mail). Vyjádřit souhlas a nesouhlas. Gramatika - časování slovesa mettre. Reálie - určí místo a trasu výletu, prostřednictvím internetu vyhledá předpověď počasí a místa, která stojí za návštěvu.	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních probíraných témat.	
Prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí. Některé výrazy pro práci s počítačem. Mluvit o prázdninách. Jednoduše popsat plán akce. Slušně o něco požádat. Napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin. Rozumět některým francouzským výrazům při práci na počítači. Gramatika - présent jako futur, slovesa prendre, descendre, pouvoir, vouloir, imperativ kladný i záporný Reálie - některá místa v ČR a ve Francii se společným jmenovatelem „Voda“	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů k probíraným tématům. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času, pokoje a bydlení a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rozvrhu hodin a školy, zájmů, bydlení, jídla a podobné otázky pokládá.	

Francouzský jazyk	8. ročník	
(spojené ses sportovními aktivitami jako plavání, rafting, windsurfing)		
Škola (rozvrh, školní předměty). Dopravní prostředky. Orientace ve městě. Popsat školní rozvrh. Zeptat se na cestu a umět ji popsat. Mluvit o tom, co se stalo (1. část). Gramatika - passé composé s avoir, passé composé slovesa aller (1. osoba), časování sloves sortir, partir. Reálie - škola ve Francii a u nás.		Sestaví velmi jednoduché krátké pozvání na oslavu narozenin. Pracuje s cizojazyčným slovníkem, vyhledá slova, přeloží. Sestaví velmi jednoduché sdělení či krátký text k probíranému tématu.
Bydlení. Orientace v prostoru Popsat byt, dům. Popsat všední den, na stejné věci se zeptat kamaráda. Mluvit o tom, co se stalo (2. část). Gramatika - passé composé s avoir i être (i u zvrtných sloves), řadové číslovky, shoda přídavných jmen v rodě i čísle, Comment est ... (sont)? Reálie - město a venkov, dům a byt, vlastní pokoj.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným probíraným tématům.
Jídlo a stolování. Nákup v obchodě a na tržnici. Zeptat se a určit, kolik co stojí. Vyjádřit množství. Říct co rád(a)/nerad(a) jím. Požádat o jídlo Gramatika - člen dělivý, de po výrazech množství, en ve funkci zájmena, časování zvrtných sloves v passé composé v záporu Reálie - nákupní a stravovací zvyklosti ve Francii a u nás		Rozumí krátkému jednoduchému textu - zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v rodině a mezi přáteli.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Telefon a internet jako prostředky komunikace současného moderního člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Stravovací návyky u nás, ve Francii a ve frankofonních zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, vzájemná propojenost států EU.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Oblečení. Módní doplňky, materiály. Miniprojekt „Vive la mode!“ Pojmenovat různé druhy oblečení a oděvních doplňků. Koupit si věci na sebe a požádat o správnou velikost. Popsat, jak je někdo oblečený. Říct, co rád(a) / nerad(a) nosí. Gramatika - zájmenná příslovce y, en, postavení přídavných jmen, přídavná jména beau, nouveau, osobní zájmena - předmět ve 4. pádě, časování sloves voir, savoir Reálie - oblékání mladých; Paříž – město módy		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje.
		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
		Orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech v obchodech a v přírodě.
Svátky, tradice, zvyky. Důležitá data. Popsat svátky a tradice. Porovnat svátky a zvyky v Evropě. Vyjádřit preference. Gramatika - procvičování passé composé, procvičování členu dělivého a en ve funkci zájmena Reálie - Vánoce v Evropě; státní svátky u nás a ve Francii		Odhadne smysl jednoduchých autentických materiálů (krátké poslechové materiály), přeloží základní informace z krátkých poslechových textů na dané téma.
		Popíše svoje zdravotní problémy nebo zdravotní problémy spolužáka.
		Popíše svůj zdravotní stav, rodiny, přátel, vybrané osoby.
Lidské tělo. Zdraví a nemoc. U lékaře. Zdravý životní styl. Popsat lidské tělo. Vyjádřit bolest. Jednoduše se domluvit s lékařem. Mluvit o zdravém životním stylu. Gramatika - zápor ne...plus (jamais), blízká minulost venir de + infinitiv, vyjádření času pomocí předložek avant, après, il y a, dans, depuis, časování sloves se sentir, devoir, venir (de)		Odpovídá a vhodně reaguje na otázky týkající se zdravotního stavu.
		Pracuje s cizojazyčným slovníkem, vyhledává slova, překládá texty s neznámými slovy.
Vztahy s přáteli, v rodině, mezi národy. Popis osoby. Počítač a internet. Hovořit o rodině a svých kamarádech. Komunikovat přes internet. Používat slovní zásobu související s počítačem a internetem Gramatika - časování sloves vivre, dire, écrire, connaitre, imparfait, osobní zájmena – předmět ve 3. a 4. pádě, vztažné věty s qui, que, přídavné jméno vieux Reálie - seznámení s frankofonní poezií		Popisuje vztahy v rodině a mezi přáteli. Používá slovní zásobu související s počítači a internetem.
		V textech na internetu vyhledává známé výrazy, fráze. Vyhledává odpovědi na otázky.
		Odvozuje význam neznámých slov z kontextu a omocí slovníku si rozšiřuje slovní zásobu.
Určení směru (orientace). Příroda a zvířata. Názvy zvířat a jejich popis. Umět popsat zvíře a vyjádřit srovnání dvou zvířat. Gramatika - 2. stupeň přídavných jmen, podmiňovací způsob (úvod-implicitně) Reálie - virtuální návštěva zooparků.		Pracuje s cizojazyčným slovníkem, vyhledává slova, překládá texty s neznámými slovy.
		Orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech v obchodech a v přírodě.
		Vytváří krátká sdělení o přírodě a zvířatech v ní.

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Reaguje adekvátně na napsané sdělení. Orientuje se v textu a u neznámých slov odhaduje jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, audionahrávky a videonahrávky. Výuka probíhá v jazykové učebně i v třídách kmenových. Cizí jazyky poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají snižovat jazykové bariéry a přispívají ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i odlišné kulturní tradice. Prohlubují vědomí

Název předmětu	Německý jazyk
	nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Proto se při výuce zaměříme na: • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy, knihy) • pochopení slov ve vztazích: při osvojování slovní zásoby, např. asociogramy, protiklady • uvědomělost přípravy: žák bude CJ stále potřebovat • motivaci (např. projekty a projektové vyučování: plánování práce, rozvržení a rozdělení úkolů) • sebehodnocení (naučit se jí pod vedením učitele)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku). Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce, práce se slovníkem a autentickými materiály.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • získává poznatky z různých zdrojů (knihy časopisy, internet) • osvojuje si jazyk ve vztazích (tematicky, opozita, asociogram...) • využívá transfer, tj. aplikace z jednoho jazyka do druhého NJ-AJ • využívá internacionalismy • rozvíjí jednotlivé řečové dovednosti a využívá je v dalším jazyce • využívá situační hry, Rollenspiele k zvládnutí reálných situací (telefonování, zakoupení jízdenky, nákup v obchodě, zeptá se na cestu) • využívá systém gramatiky a zařazuje další jevy do systému Učitel • vede žáka k používání vhodných učebních pomůcek, jazykových příruček a slovníků • vede žáka k tomu, aby se učil ve vztazích, využíval transferu a internacionalismů, gramatických tabulek a různých informačních zdrojů Kompetence k řešení problémů: Žák • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • dokáže slušnou formou vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhých • aplikuje postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v jazyce

Název předmětu	Německý jazyk
	- při poslechu se snaží zareagovat, domyslet situaci a pravidelným nácvikem se zlepšovat Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a úkolů např. v pracovním sešitě - napomáhá žákovi hledat různé postupy a vhodně je aplikovat - vede žáky k respektování názoru druhých.
	Kompetence komunikativní: Žák - využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní) - reaguje na slyšené i psané pozdravy, pokyny, povely, úkoly - využívá nonverbální komunikaci: mimiku, gestikulaci, melodii hlasu, intonaci, řeč těla - nacvičuje strukturu mluvených i písemných projevů: e-mail, pozdrav z dovolené, formulář - učí se formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby jí partner rozuměl, vyjadřovat se vhodně v určitých momentech - takt Učitel - podporuje různé formy komunikace – ústní i písemné - rozvívá schopnost porozumět slyšeným pokynům - učí žáky nonverbální komunikaci, využití mimiky, gestikulace, řeči těla - nacvičuje s žáky strukturu mluvených i písemných projevů
	Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve dvojicích, skupinkách, respektuje role – vedoucí, účastník - prezentuje vlastní myšlenky a respektuje jiné názory při týmové práci - zhodnotí práci skupiny, porovná sebe a druhé - vyměňuje si zkušenosti - pozoruje jiné zvyky a vztahy v cizích zemích – reálie Učitel - zařazuje práci ve skupinách, klade důraz na ohleduplnost a respektování jiného názoru - vede žáky k pozorování zvyků a vztahů v cizích zemích a k toleranci
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla cizí země při návštěvě • toleruje odlišnosti rasové, náboženské... • respektuje tradice jiných národů, rodin, skupin • poznává problémy jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí – např. Turci v SRN • poznává společné prvky v dějinách: Karel IV. a Svatá říše římská národa německého, Rakousko, Rakousko-Uhersko Učitel • důsledně dbá na dodržování pravidel chování, respektování tradic jiných národů, rodin, skupin a na toleranci odlišnosti • vede žáky ke zdvořilému vyjadřování • podporuje u žáků poznávání problémů jiných zemí i společných prvků v dějinách
	Kompetence pracovní: Žák • účelně používá cizojazyčný slovník • formuje svá pracovní návyky: vedení sešitu, zapisování slovíček • dodržuje řád jazykové učebny • volí různé formy práce podle charakteru zadaných úkolů • pracuje s mapou, plánem města, grafem, počítačem, internetem • pracuje podle zadání v učebnici, podle návodu, orientuje se v učebnici • pracuje ve dvojicích, skupině, na stanovištích • plánuje si práci, organizuje dlouhodobé úkoly, zhodnotí práci svou i skupiny Učitel • při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí a formuje u žáků pracovní návyky • dbá na dodržování vymezených pravidel, řádu pracovní • zařazuje práci s cizojazyčným slovníkem, mapou, plánem, grafem, počítačem, internetem. • vede žáky k plánování své práce.
	Kompetence digitální: Žák

Název předmětu	Německý jazyk
	- využívá online pracovních listy a slovníky k procvičení výslovnosti a upevnění učiva - ověřuje si spolehlivost informačních zdrojů při práci s online programy a webovými stránkami - přistupuje zodpovědně k ochraně osobních údajů, vlastní bezpečnosti a k dodržování autorského práva Učitel - motivuje k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a procvičování gramatiky - vede žáky k prohlížení spolehlivých informačních zdrojů a ke kritickému využívání překladových aplikací - učí žáky pracovat s klávesnicí v cizím jazyce

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Témata a texty - Erste Schritte. Das ABC. Namen. Internacionalizmy.		Vyjmenuje německou abecedu, hláskuje jednoduchá mezinár. slova, vlastní jména.
Abeceda, hláskování jmen, slov.		Vyjmenuje německou abecedu, hláskuje jednoduchá mezinár. slova, vlastní jména.
Gramatika a reálie - německá města, osobnosti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména.		Vyjmenuje německou abecedu, hláskuje jednoduchá mezinár. slova, vlastní jména.
Témata a texty - Grüße. Pozdrav, rozloučení.		Pozdraví a reaguje na pozdrav.
Wochentage. Dny v týdnu. Předložka am.		Vyjmenuje dny v týdnu, použije předložku am ve spojení s dny v týdnu.
Zahlen. Číslovky 0–20, telefonní čísla.		Vyjmenuje číslovky do 20.
Farben und Monate – Barvy a měsíce.		Pojmenuje základní barvy. Vyjmenuje měsíce.
Internationalismen – mezinárodní slova.		Najde internationalismy v několika jazycích.
Länder und Leute – země a lidé.		Pozná významná místa o osobnosti německy mluvících zemí.
Ich heiße, ich wohne in, představení se, tykání, poděkování.		Sdělí své jméno, adresu, telefonní číslo, použije 1. os. j.č., oznamovací věty.
Formulář s osobními údaji, vyplnění formuláře.		Vyplní formulář s údaji o sobě.
Neu in der Schule, vykání, prosba o opakování.		Zeptá se na základní osobní údaje spolužáka. Použije 2. os. j.č., W-otázky, slovosled tázací věty.
Wer ist das? Kdo kde bydlí, odkud pochází.		Zodpoví otázky na osobní údaje (jméno, adresa, telefonní číslo). Využije gramatická pravidla.

Německý jazyk	7. ročník	
Wo? Wer? Was? Wie? Woher? Welcher? - W-Fragen. Kdo? Kde? Co? Jak? Odkud? Který? - W-otázky.		Klade jednoduché otázky.
Gramatika a reálie - 1., 2.os. č. j. pravidel. sloves, slovosled oznamovací věty, slovosled W-otázek, sloveso sein, 3. os. mn. č. pravidel. sloves a slovesa sein, 1. os. č. j. mögen – ich mag, zápor nicht, ja - nein – otázky (zjišťovací).		Sdělí své jméno, adresu, telefonní číslo, použije 1. os. j.č., oznamovací věty. Zeptá se na základní osobní údaje spolužáka. Použije 2. os. j.č., W-otázky, slovosled tázací věty. Zodpoví otázky na osobní údaje (jméno, adresa, telefonní číslo). Využije gramatická pravidla.
Meine Familie, Bei uns zu Hause, Familienfotos. Představení členů rodiny, základní prostorová orientace (vpravo, vlevo, uprostřed).		Představí členy své rodiny.
Gramatika - Mein, meine, dein, deine.		Představí sebe i jiné osoby.
Povolání. Koncovka -in u ženského rodu.		Rozšíří si slovní zásobu o vybraná povolání i v ženském rodě.
Bei uns zu Hause – pravidelné časování sloves machen, spielen, nepravidelné časování mögen ve všech osobách.		Použije tato slovesa v jednoduchých větách o rodině a kamarádech.
Spielt Pantomime – použití přídavných jmen.		Popisuje své spolužáky pomocí přídavných jmen.
Gegenteile. Slova opačného významu na příkladu zvířat.		Rozumí slovům opačného významu v rozsahu učiva. Jednoduše popíše osoby, zvířata, věci.
Vazba „von“.		Přečte jednoduchý text a vyhledá v něm odpověď na otázku.
Personen beschreiben - popis osoby.		Sdělí jednoduché informace o kamarádovi.
Reporterspiel – otázky a odpovědi . Spojování slov.		Rozumí spojování slov a dokáže odpovědět.
Povolání.		Přečte jednoduchý text. Doplní text. Vybere vhodný název textu. Posoudí správnost výroků.
Personen beschreiben.		Popíše osoby na obrázku.
Bildergeschichte.		Přečte příběh a odpoví na otázky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce. Já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině – jeho seberealizace, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace. komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí. Vyprávění jako základ mediálního sdělení.		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ich und meine Schule.	Pojmenuje školní potřeby.	
Schulsachen. Rod určitý - der, die, das.	Poslouchá a správně vyslovuje názvy školních předmětů. Rozlišuje členy u rodu určitého.	
Rate mal. Rod neurčitý - ein, eine, ein.	Rozlišuje členy u rodu neurčitého při čtení textu.	
Wie heißt das auf Deutsch?	Zeptá se na školní předměty.	
Mein Computer..	Poslouchá a správně vyslovuje názvy příslušenství počítače.	
Ist das dein Heft? Záporné zájmeno kein.	Použije zájmeno kein při tvorbě odpovědi..	
Gramatika – časování slovesa haben, kaufen, brauchen + 4.pád.	Použije slovesa ve správném tvaru a se 4.pádem při práci v pracovním sešitě.	
Gramatika - časování slovesa haben + 4.pád, sein + 1.pád. s přivlastňovacími zájmeny mein, dein a záporným zájmenem kein.	Použije přivlastňovací zájmena a záporné zájmeno kein v jednoduché větě. Odpoví na jednoduché otázky.	
Wir spielen Schule.	Použije rozkazy ve větách při hře na učitele.	
Gramatika – rozkazovací způsob ve 2. os. č. j.	Používá pokyny ve škole.	
Reálie německy mluvících zemí.	Zná hlavní města německy mluvících zemí. Dokáže je najít na mapě.	
Projekt - Mein Land – Tschechien.	Prezentuje projekt Moje země – Česko.	
Mein Tag... Wo und Wann?	Poskytne informaci o základních časových údajích – dny, hodiny.	
Denní činnosti.	Popíše činnosti během dne a týdne.	
Předložky s časovými údaji.	Přečte text, vyhledá informace, přiřadí k obrázkům.	
Die Uhrzeit.	Sdělí, kolik je hodin.	
Uhr x Stunde.	Popíše den Kathrin ve škole.	
Tagesprogramm.	Stručně popíše svůj denní program.	
Gehen wir ins Kino.	Rozumí poslechu a posoudí správnost výroků.	
Gramatika – časování a slovosled modálního slovesa müssen.	Rozumí jednoduchým větám s modálním slovesem.	
Práce s textem.	Přečte text a posoudí správnost výroků.	
Gramatika – časování slovosled modálního slovesa können.	Přečte text a popíše aktivity dětí z textu.	

Německý jazyk	8. ročník	
Was können sie gut?		Vyjadřuje, co umí a co neumí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Počítač (internet), jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, vzájemná propojenost států EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Německy mluvící země, jejich hlavní města a významné památky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace.		

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hobbys, Freizeit, Freunde.		Na základě poslechu vyjmenuje koníčky, hovoří o svých zálibách.
Meine Hobbys – zpodstatnělá slovesa.		Opakuje slova na základě poslechu.
Meine Hobbys - gern, am liebsten.		Formuluje věty, co dělá rád a nejraději.
Gramatika – přivlastňovací zájmena.		Hovoří o koníčcích v rodině. Čte dialog se spolužákem.
Rap.		Poslouchá, přidá se a opakuje.
Gramatika – spojování slov.		Popisuje s pomocí přivlastňovacích zájmen své spolužáky.
		Popisuje spolužáka. Použije spojená slova.
Popis osoby.		Poslouchá a přečte popis osoby. Posoudí správnost informací.
Gramatika - přídavná jména.		Na základě slyšeného a přečteného textu, odpovídá na otázky, používá přídavná jména.
Nácvik výslovnosti.		Poslouchá a správně opakuje, čte se správnou výslovností.
Jahreszeiten und Monate.		Na základě vizuální podpory přiřazuje roční období.

Německý jazyk	9. ročník	
Činnosti v jednotlivých ročních obdobích.	Přiřazuje slovesa k obrázkům. Vyjmenuje měsíce.	
Svátky typické pro roční období.	Najde překlad svátků typických pro dané roční období.	
	Vyjmenuje svátky v daném ročním období.	
Počasí typické pro jednotlivá roční období.	Popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích.	
Oblečení typické pro jednotlivé roční období.	Vyjmenuje oblečení vhodné pro jednotlivá roční období.	
Weihnachten. Vánoční zvyky v německy mluvících zemích.	Na základě poslechu a vizuální opory pozná, o jakou událost roku se jedná.	
Ostern. Velikonoční zvyky.	Na základě poslechu a vizuální opory pozná, o jakou událost roku se jedná.	
Pozvánka na narozeniny.E-mail.	Napíše jednoduchou pozvánku na narozeniny ve formě e-mailu. Umí použít správné oslovení a zakončení pozvánky. Rozumí zkratkám v e-mailu.	
Gramatika – Předložka in se 3. pádem.	Dokáže použít předložku in se 3.pádem ve větě. Popíše, kde se nachází jeho přátelé.	
Narozeniny.	Umí odpovědět na otázku: Kdy máš narozeniny?	
	Napíše pozvánku na narozeninovou párty.	
Essen. Jídlo.	Pojmenuje základní potraviny.	
Vazba es gibt.	Poslouchá text a přiřazuje jídlo jednotlivým osobám. Použije vazbu es gibt.	
Množné číslo.	Rozpozná tvary množného čísla.	
Časování slovesa mögen a möchten.	Používá modální slovesa mögen a möchten ve větě.	
Časování nepravidelných sloves essen, nehmen a fahren.	Sdělí, co má rád, raději nebo nejraději k jídlu. Sdělí odkud pochází a kam chce jet.	
Ceny potravin, euro, jednotky hmotnosti.	Dokáže se zeptat na cenu a množství potravin.	
Názvy států a předložky.	Orientuje se na mapě Evropy, pojmenuje názvy vybraných států.	
Zdraví, části těla.	Popíše části těla a vyjádří, co ho bolí.	
Průřezová témata, přeshy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života. Volby povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita, specifika oděvu ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vedení dialogu, pozdrav, omluva, prosba.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů, zvyků.	

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají překonávat jazykové bariéry a přispívají k větší úspěšnosti jednotlivců ve studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i odlišné kulturní tradice. Prohlubují vědomí nutnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Proto je výuka zaměřena na: získávání poznatků z různých zdrojů, využití příbuznosti slovanských jazyků, pochopení slov ve vztazích, uvědomělost přípravy – žák bude cizí jazyk stále potřebovat, sebehodnocení – posouzení vlastního pokroku. V předmětu ruský jazyk se realizují následující průřezová témata: • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Cizí jazyk jako prostředek dorozumění mezi národy. • Osobnostní a sociální výchova. Mezilidské vztahy, tolerance k ostatním spolužákům i v širší

Název předmětu	Ruský jazyk
	společnosti. • Mediální a multikulturní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 2. stupni základní školy v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku. Vyučovací hodiny jsou různého typu: frontální vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, práce s učebnicí, pracovním sešitem, slovníkem. Výuka probíhá v jazykové učebně a v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • získává informace z různých zdrojů: knihy, televize, internet, cizojazyčné slovníky, encyklopedie • učí se slovní zásobu ve vztazích, v kontextu • využívá podobnosti ČJ – RJ • chápe systém gramatiky, zařazuje nové jevy do systému • procvičováním zlepšuje jazykovou paměť v RJ a tím pomáhá i dalším jazykům • využívá internacionalismy Učitel • nabádá žáky k získávání informací z různých zdrojů • předkládá slovní zásobu ve vztazích, učí aplikovat poznatky z jiných jazyků do RJ, využívat internacionalismy • častým opakováním pomáhá zlepšovat jazykovou paměť žáků. Kompetence k řešení problémů: Žák • uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • uplatňuje intuici, fantazii a kreativitu při řešení problémů, využívá postupy získané při jiných činnostech • vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem druhých • plánuje svoji práci, hledá nejlepší řešení, prezentuje výsledky a zhodnotí je Učitel • vede žáky k samostatnému používání učebnice, k samostatnému řešení úkolů podle zadání.

Název předmětu	Ruský jazyk
	• podporuje kreativitu a fantazii žáků při řešení jazykových problémů • vede žáky k důslednému plánování práce, k hledání nejlepšího řešení, k evaluaci vlastních výsledků.
	Kompetence komunikativní: Žák • využívá prakticky všechny způsoby komunikace v cizím jazyce (písemnou a ústní komunikaci) • formuluje své názory a sděluje je tak, aby partner rozuměl • využívá podobnosti ČJ a RJ • reaguje na slyšené pokyny učitele • nacvičuje dialogické situace i mluvené projevy (představení se, vyprávění) a psané projevy (formulář, přání) • využívá nonverbální komunikaci, internacionalismy Učitel • vede k používání všech způsobů komunikace (i nonverbální). • učí žáky formulovat své názory. • podněcuje aktivní zapojení žáků do nácviku dialogických situací
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje ve dvojicích, skupinách, týmu. Respektuje role – vedoucí, účastník • respektuje jiný názor, vhodně prezentuje vlastní myšlenky, hodnotí práci svoji i ostatních • poznává zvyky, tradice, vztahy v cizí zemi, učí se je tolerovat • vyměňuje si získané zkušenosti Učitel • volí různé formy práce – skupinové, týmové, párové • vede žáky k toleranci a respektování názoru jiných.
	Kompetence občanské: Žák • zodpovědně plní zadané úkoly • dodržuje pravidla slušného chování • respektuje tradice a pravidla cizí země

Název předmětu	Ruský jazyk
	• toleruje odlišnosti: rasové, náboženské - pravoslaví, kulturní – azbuka • seznamuje se s problémy jiných zemí, např. postkomunismus, plýtvání nerostnými surovinami • poznává společné prvky v dějinách, např. slovanská myšlenka Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a zodpovědné plnění zadaných úkolů • vede žáky k tolerování odlišností a pochopení problémů jiných zemí.
	Kompetence pracovní: Žák • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (např. práce s počítačem, slovníkem, encyklopedií) • posiluje své pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, domácích úkolů • dodržuje řád jazykové učebny a bezpečnostní zásady při používání techniky • používá učebnici, pracuje podle zadání • pracuje s mapou, plánem města, grafem, internetem, ruským slovníkem • volí různé formy práce podle zadaných úkolů, práci si plánuje Učitel • podněcuje žáky k využívání dovedností získaných v jiných předmětech • posiluje pracovní návyky žáků (vedení sešitu, psaní domácích úkolů) • vyžaduje dodržování řádů ve škole
	Kompetence digitální: Žák • využívá online pracovní listy a slovníky k procvičení výslovnosti a upevnění učiva • ověřuje si spolehlivost informačních zdrojů při práci s online programy a webovými stránkami • přistupuje zodpovědně k ochraně osobních údajů, vlastní bezpečnosti a k dodržování autorského práva Učitel • motivuje k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a procvičování gramatiky • vede žáky k prohlížení spolehlivých informačních zdrojů a ke kritickému využívání překladových

Název předmětu	Ruský jazyk
	aplikací • učí žáky pracovat s klávesnicí v cizím jazyce

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruská výslovnost, nácvik výslovnosti, rozlišování přízvukných a nepřízvukných slabik. Azbuka – postupné seznamování se s ruskou azbukou. Nácvik psané i tištěné podoby.		Nacvičuje správnou výslovnost, vyjmenuje azbuku, průběžně nacvičuje psanou podobu.
Představení se. Reakce na otázku, jak se kdo jmenuje, kdo to je.		Sdělí své jméno, jméno spolužáka. Zeptá se spolužáka.
Seznámení se. Pozdravy v průběhu dne, pozdravy při setkání, rozloučení. Telefonní rozhovor. Číslovky 1 – 10.		Reaguje na pozdravy. Formuluje krátké rozhovory. Počítá do 10.
Bydliště. Reakce na otázky. Pozvání na návštěvu, omluvení se. Číslovky 10 – 20. Časování jednoduchých sloves I. a II. časování.		Sdělí své bydliště, věk a jazyk, který se učí a zeptá se spolužáka. Dokáže pozvat na návštěvu a omluvit se. Počítá do 20. Časuje jednoduchá slovesa I. a II. časování.
Na návštěvě. Pozvání na oslavu narozenin. Upozornění na omyl a oprava omylu. Zahájení a ukončení telefonního rozhovoru. Číslovky 30 – 90 a 100 – 900. Podstatná jména po číslovkách. Skloňování podstatných jmen. Osobní zájmena. Časování sloves I. a II. časování.		Pozve na oslavu narozenin, upozorní na omyl a dokáže omyl opravit. Zahájí a ukončí telefonní rozhovor. Počítá do 900. Používá správný tvar podstatných jmen po číslovkách. Správně skloňuje podstatná jména a osobní zájmena. Časuje slovesa I. a II. časování.
Rodina. Označení členů rodiny a příbuzných. Reakce na otázky kdo kde studuje, kdo kde pracuje. Vyjádření záporu. Osobní a přivlastňovací zájmena. I. a II. časování, zvrtná podoba sloves.		Vyjmenuje členy rodiny, odpoví na otázky týkající se rodiny. Odpoví na otázky týkající se studia, práce. Vyjádří zápor. Používá osobní zájmena a přivlastňovací zájmena. Časuje slovesa I. a II. časování a zvrtnou podobu sloves.
Povolání. Reakce na otázky, kdo kým chce být/stát se, co koho zajímá, co se komu líbí/nelíbí. Názvy profesí mužů a žen. Časování nepravidelných sloves. Rozlišování slovesných tvarů.		Reaguje na otázky, kdo kým se chce stát. Pojmenuje profese a popíše povolání. Vyjádří, co se komu líbí/nelíbí. Vyčísuje nepravidelná slovesa. Rozliší a správně použije slovesné tvary.
Volný čas. Vyjádření, kdo má koho rád, co kdo rád dělá ve volném čase. Přijmutí a odmítnutí pozvání. Použití slovesných vazeb.		Vyjmenuje, co rád dělá ve volném čase. Pozve spolužáka, nebo odmítne spolužáka. Správně používá slovesné vazby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v rodině a mezi přáteli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím.		

Ruský jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola. Názvy měsíců a dnů. Řadové číslovky. Minulý čas. Vyjádření vykání.		Sdělí, v jaké škole se učí a v jaké třídě. Vyjmenuje dny a měsíce a co se v jakém měsíci stalo. Informuje, kdo kde byl a co dělal. Vyjádří vykání. Používá řadové číslovky.
Školní předměty a rozvrh hodin. Hodnocení žáků ve škole. Budoucí čas. Předložkové vazby. Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle.		Pojmenuje školní předměty a sdělí svůj rozvrh hodin. Vyjádří budoucí čas. Reaguje na otázky, co dělá na hodinách a o přestávkách. Promluví o známkách. Používá předložkové vazby. Skloňuje podstatná jména rodu mužského a ženského v jednotném čísle.
Město a dopravní prostředky. Orientace ve městě. Moskevské metro. Časování sloves pohybu. Použití infinitivních vět.		Orientuje se ve městě a dokáže se zeptat na cestu. Zeptá se a odpoví na otázky, jak se kam dostat, jakým dopravním prostředkem. Dokáže pomoci s vysvětlením cesty. Vyčasuje slovesa pohybu.
Obchodní centrum. Nakupování. Kolik co stojí. Komu co sluší. Vyjádření potřeby. Skloňování podstatných jmen v množném čísle. Vyjádření neživotných a životných podstatných jmen.		Vyjmenuje obchody. Reaguje na otázky, co kdo nakupuje, co komu koupit, kolik co stojí, co komu sluší. Vyjádří potřebu. Skloňuje podstatná jména rodu mužského a ženského v množném čísle.
Bydlení, nový byt. Místnosti a nábytek v bytě. Diskuze, jestli je lepší žít ve městě nebo na vesnici. Vyjádření možnosti/nemožnosti, nutnosti. Skloňování podstatných jmen rodu středního. Nesklonná podstatná jména. Vyjádření 2. a 3. stupně přídavných jmen.		Sdělí, kde kdo bydlí a kam se přestěhoval. Pojmenuje místnosti a nábytek v bytě. Reaguje na otázku, jestli je lepší žít ve městě nebo na vesnici. Vyjádří možnost/nemožnost, nutnost. Skloňuje podstatná jména rodu středního v jednotném čísle. Používá správně nesklonná podstatná jména. Vytvoří složené tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen.
Moskva, Petrohrad, Praha. Skloňování podstatných jmen rodu ženského v množném čísle. Skloňování podstatných jmen rodu středního v množném čísle. Rozkazovací způsob.		Informuje zahraniční hosty o svém městě. Popíše zajímavá místa v Moskvě, Petrohradu a Praze. Odpovídá na otázky návštěvníků. Skloňuje podstatná jména v množném čísle. Vytvoří rozkazovací způsob.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek dorozumění mezi národy. Cestování po EU a v Rusku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bydlení a vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc.		

Ruský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Školství u nás a v Rusku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Počítač (internet), jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Setkání. Otázky a odpovědi, jak se kdo má, co je u nich nového. Vyjádření muset/nemuset. Užítí spojek.	Tvoří otázky a odpovědi týkající se setkání, co je u nich nového, jak se kdo má. Vyjádří nutnost/možnost. Používá správně spojky.	
Všední den, víkend, svátky. Popis všedního dne, volného a svátečního v minulosti a budoucnosti. Vyjádření vzájemnosti. Kdo je komu podobný. Skloňování podstatných jmen v množném čísle.	Popíše svůj všední, volný a sváteční den. Pohovoří o tom, co kdo dělal včera (o víkendu, o svátcích), naplánuje, co kdo bude dělat zítra (o víkendu, o svátcích). Vyjádří vzájemnost s podobnost. Skloňuje podstatná jména v množném čísle.	
Vzhled člověka a oblékání. Informace, kdy se co koná. Užítí vztažných zájmen. Skloňování tvrdých přídavných jmen. Vyjádření data.	Popíše vzhled člověka. Sdělí, jak se kdo obléká. Používá vztažná zájmena. Skloňuje tvrdá přídavná jména. Reaguje na otázku kolikátého je.	
Povahové vlastnosti. Chování v různých situacích. Vztah k lidem. Skloňování tázacích zájmen. Použití slovesných vazeb. Nepravidelné skloňování podstatných jmen.	Vyjádří povahové vlastnosti člověka. Popíše ústně i písemně vlastnosti svého kamaráda. Sdělí, jak se chová v různých situacích a jaký má vztah k lidem. Skloňuje tázací zájmena. Používá slovesné vazby a skloňuje podstatná jména.	
Zdraví a nemoci. Jak se kdo cítí, komu co bolí. Rozhovor s lékařem. Popis zdravotních potíží. Pojmenování částí lidského těla. Neurčitá zájmena a příslovce.	Informuje, jak se kdo cítí, koho co bolí. Popíše zdravotní potíže u lékaře. Pojmenuje některé části lidského těla. Vyjádří potřebu. Používá neurčitá zájmena a příslovce.	
Příroda a podnebí. Roční období. Předpověď počasí. Popis přírody v určitém místě. Zvířata. Skloňování měkkých přídavných jmen. Skloňování přivlastňovacích zájmen.	Pojmenuje, jaké kdy bylo nebo bude počasí. Vyjmenuje roční období a jaké je počasí v ročním období. Sdělí, jaké počasí má rád. Ústně a písemně popíše přírodu v určitém místě. Pojmenuje některá zvířata. Skloňuje měkká přídavná jména a přivlastňovací zájmena.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů, zvyků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým).		

Ruský jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí, rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Matematika tvoří základ vzdělávacího působení v základní škole. Vede žáky k získávání matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky. Důraz je kladen na aktivní činnosti, na manipulaci s předměty a modely a na využití matematiky v reálných situacích. Cílem předmětu je porozumění myšlenkovým postupům a jejich aplikace v praktických činnostech. Žáci se učí řešit problémové situace a postupně se u nich rozvíjí logické myšlení. Předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost. Poznatky získané v matematice jsou také předpokladem úspěšného studia v jiných přírodovědných oborech. 2. stupeň Obsah vyučovacího předmětu matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace stanoveného RVP ZV. Rozvíjí a prohlubuje klíčové dovednosti, které žáci získali ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace na 1. stupni základní školy.

Název předmětu	Matematika
	Obsah vyučovacího předmětu matematika klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, rozvíjí matematické znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje tak získávat matematickou gramotnost jako předpoklad pro další vzdělávání a další život. V předmětu matematika si žáci osvojují klíčové kompetence, které jsou důležité v jejich dalším životě. Prioritou předmětu matematika je naučit žáky dobře matematiku aplikovat v praxi. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy: 1. Čísla a početní operace (1. st.) a číslo a proměnná (2. st.) 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících. Časová dotace viz Učební plány. Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí nebo počítačová učebna. Součástí předmětu matematika je i část - seminář z matematiky, ve které se třídy v 8. a 9. ročníku na výuku půlí. V semináři se žáci věnují upevňování učiva a kompetencí.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák 1. st. • vyhledává ze zadání podstatné matematické veličiny pro řešení úlohy • objasní postup řešení na základě svých zkušeností • aplikuje teoretické znalosti v praktickém životě • dokáže posoudit smysl učení Učitel 1. st. • zadává úlohy, ve kterých žáci vyhledávají podstatné matematické údaje • cílenými otázkami vyzývá žáky k obhajobě svého postupu řešení

Název předmětu	Matematika
	• předkládá žákům problémové úkoly z praktického života • vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností Žák 2. st • je schopen podle vzorového řešení příkladu samostatně řešit obdobné úlohy • orientuje se v zadání slovní úlohy, vybírá údaje podstatné pro řešení • žák analyzuje řešení úlohy, hledá a napravuje chyby • používá matematické znaky a symboly • na základě samostatné práce hodnotí své znalosti • je veden k samostatnému pozorování, měření, porovnávání, odhadování, zaokrouhlování Učitel 2. st. • zadává vzorové úlohy a následně obdobné úlohy pro samostatnou práci • zadává úlohy, ve kterých žáci vybírají údaje podstatné pro jejich řešení • vhodnými otázkami vede žáky k obhajobě svého postupu řešení a k vyhledávání a nápravě chyb • důsledně vyžaduje užívání matematických znaků a symbolů a pozvolně je doplňuje a zpřesňuje • zadává samostatnou práci na probrané učivo a umožňuje žákům zpětnou kontrolu jejich znalostí • dává žákům zpracovávat data z praktického života (ceny, čas. údaje, kalendář, měření délky) a na základě jejich pozorování a vyhodnocení vytváří matematické situace Kompetence k řešení problémů: Žák 1. st. • při řešení úkolu vyslechne názory spolužáků, přemýšlí, snaží se je posoudit a využít k úspěšnému řešení • se snaží dokázat v praxi správnost řešení problému (na jiném příkladě) • se nevzdává, snaží se problém vyřešit s využitím různých metod Učitel 1. st. • klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří a řeší • chválí žáky a povzbuzuje je i za dílčí úspěchy Žák 2. st. • je veden k řešení problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a

Název předmětu	Matematika
	odhadu • je veden k řešení problému logickými, matematickými postupy • objevuje různé varianty řešení problému • provádí rozbor úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení a k vyhodnocení • správnosti výsledku vzhledem k zadání • rozsáhlejší úkoly řešené ve skupině řeší ve spolupráci s ostatními Učitel 2. st. • zadává žákům problémové úkoly z praktického života • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší • zařazuje různé metody řešení problému (úsudek, pokus, tabulka, modelování, ...) • umožňuje žákovi volbu vlastní metody řešení problému a odhad výsledku • vede důsledně žáka k posouzení reálnosti výsledku • pravidelně využívá aktivizující metody učení např. skupinové, ve dvojicích, umožňuje žákům posouzení názorů spolužáků a tím umožňovat správné vyřešení problému Kompetence komunikativní: Žák 1. st. • se snaží při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy • vyslechne názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat • se orientuje v různých typech záznamů (přímá úměra...) Učitel 1. st. • ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci a učí je dodržovat pravidla komunikace • předkládá žákům různé typy záznamů (přímá úměra...), nabízí žákům využívat moderní informační technologie Žák 2. st. • popisuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu • dokáže obhájit svůj názor na základě věcných argumentů • pracuje s grafy, tabulkami, diagramy

Název předmětu	Matematika
	• se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu • se učí využívat informační a komunikační technologie pro řešení úkolů • při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními Učitel 2. st. • vytváří příležitosti pro vzájemnou a přátelskou komunikaci žáků • vytváří příležitost (skupinové vyučování, partnerská výuka) k veřejné prezentaci závěrů, názorů a výsledků • zadává příklady, při kterých musí žák získávat podklady z tabulek, grafů, diagramů • vede žáky ke správné kultivované komunikaci, učí je pravidla komunikace • umožňuje ve výuce smysluplně využívat informační a komunikační technologie • často zařazuje metodu rozhovoru, diskuze, vybízí žáky, aby diskutovali a přijímali názory ostatních Kompetence sociální a personální: Žák 1. st. • formuluje pravidla práce ve skupině, dokáže je dodržovat, respektovat • dokáže přijmout přidělenou roli, přispívá ke spolupráci se spolužáky Učitel 1. st. • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci Žák 2. st. • respektuje společně dohodnutá pravidla chování • pomáhá při řešení úloh slabším žákům • dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc • neodmítá pomoc ostatním • při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině • přijímá kritiku i pochvalu Učitel 2. st. • společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce a důsledně dbá na jejich dodržování • vybízí žáky a kladně hodnotí jejich pomoc slabším spolužákům • zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se, dovedou se na

Název předmětu	Matematika
	ostatní obrátit o pomoc, neodmítají pomoc ostatním, přijímají svou roli ve skupině (partnerská výuka, skupinová výuka, práce ve dvojicích) • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci, zveřejňuje klady a zápory komunikace mezi žáky Kompetence občanské: Žák 1. st. • dokáže vyslechnout názory spolužáků při řešení úkolů • nabídne pomoc při práci ostatním spolužákům • uvědomuje si základní souvislosti vztahů matematiky a přírody, snaží se je vysvětlit Učitel 1. st. • společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce • vybízí žáky, aby nabídli pomoc spolužákovi • předkládá matematické úkoly související s přírodou Žák 2. st. • uvědomuje si význam Matematiky v běžném životě • uvědomuje si provázanost Matematiky s ostatními předměty • řeší příklady vycházející z běžného života (daně, nákupy, spoření,...) Učitel 2. st. • zadává slovní úlohy a úkoly z běžného života, z praxe • předkládá žákům příklady, které jsou aplikací jevů v ostatních předmětech • zadává žákům zjišťování podkladů z běžného života (výpočet průměrné hodnoty, rozměry místností, nákupy, kuchařské předpisy, přepočty na osoby, práce s plánem, ...) Kompetence pracovní: Žák 1. st. • reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek • dané pomůcky používá bezpečně • ví, jaké pomůcky zvolit ke splnění daného úkolu Učitel 1. st. • vyžaduje a kontroluje připravenost pomůcek

Název předmětu	Matematika
	• sám či společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky a dbá na jejich bezpečné používání • pomáhá žákům ve správném výběru potřebných pomůcek Žák 2. st. • pracuje samostatně s učebnicí, zvládá práci s tabulkami, kalkulačkou • správně používá rýsovací potřeby • vyrábí jednoduché učební pomůcky • zapojuje tvořivý přístup, k práci přistupuje zodpovědně • dodržuje bezpečnost práce • při řešení úloh posiluje trpělivost, vytrvalost a systematičnost Učitel 2. st. • zadává samostatnou práci s učebnicí, vyžaduje výběr nejdůležitějších údajů z textu, zadává úkoly, při kterých žáci musí pracovat s tabulkami, grafy, kalkulačkou • důsledně kontroluje správné používání rýsovacích potřeb • zadává žákům výrobu jednoduchých učebních pomůcek (sítě těles, různé geometrické útvary, tabulky, grafy) • zařazuje do výuky co nejvíce praktických činností, při kterých žáci musí mít tvořivý přístup • dbá na bezpečné užívání pomůcek • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat Kompetence digitální: Žák 1. st. • vyhodnocuje potřebu využití digitální technologie pro řešení matematických problémů s cílem zefektivnění své činnosti • je veden k práci s kalkulačkou při realizaci výpočtů v matematice • se učí najít a využít internetové zdroje pro procvičování učiva v matematice, ovládat klávesnici • se snaží porozumět symbolice v matematice, předává si vzájemně informace o dosažených výsledcích (tabulky s daty, diagramy) Učitel 1. st. • učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klade důraz na používání kalkulátoru (při provádění kontroly odhadů) Žák 2. st. - pracuje s digitálními technologiemi, porovnává tradiční a digitální prostředky, diskutuje o nich - využívá digitální pomůcky při modelování matematických situací a řeší matematické úlohy i problémy a volí efektivní postupy - navrhne vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzuje získaná data, výsledky prezentuje a diskutuje o metodách a výsledcích - využívá software pro tvorbu grafu a tabulkový procesor s využitím vzorců a funkcí Učitel 2. st. - vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich - umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy - vede žáka k tomu, aby navrhoval vlastní statistická šetření v oblastech jeho zájmů, posuzoval získaná data, výsledky prezentoval a diskutovali o výsledcích - podporuje žáka k využití softwaru pro tvorbu grafu a volbě vhodného typu grafu - seznamuje s používáním tabulkových procesorů, při výpočtech vede k využívání vzorců a funkcí

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru: číselná řada do 20, číslice, psaní číslic. Použití teček, číslic.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.
Manipulace s předměty.		Počítá předměty v daném souboru.
Čtení čísel, zápis čísel.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.

Matematika	1. ročník	
Porovnávání čísel, číselná osa, vztahy větší, menší, rovno.		Používá matematické symboly +, -, =, <, >.
Sčítání a odčítání v oboru do 20.		Provádí z paměti jednoduché početní výkony.
Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Orientace v čase a jeho jednotky: ráno, poledne, večer, rok, měsíc, den, hodina.		Rozliší časové údaje. Provádí jednoduché převody jednotek.
Jednotky.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Pojmenuje značku pro litr, kilogram, metr, korunu.
Čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník – vyhledávání tvarů v okolí.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Pojmenuje značku pro litr, kilogram, metr, korunu.
Třídění předmětů podle velikosti a tvaru.		Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v rovině jejich reprezentaci.
		Porovnává a třídí předměty podle velikosti a tvaru.

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 0–20, přirozená čísla 0–100. Psaní číslic 0–100, číselná řada.		Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací.
Použití teček a číslic.		Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací.
Počítá po jedné, po desítkách (počítadlo, peníze). Určování jednotek, desítek.		Počítá předměty v daném souboru.
Čtení čísel, zapisování a porovnávání.		Čte, zapisuje a porovnává.
Znaky < > = a vztahy o n více, o n méně.		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Číselná osa, model teploměru.		Užívá lineární uspořádání.
Posloupnost čísel. Doplnění chybějících čísel v řadě.		Doplňuje posloupnosti čísel.
Násobení a dělení v oboru násobek 0, 1, 2, 3, 4, 5.		Seznámí se s principem násobilky do 50.
Slovní úlohy.		Řeší a tvoří úlohy s výpočty do 100.
Rok, měsíc, týden, den, hodina.		Rozliší časové údaje.
Údaje na hodinách.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Kreslení křivých, rovných a lomených čar.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Pojem bod, úsečka, přímka.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Rýsování úsečky v cm, mm.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.
Jednotky délky – m, cm, mm a měření délky úsečky v cm, mm.		Měří a odhaduje délku úsečky.

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítá a zaokrouhluje v oboru do 100.		Používá přirozená čísla do 100.
Číselná řada, posloupnost, porovnávání.		Používá přirozená čísla do 100.
Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti a písemně.		Sčítá a odčítá dvojčiferná čísla z paměti. Sčítá a odčítá dvojčiferná čísla písemně.
Přirozená čísla do 1000, posloupnost, číselná osa, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě		Používá přirozená čísla do 1000, čísla čte, zapisuje a porovnává je. Zobrazí číslo na číselné ose.
Násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem.		Násobí a dělí v oboru malé násobilky, používá symboly pro násobení a dělení.
Sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000, písemné násobení jednociferným činitelem.		Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně.
Slovní úlohy.		Řeší slovní úlohy.
Převody jednotek času.		Rozliší časové údaje, provádí jednoduché převody jednotek času.
Řešení slovních úloh, rozvíjení logického myšlení.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Posloupnosti čísel, zápis do tabulek.		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Bod, přímka, polopřímka, úsečka, jejich popis.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku.
Trojúhelník, čtverec, obdélník.		Pozná a pojmenovává rovinné útvary.
Krychle, kvádr, koule – vychází z reálné skutečnosti (přiřazování, porovnávání, dokreslování).		Pozná a pojmenovává jednoduchá tělesa.
Převádí jednotky délky – m, dm, cm, mm, (km).		Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky.
Jednoduché osově souměrné útvary v rovině.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komutativnost sčítání a násobení. Asociativnost.		Používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Číselná řada, posloupnost, porovnávání čísel, zápis čísel v des. soustavě do milionu.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.
Písemné a pamětné sčítání a odčítání do milionu.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.
Písemné násobení dvojčiferným činitelem.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.
Písemné dělení jednociferným dělitelem.		Násobí mimo obor násobilky a provádí písemné početní operace do milionu.

Matematika	4. ročník	
Zaokrouhlování do milionu.		Zaokrouhluje přirozená čísla.
Slovní úlohy do milionu.		Provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy.
Úvod do zlomků – zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.		Modeluje a určí část celku. Zapiše a přečte zlomek. Pojmenuje číselník, jmenovatel a zlomkovou čáru.
Využití tabulek při řešení slovních úloh. Seznámení se s jízdním řádem a orientace v něm.		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Bod, přímka, polopřímka, úsečka.		Užívá jednoduché konstrukce.
Čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník – rýsování, popis.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.
Délka úsečky, převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km).		Pojmenuje jednotky délky, převádí je.
Konstrukce rovnoběžek a kolmic.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Osa souměrnosti, osově souměrné útvary.		Rozpozná a znázorní pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Logické řady, sudoku, magické čtverce.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Římské číslice (I – XX).		Přečte římské číslice.

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Komutativnost, asociativnost při sčítání a násobení.		Využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení.
Přirozená čísla. Početní výkony s čísly. Násobení trojčíslicovým činitelem, dělení dvojčíslicovým dělitelem.		Provádí pamětné i písemné operace v oboru přirozených čísel.
Číselná osa, zaokrouhlování.		Zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky.
Slovní úlohy.		Osvojené dovednosti aplikuje při řešení a tvorbě úloh.
Římské číslice (I, V, X, L, C, D, M).		Zapiše číslo s pomocí tabulky římskými číslicemi.
Celá čísla. Zápis zlomkem určené části.		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Jednoduché úlohy se zlomky, určení části z daného čísla. porovnávání, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem.		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Desetinná čísla, vyznačování na číselné ose.		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané

Matematika	5. ročník	
		hodnoty.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).		Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Závislosti a jejich vlastnosti. Jednotky hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h).		Vyhledává, sbírá a třídí data.
Tabulky, jízdní řády, diagramy, grafy.		Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice. Úhlopříčky čtverce a obdélníku.		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.
Tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec).		Rozlišuje rovinné a prostorové útvary.
Délka lomené čáry, Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km).		Určí délku lomené čáry.
Grafické sčítání a odčítání úseček.		Graficky sčítá a odčítá úsečky.
Obvod mnohoúhelníku.		Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Rovnoběžky a kolmice.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Obsah čtverce a obdélníku. Převádění jednotek obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ²), Seznámení s jednotkami ar, hektar.		Užívá základní jednotky obsahu, určí obsah čtverce a obdélníku.
Čtvercová síť, souřadnice bodů.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.
Osová souměrnost, úhlopříčky čtverce, obdélníku, střed úsečky, osa úsečky.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Jednoduché praktické slovní úlohy, logické řady, sudoku, magické čtverce, prostorová představivost.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
DESETINNÁ ČÍSLA		DESETINNÁ ČÍSLA
Sčítání a odčítání desetinných čísel.		Písemně sčítá a odčítá desetinná čísla. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Násobení 10, 100,..., 1 000 000. Převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu).		Zpaměti násobí a dělí 10, 100, ..., 1 000 000, výpočty využívá pro převádění jednotek délky a hmotnosti.
Násobení desetin. čísla přirozeným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa.

Matematika	6. ročník	
		Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Násobení desetinného čísla desetinným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Dělení desetin. čísla přirozeným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Dělení desetinného čísla desetinným číslem.		Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi.
Zaokrouhlování desetinných čísel, odhadování výsledku, používání výsledků na kalkulačce s danou přesností.		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
Porovnávání desetinných čísel.		Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose.
Zápis desetinných čísel.		Přečte a zapíše dané desetinné číslo. Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose.
Desetinná čísla na číselné ose.		Porovnává desetinná čísla a znázorňuje na číselné ose.
Slovní úlohy.		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
ÚHLY		ÚHLY
Pojem úhel, značení úhlů, řecká abeceda.		Narýsuje a popíše úhel pomocí bodů, řeckými písmeny. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku.
Velikost úhlu.		Určuje velikost úhlu měřením úhломěrem, rýsuje úhel dané velikosti. Používá a převádí jednotky velikosti úhlu (stupeň, minuta). Využívá potřebnou matematickou symboliku k označování úhlů.

Matematika	6. ročník	
Osa úhlu.		Charakterizuje a sestrojí osu úhlu. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
Početní operace s úhly sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu. Grafické sčítání a odčítání úhlů.		Provádí početní a grafické operace s úhly (sčítání, odčítání, násobení přirozeným číslem menším jak 10 a dělení 2). Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly.		Určuje výpočtem velikosti dvojic úhlů (vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné).
Druhy úhlů podle velikosti.		Třídí úhly podle jejich vlastností.
ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK		ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK
Trojúhelník – základní pojmy.		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
Rozdělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů.		Třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran.
Rovnoramenné a rovnostranné trojúhelníky.		Třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran.
Konstrukce trojúhelníku sss, trojúhelníková nerovnost.		Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Konstrukční úlohy řeší pomocí náčrtu, popisu konstrukce, ověřením správnosti řešení, využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá trojúhelníkovou nerovnost.
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.		Při výpočtech využívá vlastností vnitřních a vnějších úhlů.
Výšky trojúhelníku.		Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště.
Těžnice a těžiště trojúhelníku.		Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště.
Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku.		Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Rýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.
OSOVÁ SOUMĚRNOST		OSOVÁ SOUMĚRNOST
Shodné útvary.		Rozlišuje shodné útvary.
Osová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
Osově souměrné útvary.		Určí osově souměrné útvary.
DĚLITELNOST		DĚLITELNOST
Násobek a dělitel.		Určuje násobky a dělitele přirozených čísel.
Kritéria dělitelnosti.		Používá znaky dělitelnosti (dvěma, třemi, pěti, šesti, devíti, deseti).
Prvočísla a čísla složená.		Rozlišuje prvočíslo a číslo složené.
Rozklad na součin prvočísel.		Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel.

Matematika	6. ročník	
Společný dělitel, největší společný dělitel.		Najde společný násobek a dělitel.
Společný násobek, nejmenší společný násobek.		Najde společný násobek a dělitel.
Slovní úlohy - dělitelnost.		Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Aplikuje postupy hledání společných násobků a dělitelů ve slovních úlohách z praxe.
		Aplikuje postupy hledání společných násobků a dělitelů ve slovních úlohách z praxe.
KRYCHLE, KVÁDR		KRYCHLE, KVÁDR
Krychle a kvádr – základní pojmy.		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.
Zobrazení krychle, kvádrů, síť krychle a kvádrů.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
		Načrtne a sestrojí síť základních těles.
Jednotky obsahu, objemu.		Odhaduje a počítá povrch a objem kvádrů a krychle, používá jednotky obsahu a objemu.
Povrch krychle a kvádrů.		Odhaduje a počítá povrch a objem kvádrů a krychle, používá jednotky obsahu a objemu.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Objem krychle a kvádrů.		Odhaduje a počítá povrch a objem kvádrů a krychle, používá jednotky obsahu a objemu.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Slovní úlohy - krychle a kvádr.		Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY		ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY
Číselné a obrázkové analogie.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Logické a netradiční geometrické úlohy.		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce a matematické soutěže.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
Slovní úlohy a jejich řešení na téma související s ekologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a cvičení soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti k řešení problémových úloh a rozvoj logického myšlení.		

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
SHODNOST		SHODNOST
Shodnost rovinných útvarů.		Charakterizuje shodné útvary.
Shodnost trojúhelníků. Věty o shodnosti trojúhelníků.		Využívá shodnost trojúhelníků v konstrukčních úlohách a při výpočtech. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
ZLOMKY		ZLOMKY
Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.		Provádí základní početní operace se zlomky, včetně složených zlomků.
		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Složené zlomky.		Provádí základní početní operace se zlomky, včetně složených zlomků.
Pojem zlomku, základní tvar zlomku. Smíšená čísla.		Popíše zlomek jako část celku, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak.
Zlomky a desetinná čísla. Perioda.		Přiřazuje zlomkům desetinná čísla, převádí zlomek na des. číslo a naopak, užívá periodické číslo.
Znázorňování zlomků na číselné ose.		Znázorňuje zlomky na číselné ose.
Porovnávání zlomků podle velikosti.		Porovnává zlomky.
Převrácené číslo.		Používá převrácené číslo.
Slovní úlohy - zlomky.		Řeší slovní úlohy se zlomky.
CELÁ ČÍSLA		CELÁ ČÍSLA
Kladná a záporná celá čísla.		Charakterizuje celá čísla.
Číselná osa. Čísla navzájem opačná. Porovnávání celých čísel podle velikosti. Absolutní hodnota.		Znázorňuje na číselné ose, porovnává celá čísla, užívá absolutní hodnotu čísla a číslo opačné.
Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.		Provádí početní operace s celými čísly.
Slovní úlohy - celá čísla.		Řeší slovní úlohy s celými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy,

Matematika	7. ročník	
		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST		STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST
Středová souměrnost.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
Středově souměrné útvary.		Určí středově souměrné útvary.
RACIONÁLNÍ ČÍSLA		RACIONÁLNÍ ČÍSLA
Racionální čísla - základní pojmy.		Charakterizuje racionální čísla.
Znázornění racionálních čísel na číselné ose. Porovnávání racionálních čísel podle velikosti.		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Znázorňuje na číselné ose a porovnává racionální čísla.
Sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel.		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Slovní úlohy - racionální čísla.		Řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST		POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST
Poměr. Porovnávání čísel a veličin poměrem.		Porovnává čísla a veličiny poměrem. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
Základní tvar poměru.		Upraví poměr krácením a rozšiřováním.
Rozdělení celku v daném poměru, postupný poměr.		Rozdělí celek v zadaném poměru (i v postupném poměru).
Změna v daném poměru. Převrácený poměr.		Používá poměr ke změnám zadaných veličin.
Měřítko plánu a mapy.		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
Úměra.		Porovnává poměry, řeší úměru. Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti rovnicí a graficky znázorňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. používá pravoúhlou soustavu souřadnic.
Přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic.		Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti rovnicí a graficky znázorňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. používá pravoúhlou soustavu souřadnic. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Trojčlenka, slovní úlohy řešené trojčlenkou.		Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky a úměry. Analyzuje a řeší jednoduché

Matematika	7. ročník	
		problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.
PROCENTA		PROCENTA
Pojem procento.		Charakterizuje pojem procento ve vztahu ke zlomku a k desetinnému číslu.
Základ, počet procent, procentová část.		Řeší základní typy výpočtů s procenty.
Pojem promile.		Charakterizuje pojem promile, využívá promile ve výpočtech.
Slovní úlohy řešené procenty.		Řeší aplikační úlohy na procenta (i úlohy, kdy procentová část je větší než celek).
Jednoduché úrokování.		Orientuje se v jednoduchém úrokování.
Procenta na diagramech.		Zobrazuje procenta na diagramech. Porovnává soubory dat.
ČTYŘÚHELNÍKY		ČTYŘÚHELNÍKY
Základní pojmy. Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků.		Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky.
Konstrukční úlohy - rovnoběžníky, lichoběžníky.		Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá matematickou symboliku.
Obvod a obsah trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků.		Odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků.
Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníků a čtyřúhelníků.		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
HRANOLY		HRANOLY
Pojem hranol, jeho vlastnosti.		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Charakterizuje pojem hranol, popíše jeho vlastnosti. Užívá základní pojmy (hrana, podstava, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka).
Síť hranolu.		Načrtne a sestrojí síť základních těles.
Zobrazení hranolu v rovině.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
Objemu a povrchu hranolu.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.
Slovní úlohy - hranol.		Řeší slovní úlohy z praxe na objem a povrch hranolu. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
LOGICKÉ ÚLOHY		LOGICKÉ ÚLOHY
Zajímavé příklady nejen z matematických soutěží.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá

Matematika	7. ročník	
		různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a cvičení soustředění“.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce a matematické soutěže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce se statistickými údaji při porovnání životní úrovně v různých částech světa. Mapy cestování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy světa - použití map a práce smapou.		

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA		DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA
Druhá mocnina a odmocnina.		Charakterizuje druhou mocninu a odmocninu, určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 až 15, určuje zpaměti druhou odmocninu vybraných přirozených čísel druhé mocniny čísel 1 až 15.
Určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky.		Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ		PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ
Pythagorova věta - znění a zápis. Obrácená Pythagorova věta. Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku.		Vysvětlí Pythagorovu větu a využívá ji pro řešení základních úloh v trojúhelníku a dalších rovinných a prostorových útvarech.
Výpočet délky úhlopříčky ve čtverci a obdélníku. Výpočet délky výšky v rovnoramenném a rovnostranném trojúhelníku. Výpočet tělesové úhlopříčky.		Vysvětlí Pythagorovu větu a využívá ji pro řešení základních úloh v trojúhelníku a dalších rovinných a prostorových útvarech.
Slovní úlohy - úlohy z praxe.		Řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty z praxe. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA		TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA

Matematika	8. ročník	
Třetí mocnina a odmocnina.		Charakterizuje třetí mocninu a odmocninu. Zpaměti určuje třetí mocninu přirozených čísel 1 až 5 a určuje zpaměti třetí odmocninu vybraných přirozených čísel třetí mocniny čísel 1 až 5.
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM		MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM
Mocnina s přirozeným mocnitelem.		Charakterizuje mocninu s přirozeným mocnitelem.
Pravidla pro počítání s mocninami.		Používá mocninu součinu, podílu a mocniny v úpravách číselných výrazů.
Desítková soustava a zápis čísla v desítkové soustavě.		Zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin.
VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ		VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ
Výrazy s čísly a výrazy s proměnnými. Jednočlen a mnohočlen.		Rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Hodnota výrazu.		Určí hodnotu výrazu.
Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů.		Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny.
Vytýkání a vzorce při rozkladu mnohočlenů na součin.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY		KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
Jednoduché konstrukční úlohy.		Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti.
Množiny bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti.		Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.
Čtyřúhelníky.		Načrtne a sestojí rovinné útvary.
Složitější konstrukční úlohy.		Řeší geometrické úlohy a využívá k tomu vhodný zápis.
LINEÁRNÍ ROVNICE		LINEÁRNÍ ROVNICE
Rovnost, nerovnost. Lineární rovnice.		Určuje rovnost a nerovnost výrazů. Charakterizuje lineární rovnici. Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.
Vyjádření proměnné ze vzorce.		Na základě poznatých ekvivalentních úprav rovnic vyjadřuje proměnnou z různých matematických a fyzikálních vzorců.
Různé druhy slovních úloh z běžného života.		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
KRUŽNICE A KRUH		KRUŽNICE A KRUH
Zobrazení kružnice a kruhu.		Charakterizuje kružnici a kruh.

Matematika	8. ročník	
Kružnice a přímka, vzájemná poloha dvou kružnic.		Modeluje vzájemné polohy kružnice a přímky a dvou kružnic.
Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu. Ludolfovo číslo.		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice.
Thaletova věta, Thaletova kružnice. Tečny kružnice procházející daným bodem.		Vysvětlí význam Thaletovy věty a kružnice. Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci trojúhelníka a tečen z bodu ke kružnici.
Praktické slovní úlohy na obsah a obvod kruhu.		Řeší jednoduché slovní úlohy. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
ROTAČNÍ VÁLEC		ROTAČNÍ VÁLEC
Válec a jeho vlastnosti.		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Charakterizuje pojem válec a určuje jeho vlastnosti.
Síť rotačního válce.		Načrtne a sestrojí síť rotačního válce.
Objem a povrch válce. Slovní úlohy.		Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.
Obraz válce v rovině.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Načrtne obraz válce.
ZÁKLADY STATISTIKY		ZÁKLADY STATISTIKY
Práce a daty - jednoduché datové soubory. Nákrety, tabulky, schémata, diagramy a grafy.		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulky, diagramu a grafu.
Aritmetický průměr, četnost znaku.		Určí aritmetický průměr a četnost znaku.
Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti.		Porovnává soubory dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy s ekologickou tematikou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy statistiky a práce se statistickými údaji a jejich interpretace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodovací dovednosti. Dovednost k řešení problémových úloh a rozvoj logického myšlení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Základy statistiky. Práce se statistickými údaji a práce s jejich interpretací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce a matematické soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, cvičení soustředění a rozvoj schopností k dalšímu studiu.		

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI		SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI
Jedna lineární rovnice se dvěma neznámými. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Různé metody řešení soustavy dvou rovnic.		Sestaví a řeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů pomocí různých metod.
Různé typy slovních úloh řešených pomocí soustav.		Řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic.
LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ		LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ
Pojem lomený výraz. Podmínky řešení.		Charakterizuje lomený výraz a určuje podmínky pro řešení.
Společný násobek a dělitel. Rozšiřování a krácení.		Využívá znalostí o výrazu s proměnnou a aplikuje je na práci s lomeným výrazem.
Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů, zjednodušování složených lomených výrazů.		Používá základní početní operace s lomenými výrazy (sčítá a odčítá pouze lomené výrazy s jednočlenem ve jmenovateli).
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Podmínky řešení.		Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Podmínky řešení
PODOBNOST		PODOBNOST
Podobnost geometrických útvarů v rovině.		Porovnává a určuje podobné rovinné útvary.
Podobnost trojúhelníků. Užití podobnosti v praxi - dělení úseček v daném poměru. Postupný poměr. Redukční úhel.		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
FUNKCE		FUNKCE
Pojem funkce, zápis funkce rovnicí, graf funkce, závislosti zapsané v tabulce.		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.
Lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost a jejich grafy.		Charakterizuje různé druhy lineárních funkcí, zapíše je rovnicí, sestrojí grafy.
Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými.		Graficky řeší soustavy dvou rovnic.
Nepřímá úměrnost a její graf.		Určuje nepřímou úměrnost z textu úlohy, tabulky, grafu, rovnice.
Slovní úlohy z praxe.		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
JEHLAN, KUŽEL, KOULE		JEHLAN, KUŽEL, KOULE
Jehlan, kužel - základní pojmy.		Charakterizuje tělesa s jednou podstavou - jehlan, kužel a popíše jejich vlastnosti. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.
Síť jehlanu a kužele.		Načrtne a sestrojí síť základních těles.
Zobrazení jehlanu a kužele v rovině.		Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.
Objem a povrch jehlanu. Objem a povrch kužele.		Odhaduje a počítá objem a povrch těles.

Matematika	9. ročník	
Koule - základní pojmy.		Charakterizuje kouli a popíše její vlastnosti.
Objem a povrch koule.		Odhaduje a počítá objem a povrch těles.
Slovní úlohy na objem a povrch.		Řeší slovní úlohy na objem a povrch jehlanu, kužele a koule.
GONIOMETRICKÉ FUNKCE		GONIOMETRICKÉ FUNKCE
Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku a jejich grafy.		Charakterizuje funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, rozlišuje jejich grafy.
Základní úlohy řešené goniometrickými funkcemi v trojúhelníku.		Využívá goniometrické funkce pro výpočet délek stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku.
Praktické úlohy, kde lze využít goniometrických funkcí k výpočtům.		Využívá goniometrické funkce při výpočtech v dalších rovinných útvech a v tělesech. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY		ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY
Sazba a úrok.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Inflace.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Úroková doba.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Dluhopisy.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Podílové listy.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Akcie.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Podstata úročení.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Úrokovací období.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Spoření.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Umořovací plány.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.

Matematika	9. ročník	
Spotřebitelské úvěry.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Prodej na splátky, leasing.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Hypoteční úvěry.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, cvičení soustředění a rozvoj schopností k dalšímu studiu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce a matematické soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Praktické úlohy - práce s daty (BMI index, výživa). Regulace na základě statistických dat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy s ekologickou tematikou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodovací dovednosti. Dovednosti k řešení problémových úloh a rozvoj logického myšlení.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v počítačových učebnách, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními (tablety) a robotickými pomůckami, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická hračka bee-bot (na 2 žáky 1 bee-bot) • roboti VEX 123 (na 2 žáky 1 VEX) • ozoboti (na 2 žáky 1 ozobot) • programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák 1. st. • pracuje s obecně užívanými pojmy z informatiky, které se postupně dozvídá při výuce • poznává jiný způsob učení a ověřování svých vědomostí • vyhledává a zpracovává informace na internetu Učitel 1. st. • seznamuje žáky s pojmy z informatiky, systematicky je opakuje a používá při práci v hodinách • vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žák spolupracuje s ostatními žáky, používá nápovědu (help) u jednotlivých programů • učí žáky používat internet zadáváním jednoduchých úkolů směřujících k vyhledávání informací Žák 2. st. • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • analyzuje a posuzuje informace z hlediska důležitosti a věrohodnosti • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Učitel 2. st. • vysvětluje vazby mezi poznatky a uvádí praktické příklady z praxe • učí žáky jak se orientovat v informačních zdrojích • vede žáky k efektivnímu využívání výpočetní techniky při tvorbě referátů a vysvětluje postupy práce • vede žáky ke kritickému posuzování informací a demonstruje nevěrohodnost některých zdrojů na praktických příkladech Kompetence k řešení problémů: Žák 1. st. • porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací • se učí při zpracování úloh a projektů tvořivému přístupu k jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které

Název předmětu	Informatika
	nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobí řešení je více • se učí svoje řešení obhájit Učitel 1. st. • vede žáky při vyhledávání informací k využívání různých, nezávislých zdrojů • volí různé úkoly, při kterých mohou nalézt žáci různá řešení • učí žáky seznámit ostatní se svým řešením a obhájit si je Žák 2. st. • porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů • využívá informačních technologií při řešení úloh a laboratorních cvičení • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Učitel 2. st. • navozuje vhodné problémové situace a vybízí žáky k jejich řešení • vede žáky k odůvodňování svých rozhodnutí • vede žáky k porovnávání informací z různých zdrojů • vede žáky k využívání informačních technologií při řešení úloh z jiných předmětů • učí žáky hledat správná řešení daných problémů a rozpoznávat chyby v navržených postupech Kompetence komunikativní: Žák 1. st. • se učí formulovat svůj požadavek • používá pro komunikaci na dálku vhodné technologie • se při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla Učitel 1. st. • vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky a správně formulovali své požadavky • zařazuje úkoly, jejichž výsledky odevzdává žák elektronickou poštou • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci Žák 2. st. • formuluje své myšlenky a obhájí v kolektivu svoje názory a způsoby řešení úkolů

Název předmětu	Informatika
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vysvětlí pravidla a etiku internetové komunikace Učitel 2. st. • vysvětluje způsob prezentace výsledků práce a vhodnost využití informačních technologií • vede žáky k slušnému vystupování a spisovnému užívání českého jazyka • zadává žákům práci ve skupinách, podporuje dialog a usměrňuje jejich činnost • učí žáky zacházet s nástroji internetové komunikace, komunikuje s žáky prostřednictvím komunikačních zdrojů v oblasti odevzdávání prací a jejich hodnocení • vede žáky k dodržování etických pravidel v internetové komunikaci a ochraně soukromí Kompetence sociální a personální: Žák 1. st. • při práci může konzultovat své řešení se spolužáky, což pomáhá k prohlubování přátelských vztahů ve třídách a spolupráce mezi sebou • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě Učitel 1. st. • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají (skupinová práce) • zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti Žák 2. st. • spolupracuje v kolektivu s ostatními žáky při řešení zadaných úkolů • porovnává svoji práci s ostatními a rozvíjí dravé sebekritické hodnocení • je ohleduplný a v jednání s ostatními vytváří dobré mezilidské vztahy • vnímá myšlenky ostatních, rozvíjí je a navazuje na práci spolužáků Učitel 2. st. • dohlíží na práci ve skupinách a zapojení všech žáků do řešení problémových situací • zadává žákům práci ve skupinách, podporuje dialog a usměrňuje jejich činnost • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: Žák 1. st.

Název předmětu	Informatika
	- je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony tím, že je musí dodržovat Učitel 1. st. - seznamuje žáky se SW pirátství, autorským zákonem, ochranou osobních údajů, bezpečností, utajením hesla Žák 2. st. - vyhledává aktuálních informací o naší společnosti a posuzuje negativní či pozitivní společenské jevy - vyvozuje na základě právní legislativy následky internetového a softwarového pirátství Učitel 2. st. - dohlíží, aby byly respektovány názorové rozdíly během komunikace ve třídě - vede žáky k vzájemné úctě a ke spolupráci - vede žáky k dodržování autorských práv a licenčních smluv
	Kompetence pracovní: Žák 1. st. - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - reaguje na pokyny učitele při práci s počítačem a dalšími pomůckami Učitel 1. st. - vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - zadáva úkoly, diskutuje a komunikuje se žáky Žák 2. st. - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - reaguje na pokyny učitele při práci s počítačem a dalšími pomůckami - rozvíjí pracovitost, zodpovědnost, vytrvalosti a systematičnost při řešení problémových úloh - samostatně pracuje s počítačem na běžné uživatelské úrovni Učitel 2. st. - dbá na bezpečnost práce v hodinách informatiky a dodržování pracovního řádu učebny - umožňuje žákům v určených hodinách vstup do počítačových učeben a podporuje rozvoj osobních aktivit - vede žáky k samostatnému řešení úkolů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Žák 1. • hledá různé typy dat pro konkrétní práci s informací – video, text, web • znázorňuje konkrétní informaci – text, obrázek, audio, video • učí se komunikovat a spolupracovat pomocí digitálních technologií • vytváří a upravuje digitální informace • získává informace o hardwaru a softwaru Učitel 1. • zadává úkoly, při nichž žák využívá digitální technologie • vede žáky k rozvoji digitální gramotnosti • klade důraz na bezpečnost při práci s daty a na bezpečnost na sítích Žák 2. st. • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • vytváří a upravuje digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Učitel 2. st. • zadává úkoly, při nichž žák využívá digitální technologie • vede žáky k rozvoji digitální gramotnosti, seznamuje žáky s novými technologiemi • klade důraz na bezpečnost při práci s daty a na bezpečnost na sítích, seznamuje žáky s riziky využívání digitálních technologií

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Digitální zařízení.		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši.		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
Kreslení čar, vybarvování.		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Používání ovladačů.		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
Kreslení bitmapových obrázků.		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Psaní slov na klávesnici. Editace textu.		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů.		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.
Přehrávání zvuku.		Přehraje zvuk či video.
PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ		PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ
Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.
Propojení technologií, internet. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
Školní komunikační systém. Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
		V textu rozpozná osobní údaje.
		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
Sdílení dat, cloud. Práce se soubory.		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
		U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.
ZÁKLADY ROBOTIKY		ZÁKLADY ROBOTIKY
Ovládání robota pomocí tlačítek.		Ovládá robota pomocí tlačítek.
Ovládání světelného a zvukového výstupu.		Ovládá robota pomocí tlačítek.
Opakování příkazů.		Ovládá robota pomocí tlačítek.
ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ		ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ
Piktogramy, emodži.		Sdělí informaci obrázkem.
Kód.		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.

Informatika	4. ročník	
Přenos na dálku, šifra.		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.
Pixel, rastr, rozlišení.		Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
Tvary, skládání obrazce.		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PRÁCE S DATY A INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ		ÚVOD DO PRÁCE S DATY A INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ
Data, druhy dat.		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Doplňování tabulky a datových řad.		Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky.
Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce.		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
Práce s textem v textovém editoru.		Ovládá základní funkce textového editoru.
Systém, struktura, prvky, vztahy.		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.
Graf, hledání cesty.		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
Schémata, obrázkové modely.		Pomocí obrázku znázorní jev.
Model.		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ		ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ
Příkazy a jejich spojování.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Opakování příkazů.		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Pohyb a razítkování.		Vytvoří a použije nový blok.
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Vlastní bloky a jejich vytváření.		Vytvoří a použije nový blok.
Kreslení čar.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Pevný počet opakování.		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Ladění, hledání chyb.		V programu najde a opraví chyby.

Informatika	5. ročník	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Čtení programů.		Upraví program pro obdobný problém.
ZÁKLADY ROBOTIKY		ZÁKLADY ROBOTIKY
Ovládání robota pomocí příkazů na tabulce.		Sestaví program pro robota na tabulce oživí robota, otestuje jeho chování.
Sestavení dráhy pro robota.		Vytvoří dráhu pro robota a otestuje správnost naprogramování robota.

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
Přenos informací, standardizované kódy.		Rozpozná zakódované informace kolem sebe.
Znakové sady.		Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.
Přenos dat, symetrická šifra.		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.
Identifikace barev, barevný model.		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
		Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet.		Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.
Binární kód, logické A a NEBO.		Ke kódování využívá i binární čísla.
PRÁCE S DATY A INFORMAČNÍ SYSTÉMY		PRÁCE S DATY A INFORMAČNÍ SYSTÉMY
Textový editor, editace textu.		Používá textový editor pro práci s textem, obrázky a tabulkou.
		Zpracuje data v textovém editoru do požadovaného výstupu.
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Navrhne tabulku v textovém editoru pro záznam dat.
Úprava a formátování textu.		Používá textový editor pro práci s textem, obrázky a tabulkou.
		Zpracuje data v textovém editoru do požadovaného výstupu.
Zpracování dat do tabulky v text. editoru.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Navrhne tabulku v textovém editoru pro záznam dat.
		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
Základní typografická pravidla a dodržování autorských práv při práci s daty.		Používá textový editor pro práci s textem, obrázky a tabulkou.
		Zpracuje data v textovém editoru do požadovaného výstupu.

Informatika	6. ročník	
Data v grafu a tabulce.		Popíše pravidla pro dodržování autorských práv.
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Kontrola hodnot v tabulce.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Filtrování, řazení a třídění dat.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Porovnání dat v tabulce a grafu.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Řešení problémů s daty.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.

Informatika	6. ročník	
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.
		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
ZÁKLADY ROBOTIKY		ZÁKLADY ROBOTIKY
Oživení robota.		Sestaví program pro robota v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Oživí robota, otestuje jeho chování.
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním.		Sestaví program pro robota v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Najde chybu v programu a opraví ji.
		Používá opakování, události ke spouštění programu.
		Vytvoří a použije nový blok.
		Upraví program pro obdobný problém.
		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.
		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk).		Pomocí programu ovládá světelný a zvukový výstup.
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva).		Pomocí programu ovládá senzor.
Čtení programu.		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.
		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
Vytvoření programu.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
Opakování.		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.

Informatika	6. ročník	
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Podprogramy.		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
Kresba tvarů.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
Práce s postavou.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
Programování ve Scratch - Opakování s podmínkou.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr

Informatika	7. ročník	
		zdůvodní.
Události, vstupy.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Objekty a komunikace mezi nimi.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Větvení programu, rozhodování.		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Grafický výstup, souřadnice.		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k

Informatika	7. ročník	
		vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.
		Používá souřadnice pro programování postav.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
Standardizovaná schémata a modely.		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
Orientované grafy, automaty.		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.
Modely, paralelní činnost.		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.
Práce s programem pro tvorbu prezentací.		Používá program pro tvorbu prezentací.
		Vytvoří prezentaci s vhodným tématem.
		Prezentuje svou práci před spolužáky.
ZÁKLADY ROBOTIKY - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		ZÁKLADY ROBOTIKY - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
Ovládání ozobota.		Oživí robota, otestuje jeho chování.
Ozokódy, vytvoření trasy, řešení úloh.		Oživí robota, otestuje jeho chování.
		Najde chybu v programu a opraví ji.
		Pomocí programu ovládá světelný výstup.

Informatika	7. ročník	
Ozoblockly - vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce.		Oživí robota, otestuje jeho chování.
		Najde chybu v programu a opraví ji.
		Pomocí programu ovládá světelný výstup.
		Sestaví program pro robota v blokově orientovaném programovacím jazyce.
POČÍTAČE - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		POČÍTAČE - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek.		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.
		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
Domácí a školní počítačová síť.		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Fungování a služby internetu. Princip e-mailu.		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
		Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Metody zabezpečení přístupu k datům. Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).		Porovná různé metody zabezpečení účtů.
		Spravuje sdílení souborů.
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentace na aktuální téma		

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
Podprogramy s parametry.		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.

Informatika	8. ročník	
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Proměnné.		Používá souřadnice pro programování postav.
		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.
		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
PROGRAMOVÁNÍ HARDWAROVÉ DESKY		PROGRAMOVÁNÍ HARDWAROVÉ DESKY
Sestavení programu a oživení Micro:bitu.		Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.
		Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.
		Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
Ovládání LED displeje.		Ovládá výstupní zařízení desky.
Tlačítka a senzory náklonu.		Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.
Připojení sluchátek, tvorba hudby.		Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru.		Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově.		Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu.		Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT - INFORMAČNÍ SYSTÉMY
Data v grafu a tabulce.		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
Porovnání dat v tabulce a grafu.		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
Řešení problémů s daty.		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
		Navrhne tabulku pro záznam dat.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Relativní a absolutní adresy buněk.		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Použití vzorců u různých typů dat.		Řeší problémy výpočtem s daty.
Funkce s číselnými vstupy.		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Funkce s textovými vstupy.		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr,

Informatika	8. ročník	
		maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Vkládání záznamu do databázové tabulky.		Připíše do tabulky dat nový záznam.
Řazení dat v tabulce.		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Filtrování dat v tabulce.		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Zpracování výstupů z velkých souborů dat.		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama, pravdivost informací, předsudky a představy. Faktický a fiktivní obsah článků na internetu.		

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
Testování, odladění, odstranění chyb.		Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Pohyb v souřadnicích.		Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.

Informatika	9. ročník	
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu.		Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné.		Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Výrazy s proměnnou.		Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.

Informatika	9. ročník	
		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Tvorba hry s ovládáním.		Řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce.
		Sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
HARDWARW A SOFTWARE		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí.		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Operační systémy: funkce, typy, typické využití.		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
Komprese a formáty souborů.		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
SÍŤ		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Typy, služby a význam počítačových sítí.		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud.		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL.		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.

Informatika	9. ročník	
Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování).		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
BEZPEČNOST		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy.		Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
DIGITÁLNÍ IDENTITA		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.		Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
VEKTOROVÁ GRAFIKA - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		VEKTOROVÁ GRAFIKA - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
Seznámení s programem pro tvorbu vektorové grafiky - tvary, barvy, změna atributů objektu.		Ovládá práci s grafickými editory pro práci s vektorovými obrázky a využívá vhodných aplikací.
Vektorová grafika - seskupení objektů, zamknutí.		Ovládá práci s grafickými editory pro práci s vektorovými obrázky a využívá vhodných aplikací.
Tvorba jednoduchého obrázku Vektorová grafika - křivky, kopírování.		Ovládá práci s grafickými editory pro práci s vektorovými obrázky a využívá vhodných aplikací. Zpracuje na uživatelské úrovni vektorový obrázek.
Samostatné kreslení jednoduchého vektorového obrázku.		Ovládá práci s grafickými editory pro práci s vektorovými obrázky a využívá vhodných aplikací. Zpracuje na uživatelské úrovni vektorový obrázek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vektorového obrázku		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která se vyučuje pouze na 1. stupni. Obsah učiva je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Získává větší přehled o světě a učí se, jak tyto dovednosti, poznatky i vlastní zkušenosti uplatnit v praxi. V tomto předmětu žáci provádějí pozorování, pokusy, měření, využívají encyklopedie, internet. Pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení vzdělávání s realitou a s vlastní zkušeností žáka připravuje na konkrétní životní situace, které má možnost lépe zvládnout. V předmětu realizujeme tato průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, dále v environmentální učebně, na školním dvoře, v přírodě v okolí Slavkova. Při výuce se využívá také interaktivní tabule a výukové programy na počítačích. Žákům jsou nabízeny výukové programy školského zařízení Lipka, Rozmarýnek, Jezírko a ZOO Vyškov. Časové rozvržení viz Učební plány.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Člověk a jeho svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• s dopomocí učitele vyhledává informace k probírajícímu učivu (encyklopedie, internet, klíče k poznávání rostlin a živočichů aj.) • se snaží postihnout podstatu informace • si ověří získané informace, snaží se je rozšířit o informace z „vlastních zdrojů“ • se snaží získané poznatky uvést do širších souvislostí • si ověřuje své vědomosti s ostatními žáky (soutěže, olympiády...) Učitel • předkládá vhodnou literaturu, kde žák zjistí potřebné informace, umožní přístup k internetu a poskytne příslušnou webovou adresu • vhodnými otázkami vede žáka k pochopení podstaty informace • umožní ověření získaných informací z jiného zdroje (např. od spolužáka), zadává vhodné úkoly pro domácí práci, kde si žák doplňuje a ověřuje informace např. od rodičů • vhodnými úkoly a otázkami vede žáka k využití získaných poznatků v jiných situacích, při plnění dalších úkolů • zařazuje různé formy výuky (kvíz, soutěž, hádanky, křížovky...), při kterých si žáci ověřují své poznatky a mají možnost jejich úroveň srovnat se spolužáky
	Kompetence k řešení problémů: Žák • se snaží rozpoznat a pochopit vzniklý problém, pracovat s ním a navrhnout způsob řešení • vyhledává informace z různých zdrojů (názory spolužáků, encyklopedie, internet...) k objasnění problému Učitel • přiměřenými, jasnými otázkami vede žáka k pochopení problému a motivuje ho tento problém řešit • předkládá různé encyklopedie, naučné slovníky, umožňuje vyhledávání na internetu, kde získá žák informace pro řešení problému • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší
	Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• dokáže vyslechnout názory spolužáků, snaží se jim porozumět a adekvátně na ně reagovat • se snaží vyjádřit své myšlenky, klade si otázky a hledá na ně odpověď při získávání informací od druhých lidí, dodržuje pravidla komunikace Učitel • vede diskusi, učí žáky jejich myšlenky a názory správně formulovat • svým vystupováním je příkladem pro žáka
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje se spolužáky při skupinové práci, pomáhá spolužákům, nevyčleňuje se ze skupiny, je tolerantní k druhým • přijme přidělenou úlohu ve skupině • pracuje tak, aby byl pro skupinu přínosem • se snaží komunikovat o problému s ostatními Učitel • zařazuje do výuky práci ve skupině, přípravou vhodných úkolů vede žáky k vzájemné spolupráci • promyšleně přiděluje žákům roli ve skupině, postupně ponechává přidělení role na žácích • při hodnocení vede žáky, aby se snažili posoudit, zda jejich práce byla pro spolužáky přínosem
	Kompetence občanské: Žák • získává povědomí o vztazích člověk a příroda • učí se posoudit kladný a záporný vliv člověka na přírodu, uvědomuje si své možnosti odpovědnosti za stav přírody • se snaží posoudit práci místních úřadů, podniků, zda je v zájmu slaskovských občanů, přírody... • se snaží uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu • respektuje práva ostatních Učitel • svým postojem k přírodě, svými názory na život na Zemi vede žáky k pochopení vztahů člověk a příroda • předkládá žákům informace, navozuje situace, při nichž si žáci uvědomují odpovědnost za stav

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	přírody - seznamuje žáky s prací místních úřadů a diskutuje s žáky nad jejich prací a posuzuje ji s nimi, zda-li jsou v zájmu občanů - probírá s žáky jejich práva a povinnosti, diskutuje s nimi o jejich obsahu - vede žáky k respektu k vlastním právům a k právům ostatních
	Kompetence pracovní: Žák - reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek - pracuje s jednoduchými pomůckami na měření - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci pomůckami - je veden k tomu, aby na základě svých zkušeností dokázal navrhnout jiný pracovní postup - pracuje samostatně podle pokynů učitele Učitel - dává jasné pokyny k přípravě a manipulaci s pomůckami, názorně předvede jak s nimi pracovat - seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a vysvětlí jim, proč jsou třeba dodržovat - učí žáky pracovat podle pracovního postupu a diskutuje s nimi nad jiným možným pracovním postupem, při zachování bezpečnostních pravidel - motivuje žáka k práci
	Kompetence digitální: Žák - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi,

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit Učitel • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Škola a její okolí, cesta do školy. Riziková místa a situace.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.
Dodržování pořádku, příprava učebnic a pomůcek, spolupráce s kamarádem, plnění úkolů.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina – postavení jedince v rodině. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, vztahy ke spolužákům, ohleduplnost.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.
Nejznámější povolání, výrobky.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Orientace v čase: roční období, rok, měsíc, den, části dne, denní režim, dny v týdnu. Významné svátky – Vánoce, Velikonoce.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, v létě a na jaře.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Domácí a volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant, kráva, kůň, kočka, pes, slepice, husa), mláďata. Pozorování ptáků na krmítku. Rostliny a živočichové v lese, sadu, na zahradě a na poli (v regionu Slavkova).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Lidské tělo – základní části. Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky, pitný režim. Vhodné chování ve škole a mimo školu, práva a povinnosti žáků. Školní režim a řád, denní režim, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.
Dopravní výchova – bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.
Osobní bezpečí – bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v různých prostředích, při různých činnostech (práce, sport).		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná.
Nácvik chování při nečekaných událostech – drobný úraz, nevolnost, přesuny žáků, nácvik opuštění budovy při možnosti požáru.		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování - adresa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Popis mého já, můj vztah k ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, vnímání odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné se respektování, pomoc při práci, péče o dobré vztahy mezi spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání při drobném úrazu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co člověk potřebuje k životu - voda a půda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při skupinové práci, třídní pravidla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, udržování pořádku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - demokratické vztahy ve třídě, podíl žáků na utváření kolektivu třídy.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem. Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa. Domov.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče). Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mladším a starším členům rodiny, komunikace, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.		jejich přednostem i nedostatkům.
Povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Organizace školního života.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Tradice – zvyky v jednotlivém ročním období.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
ROZMANITOSTI PŘÍRODY		ROZMANITOSTI PŘÍRODY
Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě Ochrana přírody.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozlišení živé a neživé přírody.		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jablono, hrušeň, třešeň, angrešt).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Stromy jehličnaté a listnaté – rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Byliny v lese, na zahradě, poli, na louce.		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Živočichové – ptáci, savci – základní rozdíly ve stavbě těla.		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata, živočichové v lese, u vody a ve vodě (projekty).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty. Zdravotně preventivní návyky: denní, pohybový, pitný režim, osobní hygiena. Zdravý životní styl, správná výživa.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Projevuje vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.
Bezpečné chování, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů.		Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní výchova, dopravní prostředky, dopravní značky.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a v krizovém prostředí (šikana, týrání). Číslo tísňového volání.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.
Nácvik opuštění budovy při požáru.		Vhodně se chová při opuštění budovy při mimořádné situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací - lidské tělo, péče o něj.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení zapamatování si - adresa bydliště.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné vztahy ve třídě, v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vhodné chování ve škole, školní režim.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Druhy dopravy a vliv na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití v rodině, vzájemná úcta a pochopení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana prostředí, plýtvání, sběr druhotných surovin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola - společenství žáků a dospělých.		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště, místní doprava, riziková místa a situace, směrová růžice, základní světové strany.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Naše vlast, státní symboly. Povrch krajiny, poloha obce v krajině. Naše město Slavkov (město – vesnice) význačné budovy. Krajina v okolí Slavkova a její využití (součást ČR).		Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Příroda živá a neživá. Lidské výtvořky a příroda (přírodniny – suroviny - výrobky). Vodní toky a nádrže (přírodní, uměle vytvořené).		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Rodina, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Vlastnosti lidí (kladné i záporné), pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy (sestavení „třídního desatera“).		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Práce fyzická a duševní, jejich význam pro život lidí.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Určování času, kalendář (rok, měsíc, týden, den), jednotky času (hodina, minuta, sekunda) denní režim, roční období.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Významné budovy.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Slavní rodáci (Frištenský – sport, F. Franc - hudba).		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Významná místa a události v regionu (bitva Tří císařů – zakopaný poklad, Mohyla míru).		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Lidové zvyky, tradice u nás doma, ve Slavkově (Vánoce, Velikonoce).		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života (generace).		Uvádí příklady a porovnává minulost a současnost života lidí.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Den a noc, roční období, průběh a způsob života v jednotlivých roč. období, životní potřeby. Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Třídění přírody: neživá (voda, vzduch, půda, teplo a světlo ze Slunce - podmínky života), živá (houby, rostliny, živočichové – stavba těla, znaky života, projevy).		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Vlastnosti látek a jejich změny, změny skupenství. Měření veličin s praktickým užitím jednotek hmotnost (kg), objem (l), teplota (°C), čas (h), vzdálenost (m, km, cm), pomocí měřidel teploměr, váhy, pásma, odměrný válec, hodiny.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, dopravní značky.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení.		Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Evakuace budovy při požáru.		
Odmítání návykových látek.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá vztah k sobě samému, dobrá organizace času, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění při zadávání a plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost dotahovat nápady do reality. Vyznačit školu a bydliště v plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná úcta mezi spolužáky, vzájemné pochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Šikana a týrání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Co člověk potřebuje k životu - půda jako zdroj výživy, voda a ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik komunikace a aktivního naslouchání. Verbální a neverbální sdělování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, třídění odpadů, spotřeba věcí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy ve třídě, škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Práva a povinnosti žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka státu.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Časová osa – termín: letopočet (našeho letopočtu a před naším letopočtem), rok nula, století, pravěk, středověk. Kalendář, roční období, generace, denní režim.		Pracuje s časovými údaji a zjištěných údajů využívá k pochopení vztahů mezi ději a jevy.
Vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, orientace v získaných informacích. Báje, mýty a pověsti naší vlasti, kraje, slavkovska.		Využije knihoven, encyklopedií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
Hlavní dějinné mezníky a důležité historické osobnosti. Státní svátky, významné dny. Propojení minulosti se současností.		Označí současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s důrazem na regionální specifika. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Jihomoravský kraj – dříve a nyní, pravěké osídlení, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. Archeologické nálezy (Dolní Věstonice, Konůvky, Býčí skála, Mikulčice – Valy). Regionální památky a péče o ně, lidé o obory zkoumající minulost.		Srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk mezi lidmi – pravidla slušného chování ve škole, mezilidské vztahy, základní pravidla komunikace mezi spolužáky, žák – dospělý. Třídní pravidla.		Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci.
Vysvětlování a beseda o právech a povinnostech dítěte, žáka. Tísňové linky.		Vyjádří vlastními slovy základní práva a povinnosti dětí, umí zjistit tel. čísla linky důvěry, hasičů, lékařů.
Chování lidí – vzájemná ohleduplnost, tolerance, rizikové chování a rizikové situace.		Označí ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, porušují základní lidská práva.
Ochrana přírody, pravidla třídění odpadu ve škole, domácnosti, sběrný dvůr; soutěž ve sběru papíru.		Poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny. Třídí odpad, při pobytu v přírodě se řídí ekologickými pravidly a zásadami.
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Prostředí domova a orientace ve škole.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Regiony ČR – Praha, kraje a krajská města, poloha, sousední kraje a státy, ČR ve světě, kontinenty.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Kraj, v němž žijeme: povrch, vodstvo, živočichové, rostlinstvo, přírodní zajímavosti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. (Slavkov a okolí).		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Směrová růžice na mapě, určování světových stran podle kompasu, buzoly, orientační body a linie, orientace v krajině, v místě bydliště.		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Náčrty, druhy map, mapy a plány – cyklistické, turistické, obecné. Legenda, grafika,		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
měřítka, obsah.		
Hospodářské, turistické, historické mapy, Jihomoravský kraj, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.
Orientace na mapách – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině. Zeměpisná mapa Slavkova – vyhledávání podle legendy na vlastivědných mapách.		Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.
Cestování po různých oblastech naší vlasti (i v zahraničí) – vyprávění zážitků.		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
ČR – demokratický stát a naše vlast – státní symboly, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva - prezident, vláda, parlament, poslanecká sněmovna. Armáda ČR.		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Třídění živé a neživé přírody (lidské výtvořiny), změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Hospodářsky významné horniny a nerosty. Zvětvování, vznik půdy a její význam.		Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Slavkovský region: základní přírodní společenstva – rybník řeka, les, pole, park, zahrada, lidské obydlí. Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy, potravní řetězec.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
Společné znaky rostlin, hub a živočichů, znaky a projevy života, životní potřeby, stavba těla. Výživa.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.
Ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana přírody, likvidace odpadků (sběrný dvůr, třídění odpadků ve škole, ekologická skládka, práce technických služeb, odpovědnost občanů města), CHKÚ v okolí Slavkova.		Chápe potřebu ochrany přírody a změny v ní související s činností člověka a posuzuje činnost člověka.
Pěstování rostlin ze semen, rozmnožování z cibule, oddenku.		Naplňuje, založí a zdůvodní jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Péče o zdraví – životospráva, pitný, denní, pohybový režim, zdravá strava, osobní hygiena.		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Ochrana člověka za mimořádných událostí, osobní bezpečí (šikana, týrání, chování v silničním provozu – chodec, cyklista; vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení krizovým situacím), krizové situace.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.
Poskytování první pomoci dětmi (BESIP). Důležitá tel. čísla (112, hasiči, policie, lékaři).		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového poznání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já a mohe chování, vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování, pomoc a podpora druhého, vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání - regulace vlastního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získávání dovedností pro řešení různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních a cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě, všímání si odlišností a vyhledávání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie, volby, Ústava.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Klíčové mezníky evropské historie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší a půda.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - přírodní zdroje, odpadové hospodaření, příroda a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně, tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich sociální a zájmovou příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní dokumenty, třídní pravidla, školní řád, odpovědnost každého jedince.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém a demokratické volby.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME		MÍSTO, KDE ŽIJEME
Kraj, v němž žijeme: ČR na planetě Zemi, v Evropě, sousední státy (opakování: povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočichové). Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.
Česká republika – naše vlast. Svět – kontinenty. Evropa – sjednocující světadíl EU. Evropské státy, sousední státy ČR – zemský povrch, jeho tvary, vodstvo. Cestujeme po Evropě.		Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a světa.
Cestujeme naším krajem, rizikové situace a místa při cestování. Krajské město Brno. Kulturní památky. Lidové tradice. Současnost našeho kraje a města.		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírodní, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlasteneckého.
Kde jsme byli o prázdninách – poznatky z cest. Vyhledávání informací. Orientace v jízdách rádech.		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
LIDÉ KOLEM NÁS		LIDÉ KOLEM NÁS

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Zájmové spolky, politické strany, církve, obchod, firmy. Pomoc nemocným, sociálně slabým. Společný „evropský dům“.		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Vnitřní řád školy – práva a povinnosti žáků.		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Základní lidská práva a povinnosti – besedy (Občanský zákoník).		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Rodina: postavení jedince v rodině, role členů v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; práce fyzická a duševní, zaměstnání.		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Základní pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Rizikové situace, rizikové chování – předcházení konfliktům.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení.
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Nesnášenlivost mezi lidmi, rasové problémy.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné (právní ochrana).		Orientuje se v základních formách vlastnictví.
Hmotný a nehmotný majetek (vlastnictví duševních hodnot).		Orientuje se v základních formách vlastnictví.
Finanční prostředky- kapesné, měna v ČR, v EU; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Ekonomická funkce rodiny – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Kulturní instituce, podoby a projevy kultury (masová kultura, subkultura). Významné sociální problémy a problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi. Globální problémy přírodního prostředí.		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
LIDÉ A ČAS		LIDÉ A ČAS
Orientace v čase, práce s časovou osou, přiřazování událostí k datu, řazení událostí v časovém sledu. Kalendáře, letopočty (století, generace).		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Vyhledávání informací v knihovně, muzeu (návštěva muzea).		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
Chráněné přírodní a kulturní památky v našem kraji i ČR (památky UNESCO), historické památky ve Slavkově, péče o mě, jejich využití, srovnání s novodobou výstavbou.		Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Nejstarší důkazy osídlení našeho města (archeologické nálezy v okolí). Významné události v dějinách města (husitská vojska ve městě, rod Kouniců, bitva Tří císařů, 1. a 2. světová válka, znárodnění podniků v obci).		Rozezná současné a minulé a nazve hlavní reálie minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Cechy a manufaktury – první stroje, stroje ovládly život. Život na Slavkovsku (Marie Terezie a Josef II.), T. G. Masaryk, jeho význam, návštěva T.G.M. ve Slavkově, rok 1989, V. Havel, demokratické principy.		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Významné dny v kalendáři, státní svátky (významné dny pro Slavkov).		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
ROZMANITOST PŘÍRODY		ROZMANITOST PŘÍRODY
Člověk a neživá příroda: podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody. Význam ovzduší, vodstva, půd (vlastnosti a formy vody, proudění vzduchu a význam pro život). Podnebí a počasí.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Vesmír a Země: Slunce, sluneční soustava, den a noc, roční období.		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročního období.
Rozmanitost podmínek života na Zemi, život v různých podnebných pásích.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Třídění živých organismů, rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organizmy).		Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Chráníme přírodu: ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí - člověk využívá krajinu, pomáháme přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí, chráněné krajinné oblasti (ochrana rostlin a živočichů) třídění a likvidace domovního odpadu (sběrný dvůr, ekologická skládka).		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi (úžeh, úpal, omrzliny, povodeň, požár). Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (protipovodňová opatření ve Slavkově, opuštění školní budovy při požáru).		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Lidské tělo – součást přírody, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, základy lidské reprodukce.		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Člověk roste a vyvíjí se (pohlavní rozdíly, základy sexuální výchovy, biologické a psychické změny v dospívání), etapy lidského života (partnerství, rodičovství).		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim (sestavení jídelníčku). Návykové látky, závislosti a zdraví. Denní režim (osobní, duševní a intimní hygiena).		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Postup v případě ohrožení, mimořádné události (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém.		Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.
Návykové látky (označení nebezpečných látek), hrací automaty a počítače (možnosti v obci), nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Předcházení rizikovým situacím (sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí i v médiích, odmítání návykových látek), zdravý životní styl, sport.		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání a správné volání, první pomoc při drobných poraněních.		Odhadne zranění ohrožující zdraví; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů.		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co vím o sobě a co ne. Vztahy k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředěnosti, smyslového vnímání, dovedností učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení schopnosti vidět věci jinak, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání spolužáků ve třídě, rozpoznat chyby při jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Učit se sebekontroly a sebeovládání, usměrňování vlastního jednání, stanovení si vlastních cílů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Vytváření dovedností pro předcházení stresům ve vztazích mezi lidmi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Problémy v mezilidských vztazích, sociální role, zvládání učebních problémů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Tolerance, spolupráce se spolužáky.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Práva a povinnosti, schopnosti je aktivně uplatňovat.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Zákon, právo, morálka. Ústava jako základní zákon země.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa, evropská krajina, Evropa a svět.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Evropská unie a její fungování.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Rozmanitost podmínek na Zemi.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Ochrana přírody, chráněné přírodní památky a změny v krajině.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Energie, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví, ekologické problémy.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		Masová kultura a instituce.

Člověk a jeho svět	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Návykové látky, hrací automaty a počítače.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Život v multikulturní společnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru.	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsah tohoto vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost stanovených RVP ZV a vyučuje se na 2. stupni základní školy. Navazuje na kompetence získané na 1. stupni základní školy v předmětu Člověk a jeho svět. Předmět dějepis pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci jako součást demokratické společnosti. Důraz je kladen na nejnovější dějiny a dějiny regionální. Podává chronologický přehled dějin od nejstarších dob po současnost. Žáci získají přehled o jednotlivých obdobích, poznají příčiny a důsledky historických událostí. Žáci interpretují a hodnotí projevy dávné i nedávné minulosti. Odhalují tak kořeny, vývoj a následky těch historických skutečností, jevů a procesů, které se odrážejí v dnešní společnosti. Žáci se učí užívat odborné terminologie. Žáci získávají kompetence nutné pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Rozvíjejí vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním prostředím. Výuka dějepisu působí preventivně

Název předmětu	Dějepis
	v oblasti rasismu, xenofobie a extremismu. Vychovává k toleranci a k respektování lidských práv, k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyvozovat závěry a aplikovat je v běžném životě. Žáci se učí konkretizovat obecné historické problémy na příkladech regionálních dějin. Žáci se učí vyhledávat, shromažďovat a třídit takové informace, které lze získat z různých zdrojů a které se vztahují k dějepisné tematice. Pracují s různými druhy textů, učí se porozumět odbornému textu a z něj získávat informace. Při práci se zejména zaměřují na ikonické a kombinované materiály a učí se orientaci v nich. Komunikací o historických problémech si žáci budují povědomí o jednoduché historické kritice, a tak si vytvářejí základy historického myšlení. Předmět dějepis rozvíjí u žáků zájem o minulost i současnost našeho národa v souvislosti s evropskou kulturní tradicí. Hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a učí objektivně posuzovat společenské jevy. Rozvíjí zájem o aktuální dění v ČR, EU i ve světě. Napomáhá rozpoznávat postoje ohrožující lidskou důstojnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je převážně vyučován v kmenových třídách. V 9. ročníku je doplněn o výuku nejnovějších dějin na interaktivní tabuli v multimediální pracovně. Pro všechny ročníky je doplněn o trvalé exkurze do historického muzea slavkovského zámku. Další exkurze jsou zajišťovány dle konkrétní aktuální nabídky do muzeí v regionu. V jednotlivých ročnících je práce obohacena skupinovými pracemi na aktuální témata. Třídy se na výuku nedělí. Dějepis se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně, a to po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • volí vhodné způsoby učení, samostatně plánuje a řídí vlastní učení • objektivně zhodnotí výsledky svého učení • posoudí vlastní pokrok • čte s porozuměním textu, hledá klíčová slova a odborné termíny, ověřuje jejich význam ve slovnících a encyklopediích • porovná informace z jednotlivých předmětů a hledá jejich vzájemné souvislosti • vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace s dějepisnou tematikou z historických knih, filmů, časopisů, encyklopedií a internetu

Název předmětu	Dějepis
	• zařadí jednotlivé historické události do časového a tematického kontextu Učitel • čte s žáky texty z knih a odborných časopisů s historickými náměty • vede žáky k tomu, aby na základě svých zkušeností nebo při využití informací z věrohodných zdrojů byli schopni ověřit platnost těchto informací a dokázali je zařadit do časového a tematického kontextu • při čtení textů klade důraz na vyhledávání klíčových slov a odborných termínů • vede žáky k vyhledávání významů odborných termínů a cizích slov v naučných slovnících a encyklopediích
	Kompetence k řešení problémů: Žák • řeší úkoly z učebnice dle zadání • samostatně řeší problémy na základě zkušeností a hledá paralely mezi historickými a současnými událostmi • pracuje na projektech a využívá při práci znalostí z jiných předmětů • vyhodnotí použité postupy a posoudí jejich vhodnost • nabídne jiný způsob řešení problému • ověřuje správnost řešení problému • osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných problémů • sleduje vlastní pokrok při řešení úkolů Učitel • učitel vede žáky k využití teoretických znalostí v praxi • učitel volí ve spolupráci s žáky vhodná témata skupinových prací a projektových úkolů tak, aby žáci využívali různých zdrojů a postupů a hledali mezipředmětové vazby
	Kompetence komunikativní: Žák • vhodně vyjadřuje své myšlenky • klade otázky a hledá odpovědi, tvořivě pracuje s různými historickými texty • základě získaných informací formuluje vlastní myšlenky a závěry v referátech

Název předmětu	Dějepis
	• se vyjadřuje jasně, výstižně a souvisle, užívá odborné terminologie • analyzuje různé druhy textů a obrazového materiálu • naslouchá názorům spolužáků, s respektem a vhodně se zapojuje do diskuse, prezentuje a obhajuje svoje názory Učitel • předkládá žákům různé druhy textů a obrazových materiálů • vede s žáky komunikaci o věrohodnosti a kvalitě předložených materiálů • klade důraz na to, aby žáci formulovali vlastní myšlenky a názory v odborných referátech • vede žáky k jasnému, výstižnému a odbornému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Žák • respektuje cizí názor • spolupracuje ve skupině na řešení projektových úkolů • kriticky posuzuje a hodnotí práci svou i ostatních a míru zapojení do projektu • požádá o pomoc, nebo ji poskytne, ocení radu • spoluvytváří příjemnou pracovní atmosféru skupiny Učitel • učitel společně s žáky formuluje pravidla práce ve skupině • učitel vede žáky k respektování názorů ostatních • učitel podněcuje žáky ke kladení vhodných otázek • učitel nabízí radu a pomoc
	Kompetence občanské: Žák • si uvědomuje svá práva a povinnosti • vyhledává historické a ekologické souvislosti v textech • poznává, chrání a rozvíjí tradice • si váží kulturního a historického dědictví, zvláštní pozornost věnuje regionu • na základě historické zkušenosti rozlišuje demokratické principy a odmítá násilí v jakékoli podobě Učitel

Název předmětu	Dějepis
	• učitel pomáhá analyzovat a hodnotit historické události • učitel na základě rozboru historických událostí vede žáky k uplatňování demokratických principů a odmítání násilí v jakékoli podobě • učitel věnuje zvláštní pozornost regionální historii a rozvíjení místních tradic
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje dohodnutá pravidla • plní své povinnosti • se přizpůsobuje změněným pracovním podmínkám • ohleduplně využívá dostupných pomůcek • ochraňuje kulturní památky a hodnoty • využívá historických znalostí pro další studium Učitel • společně s žáky dodržuje dohodnutá pravidla • navrhuje alternativní řešení úkolů • předkládá žákům dostupné pomůcky a vede je k ohleduplnému zacházení s nimi • navrhuje, jak a kde mohou žáci využít získaných historických poznatků v praxi a při dalším studiu • vede žáky k samostudiu
	Kompetence digitální: Žák • zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují • rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí • uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě Učitel • vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby v rámci přípravy na výuku • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby

Název předmětu	Dějepis
	vhodné a proč vede žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		ČLOVĚK V DĚJINÁCH
Důležitost a potřebnost dějepisných poznatků, dějepis jako samostatná věda.		Na jednoduchých příkladech vysvětlí důležitost dějepisných poznatků pro současného člověka.
Zdroje informací – prameny a jejich uložení. Historické mapy – oblasti historických událostí, historické příručky.		Pozná a uvede zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce shromažďující tyto zdroje.
Měření času – orientace na časové přímce, hlavní historické epochy, jejich řazení.		Vyhledá si na časové ose, zvládne základní orientaci v historických mapách, dokáže seřadit chronologicky historické epochy.
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
Pravěk a jeho rozdělení. Pravěcí sběrači a lovci, jejich dovednosti a poznatky, umění a náboženství.		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců.
První zemědělci, vznik řemesel, rodová společnost. Zpracování kovů – bronz, železo.		Objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost.
Pravěké kultury na našem území – mapy. Příchod Keltů, jejich kultura.		Uvede příklady archeologického osídlení, kultur a památek na našem území.
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE
Kořeny evropské kultury. Přírodní podmínky, vznik prvních velkých zemědělských civilizací.		Porovná souvislosti přírodních podmínek se vznikem prvních zemědělských civilizací.
Egypt, Mezopotámie, země východního Středomoří. Přínos těchto civilizací pro evropskou kulturu, typy historických památek těchto říší.		Popíše základní charakteristiky života v nejstarších civilizacích, dokáže poznat přínos jednotlivých kultur pro dnešní dobu a dokáže poznat nejvýznamnější památky dané etapy.
Čína, Indie.		Popíše v základním rozsahu historii nejstarších východních kultur.
ANTICKÉ ŘECKO		ANTICKÉ ŘECKO
Středomořské civilizace – Kréta, Mykény. Řecká mytologie, Homérovy eposy.		Vyzná se časově i prostorově v dějinách antické Evropy. Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury pro dnešního člověka a uvede konkrétní příklady osobností, které dále ovlivnily evropskou kulturu a příklady památek.

Dějepis	6. ročník	
Kolonizace Středomoří Řeky. Národy Malé Asie, Perská říše.		Uvede příklady antických památek. Doloží příklady styků antického světa s Evropou a Asií.
Řecké městské státy – Sparta, Athény.		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí podstatu antické demokracie. Uvede příklady antických památek. Doloží příklady styků antického světa s Evropou a Asií.
Řecko – perské války a jejich důsledky.		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí podstatu antické demokracie.
Občanská válka v Řecku a její důsledky.		Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. Vysvětlí podstatu antické demokracie.
Makedonie, Alexandr Veliký a jeho říše.		Vyjmenuje oblasti podmaněné Alexandrem Velikým.
Všední život v Řecku, řecká kultura, divadlo, olympijské hry. Helenizace světa, 7 divů světa.		Popíše všední život v Řecku. Vyjmenuje osobnosti, které ovlivnily evropskou civilizaci.
ANTICKÝ ŘÍM		ANTICKÝ ŘÍM
Apeninský poloostrov, kmeny.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Řím královstvím, pověsti.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Řím republikou, úřady, senát, tribuni lidu.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Ovládnutí Apeninského poloostrova i řeckých osad.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Punské války, kolonie v Africe a Hispánii.		Vyhledá v historických mapách a uvede antické pověsti a další nejvýznamnější památky, které tvoří kulturní dědictví.
Krise republiky – reformy, občanská válka, válečné umění (tábory).		Porovná postavení společenských skupin.
Otroci, Spartakovo povstání.		Porovná postavení společenských skupin.
Dobývání světa – Caesar (Galie, Egypt – Kleopatra).		Porovná postavení společenských skupin.
Řím císařstvím.		Porovná postavení společenských skupin.
Kořeny křesťanství a jeho šíření.		Porovná zrod křesťanství v souvislosti s judaismem.
Římská kultura a její šíření, vliv na ostatní národy, styky se střední Evropou.		Uvede příklady římských památek. Vyzná se na mapě starověkého Říma. Prokáže přínos kultury starověkého Říma. Vyjmenuje jména některých osobností z

Dějepis	6. ročník	
		antického období.
Pád Říma, barbarské kmeny, Hunové.		Porovná postavení společenských skupin.
		Popíše pád Říma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě - časová osa žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení - četba řeckých bájí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování různých etnik - barbaři x Římané.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Athénská demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropské civilizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje - úrodný půlměsíc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdílné podmínky na zemi.		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Středověká Evropa, stěhování národů, příchod Slovanů.		Popíše změny v Evropě v době stěhování národů.
Byzantská říše. Vznik islámu.		Objasní základní rysy byzantsko-slovanské a islámské kultury. Popíše vznik středověkých evropských států.
Křesťanství v raném středověku a Bible.		Zhodnotí úlohu křesťanství a víry ve středověku.
Franská říše, germánské kmeny a Karel Veliký.		Objasní základní rysy byzantsko-slovanské a islámské kultury. Popíše vznik středověkých evropských států.

Dějepis	7. ročník	
Sámova říše, Velká Morava.		Objasní situaci vzniku Sámovy říše a Velké Moravy.
Počátky českého státu.		Popíše a zhodnotí vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě.
Vznik států ve střední Evropě.		Popíše a zhodnotí vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě.
Vikingové, vznik Anglie a Francie.		Objasní základní rysy byzantsko-slovanské a islámské kultury. Popíše vznik středověkých evropských států.
Vrchol českého státu. Přemyslovci. Společnost a románská kultura.		Orientuje se na časové ose, historických mapách a seřadí chronologicky důležité epochy období vrcholného středověku.
Středověká vesnice a město.		Pozná podmínky a souvislosti týkající se vzniku měst a vesnic.
Boje proti Tatarům a Zlatá horda.		Vysvětlí příčiny křížových výprav.
Křížové výpravy.		Vysvětlí příčiny křížových výprav.
Gotika, rytířská kultura. Jan Lucemburský a Karel IV.		Definuje hlavní znaky gotického umění a uvede příklady památek této doby. Zdůvodní význam vzdělání.
Francie a Anglie – stoletá válka.		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti.
Předhusitské období – Václav IV., reformátoři církve. Mistr Jan Hus, války husitů.		Uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí.
Výsledky husitské revoluce.		Kriticky zhodnotí výsledky husitské revoluce. Posoudí jednání v mezinárodní oblasti a úsilí směřující k vytvoření jednotné Evropy.
Vláda Jiřího z Poděbrad.		Kriticky zhodnotí výsledky husitské revoluce. Posoudí jednání v mezinárodní oblasti a úsilí směřující k vytvoření jednotné Evropy.
Jagellovci, bitva u Moháče.		Kriticky zhodnotí výsledky husitské revoluce. Posoudí jednání v mezinárodní oblasti a úsilí směřující k vytvoření jednotné Evropy.
Zámořské objevy. Rozvoj výroby a obchodu, vynález knihtisku. Sjednocení Ruska.		Popíše průběh zámořských objevů a odhalí jejich důsledky pro další vývoj v Evropě.
Renesance a humanismus.		Pokusí se zdůvodnit znovuobjevení antického ideálu člověka.
Evropská reformace a protireformace. Francie – katolíci a hugenoti.		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
Habsburkové a Evropa. Nizozemská revoluce. Nástup Habsburků na český trůn Rudolf II.		Objasní postavení českého státu v mocensky rozdělené Evropě. Charakterizuje podmínky pro vznik nového společenského řádu – kapitalismu.
České stavovské povstání. Třicetiletá válka. Pobělohorské Čechy. Jan Amos Komenský.		Konkretizuje příčiny vzniku války v Evropě a posoudí její důsledky.
Počátky kapitalismu v Anglii. Vznik kolonií.		Na příkladech evropských dějin popíše formy vlády.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Vztahy mezi kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vlastní a cizí postoje a hodnoty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa svět - zámořské objevy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce - gotika, renesance v regionu.		

Dějepis	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Renesance.	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu.	
Český stát pod nadvládou Habsburků -náboženské rozpory v Evropě.	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	
Třicetiletá válka.	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	
Evropa po třicetileté válce.	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	
Baroko, osvícenství.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	
Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce.	Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.	
Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství.	Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.	
České země za Josefa II.	Popíše politické a kulturní změny v habsburské monarchii po 30. leté válce.	
Boj anglických osad za nezávislost, vznik USA.	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	
Francouzská revoluce – vítězství revoluce, vyvrcholení a pád. Doba Napoleonská.	Popíše a zhodnotí příčiny vzniku, průběh a důsledky francouzské revoluce. Popíše hlavní události období Napoleonovy vlády.	
	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na	

Dějepis	8. ročník	
		jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
Bitva u Slavkova.		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Prokáže znalosti elementárních informací o bitvě u Slavkova.
Rozšíření vědeckého poznání a šíření prům. revoluce.		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Klasicismus a romantismus.		Rozpozná základní znaky dobových kulturních směrů (baroko, romantismus, klasicismus).
Předpoklady a počátky národního obrození.		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Rozvoj a vyvrcholení národního obrození.		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Revoluční rok 1848: Francie, Itálie, Německo.		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
České národní hnutí v revoluci 1848.		Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Rozmach průmyslové revoluce, vznik buržoazie.		Vysvětlí pojem buržoazie. Zhodnotí vliv nových vynálezů na rozvoj evropské kultury.
Sjednocení Itálie, Německa, Pařížská komuna.		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
Občanská válka v USA (Sever x Jih).		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
Vznik Rakouska – Uherska.		Interpretuje změny v habsburské monarchii (rakousko-uherské vyrovnání) a významné představitele českého národního emancipačního hnutí.
Politický a kulturní vývoj v českých zemích v pol. 19. stol.		Interpretuje změny v habsburské monarchii (rakousko-uherské vyrovnání) a významné představitele českého národního emancipačního hnutí.
Průmyslová výroba, technický pokrok.		Zhodnotí vliv nových vynálezů na rozvoj evropské kultury.
Sociální otázka, postavení dělnictva, dělnické organizace.		Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
Tomáš Garrigue Masaryk.		Vyjmenuje klíčové události ze života TGM.
Česká kultura.		Rozpozná základní znaky dobových kulturních směrů (baroko, romantismus,

Dějepis	8. ročník	
		klasicismus).
Mezinárodní situace před 1. světovou válkou.		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
1. světová válka.		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. Popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války a rozvoj techniky.
Ruské revoluce.		Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
Politické proudy. ujasní si pojem osvícenský absolutismus ujasní si pojem osvícenský absolutismus.		Popíše pojmy absolutismus a osvícenský absolutismus a vysvětlí rozdíly a pozná klady a nedostatky demokratických systémů.
Vznik ČSR.		Vysvětlí pojmy - ústava, politická strana, občanská práva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování - vztahy mezi státy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního zakotvení - vztah k umění.		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Důsledky 1.svět. války, nové politické uspořádání Evropy. Vznik Československa. Struktura republiky. Pařížská mírová konference. Společnost národů. Nástupnické státy.		Popíše politické, sociální a kulturní důsledky 1.svět. války. Najde na mapě nově vzniklé státy v Evropě. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech. Charakterizuje prostředí v Československu.
Vývoj ve 20. a 30. letech, totalitní systémy. Důsledky pro Československo a svět,		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.

Dějepis	9. ročník	
zahraniční politika. Vnitřní vývoj Československa.		
Rozklad svět. hospodářství, krize 1929.		Objasní příčiny a důsledky rozkladu světového hospodářství i krize v Československu. Popíše významné historické mezníky meziválečného období.
Mnichovský diktát. Vypuknutí 2. svět. války.		Objasní důsledky mnichovské dohody.
Váleč. události 1940-41. Situace v českých zemích, Slovensko. Čsl. odboj. Protihitlerovské koalice.		Popíše situaci v našich zemích po vytvoření Protektorátu. Pracuje s časovou osou, vyhledává na mapě průběh bojů. Vytváří přehled válečných operací.
Heydrichiáda. Přelom ve válce 1942-43. Druhá fronta, SNP.		Popíše situaci v našich zemích po vytvoření Protektorátu. Pracuje s časovou osou, vyhledává na mapě průběh bojů. Vytváří přehled válečných operací.
Osvobození Československa. Slavkov a válka. Porážka fašismu, konec války. Konference Velké trojky.		Vyjmenuje události vedoucí k porážce fašismu. Posuzuje polit., mocenské a ekonomické důsledky války. Na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve válce.
Svět po válce. Studená válka.		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 (únor 1948, totalitní systém, rok 1968).		Vyjmenuje základní mezníky v našich novodobých dějinách.
Sametová revoluce. Vznik České republiky.		Vyjmenuje základní mezníky v našich novodobých dějinách.
Nacismus v Německu, komunismus v SSSR. Fašismus na postupu 1935-37, norimberské zákony, spojení N, It, Jap.		Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.
Židé a Romové.		Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus. Hodnotí činnost odboje.
NATO, EHS, EU.		Srovnává země obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce.
Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace.		Vliv médií na každodenní život a politické dění.
Problémy současnosti.		Vyjmenuje základní problémy současného světa.
Vojenská technika během války a její využití v míru.		Uvádí příklady zneužití techniky ve 2. světové válce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana - po roce 1948 a rok 1968.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Lidská statečnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby a politika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník
Principy demokracie - vznik republiky (ČSR).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě po vzniku ČSR.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa ve 20. století.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Tolerance, solidarita.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Vstřícný postoj k odlišnostem - lidské rasy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup ke zpravodajství.	

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a realizuje výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Tento předmět je zařazen v 6. - 8. ročníku na 2. stupni a navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na 1. stupni. Předmět se zaměřuje na postupné formování

Název předmětu	Občanská výchova
	osobního a občanského profilu žáka. Navazuje a integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů a seznamuje je s postavením jedince ve struktuře společenských vztahů. V rámci tohoto předmětu se vyučují i prvky výchovy ke zdraví a některá témata z oboru Výchova k občanství se vyučují v předmětu zeměpis. Tento předmět vede žáky k orientaci ve světě kolem sebe. Pomáhá jim vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit situace z oblastí lidského života. Zaměřuje se na morální a právní předpoklady soužití, na zdravý životní styl a na prevenci před návykovými látkami, na přehled o lokálních a globálních problémech lidské společnosti, na orientaci v základních lidských hodnotách a na dovednosti přiměřené lidské komunikace. Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy, fungování státu a jeho složek. Zaměřuje se na pozitivní postoje, mezilidské vztahy, schopnosti všestranné komunikace a jednání. Učí srovnávat historické, sociální a kulturní vazby, řešit problémové situace každodenního života. Zaměřuje se na kladné občanské postoje a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech polohách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření: 1. Člověk ve společnosti 2. Člověk jako jedinec 3. Stát a hospodářství 4. Stát a právo 5. Mezinárodní vztahy a globální svět Vyučuje se jednu hodinu týdně převážně v multimediální učebně a centru pro volbu povolání.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • dokáže si rozvrhnout práci v čase • analyzuje poznatky, třídí je a vyvozuje z nich závěry • svoji práci plánuje, pracuje podle pokynů i samostatně • osvojuje si odbornou terminologii, pracuje s učebnicí, encyklopediemi, internetem • posuzuje svět kolem sebe v rámci širších souvislostí Učitel

Název předmětu	Občanská výchova
	• zajistí vhodné učební pomůcky, • obsah učiva přizpůsobuje věku a složení třídy • hledá netradiční formy výuky
	Kompetence k řešení problémů: Žák • navrhuje vhodná řešení problémů ze svého hlediska • hledá více cest k řešení s rozvahou • učí se z testů umožňujících poznávání vlastní osobnosti a sebekontroly • nepřejímá bezhlavě názory druhých, • tvoří vlastní na základě informací a zkušeností Učitel • napomáhá k řešení situací skutečných nebo modelových • vhodně aplikuje příklady dění z domova i světa • v diskuzích uplatňuje spíše boční veden • neovlivňuje žáky direktivně • vytváří prostor pro formulování názorů a argumentaci
	Kompetence komunikativní: Žák • hledá pro podporu svých názorů vhodnou argumentaci • využívá moderní informační a komunikační prostředky • snaží se o plynulý a jasný slovní projev • formuluje své znalosti a myšlenky úměrně svému věku Učitel • podporuje snahu o formulování názoru schopnost sdělit ho jasně ostatním • pomáhá s těžší terminologií • umožňuje vyhledání ve slovnících a jiných zdrojích • učí základy dialogu a naslouchání druhým
	Kompetence sociální a personální: Žák

Název předmětu	Občanská výchova
	• preferuje upevňování kladných mezilidských vztahů • ovládá se • snaží se o pochopení kultury jiných národů a národnostních menšin • je schopen pracovat ve skupině, přejímá odpovědnost za splnění společného úkolu • jedná slušně, osvojuje si pravidla kulturního chování • kriticky zhodnotí důsledky svého jednání vůči ostatním i k sobě. Učitel • vytváří pro toto jednání vhodné podmínky a citlivě je ovlivňuje
	Kompetence občanské: Žák • respektuje základní právní a společenské normy • snaží se o pochopení důsledků protispoločenského jednání, šikany a bezohlednosti v souvislosti se zákony, občanskými právy a svobodami • respektuje mezilidské vztahy ve společnosti, vnímá je jako složitý a propojený systém • přijímá osobní vztahy jako základ pro život, formuluje základní životní hodnoty • vysvětlí ochranu kulturního, historického a přírodního dědictví naší země • uvědomuje si současný svět a jeho globální vliv • získává informace o mezinárodních organizacích a jejich fungování • úměrně věku se orientuje v základech ekonomiky, fungování státu, orgánů a institucí Učitel • zajišťuje zdroje vhodných, aktuálních a přesných informací, citlivě formuje základy národní hrdosti a odpovědnosti
	Kompetence pracovní: Žák • pracuje samostatně na prezentaci úkolů a referátů • adaptuje se na změnu pracovního tempa nebo podmínek práce • připraví jednoduchý dotazník pro zjištění údajů • využívá získané znalosti pro svůj osobní rozvoj Učitel

Název předmětu	Občanská výchova
	- vyžaduje základní znalosti z jednotlivých okruhů učiva - umožní žákům prezentace - podporuje rozšíření učiva v případě zájmu nebo aktuální situace (exkurze, besedy, projektové dny)
	Kompetence digitální: Žák - zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují - rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí - uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě Učitel - vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby v rámci přípravy na výuku - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč - vede žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů

Občanská výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škole – Práva a povinnosti žáků; žákovská samospráva; společná pravidla a normy, systém škol.		Žák uvádí příklady vandalského chování a zdůvodňuje nepřijatelnost takového chování chování a uvádí příklady, jak lze takovému chování zamezit.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, základy pravidel silničního provozu, postup v případě nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti.		Žák uvádí příklady vandalského chování a zdůvodňuje nepřijatelnost takového chování chování a uvádí příklady, jak lze takovému chování zamezit. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy.
Naše obec, region a kraj – důležité instituce; zajímavá a památná místa; místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.		Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, uvádí příklady.
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa; významné		Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jeho užívání. Vyjmenuje

Občanská výchova	6. ročník	
osobnosti; státní symboly; státní svátky, naši prezidenti.		symboly a popíše vhodnost a nevhodnost jejich užívání.
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů; kulturní hodnoty; tradice; instituce; masová kultura; prostředky masové komunikace a jejich vliv na chování lidí.		Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Rozlišuje mezi pojmy reklama a propaganda a vymenuje jejich hlavní znaky.
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování; rozdíly v prožívání, chování a jednání; dovednosti a schopnosti; charakter, temperament, vrozené předpoklady a osobní potenciál.		Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek; mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.		Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na dobré vztahy v komunitě z hlediska prospěšnosti zdraví, navrhne pravidla pro komunitu mající pozitivní vliv na zdraví.
Ochrana obyvatel - tísňové linky a první pomoc, lidská solidarita a pomoc lidem v nouzi.		Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.
Ochrana obyvatel za mimořádných okolností – klasifikace, událostí, varovný signál, evakuace, úkoly ochrany obyvatel.		Objasní adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a za mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce, lidé.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Fungování a vliv médií ve společnosti. Vliv médií na postoje a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	6. ročník	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament); co o sobě vím a co ne).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc.		

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly, rovnost a nerovnost, rovné postavení žen a mužů, lidská solidarita, pomoc v nouzi, potřební lidé ve společnosti.	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoj k menšinám. Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy; mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích; nesnášlivost. Bezpečné chování -komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, řešení krizových situací, nebezpečí komunikace na internetu.	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, posoudí na příkladech vhodnost řešení konfliktních situací.	
Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a nezávislost.	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	
Návykové látky a jiná nebezpečí v lidské společnosti. Závislosti a patologické sociální jevy.	Vyjmenuje modelové situace předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - vyhledá kontaktní místa a odbornou pomoc potřebnou při kontaktu s patologickými sociálními jevy - objasní, v čem spočívá nebezpečnost individuálního násilí. Vysvětlí možný manipulativní vliv vrstevníků, reklamy a médií - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	
Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, nebezpečné látky, nebezpečný internet), násilné chování, dopink ve sportu, těžké životní situace), kriminalita mládeže, drogy a	Vysvětlí možný manipulativní vliv vrstevníků, reklamy a médií - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	

Občanská výchova	7. ročník	
zneužívání návykových látek.		
Individuální násilí – šikana, nebezpečí sexuálního zneužívání.		Vysvětlí možný manipulativní vliv vrstevníků, reklamy a médií - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
Majetek a vlastnictví – formy hmotné a duševní, hospodaření s penězi a majetkem; formy vlastnictví, jejich ochrana.		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady, včetně duševního vlastnictví a způsobu jeho ochrany. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použité debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
Peníze – funkce a podoby peněz; formy placení; rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej.		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použité debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.
Lidská práva – základní práva dítěte; dokumenty o lidských právech; jejich poškozování, šikana, diskriminace. Obrana státu a práv jeho občanů.		Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a posoudí význam ochrany lidských práv a svobod na konkrétních příkladech. Rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.
Právní řád ČR – funkce, orgány soudu, normy, právní předpisy, právní ochrana.		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady, včetně duševního vlastnictví a způsobu jeho ochrany. Rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích.		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností, jasná respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupin. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana. Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy.		

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní základy státu – znaky, typy a formy státu; státní občanství; složky státní moci; orgány a instituce.	Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a srovnává jejich znaky, vyjmenuje jejich konkrétní příklady.	
Státní správa a samospráva – orgány a úkoly, Ústava ČR, moc zákonodárná, výkonná a soudní. Instituce zajišťující obranu státu, armáda ČR,	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	
Principy demokracie – demokratické řízení státu; politický pluralismus; sociální dialog; formy a principy voleb.	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti; systém osobních hodnot; sebehodnocení; stereotypy chování a posuzování lidí.	Objasní, jak může realistické poznávání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, zhodnotí význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě rozlišuje mezi pojmy kamarádství, přátelství, láska.	
Osobnostní rozvoj - výchova k rodičovství, odpovědnosti za sebe i za druhé v citových a sexuálních vztazích, prevence pohlavních chorob.	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	
Zdraví – pojetí zdraví, co to je zdraví, kdo je zdravý člověk, lidské potřeby a zdraví,	Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím -	

Občanská výchova	8. ročník	
odpovědnost za vlastní zdraví, zákl. lidské potřeby a jejich hierarchie.		vysvětlí vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Protiprávní jednání – druhy a postihy; porušování předpisů. Nejčastější rizika v běžném životě, hlavní sociálně patologické jevy.		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Zhodnotí úroveň trestní a právní odpovědnosti. Prevence sociálně patologických jevů ve společnosti.
Právní vztahy - pracovní poměr, manželství.		Objasňuje důležité právní vztahy.
Jednoduché právní úkony - koupě, oprava, pronájem věci.		Popíše a uvádí příklady jednoduchých právních úkonů - uzavírání smluv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy jako základního zákona země.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti a jejich uplatňování).		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Fyzika a souvisejících tematických okruhů průřezových témat (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova demokratického občana) Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavní cíle vzdělávání ve fyzice jsou identifikace a správné užívání pojmů, kvalitativní popis objektů, systémů a jevů a jejich klasifikace, vysvětlení jevů, předvídání jevů a určování jejich kauzálních souvislostí, pozorování, experimentování, měření a odhady, kvantitativní popis a aplikace fyzikálních poznatků. Předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova (vztah člověka k přírodě, globální oteplování,...), Osobnostní a sociální výchova a také Mezilidské vztahy. Ve fyzice se snažíme o rozvoj kompetencí. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je dvě hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku je jedna hodina týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a

Název předmětu	Fyzika
	vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - vyhledává ze zadání úloh vhodné fyzikální veličiny, je schopen je zapsat a vybrat podstatné pro řešení úlohy, operuje s obecně užívanými termíny, značkami veličin a jejich jednotkami, při řešení úloh využívá svých matematických znalostí a dovedností, - na základě přípravy sám nebo ve skupině provádí experiment, zapisuje jeho výsledky, postup, hledá řešení, posuzuje a komentuje výstupy, využívá při své práci vhodných měřidel, - vyhledává podstatné informace, které slouží jako podklad pro sestavení referátu a sám jej prezentuje před třídou, - na základě teoretických poznatků sám nebo ve skupině navrhuje učební pomůcku, pomocí níž by se daly demonstrovat fyzikální jevy, - využívá jako zdroj informací a námětů k řešení úloh internet a pro svoji práci využívá i webových stránek školy, - vypracovává samostatné práce, které mu poskytují zpětnou vazbu o tom, kam postoupil ve svém učení, na jejich základě hodnotí výsledky svého učení Učitel - na základě práce čtenářské gramotnosti vede žáka k vyhledávání ze zadání úloh vhodných fyzikálních veličin, schopnosti je zapsat a vybrat podstatné pro řešení úlohy, operovat s obecně užívanými termíny, značkami veličin a jejich jednotkami, při řešení úloh využívat svých matematických znalostí a dovedností, - na základě přípravy vede, aby žák sám nebo ve skupině prováděl experiment, zapisoval jeho výsledky, postup, hledal řešení, posuzoval a komentoval výstupy, využíval při své práci vhodných měřidel, - na vlastních příkladech i příkladech starších spolužáků a probraného učiva z ČJ vede žáka k vyhledávání podstatných informací, které slouží jako podklad pro sestavení referátu a sám jej prezentuje před třídou, - vede žáka, aby na základě teoretických poznatků sám nebo ve skupině navrhoval učební pomůcky,

Název předmětu	Fyzika
	pomocí níž by se daly demonstrovat fyzikální jevy, • podněcuje žáka, aby využíval jako zdroj informací a námětů k řešení úloh internet a pro svoji práci využíval i webových stránek školy, • ukládá žákům samostatné práce, které jim poskytují zpětnou vazbu o tom, kam postoupili ve svém učení a na jejich základě hodnotili výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů: Žák • sledováním fyzikálních jevů (reálných nebo modelových situací) odlišuje podstatné od nepodstatného a využívá k tomu vlastního úsudku, zkušeností a nabytých znalostí, vyslovuje hypotézy a pokusem je ověřuje, • na základě vlastních znalostí vymyslí, naplánuje a předvede vhodný pokus a případný nezdar je schopen vysvětlit, • vyhledává na základě svých předchozích zkušeností podobnosti, které mu napomáhají najít řešení problému, výsledky hodnotí z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti, • hodnotí vlastní postupy užívané při práci, rozhoduje, jestli jím použité metody byly adekvátní, pracuje s chybou a je schopen ji vysvětlit Učitel • vede žáka, aby sledováním fyzikálních jevů (reálných nebo modelových situací) odlišoval podstatné od nepodstatného a využíval k tomu vlastního úsudku, zkušeností a nabytých znalostí, vyslovoval hypotézy, pokusem je ověřoval a získané informace předával ostatním spolužákům, • vybízí žáka, aby na základě vlastních znalostí a zkušeností vymyslel, naplánoval a předvedl vhodný pokus a případný nezdar dokázal vysvětlit, • ukládá žákovi, aby vyhledával na základě svých předchozích zkušeností podobnosti, které mu napomáhají najít řešení problému, výsledky hodnotil z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti, • učí žáka hodnotit vlastní postupy užívané při práci, • umožňuje, aby žák hodnotil použité metody, zda byly adekvátní, pracoval s chybou a byl schopen ji vysvětlit Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Fyzika
	- vyjadřuje své myšlenky a klade otázky typu “Jak?, Proč?, Co se stane, když?” a hledá na ně odpověď, - obhájí a prezentuje výsledky své práce v rámci referátu, laboratorní práce, pokusů apod., využívá přitom takové výrazové prostředky, kterým sám rozumí a kterým rozumí jeho spolužáci, při prezentaci využívá i počítače pro tiskové či elektronické výstupy, - pracuje s pojmy veličina, číslo a jednotka, chápe a využívá těchto pojmů při písemném a mluveném projevu, - formuluje své myšlenky v logickém sledu při řešení fyzikálních úloh Učitel - vede žáka, aby vyjadřoval své myšlenky a klad otázky typu “Jak?, Proč?, Co se stane, když?” a snažil se na ně najít odpověď, - učí žáka obhajovat a prezentovat výsledky své práce v rámci referátu, laboratorní práce, pokusů apod., - vyžaduje, aby žák využíval takové výrazové prostředky, kterým sám rozumí a kterým rozumí jeho spolužáci a při prezentaci využíval počítač, - chce, aby žáci pracovali s pojmy veličina, číslo a jednotka, chápali a využívali těchto pojmů při písemném a mluveném projevu, - vede žáky k formulování svých myšlenek v logickém sledu při řešení fyzikálních úloh Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve skupině při laboratorních cvičeních, pomáhá spolužákům realizovat daná cvičení, - aplikuje modelové fyzikální situace i na životní situace a vnímá, že realita vždy přesahuje modelovou situaci, - je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům, - řeší úkoly, které mu napomáhají vytváření pozitivní představy o sobě samém, - řeší i úkoly, při kterých musí vyvinout úsilí a ne vždy se mu je podaří vyřešit, - vnímá, co říká, nebo dělají jiní, a navazuje na jejich práci Učitel - cílevědomě vede žáka, ke spolupráci ve skupině při laboratorních cvičeních, pomáhání spolužákům

Název předmětu	Fyzika
	realizovat daná cvičení, • požaduje od žáka aplikaci modelové fyzikální situace i na životní situace, • ukazuje žákovi, že realita vždy přesahuje rámec modelové situace, • chce po žákovi, aby byl ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispíval k dobrým mezilidským vztahům, • předkládá žákovi úkoly, které mu napomáhají vytváření pozitivní představy o sobě samém, • vede žáka k tomu, aby vnímal a toleroval, co říká nebo dělá jiný a navazoval na jeho práci Kompetence občanské: Žák • se vyzná v otázkách vztahu člověka, výroby a odpovědnosti za životní prostředí, posoudí na základě informací z exkurzí, tisku, encyklopedií a dalších informačních zdrojů dopady výroby elektrické energie na prostředí z různých zdrojů, • posuzuje negativní a pozitivní dopady některých fyzikálních objevů, jako je jaderná energie, různé zdroje záření, apod., • se připravuje poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem, • oceňuje naše historické dědictví z oboru fyzika Učitel • učí žáka orientovat se v otázkách vztahu člověka, výroby a odpovědnosti za životní prostředí, posuzování na základě informací z exkurzí, tisku, encyklopedií a dalších informačních zdrojů dopadů výroby elektrické energie na prostředí z různých zdrojů, • diskutuje s žáky, aby zamysleli nad negativním a pozitivním dopadem některých fyzikálních objevů, jako je jaderná energie, různé zdroje záření, apod. • vysvětluje žákům při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem, • vychovává žáka k vlastenectví a oceňování našich historických úspěchů a dědictví z přírodních oborů Kompetence pracovní: Žák • používá vhodné pomůcky a nástroje při prezentaci pokusů nebo při laboratorních pracích, • pracuje samostatně podle návodu a podle schématu zapojuje elektrické obvody,

Název předmětu	Fyzika
	• sestavuje postup práce, schémata zapojení elektrických obvodů, • dodržuje bezpečnost práce a sám je schopen pojmenovávat rizika a nebezpečí, která se mohou při práci vyskytnout Učitel • vede žáka k používání vhodných pomůcek a nástrojů při prezentaci pokusů nebo při laboratorních pracích, • učí žáka samostatně pracovat podle návodu a podle schématu zapojovat elektrické obvody, • učí žáka, aby si sestavoval postup práce, schémata zapojení elektrických obvodů, a podle vlastního návodu zkoušel pracovat • vyžaduje po žákovi, aby dodržoval bezpečnost práce a sám byl schopen pojmenovávat rizika a nebezpečí, která se mohou při práci vyskytnout. Kompetence digitální: Žák • pracuje s digitálními technologiemi při pozorování fyzikálních jevů • využívá digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • navrhuje využití digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • pracuje a využívá sběr a třídění dat z otevřených zdrojů • komunikuje o výsledcích úloh, používá efektivně digitální komunikační prostředky, volí k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • dodržuje bezpečnostní pravidla a respektuje autorská práva Učitel • seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • vede žáky k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • seznamuje žáky s využíváním digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • umožňuje žákům řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • podporuje žáky v tom, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Název předmětu	Fyzika
	vede žáky k bezpečnému využití digitálních technologií a respektování autorských práv

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Těleso a látka. Co nás obklopuje. Z čeho se tělesa skládají.		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a těles.
Skupenství látek. Atomy a molekuly. Difúze.		Určuje a pojmenovává skupenství běžných látek, definuje atom jako stavební částici látky, popíše jeho stavbu, rozlišuje mezi atomem a molekulou.
Vlastnosti atomů a molekul. Opakování a shrnutí.		Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (difúze, Brownův pohyb).
Veličiny a jejich měření - hmotnost, síla, gravitační síla.		Definuje pojem fyzikální veličiny jako měřitelné vlastnosti tělesa, zapisuje její označení, velikost a jednotku.
Určení hmotnosti tělesa na laboratorních a elektronických vahách.		Zapisuje hmotnost těles a definuje ji jako množství látky v tělese. Určí jednotky hmotnosti a vztahy mezi nimi. Měří hmotnost s využitím gravitační síly (váží). Používá také siloměr.
Elektrické vlastnosti látek. Elektrování, el. náboj, model atomu, měření náboje, vodiče a nevodíče, el. pole, tělesa v el. poli. Výboje, blesk. Ochrana před bleskem.		Popisuje rozdíl mezi tělesy zelektrovanými a nezelektrovanými, formuluje, jak vzájemně působí souhlasné a nesouhlasné náboje. Vysvětlí, že elektrický náboj je fyzikální veličina, která popisuje stav elektrování tělesa. Popíše model atomu a vysvětlí elektrický stav tělesa, navrhne, jak zjistit přítomnost náboje elektroskopem. Demonstruje jak zelektrovat některá tělesa. Navrhne, jak zjistit přítomnost el. pole a zakresluje elektrické siločáry. Popíše chování těles v elektrickém poli. Rozlišuje blesk a hrom, pojmenuje základní pravidla ochrany před bleskem. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.
Magnety, magnetování, indukce, magnetické pole, mag. pole Země.		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet. Navrhne, jak zhotovit trvalý nebo dočasný magnet. Pomocí ocelových pilin zviditelní indukční čáry mag. pole. Popíše Zemi jako obrovský magnet, ukáže na mapě umístění magnetických pólů Země. Zmagnetováním jehly zhotoví magnetku. Používá kompas k určení světových stran.
Elektrický obvod. Součásti el. obvodu, schéma obvodu. Jednoduchý elektrický obvod, složitější elektrické obvody.		Popíše základní části el. obvodu, zakreslí schéma obvodu s použitím schematických značek. Sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu a naopak zakreslí schéma podle sestaveného obvodu. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.

Fyzika	6. ročník	
Elektrický proud, elektrické napětí, zdroje el. napětí, účinky el. proudu.		Změří elektrický proud a napětí. Popíše el. proud jako jev i fyzikální veličinu. Zapisuje velikost proudu. Vyjádří, co je to el. napětí a zapíše jeho velikost. Rozlišuje běžné chemické články a další zdroje napětí – elektrárny. Na příkladech z praxe popisuje účinky el. proudu. Podle účinků rozlišuje el. spotřebiče.
Ionty. Elektrický proud v kapalinách a plynech.		Rozlišuje pojmy kladný a záporný iont a neutrální atom. Vysvětlí el. vodivost některých kapalin a plynů.
Bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat, pojistky.		Popíše nebezpečí při práci s el. proudem. Vyjádří co je to zkrat a jak chránit obvod proti zkratu.

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles.		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Síly - druhy pohybů.		Rozlišuje mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, mezi posuvným a otáčivým pohybem, mezi přímočarým a křivočarým pohybem.
Trajektorie.		Vysvětlí pojem trajektorie a ilustruje ho na příkladech.
Délka, dráha, čas, rychlost.		Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
Rychlost - měření a výpočet rychlosti.		Dokáže sám formulovat jednoduché úlohy na rychlost. Měří závislost dráhy na čase a sestaví graf.
Grafy.		Z grafu vyvozuje velikost rychlosti.
Laboratorní úloha.		Zpracuje záznam o měření laboratorní práce a zhodnotí výsledky měření.
Síla - fyzikální veličina.		Používá značky a jednotky síly.
Měření sil. Siloměr.		Změří velikost působící síly.
Druhy sil, záznam síly působící na těleso.		Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
Účinky sil na těleso, skládání sil.		Odhaduje, jak se budou chovat tělesa při působení různých sil. Řeší jednoduché úlohy na skládání sil.
Těžiště, tíhová síla.		Na praktických příkladech demonstruje polohu těžiště a aplikace v běžném životě.
Tlaková síla.		Uvede příklady působení tlakových sil a jejich využití v praxi.
Tření, druhy tření a jeho účinky.		Posoudí, jaký vliv má na pohybový stav tělesa tření. Uvádí jednoduché příklady, jak

Fyzika	7. ročník	
		se tření využívá a jak se snižují jeho účinky.
Setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce.		Využívá Newtonovy zákony (NZ) pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.
Otáčivé účinky sil. Moment síly.		Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. Řeší jednoduché úlohy na otáčivé účinky sil.
Jednoduché stroje - páka, kladky, kladkostroj.		Popíše vlastnosti jednoduchých strojů a jejich využití v praktickém životě. Uvádí klady a zápory využívání jednoduchých strojů.
Rovnováha tělesa.		Vysvětlí zákonitosti z hlediska působení sil na jednoduchých strojích.
Tlak a účinky tlakových sil na tělesa. Deformace.		Používá značky a jednotky tlaku. Aplikuje poznatky o deformačních účincích síly při řešení praktických problémů. Vysvětlí, co je to tlak a jak se mohou projevovat jeho účinky. Analyzuje závislosti tlaku na působící síle a ploše. Vypočítá velikost tlaku, tlakové síly a plochy. Porovnává účinky tlakových sil.
Objem a hustota těles.		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Změří objem kapalného a pevného tělesa. Vypočte hustotu, využívá tabulky.
Mechanické vlastnosti tekutin, hydrostatický tlak.		Vysvětlí pojem hydrostatický tlak a uvádí vhodné příklady. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Rozlišuje hydrostatický tlak od tlaku z „Pascalova zákona“.
Spojené nádoby, zdymadla.		Dokáže popsat spojené nádoby a rozlišuje zařízení využívající spojené nádoby. Počítá jednoduché příklady se spojenými nádobami.
Pascalův zákon, Torricelliho pokus, atm. tlak, zařízení využívající atm. tlak.		Rozlišuje hydrostatický tlak od tlaku z „Pascalova zákona“. Popíše atmosféru Země a vysvětlí význam Torricelliho pokusu. Vyjmenuje zařízení využívající atmosférický tlak a popíše jejich funkci.
Přetlak, podtlak.		Rozlišuje mezi pojmy přetlak a podtlak a řeší jednoduché příklady.
Archimédův zákon, plování těles, ponorky, lodě, laboratorní práce.		Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. Objasní platnost Archimedova zákona na příkladech z praxe. Vysvětlí, jak se měří hustota kapalin s využitím Archimedova zákona. Uvede vztah mezi hydrostatickými silami a Archimedovou silou. Rozlišuje mezi působením hydrostatické síly a Archimedovy. Vysvětlí, proč se některá tělesa drží na hladině a jiná klesají ke dnu. Uvádí jednoduché příklady. Porovná platnost Archimedova zákona v kapalinách a

Fyzika	7. ročník	
		plynech. Řeší jednoduché příklady na využití Archimedova zákona. Zpracuje záznam o měření laboratorní práce a zhodnotí výsledky měření.
Zdroje světla, optická prostředí, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích. Stín, zatmění. Odraz světla – zrcadla rovinná a kulová. Zákon odrazu.		Rozlišuje světelné zdroje podle způsobu vzniku světla. Řeší jednoduché příklady na rychlost světla. Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Popíše průběh zatmění. Využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh při zobrazování zrcadly. Objasní platnost zákona odrazu na zrcadlech. Navrhuje využití zrcadel v praxi.
Lom světla, zákon lomu, zobrazení čočkami, rozklad bílého světla hranolem		Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. Využívá zákona lomu při zobrazování čočkami. Popíše rozklad bílého světla hranolem a dokáže najít příklady v praktickém životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezníky evropské historie (I. Newton, B. Pascal, E. Torricelli, Archimedes).		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon, přeměna energie.		Používá značky a jednotky práce, výkonu a energie. Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Řeší jednoduché úlohy.
Pohybová a polohová energie v gravitačním poli. Zákon zachování energie, perpetuum mobile, účinnost, práce na jednoduchých strojích.		Popíše různé formy energie a způsob jejich přeměny. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Aplikuje zákon zachování energie při řešení jednoduchých úloh. Plánuje využití jednoduchých strojů.
Vnitřní energie, teplo, vedení tepla, přenos tepla (vedením, prouděním, zářením), teplota, tep. motory (parní stroj, spalovací motory), skupenské přeměny, laboratorní práce (tepelná výměna, změny skupenství). Teplotní roztažnost.		Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Porovnává látky z hlediska vedení tepla a uvádí příklady, jak zamezit tepelným ztrátám. Rozlišuje mezi pojmy teplo a teplota a užívá správně značky a jednotky. Určí a vypočítá v jednoduchých případech teplo přijaté a či odevzdané tělesem.

Fyzika	8. ročník	
		Rozlišuje mezi různými způsoby přenosu tepla a uvádí jednoduché příklady. Pojmenuje a popíše skupenské přeměny mezi látkami a řeší jednoduché příklady. Rozlišuje jednotlivé přeměny z hlediska tepelných procesů. Popíše podmínky ovlivňující var a vypařování. Zpracuje záznam o měření. Formuluje závěry a vysvětlí chyby a odchylky. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
El. náboj, el. proud, el. napětí, měření proudu a napětí, schématické značky.		Popíše stavbu atomu a přiřadí správný el. náboj jeho částicím. Objasní pojmy el. proud a el. napětí a používá značky a jednotky. Využívá schématických značek pro zakreslení obvodu. Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Chemické zdroje el. napětí, akumulátor, galvanický článek, baterie.		Vyjádří vlastními slovy, jak funguje chemický článek. Navrhne svůj vlastní článek. Uvede klady a zápory různých článků. Objasní rozdíl mezi akumulátorem a galvanickým článkem. Vysvětlí rozdíl mezi článkem a baterií.
Ohmův zákon, el. odpor, zapojování rezistorů, výkon proudu, el. energie, el. spotřebiče, laboratorní práce.		Rozliší vodič, a izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. Rozlišuje mezi sériovým a paralelním zapojením. Řeší úlohy pro tato zapojení. Popíše el. spotřebiče z hlediska jejich spotřeby el. energie. Navrhne způsoby, jak ušetřit el. energii v domácnosti. Zhodnotí dopady výroby el. energie na životní prostředí. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Zvukové děje – kmitání pružných těles, vlnění (střídavé, podélné), zdroje zvuku, šíření (rychlost, odraz zvuku) a vnímání zvuku (hlasitost, ultrazvuk, infrazvuk), tón a hluk (výška, barva), – lidské ucho, přenos zvuku, záznam a reprodukce zvuku.		Vysvětlí pojem periodický děj a uvede příklady. Popíše kmitání těles z pohledu přeměny a přenosu energie. Objasní pojem vlnění a propojí si ho s pojmem střídavý proud a napětí. Řeší jednoduché úlohy a kategorizuje různé typy vlnění.
		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
		Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. Řeší jednoduché příklady na šíření zvuku. Objasní funkci mikrofону a reproduktoru. Popíše způsoby přenosu zvuku na velkou vzdálenost. Kategorizuje různé záznamy zvuku a vysvětlí jejich členění.
Meteorologie a meteorologické prvky, atmosféra Země.		Objasní jednoduché pojmy z meteorologie. Najde si na webu Českého hydrometeorologického ústavu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Fyzika	8. ročník	
Mezníky evropské historie (Galileo Galilei, Leonardo da Vinci, Rudolf Diesel, Josef Božek, Isaak Newton, Alessandro Volta, André-Marie Ampère, Georg Ohm).		
Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické a magnetické pole, mag. pole cívky, měř. přístroje. Stejnosměrný elektromotor, elmag. indukce, generátor, dynamo, střídavý proud a napětí, perioda, frekvence, efektivní a maximální hodnoty, transformátor, přenosová soustava. Elektrárna. Zdroje napětí a proudu. Bezpečné zacházení s el. zařízeními.		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Porovnává zdroje napětí z hlediska příčin vzniku napětí. Načrtne graf průběhu střídavého napětí a proudu, interpretuje z něj údaje. Vysvětlí funkci transformátoru a řeší jednoduché úlohy. Člení typy elektráren. Popíše graf průběhu proudu a napětí a rozlišuje v něm různé veličiny a jejich hodnoty. Rozhoduje, jak bezpečně zacházet s různými typy el. zařízení.
Závislost odporu polovodiče na teplotě a osvětlení, polovodiče s příměsí, P-N přechod, polovodičová dioda, funkce diody (usměrňovače, fotodiody, LED), tranzistory (spínače, zesilovače), tyristory. Digitální technika.		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Popíše využití polovodičů v praxi. Objasní chování P-N přechodu a jeho využití v praxi. Nakreslí schéma obvodu s diodou a vysvětlí její funkci při zapojení na stejnosměrné a střídavé napětí. Načrtne a vysvětlí jednoduchý usměrňovač. Popíše spínací funkci tranzistoru a objasní její využití v digitální technice. Popíše stavbu a využití dalších polovodičových součástek.
Objev atomu, modely atomů, vlastnosti obalu a jádra, jaderné záření, poločas rozpadu, jaderné reakce (štěpení, slučování jader), jaderná elektrárna, tepelná elektrárna, obnovitelné zdroje energie. Jaderné zbraně. Ochrana před jaderným zářením. Nemoc z ozáření.		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Popíše stavbu atomu a kategorizuje různé modely. Objasní vlastnosti obalu, jádra a rozlišuje typy jaderného záření. Popíše principy jaderných reakcí a rozlišuje mezi jejich typy. Popíše fungování jaderné elektrárny a uvádí její výhody a nevýhody. Třídí jaderné zbraně na základě jaderných reakcí. Popíše možnosti ochrany organismů před radioaktivním zářením.
Země jako planeta, tělesa ve Sluneční soustavě. Keplerovy zákony. Měření času, kalendáře. Souhvězdí (Malá a Velká medvědice, Kasiopėja, Labuť, Lyra, Orion).		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Vysvětlí vztah mezi pohybem Země a měřením času. Poznává vybraná souhvězdí severní oblohy. Určí světové strany podle hvězd.
Měření vzdáleností ve vesmíru. Hvězdy, galaxie, vývoj vesmíru. Život ve vesmíru –		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. Popíše vznik hvězdy a její

Fyzika	9. ročník	
astrobiologie.		vývoj a složení. Vysvětlí pojem světelný rok a správně ho zařadí jako fyzikální veličinu. Zhodnotí podmínky pro vznik života, uvede příklady extrémních podmínek pro život na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě a energetická soustava.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezníky evropské historie (T. Edison, N. Tesla, A. Einstein, Aristoteles, Ptolemaios, M. Kopernik, G. Galilei, T. Brahe, J. Kepler, I. Newton).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na planetách a ve vesmíru obecně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Emise, ozonová vrstva, těžba uranu. Vliv energetických zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využívání přírodních zdrojů. Energeticky úsporné zdroje, fotovoltaika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, odlišování faktického od fiktivního, zjednodušená sdělení.		

5.10 Chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Předmět chemie vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Při studiu žáci objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na své zdraví. Jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Tento předmět je úzce spjat s ostatními předměty – zeměpis, fyzika, matematika, přírodopis i výchova ke zdraví. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (environmentální výchova - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí). V předmětu chemie si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV, a to především na základě pozorování vlastností látek a chemických reakcí, vlastního experimentování a skupinové práce nejen při laboratorních pracích ale i při práci na projektu. Nejčastější metodou výuky jsou - výklad, spojený s praktickou ukázkou, rozhovor a skupinová práce. Některá témata jsou zpracována formou projektu. Praktické zkušenosti získávají žáci při laboratorních pracích, při kterých se snaží vyvozené závěry uvádět do širších souvislostí s praktickým využitím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně a to v pracovní chemii, která slouží i jako chemická laboratoř. Třídy se na výuku nedělí, výjimkou jsou laboratorní práce, které vhodným způsobem doplňují učivo.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - správně používá chemické termíny, symboly a značky, - při práci na projektu vyhledává a třídí informace, které prezentuje před třídou, - na základě pozorování zjišťuje vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých probíhají různé chemické reakce, - vnímá souvislosti v přírodních jevech,

Název předmětu	Chemie
	• je schopen z přečteného textu vybrat podstatné údaje, • na základě samostatné práce hodnotí své výsledky, Učitel • vede žáky k různým metodám poznávání, k používání správné terminologie a symboliky, k využívání odborné literatury, internetu a k prezentaci své práce, • zapojuje různé metody a formy vyučování pro dosažení lepší fixace prezentovaných poznatků,
	Kompetence k řešení problémů: Žák • hledá chemické děje v každodenním životě a možnosti využití chemie v praxi, • promýšlí při praktických činnostech pracovní postup, • je schopen na základě teoretických znalostí sestavit modely molekul organických a některých anorganických sloučenin, • samostatně pozoruje a experimentuje při praktických činnostech, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, Učitel • rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat vhodná řešení. Zaměřuje se na složitější problémové úlohy i na textové úlohy s možností zvolit správnou variantu řešení a umět ji obhájit.
	Kompetence komunikativní: Žák • souvisle a výstižně vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory při prezentaci referátů a projektů, • diskutuje o daném tématu, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, • čte s porozuměním a zpracovává dané informace, • správně užívá chemické symboly a značky, • nejen při práci na projektu využívá různé informační a komunikační prostředky, • se učí pozorně naslouchat názory druhých, Učitel • žáky motivuje k otevřené komunikaci, k formování vlastních odpovědí na otázky, • dbá na správné použití chemické terminologie, • nechá nejdříve odpovídat žáky a až pak sděluje svůj odborný názor,

Název předmětu	Chemie
	• zadává žákům úkoly, při kterých využívají internet a prezentují získané informace před třídou,
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině při laboratorních pracích, pomáhá slabším spolužákům, • čerpá ze zkušeností druhých a respektuje názory ostatních, • je ohleduplný a vhodných jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům, • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Učitel • učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
	Kompetence občanské: Žák • šetří materiální vybavení školy, • zaujímá aktivní postoj k ochraně svého zdraví, zdraví svých spolužáků a k ochraně životního prostředí, • zaujímá odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání návykových látek, • dokáže poskytnout první pomoc při práci s chemickými látkami, • dokáže popsat základní ekologické problémy (kyselé deště, skleníkový efekt, ozónová díra, automobilismus, umělá hnojiva, těžké kovy...) • dodržuje pravidla slušného chování, • si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • si uvědomuje pozitivní i negativní dopady lidské činnosti, Učitel • vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadů), k odpovědnosti za zachování životního prostředí, k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám. Při probírání vhodných témat seznamuje žáky s možnostmi využití i zneužití chemie.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	Žák • dodržuje provozní řád pracovny chemie, • správně zachází s laboratorní technikou a pomůckami, • využívá poznatky získané ve škole v běžné praxi, • dodržuje bezpečnost práce a uvědomuje si rizika spojená s jejím porušováním, • při laboratorních cvičeních pracuje podle zadaného postupu, Učitel • při laboratorních pracích vede žáky k správnému používání laboratorní techniky a k dodržování bezpečnosti práce • vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech Kompetence digitální: Žák • vyhledává vzorce a vlastnosti chemických látek, získává informace o sloučeninách • vytváří si digitální materiály a dokáže je průběžně doplňovat o další prvky – fotografie, obrázky, vzorce, schémata • vyhledává nebezpečné pokusy a tyto sleduje Učitel • vede žáky k využívání internetu a hledání informací o chemických látkách • žáky motivuje k vyhledávání pokusů, které nemůže předvést

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek).		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.
Základní chemické pomůcky.		Nazve základní chemické pomůcky.
Zásady bezpečné práce (ve školní pracovně i v běžném životě).		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
Nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam.		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí

Chemie	8. ročník	
		jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
Chemické látky, směsi.		Rozlišuje směsi a chemické látky. !
Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky).		Popíše různorodou směs. Třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí. Popíše stejnorodou směs – roztok. Definuje složení roztoku. Uvede příklady rozpouštědel.
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.		Vypočítá složení roztoku hmotnostním zlomkem nebo trojčlenkou. Připraví prakticky roztok daného složení.
Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.		Rozliší roztoky koncentrované a zředěné, nasycené a nenasycené.
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).		Vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.
Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody.		Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede základní vlastnosti vody. Uvede příklady znečišťování vody.
Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.		Charakterizuje vzduch a jeho složení. Uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny. Uvede příklady znečišťování vzduchu.
Atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony.		Definuje atom a jeho stavbu, popíše obal atomu.
Prvek, název, protonové číslo, značka prvku.		Definuje chemický prvek. Používá značky vybraných chemických prvků k jejich zápisu. Definuje protonové číslo a správně je zapisuje ke značce prvku.
Periodická soustava prvků, periody a skupiny.		Popíše periodickou soustavu prvků.
Chemická vazba, molekula.		Definuje chemickou vazbu, popíše vznik molekuly. Dokáže určit typ chemické vazby.
Chemická sloučenina, vzorec.		Definuje chemickou sloučeninu a chemický vzorec.
Značka prvku, vzorec.		Rozlišuje vzorec a značku.
Ionty, kationty a anionty, změna elektronového obalu v chemických reakcích.		Vysvětlí vznik iontů.
Rozdělení chemických prvků.		Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy.
Vlastnosti prvků.		Vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů.
Kovy, jejich vlastnosti a použití.		Třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ceny. Uvede základní slitiny.

Chemie	8. ročník	
		Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných kovů (hliník, železo, měď, zlato, stříbro, zinek, alkalické kovy).
Nekovy, jejich vlastnosti a použití.		Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných nekovů (uhlík, síra, halogeny, vodík, kyslík, dusík).
Chemické reakce, reaktanty, produkty.		Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice.		Využívá zákona zachování hmotnosti při zápisu chemické reakce.
Hoření, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti.		Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek.
Hasící prostředky.		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.
Názvosloví sloučenin, oxidační číslo, koncovky přídatných jmen odpovídající kladným ox. č.		Charakterizuje oxidační číslo, používá koncovky přídatných jmen odpovídajících kladným oxidačním číslům.
Halogenidy, jejich názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů.		Definuje halogenidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců halogenidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných halogenidů.
Oxidy, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.		Definuje oxidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců oxidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných oxidů (uhelnatý, uhličitý, siřičitý, vápenatý, hlinitý, křemičitý).
Sulfidy, názvosloví, výskyt a využití významných sulfidů.		Definuje sulfidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců sulfidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Uvede výskyt a využití významných sulfidů (olovnatý, zinečnatý, disulfid železnatý).
Hydroxidy, jejich vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů.		Definuje hydroxidy. Využívá křížové pravidlo k zápisu vzorců hydroxidů a k tvorbě názvů ze vzorců. Dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy. Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný).
Kyseliny, jejich vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin.		Definuje kyseliny. Využívá pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci k tvorbě vzorců kyselin. Dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami. Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných kyselin (chlorovodíková, sírová, dusičná).
PH stupnice.		Popíše stupnici pH.
Kyselost a zásaditost roztoků, neutrální roztok.		Rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální.

Chemie	8. ročník	
Indikátory.		Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.
Neutralizace.		Definuje neutralizaci.
		Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
Soli kyslíkatých kyselin - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí.		Uvede příklady vzniku solí. Vytvoří vzorec soli z názvu.
		Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ohrožování ovzduší a klimatické změny.		

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látkové množství.		Charakterizuje látkové množství.
Molární hmotnost.		Definuje molární hmotnost. Vypočítá molární hmotnost sloučeniny.
Redoxní reakce – oxidace, redukce.		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Rozliší oxidaci a redukci.
Elektrochemická řada napětí kovů.		Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé. Porovnává reaktivitu kovů a vodíku na základě jejich umístění v elektrochemické řadě napětí kovů.
Výroba některých kovů.		Uvede způsoby výroby kovů.
Výroba železa a oceli.		Vyjmenuje suroviny potřebné k výrobě železa. Uvede způsoby výroby oceli.
Elektrolýza.		Definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy. Sestaví rovnice reakcí probíhající na elektrodách a určí vzniklé produkty.
Využití elektrolýzy.		Vyjmenuje příklady průmyslového využití elektrolýzy.
Koroze.		Definuje pojem koroze. Uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí.
Organická chemie.		Definuje organickou sloučeninu.
Názvosloví a vzorce organických látek.		Rozliší tři základní typy vzorců organických látek.
Uhlovodíky a jejich třídění.		Definuje uhlovodíky.
		Třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a vazeb mezi atomy uhlíku.
Alkany – příklady v praxi významných alkanů.		Definuje alkany. Vyjmenuje prvních deset uhlovodíků homologické řady a používá vzorce k jejich zápisu. Uvede vlastnosti alkanů a jejich využití.

Chemie	9. ročník	
Alkeny – příklady v praxi významných alkenů.		Definuje alkeny. Uvede vlastnosti a využití nejjednodušších alkenů.
Alkyny – příklady v praxi významných alkynů.		Definuje alkyny. Uvede vlastnosti a využití zástupce alkynů.
Areny – příklady v praxi významných arenů.		Definuje areny. Používá vzorce a názvy základních arenů. Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů.
Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn.		Vyjmenuje zdroje uhlovodíků. Popíše složení ropy a zemního plynu. Objasní princip průmyslového zpracování ropy a uhlí. Uvede příklady produktů zpracování ropy, uhlí a zemního plynu.
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.		Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie.
Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin.		Definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina. Odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků. Třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, alkoholy a karboxylové kyseliny. Vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin. Uvede zdroje, charakteristické vlastnosti a využití nejjednodušších halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů v lidském těle.		Definuje sacharidy. Třídí sacharidy na monosacharidy, disacharidy a polysacharidy, uvede jejich příklady. Uvede výskyt vlastnosti a použití základních sacharidů.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků v lidském těle.		Definuje tuky. Třídí tuky podle skupenství a původu, uvede příklady. Uvede výskyt vlastnosti a použití tuků.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin v lidském těle.		Definuje bílkoviny. Třídí bílkoviny na rostlinné a živočišné, uvede příklady zdrojů, jejich vlastnosti a význam.
Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitamínů v lidském těle.		Rozdělí vitamíny podle jejich rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady a zdroje.
Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.		Definuje plasty a syntetická vlákna. Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken, uvede výhody a nevýhody jejich používání. Posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí.
Recyklace.		Vysvětlí pojem recyklace.
Detergenty.		Uvede příklady čistících a mycích přípravků. Bezpečně zachází s běžnými mycími a

Chemie	9. ročník	
		čisticími prostředky používanými v domácnosti.
Průmyslová hnojiva, pesticidy a insekticidy.		Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy. Rozdělí hnojiva podle původu.
Léčiva		Vysvětlí pojem léčiva. Vyjmenuje příklady léčiv a uvede rizika nevhodného užití.
Návykové látky.		Definuje drogy. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument.
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin.		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika.		Popíše přípravu tepelně zpracovaných materiálů – cementu, vápna, sádry a keramiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (druhotné suroviny).		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu přírodopis žáci získávají přehled o rozmanitostech přírody, jejích živých i neživých složkách, seznamují se s jednotlivými možnostmi jejího poznávání. Jsou vedeni nejen k jejímu poznávání, ale především k její ochraně. Žáci si vytvářejí představu o jednotlivých skupinách organismů, jejich vzájemných vztazích. Důraz ve výuce je kladen zejména na pochopení důležitosti přírody pro člověka a na to, že také člověk je nedílnou součástí přírody.

Název předmětu	Přírodopis
	Pro dosažení očekávaných výstupů je využívána nejen frontální výuka, ale i skupinová práce. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce, vycházky s pracovními listy, terénní výuka, exkurze a výukové programy v zařízeních, zaměřujících se na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (SEV Lipka Brno, Zoo Vyškov, atd.). Žáci si osvojují schopnosti pozorovat, porovnávat, vyvozovat závěry ze svých pozorování, aplikovat svá zjištění na jiné přírodní jevy a děje. Jsou vedeni k formulování svých myšlenek, k přesnosti vyjadřování, k osvojování si nových pojmů. Snahou je vytvářet u žáků vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žijí, a tím posílit zdravý přístup k vlastní osobě i k ostatním lidem. Do obsahu učiva 8. ročníku je integrován předmět Výchova ke zdraví, částí učiva Změny v životě člověka a jejich reflexe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na úroveň znalostí a dovedností, kterou žáci dosáhli na 1. stupni základní školy ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Přírodopis je vyučován na II. stupni s časovou dotací celkem 7 hodin. V 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět je vyučován v převážné míře v učebně přírodopisu. Výuka je doplněna vycházkami a terénní výukou v okolí školy, výukovými programy ve střediscích ekologické výchovy, besedami a dalšími aktivitami dle aktuální nabídky. Celým předmětem se výrazně prolíná průřezové téma Environmentální výchovy, témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Ostatních témat se předmět přírodopis dotýká pouze okrajově. Třídy se na výuku nedělí, s výjimkou některých náročnějších laboratorních prací.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • je schopen z přečteného textu vybrat podstatné údaje • vnímá souvislosti mezi přírodními jevy • na základě samostatných prací hodnotí své dovednosti a znalosti • třídí informace z jiných informačních zdrojů (referáty, prezentace)

Název předmětu	Přírodopis
	• samostatně pozoruje a experimentuje při praktických činnostech (laboratorní a terénní práce) Učitel • zadává studijní texty a vede žáky k vybírání podstatných údajů a informací • poukazuje na souvislosti mezi přírodními jevy • umožňuje žákům hodnotit vlastní práci a práci ostatních spolužáků • vede žáky k samostatnému pozorování přírody formou laboratorních prací i pozorování v terénu • vede žáky k odhadu svých možností a sil při řešení úkolů různé obtížnosti Kompetence k řešení problémů: Žák • samostatně pozoruje přírodní jevy, vyvozuje praktické postupy v rámci svých možností • vyhledává podobné a odlišné znaky organismů, vyvozuje souvislosti v přírodních dějích • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické postupy a utváří si vlastní názor na danou problematiku Učitel • pracuje s žáky v terénu (přírodopisné vycházky) • vede žáky k vyhledávání informací a tvorbě vlastního názoru na sledovaný problém • vede žáky k vyvozování souvislostí v přírodních dějích • učí žáky vidět problém z více úhlů • zadává úkoly, při jejichž řešení žák vyvozuje praktické postupy Kompetence komunikativní: Žák • formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu (referáty, prezentace, diskuse, projekty) • při práci ve skupině aktivně spolupracuje, podílí se na skupinovém řešení problému • zpracovává informace z různých médií (internet, časopisy, odborná literatura, TV), diskutuje a utváří si vlastní názor na danou problematiku Učitel • rozvíjí práci s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, nástěnné obrazy, herbáře, sbírky, modely) • zadává referáty, prezentace a další druhy samostatných prací, při jejichž zpracovávání žák využívá

Název předmětu	Přírodopis
	různá média • zadává skupinovou práci, při níž vede žáky ke spolupráci a skupinovému řešení problému • umožňuje rozvíjet žákovi poznatky prostřednictvím diskusí, dialogů
	Kompetence sociální a personální: Žák • aktivně pracuje ve skupině, při skupinové práci přijímá svou roli • čerpá ze zkušeností jiných a respektuje názor druhého • pomáhá při řešení problému slabším a dokáže se obrátit na ostatní se žádostí o pomoc • si uvědomuje přínos své práce z hlediska kolektivu Učitel • vede žáky k samostatnosti při práci, k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí • vede žáky nejen k umění naslouchání a kompromisu, ale i k hájení a prosazování vlastního názoru • zadává žákům skupinovou práci
	Kompetence občanské: Žák • si uvědomuje jedinečnost přírody a její zranitelnost člověkem a je si vědom sounáležitosti člověka a přírody • si uvědomuje svoji zodpovědnost za životní prostředí • šetří materiální vybavení • zaujímá odmítavý postoj k drogám, alkoholu a k dalším návykovým látkám • chápe základní ekologické problémy • dodržuje pravidla slušného chování Učitel • vychovává žáky, aby zhodnotili a uvědomovali si pozitivní a negativní dopady některých objevů • učí žáky uvědomovat si sounáležitost člověka a přírody a poukazuje na zranitelnost přírody člověkem • vede žáky k samostatnosti při práci, k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí • dbá na dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení základních ekologických problémů • poukazuje na nebezpečí návykových látek a nabádá žáky k odmítavému postoji vůči nim

Název předmětu	Přírodopis
	- vede žáky k šetrnému zacházení s materiálním vybavením Kompetence pracovní: Žák - pracuje s mikroskopem, připraví mikroskopický preparát - uplatňuje tvořivý přístup k práci a k zadané práci přistupuje zodpovědně - využívá poznatky získané ve škole i v běžné praxi - dodržuje bezpečnost práce a uvědomuje si rizika spojená s jejím porušováním - zvládá pracovat laboratorní práce podle zadaného postupu - dodržuje vymezená pravidla (provozní řád pracovny přírodopisu) Učitel - vede žáka k tvořivému přístupu k práci a k zodpovědnosti - učí žáky využívat získané poznatky v praxi - dbá na dodržování bezpečnosti práce a poukazuje na rizika spojená s jejím porušováním - vyžaduje dodržování vymezených pravidel - vede žáky k dodržování pracovních postupů - zadává úkoly s využitím učebních pomůcek, laboratorní techniky, mikroskopů atd. Kompetence digitální: Žák - vyhledává na internetu doplňující informace k učivu, ověřuje fakta a kriticky hodnotí výsledky, které našel - zvládá pracovat ve sdíleném prostředí např. Google disk a společně vytváří prezentace, referáty a předává si informace prostřednictvím internetových aplikací - ví jak pracovat s obsahem, který získá na internetu nebo z jiných zdrojů (video, film, zvuková nahrávka) - vybírání si aplikace vhodné ke splnění úkolu a efektivně je využívá a kombinuje (fotoeditor, prezentační software, sdílené úložiště) - dokáže v terénu využívat aplikace sloužící k orientaci, aplikace sloužící k určování druhů rostlin, živočichů a hub Učitel

Název předmětu	Přírodopis
	- vede žáky k tomu, aby nalezené informace dokázali žáci přehledně a bezpečně třídit a uměli je využívat i v budoucnu - vytváří pro žáky interaktivní prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet své znalosti i dovednosti - pracuje s vhodnými internetovými aplikacemi, které efektivně využívá a kombinuje (Scratch, Kahoot, fotoeditor, prezentační software, sdílené úložiště) - sdílí učivo i doplňující informace ve společném prostředí (Microsoft TEAMS, Google disk) - informuje a vysvětluje, jak fungují aplikace, sloužící k určování organismů nebo orientaci v terénu

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život na planetě Zemi.		Vysvětlí vznik vesmíru a vesmír. těles, zná postavení Země ve vesmíru. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Rozliší základní projevy a podmínky života.
Projevy života.		Rozliší projevy života na Zemi a rozmanitosti přírody.
Podmínky života.		Rozliší základní podmínky života a vztahy mezi organismy.
Život na Zemi.		Vyjmenuje potravní vztahy mezi organismy a také okolnost, že člověk je též součástí těchto vztahů.
Rozmanitost přírody.		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
Vztahy mezi organismy.		Vysvětlí potravní pyramidu, sestavuje potravní řetězec.
Jak zkoumáme přírodu.		Aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Mikroskop.		Popíše mikroskop, jako přístroj k poznávání přírody. Používá mikroskop a popíše jeho jednotlivé části. Připraví jednoduchý mikroskop. preparát.
Základní struktura života.		Objasní, že základní staveb. jednotkou všech organismů je buňka.
Buňka – základní stavební a funkční jednotka.		Popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky a objasní funkci organel.
Rostlinná a živočišná buňka – srovnání.		Vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.
Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.		Uvede rozdíly mezi jednobuněčným, koloniálním a mnohobuněčným organismem. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z

Přírodopis	6. ročník	
		hlediska dědičnosti.
Přehled organismů.		Vyjádří vlastními slovy význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle odborného názvosloví.
Soustava organismů.		Orientuje se v daném přehledu organismů.
Viry – „život“ bez buňky.		Uvede příklady nebuněčných organismů (viry). Uvede příklady virových onemocnění a způsob ochrany před nákazou. Uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka.
Bakterie – nejstarší obyvatelé Země.		Popíše bakteriální buňku a různé tvary bakterií. Uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka. Vyjmenuje choroby bakteriálního původu. Pojmenuje způsoby ochrany před bakteriálními onemocněními.
Sinice - modrozelené organismy.		Uvede význam sinic v potravním řetězci a v přírodě (fotosyntéza). Vysvětlí rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období.
Houby – rostliny nebo živočichové?		Popíše stavbu houby. Pojmenuje významné zástupce jednotlivých skupin hub a jejich význam v ekosystému. Vyhledá houby v atlasu.
Lišejníky – průkopníci života.		Rozpozná vybrané druhy. Vysvětlí význam lišejníků v přírodě.
Řasy – stélkaté rostliny.		Vysvětlí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a souborem buněk. Rozlišuje jednotlivé typy řas a zařadí je do prostředí, v němž žijí. Pojmenuje některé naše druhy řas a popíše jejich vzhled.
Prvoci - jednobuněční živočichové.		Vyjmenuje významné zástupce jednobuněčných živočichů (prvoků). Popíše stavbu těla a rozmnožování prvoků. Zhodnotí význam prvoků v přírodě.
Mnohobuněční živočichové.		Popíše vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů. Popíše jejich způsob získávání potravy, rozmnožování a jejich výskyt v přírodě.
Žahavci.		Zdůvodní význam názvu skupiny živočichů – funkce žahavých buněk. Popíše prostředí, ve kterém žijí.
Ploštěnci a hlísti.		Uvede rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců,

Přírodopis	6. ročník	
		zejména jejich způsob rozmnožování a výživy.
		Popíše preventivní opatření před nákazou vnitř. parazity.
		Uvede rozdíl ve stavbě těla ploštěnců a hlístů, objasní způsob života vybraných zástupců a prevenci před cizopasníky.
Prevence před cizopasníky.		Popíše preventivní opatření před cizopasníky.
Měkkýši. Plži, mlži, hlavonožci.		Rozlišuje jednotlivé skupiny měkkýšů podle charakter. znaků těla - plže, mlže, hlavonožce.
		Na příkladech objasní jejich způsob života vybraných zástupců a postavení v přírodě.
		Zhodnotí význam živočichů v ekosystému přírodě i pro člověka.
Kroužkovci.		Objasní způsob života žížaly obecné.
		Popíše hospodářský význam žížaly.
		Dokáže popsat vnitř. a vnější stavbu těla žížaly.
Členovci – nejpočetnější skupina živočichů.		Charakterizuje základní členění těla, popíše vnitřní stavbu těla členovců.
Klepítkatci.		Uvede členění těla klepítkatců, jejich výživu a rozmnožování.
		Vyjmenuje zástupce uvedených řádů pavouků.
		Zhodnotí vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka.
Korýši.		Uvede na příkladech, proč členíme korýše mezi členovce – velikost, způsob pohybu, stavbu těla.
		Zařadí jednotlivé zástupce do prostředí, ve kterém žijí.
Vzdušnicovci.		Uvede souvislosti mezi pojmenováním vzdušnicovců a způsobem jejich dýchání.
Hmyz s proměnou nedokonalou (Vážky, Stejnokřídlí, Vši, Ploštice, Rovnokřídlí).		Popíše vnější i vnitřní stavbu hmyzu, rozliší různé typy ústních ústrojí.
Hmyz s proměnou dokonalou (Blechy, Sítokřídlí, Motýli, Brouci, Dvoukřídlí, Blanokřídlí).		Uvede rozdíly v rozmnožování hmyzu - rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou.
		Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce, jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí.
		Zhodnotí význam hmyzu v přírodě i pro člověka.
Ostnokožci.		Objasní způsob života vybraných druhů ostnokožců.
		Rozlišuje jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.

Přírodopis	6. ročník	
Suchozemské ekosystémy v ČR. Vodní ekosystémy v ČR. Cizokrajné ekosystémy. Člověk zasahuje do přírody. Ochrana přírody.		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.
		S porozuměním používá pojem ekosystém.
		Vymezí základní znaky suchozemských ekosystémů (les, louka, pole, pastviny, sady, zahrady, parky, lidská sídla). Orientuje se v zástupcích, kteří se nachází v daných lokalitách. Určuje vnitřní a vnější vazby mezi jednotlivými druhy organismů. Rozpoznává kladné i záporné zásahy člověkem do přírody a míru jakou tyto ekosystémy člověk ovlivňuje.
		Vymezí základní znaky vodních ekosystémů (rybník, jezero, potok, řeka). Rozdělí bakterie, sinice a bezobratlé živočichy podle místa kde žijí, uvede příklady a definuje environmentální vazby na člověka.
		Vymezí základní znaky cizokrajných ekosystémů (tropy, subtropy, savany, pouště, moře a oceány). Vyjmenuje typické organismy, žijící v těchto ekosystémech.
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.
		Vysvětlí důležitost ochrany přírody a života na Zemi.
		Při poznávání významných zástupců organismů používá zoolog. klíče a atlasy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ekosystémy-biodiverzita, ochrana biologických druhů. Přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře. Les.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci.		Vysvětlí, proč obratlovce řadíme mezi strunatce.
Podkmen: Pláštěnci a bezlebeční. Podkmen: Obratlovci.		Odliší vývojově nižší strunatce od vyšších, pojmenuje společné znaky strunatců.
Kruhoústí - mihule. Paryby – žraloci a rejnoci.		Vysvětlí, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní.

Přírodopis	7. ročník	
		Popíše jejich charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, jmenuje jejich zástupce.
		Pojmenuje zvláštnosti jejich stavby těla.
		Zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě, ekosystému i pro člověka.
Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců.		Dokáže vysvětlit, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě.
		Podrobněji charakterizuje ryby na příkladu kapra.
		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb.
		Uvede, čím se ryby živí, popíše způsoby jejich rozmnožování.
		Zhodnotí význam chovu ryb pro člověka.
Obojživelníci – ve vodě i na souši.		Rozliší skupiny obojživelníků.
		Popíše stavbu těla, rozmnožování a vývoj jedince.
		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce.
Plazi. Želvy a krokodýli, šupinatí – ještěři a hadi.		Popíše vývoj plazů.
		Charakterizuje skupiny plazů.
		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce plazů, zařadí je do jednotlivých řádů.
		Charakterizuje společné a odlišné znaky ještěřů a hadů.
		Uvede příklady druhů žijících v ČR.
		Uvede zástupce cizokrajných ještěřů a hadů.
První pomoc při uštknutí hadem.		Vyjmenuje zásady první pomoci při uštknutí zmijí.
Ptáci. Vývojové znaky ptáků. Chování ptáků. Vodní, mokřadní, mořští ptáci. Dravci a sovy. Lesní ptáci. Ptáci otevřené krajiny. Ptáci břehů tekoucích vod. Ptáci obří a trpasličí.		Popíše zdokonalení vnitř. a vnější stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu.
		Popíše způsob rozmnožování, péči o potomstvo a přizpůsobení se život. Prostředí.
		Uvede na příkladech složité prvky v chování ptáků (hnízdění, dorozumívání, tahy).
		Zdůvodní v souvislosti druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou.
		Uvede rozdíly ve způsobu života různých řádů ptáků (pěvci, dravci, hrabaví atd.).
		Pojmenuje a pozná vybrané zástupce, vysvětlí jejich význam, zařadí je do prostředí, ve kterém žijí.
		Porovná vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy.
Vývoj savců		Vysvětlí, proč nejdokonalejšími obratlovci jsou savci, mezi které patří i člověk.
Savci se přizpůsobují prostředí		Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku

Přírodopis	7. ročník	
		Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, apod.).
Vnitřní stavba těla savců		Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku
Přehled hlavních skupin savců: Vejcorodí, Živorodí, Vačnatci, Placentálové.		Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztrídí vybrané zástupce.
		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce
		Objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.
		Má přehled o rozšíření zvířat v ČR a ve světě.
Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajícovci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti.		Pozná a pojmenuje vybrané zástupce
		Objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.
		Má přehled o rozšíření zvířat v ČR a ve světě.
		Vysvětlí princip šlechtění a domestikace a uvede příklady u vybraných skupin.
		Vysvětlí význam chovu vybraných hospodářských zvířat.
Etologie a ekologie.		Vysvětlí pojem etologie a ekologie.
BOTANIKA – nauka o rostlinách. Systém. Přejchod rostlin na souš.		Orientuje se v systému rostlin.
		Vyjmenuje různé druhy pletiv a funkce rostl. orgánů (fotosyntéza, dýchání, růst).
		Rozlišuje nižší a vyšší rostliny, má představu o rozmanitosti rostlinné říše.
Rostliny výtrusné. Mechorosty, kapradňorosty.		Podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé skupiny výtrusných rostlin a způsob jejich rozmnožování.
		Pojmenuje běžné druhy a jejich význam v přírodě.
Rostliny semenné. Části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek. Kořen, stonek, list, květ. Semena a plody. Rozmnožování rostlin. Růst a vývin rostlin.		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		Dokáže vysvětlit, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze.
		Vysvětlí, proč rostliny nazýváme producenty.
		Popíše rozmnožování rostlin (opelení, oplození) a délku jejich života.
		Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.
Nahosemenné rostliny. Jehličnany. Jinany.		Porovná znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin.
		Podle charakteristických znaků rozlišuje skupiny nahosemenných rostlin (cykasy,

Přírodopis	7. ročník	
		jinany, jehličnany).
		Charakterizuje a pozná jednotlivé zástupce našich jehličnanů.
Krytosemenné rostliny. Listnaté stromy a keře. Pryskyřníkovité. Brukvovité. Růžovité. Bobovité. Miříkovité. Hluchavkovité. Lilkovité. Hvězdnicovité. Liliovité. Lipnicovité. Vstavačovité. Cizokrajné rostliny.		Vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina, popíše rozdíly mezi nimi.
		Uvede příklady těchto rostlin.
		Podle morfologických znaků rozliší jednotlivé čeledi rostlin.
		Pozná a pojmenuje významné zástupce.
		Rozpozná a vyjmenuje naše listnaté stromy.
		Uvede jejich původ a význam pro člověka.
Suchozemské ekosystémy v ČR. Vodní ekosystémy v ČR. Cizokrajné ekosystémy. Člověk zasahuje do přírody. Ochrana přírody.		Vymezí základní znaky suchozemských ekosystémů (les, louka, pole, pastviny, sady, zahrady, parky, lidská sídla). Orientuje se v zástupcích, kteří se nachází v daných lokalitách (býložravci, masožravci, všežravci). Určuje vnitřní a vnější vazby mezi jednotlivými druhy organismů (predace, parazitismus, mutualismus, symbioza). Rozpoznává kladné i záporné zásahy člověkem do přírody a míru, jakou tyto ekosystémy člověk ovlivňuje. Osvojuje si pojem domestikace. Určí živočichy vhodné pro chov v domácím prostředí.
		Vymezí základní znaky vodních ekosystémů (rybník, jezero, potok, řeka). Rozdělí strunatce (ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, savci) podle místa, kde žijí, uvede příklady a definuje environmentální vazby na člověka.
		Vymezí základní znaky cizokrajných ekosystémů (tropy, subtropy, savany, pouště, moře a oceány). Vyjmenuje typické organismy, žijící v těchto ekosystémech.
		Používá botanické atlasy a klíče.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda. Biodiverzita, ochrana biologických druhů. Přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí.		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v živočišném systému.		Zařadí člověka do systému živočišné říše a charakterizuje znaky lidského a živočišného organismu.
Původ a vývoj člověka.		Vysvětlí vývoj člověka.
Lidská plemena.		Vyjmenuje a popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky.
Od buňky k člověku (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus).		Rozlišuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.
Tkáně lidského těla.		Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.
Kosterní soustava. Svalová soustava.		Uvede význam soustav tvořících oporu, tvar těla a umožňujících pohyb. Dovede pojmenovat základní svaly a kosti lidského těla. Popíše stavbu kosti a svalu.
		Vysvětlí funkce kostí a svalů při pohybu a jejich součinnost.
		Vysvětlí nejčastější vady držení těla a navrhne preventivní zásady.
		Pojmenuje příčiny nemocí, jejich prevence a léčby zásady první pomoci.
První pomoc při zraněních.		Prokáže znalost první pomoci při zlomeninách.
		Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Oběhová soustava a tělní tekutiny. Krev znamená život. Neúnavná srdeční pumpa. Nemoci a první pomoc. Mízní soustava.		Zdůvodní důležitost krve a tělních tekutin v organismu.
		Popíše složení krve.
		Vysvětlí funkce částí krve, rozliší krevní skupiny.
		Popíše stavbu srdce a druhy cév.
		Vysvětlí činnost srdce, krevní oběh.
		Posoudí pozitiva a úskalí krevní transfuze (dárcekrve).
		Vyjmenuje některé nemoci oběhové soustavy i zásady jejich prevence a léčby.
		Objasní význam mízní soustavy.
Dýchací soustava. Nemoci a první pomoc.		Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy.
		Vysvětlí činnost dýchací soustavy.
		Vysvětlí mechanismus nádechu a výdechu.
		Uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence a léčby.
Trávicí soustava. Osud sousta. Užitečné živiny.		Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, zná jejich funkci.
		Vyjmenuje základní složky výživy a uvede jejich nejbohatší zdroje.

Přírodopis	8. ročník	
Výživa a zdraví. Zásady zdravého stravování. Vliv způsobu stravování na zdraví člověka.		Uvede význam vitamínů.
		Dokáže zdůvodnit vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka.
		Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.
		V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
		Vyhledá informace z oblasti zdravé výživy.
Poruchy příjmu potravy.		Popíše poruchy příjmu potravy, používá pojmy anorexie (hladovění), bulimie (nadměrný příjem potravy), „ideální“ hmotnost, BMI, vegetariánství, veganství.
Energetická rovnováha.		Objasní pojem metabolismus.
Nemoci a první pomoc.		Pojmenuje příčiny některých nemocí trávicí soustavy.
Vylučovací soustava. Nemoci a první pomoc.		Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy.
		Objasní tvorbu moči.
		Vyjmenuje některá onemocnění a jejich příčiny a prevenci.
Kožní soustava.		Popíše význam a stavbu kůže.
		Objasní příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci.
Nervová soustava.		Popíše stavbu nervové soustavy.
Komunikační síť.		Objasní činnost nervové soustavy.
Řídící centrum.		Nakreslí neuron a synapsi, vysvětlí princip přenosu vzruchů.
Nositelé signálů.		Popíše části mozku a jejich význam.
Nemoci nervové soustavy, první pomoc.		Uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence.
Smyslová ústrojí.		Vyjmenuje smyslové orgány a jejich umístění.
Čich, chuť, hmat. Sluch. Zrak. Nemoci a první pomoc.		Popíše jednotlivé orgány a vysvětlí ochranu před jejich poškozením.
Hormonální soustava.		Najde společné a rozdílné znaky nervového a hormonálního řízení.
		Vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním.
		Dovede popsat jejich umístění v těle.
		Pojmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu.
Pohlavní soustava. Choroby a prevence. Vývin člověka.		Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
		Vysvětlí způsob oplození.
		Zdůvodní význačnost puberty v životě člověka.
		Objasní nebezpečí přenosu pohlavních chorob.

Přírodopis	8. ročník	
		Vysvětlí základní etapy nitroděložního vývoje.
Období lidského života.		Orientuje se ve vývojových etapách lidského života.
Změny v životě člověka a jejich reflexe. Dětství, puberta, dospívání. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.		Vysvětlí tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a dospívání. Dokáže vysvětlit pojmy pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání. Objasní fyziologickým změnám v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Zdůvodní nebezpečí přenosu pohlavních chorob. Diskutuje o těhotenství a rodičovství mladistvých. Orientuje se v potřebách těhotné matky a novorozence.
Tajemství genů.		Objasní pojem gen, křížení.
Význam genetiky.		Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, uvede příklady v praktickém životě.
Zdravý způsob života a péče o zdraví.		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Tělesná a duševní hygiena. Režim dne.		Uvede způsoby ochrany před civilizačními a jinými chorobami.
Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, první pomoc.		Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví. Objasní první pomoc jako ošetření před příjezdem lékaře, které může člověku i zachránit život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost etnických skupin a kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů. Ovzduší. Biodiverzita.		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní myšlení. Zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvířecí a lidská komunikace.		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geologie jako věda, geologické vědy, význam pro člověka. Práce geologa v terénu, (činnost, pomůcky).	Vyjmenuje vybrané geologické vědy a objasní jejich význam.	
Horniny a minerály – složky neživé přírody. Vymezení pojmů – minerály, horniny.	Vyjmenuje různé způsoby vzniku minerálu, krystalové tvary.	
Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.	Popíše fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.	
	Uvede možnosti použití u vybraných zástupců minerálů.	
Vybrané minerály a jejich určování.	Podle chemického složení rozdělí minerály do jednotlivých skupin, pozná vybrané nerosty.	
Země jako geologické těleso. Stavba Země.	Popíše rozdílnost jednotlivých sfér Země.	
Litosféra, desková tektonika.	Objasní příčiny a důsledky pohybu litosférických desek.	
	Vysvětlí pohyby a utváření kontinentů.	
Tektonické jevy – zlomy, vrásnění.	Nakreslí a popíše vrásu a zlom.	
	Vysvětlí princip vzniku pohoří.	
Magma, sopečná činnost. Horniny magmatické.	Objasní příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení.	
	Nakreslí schéma činné sopky.	
Zemětřesení.	Vysvětlí způsob měření zemětřesení.	
Horniny metamorfované.	Objasní proces vzniku vyvřelých hornin, jejich složení a výskyt v přírodě a možné využití některých hornin.	
Změny na zemském povrchu – zvětrávání, eroze, transport, ukládání.	Objasní proces zvětrávání a jejich vliv na změny zemského povrchu (vznik půd).	
	Posoudí vliv jednotlivých půdotvorných činitelů na vznik půd.	
Půdy.	Pojmenuje běžné krasové oblasti, na mapě ukáže krasové oblasti ČR.	

Přírodopis	9. ročník	
		Vyjmenuje vnější geolog. činitelé a u každého z nich konkretizuje jejich tvořivou a rušivou činnost.
		Diskutuje o působení člověka coby geolog. činitele utvářejícího zemský povrch.
Vnější geologičtí činitelé.		Zdůvodní roli vnitřních a vnějších činitelů při vzniku hornin.
Horniny sedimentární.		Objasní vznik hornin usazených.
		Vysvětlí proces přeměny.
		Pozná a pojmenuje některé druhy usazených a přeměněných hornin, uvede příklady jejich použití.
		Uvede společné a rozdílné znaky vyvřelých, usazených a přeměněných hornin.
Voda.		Popíše přírodní procesy, které vedly ke vzniku života na Zemi.
Atmosféra.		Popíše vrstvy atmosféry, důležitost ochrany.
Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou.		Vysvětlí oběh dusíku, CO ₂ , kyslíku a vody v atmosféře.
		Objasní význam vody v přírodě a nebezpečí znečištění, oběh vody, zdroje pitné vody.
Přírodní zdroje a hospodaření s nimi.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání surovin a průmyslový rozvoj.
		Objasní význam půdy a nutnost ochrany.
		Posoudí nutnost ochrany přírody a zachování života na Zemi.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání surovin a průmyslový rozvoj.
		Diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí.
		Uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí.
		Objasní význam půdy a nutnost ochrany.
		Posoudí nutnost ochrany přírody a zachování života na Zemi.
		Zdůvodní vymírání druhů jako důsledek změn klimatu.
Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání surovin a průmyslový rozvoj.
		Diskutuje o odpovědnosti lidstva za stav životního prostředí.
		Uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí.
		Posoudí nutnost ochrany přírody a zachování života na Zemi.
Surovinová základna a energetické zdroje ČR.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání surovin a průmyslový rozvoj.
Ložiska nerostných surovin.		Objasní vliv člověka na přeměnu krajiny, získávání surovin a průmyslový rozvoj.
Přírodní katastrofy. Sopky. Zemětřesení, tsunami, sesuvy atd.		Objasní nebezpečí katastrof, které mohou ohrozit život na Zemi.

Přírodopis	9. ročník	
Ochrany přírody a zachování života na Zemi.		Argumentuje o nutnosti ochrany přírody a zachování života na Zemi.
Vznik vesmíru, sluneční soustavy a Země.		Popíše utváření zemského tělesa, rozdílnost jednotlivých sfér Země.
Geologické období - utváření zemského povrchu – vývoj života.		Uvede přírodní procesy, které vedly ke vzniku života na Zemi.
Fosilní záznam, paleontologie.		Charakterizuje jednotlivá geologická období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie, voda, ovzduší, půda. Přírodní zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci v něm poznávají zákonitosti přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. V hodinách získávají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajin a života lidí v různých regionech světa. Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve vesmíru, s jeho zákonitostmi i důsledky postavení naší

Název předmětu	Zeměpis
	Země a jejich pohyby pro život člověka. Žáci se učí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznamují se s různými zdroji geografických informací a učí se je využívat a hodnotit. Při výuce zeměpisu: • klademe důraz na praktické příklady ze života a na vyvozování obecných závěrů • učíme žáky vyhledávat a třídit takové informace, které lze získat z různých zdrojů a které se vztahují k zeměpisné tematice • chceme, aby žáci zpracovávali referáty • vedeme je ke spolupráci ve skupině • dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek a názorů • vedeme žáky k pochopení problému z více stran • učíme žáky orientovat se v přírodě s mapou i bez mapy • chceme, aby žáci samostatně uvažovali nad problémem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován na celém druhém stupni. Časová dotace viz Učební plán. Předmětem prolínají průřezová témata • Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k prostředí • Multikulturní výchova – etnický původ, lidské vztahy • Osobnostní a sociální výchova – komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika • Mediální výchova – např. využití tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací • Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Výuka probíhá převážně v pracovních zeměpisu. Je doplněna o exkurze (např. Planetárium) nebo terénní praxi v okolí školy (práce s mapou). Třídí se na výuku nedělí. V současné době využíváme řadu učebnic, ke kterým má naše škola zakoupenou elektronickou verzi (doplněnou i o pracovní sešit). Tato učebnice jim je promítána na zeď pomocí dataprojektoru nebo můžeme využít multimediální pracovní s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• chápou přírodní zákonitosti planety Země • vyhledávají, získávají a používají potřebné informace • si vybírají správné mapy dle potřeby, orientují se a používají atlas • vyhledávají nové informace o proměnách krajiny v souvislosti s působením člověka • chápou a formulují vztahy mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • získávají nové poznatky o různých oblastech světa • dokáží samostatně hodnotit a třídit informace • znají dostatek spolehlivých informačních zdrojů, materiálů, termínů s geografickou, topografickou tematikou a pravidelně je využívají a používají v praktickém životě Učitel • vede žáky k tomu, aby pochopili přírodní zákonitosti planety Země, k výběru správné mapy dle potřeby, k orientaci a používání atlasu, k hledání nových informací o proměnách krajiny v souvislosti s působením člověka, k získávání nových poznatků o různých oblastech světa, k samostatnému získávání informací, k tomu, aby dokázali samostatně hodnotit a třídit informace • učí žáky vyhledávat a používat potřebné informace, chápat a formulovat vztahy mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, materiálů, termínů s geografickou, topografickou tematikou a vedeme je k jejich pravidelnému využívání a používání v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: Žáci • se orientují v podstatných problémech přírodního či společenského charakteru a společně se spolužáky diskutují a hledají vhodné způsoby řešení problémů • porovnávají odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o zeměpisné problematice a vyvozují praktické postupy v rámci svých možností • samostatně pozorují praktické jevy související s danou problematikou, vyhodnocují je a vyvozují praktické závěry pro současnost i budoucnost Učitel • prezentuje žákům podstatné problémy přírodního či společenského charakteru a společně se žáky diskutuje a hledá vhodné způsoby řešení problémů

Název předmětu	Zeměpis
	• vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o zeměpisné problematice k vyvozování praktických postupů v rámci svých možností • vede žáky k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s danou problematikou, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
	Kompetence komunikativní: Žáci • sledují zprávy, dokumentární pořady, čtou časopisy s geografickou tematikou • zjišťují rozdíly mezi životním stylem obyvatelstva v různých částech světa s následně o nich diskutují ve vyučovací hodině • vyjadřují své myšlenky • správně vyslovují geografické názvy Učitel • vede žáky ke sledování zpráv, dokumentárních pořadů, ke čtení časopisů s geografickou tematikou, kde žáci zjišťují rozdíly, k rozhovorům a k vyjadřování svých myšlenek • vede žáky k poznání životního stylu obyvatelstva v různých částech světa s následnou diskuzí ve vyučovací hodině • vede žáky ke správné výslovnosti geografických jmen
	Kompetence sociální a personální: Žáci • chápou regionální problémy světa, diskutují o způsobu řešení problému, prezentují své návrhy v diskuzi o nich • spolupracují ve skupině • hodnotí svou práci i skupiny Učitel • vede žáky k pochopení regionálních problémů světa, k návrhům na způsob řešení problému, k prezentaci svých návrhů a diskuzí o nich, ke spolupráci ve skupině • hodnotí práci žáků (jednotlivce i skupiny)
	Kompetence občanské: Žáci

Název předmětu	Zeměpis
	• cítí zodpovědnost za kvalitu ovzduší • si uvědomují důležitost zachování kvality vody pro sebe a další generace • cítí odpovědnost za rozumné využívání půdy jako hlavního zdroje obživy obyvatelstva • se odpovědně pohybují v krajině, respektují zásady ochrany přírody a krajiny • si uvědomují odpovědnost za rozumné využívání nerostných surovin • ctí tradice, zvyky a kulturu obyvatel v různých částech ČR a v jiných částech světa Učitel • vede žáky k pocitu zodpovědnosti za kvalitu ovzduší, k pocitu uvědomění si důležitosti zachovat kvalitu vody pro sebe a další generace, k odpovědnosti za rozumné využívání půdy jako hlavního zdroje obživy obyvatelstva, k odpovědnosti pohybu v krajině, respektování zásad ochrany přírody a krajiny, k odpovědnosti za rozumné využívání nerostných surovin • prezentuje žákům tradice, zvyky a kulturu obyvatel v různých částech ČR a v jiných částech světa Kompetence pracovní: Žáci • uplatňují získané informace a dovednosti v praktických situacích • aktivně používají turistické mapy, orientují se v přírodě dle mapy • využívají různé statistické materiály jako vhodný podklad pro srovnávání nejrůznějších údajů • srovnávají a uplatňují osvojené poznatky a dovednosti ve výuce regionální geografie (vycházejí z osvojených poznatků fyzické geografie – reliéf, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, půda) • zhodnotí svoji práci Učitel • vede žáky k uplatnění získaných informací a dovedností v praktických situacích • vede žáky k aktivnímu používání turistické mapy, k orientaci v přírodě dle mapy • prezentuje žákům různé statistické materiály, jako vhodný podklad pro srovnávání nejrůznějších údajů • vede žáky ke srovnávání a uplatňování osvojených poznatků a dovedností ve výuce regionální geografie (z osvojených poznatků fyzické geografie – reliéf, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, půda) • hodnotí práci žáků Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	Žáci • získávají dovednosti v hledání geografických dat (v digitálním formátu) pro tvorbu map a dalších geomédií (grafy, tabulky, schémata) a získávají informace pro posuzování kvality prostředí a vysvětlení prostorových zákonitostí • se orientují v použití webových map jako vhodného prostředku pro sdílení prostorových dat a informací (např. Google Maps, Mapy.cz) • využívají webové mapy jako nástroj/prostředek pro vzájemnou kolaboraci a jako prostředek pro publikování prostorových dat a informací (např. trasa výletu, místa navštívená o prázdninách) • posoudí potřebu a možnost využití digitálních technologií při práci s geodaty, např. při výuce v terénu (navigace pro určení polohy, záznam trasy pochodu), vybere a použije vhodnou webovou mapu, digitální zdroj či aplikaci k identifikování, analýze nebo hodnocení aktuálních informací např. v místní krajině (digitální radarová data, jízdní řády apod.) Učitel • buduje u žáků geografické myšlení zahrnující kompetence prostorově myslet a jednat • vede žáky k efektivitě a kritickému využívání digitálních technologií a zdrojů digitálních dat a informací ve smyslu jejich získávání, správy, analýzy, sdílení a hodnocení

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a Sluneční soustava.		Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
Planeta Země – tvar, rozměry a pohyby.		Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
Glóbus a mapa – geografické a topografické pojmy, druhy map. Glóbus – poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy (zeměpisné souřadnice), časová pásma.		Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
Práce s mapou – jazyk mapy (smluvené značky, symboly, vysvětlivky).		Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
Přírodní složky Země – krajinná sféra a prvky přírodní sféry (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra).		Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.

Zeměpis	6. ročník	
Práce se statistickými daty a jejich grafickým vyjádřením, tabulky. Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni.		Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
Topografie a orientace v terénu.		Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.		Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
Geografické exkurze, ochrana člověka za mimořádných situací.		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z dovolené - úvod do zeměpisu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zážitky z dovolené - úvod do zeměpisu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, moře a lidská sídla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda. Biosféra krajiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo a sídla.		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Sídla Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
Světové hospodářství.		Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje

Zeměpis	7. ročník	
		na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
		Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Regionální zeměpis – světadíly. Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
Regionální zeměpis – světadíly. Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
Regionální zeměpis – světadíly. Antarktida, Arktida, Oceány a Oceánie(přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
Regionální zeměpis – světadíly. Austrálie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
Regionální zeměpis – světadíly. Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných

Zeměpis	7. ročník	
		(modelových) států.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zážitky z dovolené.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z dovolené.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnické skupiny a jejich kultura.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí.		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Regionální zeměpis – světadíly: Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, historie osídlení, hospodářství, státy).		Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
		Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.
Přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla a hospodářství České republiky.		Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	8. ročník	
Sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin.		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Členství České republiky ve světových organizacích.		Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Oblasti České republiky a krajské členění.		Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
Místní krajina, zeměpisná poloha.		Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.
Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu, potenciál a bariéry rozvoje.		Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.
Obyvatelstvo a sídla.		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
Politický zeměpis		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
Hospodářská činnost		Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Propojenost světového hospodářství.		Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Krajina a životní prostředí.		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,

Zeměpis	9. ročník	
		prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí.		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Hudební výchova umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem, vede k porozumění hudebního umění, hudby a zpěvu a podporuje využívání hudebních činností jako svébytného prostředku komunikace. Rozvojem soustředěného vnímání i vlastní realizací hudebních činností si utváří estetický pohled na svět a také se učí využívat poslech hudby pro uklidnění a relaxaci. Hudební činnosti, které se vzájemně propojují a doplňují, vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností získávají a

Název předmětu	Hudební výchova
	rozvíjí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti. Žáci rozvíjí své smyslové vnímání. Hudební výchova seznamuje žáky s výrazovými prostředky hudebního umění a učí je vzhledem k jejich zkušenostem rozpoznávat a interpretovat tyto prostředky ve vybraných uměleckých dílech. 2. stupeň Náplň předmětu vede žáka k seznámení se s hudebním uměním a hudbou a k jejímu porozumění, vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Žáci prostřednictvím hudebních činností dále uplatňují svůj individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti a pohybové dovednosti podle svého zájmu a zaměření. Seznamují se s vývojem artificiální a nonartificiální hudby. Poznávají zákonitosti tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova vyučujeme v každém ročníku 1 vyučovací hodinou týdně. Prvky tohoto oboru zařazujeme i do ostatních předmětů a využíváme mezipředmětových vztahů. Hudební činnosti a učivo tohoto oboru je součástí projektového vyučování. Písně i hudebně pohybové činnosti jsou denní součástí relaxačních chvil. Vyučování probíhá převážně v odborné pracovně hudební výchovy (divadelní sál), kde využíváme dostupné hudební nástroje (klavír, kytara, keyboard, Orffův instrumentář) a audio a videotechniku. Výuka je doplněna možnostmi práce v počítačové učebně a dále možnostmi využití multimediálního vybavení školy. Třídy se na výuku nedělí. Těžištěm práce v hudební výchově je zpěv s hlasovým výcvikem, intonací a rytmem. Při těchto vokálních činnostech dochází u žáka ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilují se správné pěvecké návyky. Žáci uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Instrumentální činnosti jsou využívány k získání rytmických dovedností, k rozvíjení kreativity. Žáci hrají podle individuálních zájmů a schopností na rytmické i melodické nástroje. Dále se učí ztvárňovat hudbu pomocí hudebně pohybových činností, využívat hudebně uměleckých prostředků jako složky komunikace (tanec, gesta, mimika). Aktivní vnímání znějící hudby, poslech vybraných uměleckých děl seznamuje žáky s hudebními žánry a styly.

Název předmětu	Hudební výchova
	Žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat. Práce v hodinách hudební výchovy vede žáky ke spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, komunikování pomocí verbálních i neverbálních prostředků, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života. Žáci poznávají kořeny své národní kultury a také se seznamují s kulturou jiných národů.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické instrumentální a pohybové - si osvojuje dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář ...) - poznává vlastní předpoklady v oblasti hudebně estetického cítění - se učí významu a užití základních hudebních termínů, znaků, symbolů, - je veden ke kladnému vztahu k hudbě - si osvojuje návyky, které vedou k samostatné organizaci vlastního učení, - se učí porovnávat a hodnotit svou práci v hodinách, sleduje vlastní pokrok v učení Učitel - podporuje tvořivou činnost žáků - rozvíjí u žáků hudební schopnosti a dovednosti - pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - dává příležitost k využívání žakovských zkušeností a poznatků z jiných předmětů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - uplatňuje individuální přístup - učí žáky organizovat si svou činnost, vyhodnocovat ji - podporuje vyhledávání informací z různě dostupných zdrojů - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáky k samostatným výstupům – referáty, k vyjádření názoru k dané problematice (2. stupeň) Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák • rozvíjí svou tvořivost, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně pozoruje, experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem • vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky • využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů • využívá vlastního úsudku a zkušeností, poznání získaná při vlastní tvorbě • sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů, překonává počáteční neúspěch • vyhledává a rozpoznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Učitel • podporuje netradiční způsoby hudebního vyjádření a vede žáky k obhajování jejich postojů • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k vzájemnému naslouchání • podněcuje žáky k řešení problémových úkolů, vede žáky k hledání různých řešení problému, umět vyjádřit svůj názor • vede žáky k samostatnému zpracovávání informací, jejich třídění a porovnávání, k používání odborné terminologie, k využívání vlastních zkušeností • využívá individuální, frontální práci i práci ve skupině, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci (2. stupeň) • s chybou nebo nezdarem žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (2. stupeň) Kompetence komunikativní: Žák • formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, vysvětlí známé hudební termíny, používá je ve svém projevu • vyjádří a obhájí svůj názor, zapojí se do diskuze, respektuje názory a oceňuje zkušenosti druhých lidí • obhájí a prezentuje výsledky své práce, • chápe hudební projev jako osobitý prostředek komunikace, vyjadřuje své dojmy z uměleckého díla • využívá prostředky verbální i neverbální komunikace, předvede před třídou krátký připravený

Název předmětu	Hudební výchova
	projev (mluvený, vokální, instrumentální) • ovládá a řídí své jednání a chování, spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu Učitel • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, k argumentaci a naslouchání názorů jiných • rozvíjí v žákovi komunikativní schopnosti rozhovorem o hudebním díle, • umožňuje žákům vyjádření dojmů z uměleckého díla prostřednictvím verbální i neverbální komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce • přispívá k utváření příznivé atmosféry v týmu, snaží se přispět k upevňování mezilidských vztahů, jedná ohleduplně a s úctou • respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních • dokáže ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi • si uvědomuje svá práva a povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování, vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení Učitel • vede žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • využívá skupinové práce žáků, podporuje jejich vzájemnou pomoc při učení • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání • vede žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou
	Kompetence občanské: Žák • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě

Název předmětu	Hudební výchova
	• projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice • poznává a respektuje kulturní tradice jiných národů a etnik • se aktivně zapojuje do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny) Učitel • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • rozvíjí estetické vnímání žáků a pomáhá jim vytvářet postoj k uměleckým dílům • vede žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám • seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik a vede je k respektování jiných kulturních tradic • vede žáky ke kulturní reprezentaci školy Kompetence pracovní: Žák • plní své povinnosti a závazky • uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech • využívá hudební nástroje a vybavení učebny podle pokynů vyučujícího, pečuje o ně, dbá na bezpečnost svou i druhých • na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroj k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní • dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově • využívá znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v dalších oblastech i běžném životě Učitel • vyžaduje dodržování a plnění povinností a závazků žáka • vede žáky k dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny, zásad bezpečnosti • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • sleduje při hodině pokrok všech žáků, přizpůsobuje úkoly individuálním schopnostem žáků Kompetence digitální: 1. stupeň Žák

Název předmětu	Hudební výchova
	• ve skladbě rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. • porovná různé doprovody k písním, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje Učitel • nabídne různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní (Orffův instrumentář), vyzve žáky k zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) • nabídne hudební hry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby 2. stupeň Žák • zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3) • zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (např. mobilní telefon), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu • v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován • vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv Učitel • vytvoří podmínky a prostor k záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (např. mobilní telefon ap.) • nabídne volbu vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara), či dostupné aplikace nebo hudebního programu a možnost pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení např. mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod. • nabídne žákům interpretaci hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – pro porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba

Název předmětu	Hudební výchova
	- nabídne žákům hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy, jako předlohu a inspiraci pro porovnání různých způsobů provedení - poučí žáky o legálním a nelegálním stahování hudby – ochraně autorských práv – copyright, - upozorní na vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání.		Uplatňuje získané hygienické návyky (správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu).
Zpěv polohlasem, tvorba tónu, nasazení tónu. Reprodukce 3 – 5 tónových motivků.		Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo krátký tónový motivek.
Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.).		Realizuje jednoduchá říkadla a lidové písně na základě svých dispozic sám nebo s třídou.
Tón, nota, hlavička, nožka, pomlka.		Zazpívá opěrné písně pro 3. a 5.st.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Držení a hra na jednoduché rytmické nástroje.		Doprovodí zpěv hrou na tělo, pozná jednoduché rytmické nástroje. Rozlišuje a snaží se udržet rytmus písně.
Rytmizování říkadel, tleskání. Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky).		Reprodukuje jednoduché rytmické cvičení.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybový doprovod písní a říkadel.		Pohybově doprovází píseň.
Orientace v prostoru, pohybové hry.		Reprodukuje pohyby prováděné při pohybových hrách.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Zvuky (příroda, ulice, jednotlivé předměty) a tóny (hra na jednotlivé nástroje).		Určí základními vlastnostmi tónů, rozliší tóny od ostatního ruchu (šumy, hluky...).
Tóny vysoké, nízké.		Určí ze dvou po sobě hraných tónů, který je nižší a který vyšší.
Seznámení s hudebními nástroji. Poslech vybraných ukázek. Poslech písní našich a jiných kultur.		Pozná nejznámější hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	1. ročník	
		Cvičení smyslového vnímání. Tóny vysoké a nízké. Tempo.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Cvičení pozornosti a soustředění. Rytmické hry.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj rysů kreativity. Pohybový doprovod říkadel.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Rozvoj empatie a pohled na svět očima druhého. Poslech písní našich a jiných kultur.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání ve třídě. Rytmické hry.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Pohybový doprovod písní a říkadel.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Pohybový doprovod písní a říkadel.

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, otvírání úst, nácvik správného dýchání.		Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Zpěv polohlasem, tvorba tónu, nasazení tónu, výslovnost koncovek. Reprodukce jednotlivých tónů v rozsahu žáka a 3 – 5 tónových motivků.		Reprodukuje předzpívaný nebo nástrojem předebraný tón nebo krátký tónový motivek v rozsahu svého hlasu.
Výběr jednodušších lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, vánoce, roční období, škola, pohádka apod.).		Zazpívá píseň v jednohlase sám nebo s třídou, dbá na správnou výslovnost.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Rytmizování říkadel, tleskání, hra na tělo.		Realizuje jednoduché rytmičné cvičení. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Rozlišuje a snaží se udržet rytmus písně.
Držení a hra na jednoduché rytmičné nástroje. Hra na melodické nástroje podle schopností žáka.		Doprovodí zpěv hrou na tělo, v rámci svých schopností doprovodí píseň jednoduchými rytmičnými nebo melodickými nástroji.
Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky), hra na slova. Rytmus v dvoudobém taktu (nota čtvrtová, půlová, pomlka).		Reprodukuje předebraný krátký rytmičný motivek.

Hudební výchova	2. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybový doprovod písní a říkadel. Vzestupná a sestupná melodie, melodie vedená krokem, skokem (v písních).		Pohybově ztvárňuje melodii.
Taneční hry se zpěvem, pochod.		Pohybem vyjádří dvoudobé metrum písně, doprovází píseň.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Zvuky a tóny.		Vysvětlí jednoduše pojem zvuky a tóny, rozliší tóny od ostatních zvuků (šumy, hluky...).
Tóny vysoké, nízké.		Rozliší tóny nízké a vysoké. Určí ze dvou po sobě hraných tónů, který je nižší a který vyšší.
Kvalita tónů, výška, délka, síla. Dynamika – silně, slabě (f, p). Tempo – pomalé, rychlé. Rozvoj soustředěného vnímání hudby, rozpoznání výrazových prostředků v hudebním proudu.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby.
Seznámení s hudebními nástroji: Bicí (buben, Orffovy nástroje), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová flétna, trubka).		Pojmenuje vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu hudby. Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.
Poslech vybraných ukázek.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika, poslech vybraných ukázek. Hudba ovlivňující nálady a psychiku člověka. Relaxační hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování. Rytmické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Lidové a umělé písně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov. Pohybový doprovod písní a říkadel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Poslech vybraných ukázek ovlivňující nálady.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznání vlastního kulturního zakotvení, taneční hry se zpěvem.		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání.		Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Zpěv polohlasem, nasazení tónu. Reprodukce 3 – 5 tónových motivků.		Reprodukuje v rozsahu svého hlasu zpěvem předebraný nebo předzpívaný tón nebo jednoduchý několika tónový motiv.
Nádech, měkké nasazení, frázování.		Nacvičí správný nádech a měkké nasazení, správné frázování při nácviku písní.
Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně píseň v jednohlase.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Rytmizování a melodizování jednoduchého textu.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra na jednoduché rytmické nástroje, rytmický doprovod, těžká doba.		Doprovodí zpěv hrou na tělo a jednoduchými rytmickými nástroji.
Hra na ozvěnu, na otázku – odpověď (rytmicky, melodicky).		Improvizuje rytmicky i melodicky v rámci nejjednodušších hudebních forem.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybový doprovod písní a říkadel.		Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybově ztvárňuje melodii, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku.
Znázornění metra, dynamiky (p – f), tempa.		Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybově ztvárňuje melodii, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku.
Vzestupná, sestupná melodie, melodie vedená krokem, skokem.		Pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici, směr melodie.
Taktování 2/4 takt.		Taktuje píseň v 2/4 taktu.
Pochod, mazurka, valčík, taneční hry se zpěvem.		Reprodukuje taneční kroky, držení a pohyby těla.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Zvuky a tóny, síla, výška, délka, barva.		Rozpozná kvality tónů, rozlišuje barvu tónu různých hudebních nástrojů.
Nota, hlavička, nožka, pomlka, notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtková, půlová, celá, pomlka čtvrtková a půlová.		Čte a запиše vybrané noty, houslový klíč, popíše notovou osnovu.
		Rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební nástroje. Bicí (buben, Orffovy nástroje, xylofon), dechové (zobcová flétna, trubka, klarinet), strunné smyčcové (housle, violoncello kontrabas) a strunné drnkací (kytara).		Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální. Rozliší a zařadí vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu znějící hudby.
Poslech tematicky vybraných ukázek a porovnání našich písní a písní jiných kultur.		Rozliší druhy hudby určené k různým příležitostem (slavnostní, k tanci, ke cvičení, pochodu...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Rozvoj pozornosti a soustředění. Rytmické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování ostatních. Výběr lidových písní s rozmanitou tematikou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy. Poslech vybraných ukázek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Poslech vybraných ukázek. Lidové písně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Hra na jednoduché rytmičné nástroje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností etnik. Poslech tematických ukázek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Taneční hry se zpěvem.		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Postoj, správné držení těla a hlavy, správné dýchání.		Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.
Nádech, měkké nasazení, dělení slov na slabiky. Prodlužování výdechu, vázání, vokalizace, frázování.		Dodržuje správnou výslovnost, nasazení tónu, dynamiku při zpěvu.
Reprodukce předebraných tónů v hlasovém rozsahu žáka, reprodukce 5 – 10 tónových motivků.		Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo několika tónový motiv.
Rozvoj harmonického slyšení, reprodukce tónu z konsonantního dvojhlasu.		Reprodukuje horní nebo spodní tón z předebraného dvojhlasu.
Intonace v mollové i durové tónině. Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlase v durové nebo mollové tónině a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Notopis (čtvrtě, půlová, osminová nota), noty c1 - c2.		Zapiše a přečte noty v rozsahu c1 – c2, orientuje se v zápise písně v učebnici.

Hudební výchova	4. ročník	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Kombinace not osminových, čtvrtových a půlových včetně pomlk (čtvrtová, půlová) ve ¾ a 2/4 taktu.		Přečte rytmické schéma jednoduchého motivku, zapíše je, vytleská (vyťuká...).
Doprovod písně pomocí Orffových nástrojů.		Využije na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hud. motivů. Podle not rytmicky doprovází zpěv třídy.
Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, krátké improvizace a variace.		Vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché melodické a rytmické improvizace.
Rytmizace a melodizace textu. Hra na ozvěnu, otázka – odpověď, reprodukce jednoduchých rytmických a melodických motivů.		Rytmizuje a melodizuje text. Realizuje a reprodukuje krátký rytmický nebo melodický motiv.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Taneční doprovod písně – valčíkový, polkový krok, mazurka.		Ztvárňuje pohybem podle svých individuálních schopností jednoduchou melodii, píseň.
Pantomima, pohybová improvizace.		Na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace, snaží se využívat taneční kroky.
Znázornění metra, dynamiky (p – f), tempa. Taktování 2/4 a ¾ takt.		Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a ¾ taktu.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Hudební abeceda. Stupnice a tónina.		Vyjmenuje hudební abecedu. Vysvětlí pojmy stupnice, tónina.
Souzvuk, akord, harmonie, zvukomalba.		Rozliší durovou nebo mollovou řadu, akord.
Malá písňová forma, rondo. Hudební styly a žánry.		Rozpozná malou písňovou formou. Rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými žánry hudby.
Rozdělení hudebních nástrojů: lidové hudební nástroje (dudy, cimbál, housle, basa, buben).		Rozpozná v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje. Pojmenuje typické lidové hudební nástroje, nástroje. Poznává lidovou hudbu jiných kultur.
Poslech vybraných ukázek lidové hudby jiných národů. Instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba.		Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální.
Výrazové prostředky v hudbě jejich rozpoznání a interpretace. Dynamické a tempové změny v proudu hudby.		Rozpoznávat výrazové prostředky v proudu hudby, upozorní na výrazné dynamické a tempové změny v proudu hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Reprodukce jednoduchých rytmických a melodických motivů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	4. ročník	
		Zdravé a sebevědomé pojetí. Zpívání na základě svých dispozic.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj kreativity. Doprovod písní pomocí Orffových nástrojů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj schopností pro kooperaci. Pohybové improvizace, mazurka.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Empatie a pohled na svět očima druhého. Výběr lidových a umělých písní s rozmanitou tematikou.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání ve třídě. Pantomima, pohybová improvizace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Cvičení pozorování a empatického naslouchání.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Naše vlast a Evropa. Malá písňová forma.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Rovnocennost všech etnických skupin kultur. Instrumentální a vokální hudba.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Hudební styly a žánry.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Prostředek vzájemného obohacování, hudební styly a žánry.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností etnik. Poslech vybraných ukázek hudby jiných národů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace. Hudební styly a žánry.

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	5. ročník	
Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, artikulace.	Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti. Dodržuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání, správnou výslovnost při zpěvu a mluveném projevu.	
Reprodukce 5 – 10 tónových motivků, reprodukce předebraných tónů.	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo tónový motivek. Zazpívá nebo rozliší durovou nebo mollovou řadu.	
Výběr durových i mollových písní s rozmanitou tematikou. Intonace v durových i mollových tóninách.	Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	
Stupnice a tónina C dur. Notopis, noty h – g2, tečka u noty.	Zapíše a přečte noty v rozsahu h – g2, stupnici C dur, orientuje se v zápisu písně v učebnici.	
Křížek, béčko, akord, tónina, stupnice.	Orientuje se v zápisu písně s předznamenáním, vysvětlí pojem křížek, béčko.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Doprovod písně pomocí Orffových nástrojů, prodleva, ostinato, reprodukce jednoduchých motivů.	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hudebních motivů.	
Rytmizace, melodizace textu. Předehra, mezihra, dohra.	Rytmizuje, melodizuje krátký text. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	
Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, variace.	Provádí elementární hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic.	
Nota půlová s tečkou, osminová pomlka, synkopa.	Zahraje, vytleská nebo zazpívá jednoduché rytmické cvičení v 2/4, ¾, 4/4 taktu.	
Kombinace not osminových, čtvrtových a půlových včetně pomlk (čtvrtová, půlová) ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu.	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. Rozvíjí hudební sluch a paměť. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
Znázornění metra, dynamiky, tempa. Taktování 2/4 a ¾ a 4/4 takt.	Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a ¾ a 4/4 taktu.	
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	
Pantomima, pohybová improvizace.	Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
Rondo, malá písňová forma, velká písňová forma.	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	
Symfonický orchestr.	Orientuje se ve složení symfonického orchestru, pozná vybrané skladby realizované symfonickým orchestrem.	
Instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	

Hudební výchova	5. ročník	
Výrazové prostředky v hudbě jejich rozpoznání a interpretace.		Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální.
Poslech lidové hudby jiných národů. Poslech skladeb nejznámějších českých i zahraničních autorů.		Rozpozná, srovnává a vysvětluje výrazové prostředky v ukázkách hudby. Upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Poslech výběru hudby klasické i jiných žánrů podle vlastního zájmu, jejich srovnání.		Rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání. Reprodukce krátkých pěti až deseti tónových motivů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Psychohygiena, dovednosti pro pozitivní naladění mysli.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy. Malá písňová forma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj rysů kreativity. Improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Ztvárnění hudby tancem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování ostatních. Vzájemně se posloucháme při zpěvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé. Improvizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik. Poslech lidové hudby jiných národů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Poslech nejznámějších českých a světových autorů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Instrumentální a vokální hudba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prostředek vzájemného kulturního obohacování vstřícný postoj k odlišnostem. Malá písňová forma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí. Durové a mollové písně.		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Media jako zdroj informací. Hudební styly a žánry, hudba v reklamě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Hudební styly a žánry.		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání.	Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.	
Rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace.	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu nebo melodie zpívané, hrané písně pomocí grafického záznamu.	Reprodukuje předebrané nebo předzpívané tónové motivy, zaznamená graficky podle svých schopností rytmus nebo melodii písně.	
Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Improvizace jednoduchých hudebních forem.	Rozlišuje mollové a durové tóniny. Provádí jednoduché improvizace.	
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Sólové vystoupení, duo, trio, kvarteto.	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	
Orientace v notovém nebo grafickém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina.	Orientuje se v zápise písní, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a předznamenání.	
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	
Nářečí, dělení lidových písní podle nářečních oblastí. Výběr lidových písní v nářečí.	Zazpívá lidovou píseň.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Nástrojové reprodukce rytmu a melodie - hra na jednoduché nástroje (Orff. instrumentář, keyboard apod.).	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy.	
Tvorba doprovodů na rytmické nástroje.	Vytváří a volí jednoduché doprovody.	
Rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtě a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu.	Reprodukuje rytmické cvičení.	
Jednoduché improvizace, vyjadřování hudebních i nehupebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické.	Provádí jednoduché improvizace.	
Hudební variace.	Demonstruje vznik hudebních variací.	

Hudební výchova	6. ročník	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko metrické, harmonické. Taktování 2/4,4/4, ¾ takt.		Pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Taktuje písně v 2/4,4/4, ¾ taktu.
		Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybové melodii, část hudební skladby.
Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, valčík, valčíkový krok.		Uvědomuje si pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla.
Orientace v prostoru – pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Reprodukuje, zapamatuje si taneční kroky či pohyby prováděné při pohybových hrách.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Balet, výrazový tanec.		Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyjmenuje některé autory hudby k baletu a jejich díla. Vysvětlí a srovná melodram a hudbu scénickou.
Předvěti a závěti písně, hudební formy jednodílné, dvojdílné či trojdílné.		Analyzuje hudební dílo.
Hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užitě ve skladbě – pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy.		Analyzuje hudební dílo.
		Stručně vysvětlí pojem akord a další hudební termíny.
Rozdělení hudebních nástrojů symfonického orchestru.		Rozpozná a vyjmenuje skupiny nástrojů v symfonickém orchestru.
Opera, opereta, muzikál, hudební revue.		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
		Rozliší operu, operetu, muzikál a revue.
Balet, scénická hudba, melodram.		Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyjmenuje některé autory hudby k baletu a jejich díla. Vysvětlí a srovná melodram a hudbu scénickou.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora		Vyhledá hudební skladatele zabývající se různými styly a hudebními formami.
Vybraní čeští hudební skladatelé a jejich život a dílo (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, O. Nedbal).		Vyhledá hudební skladatele zabývající se různými styly a hudebními formami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmické improvizace.		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie pohled na svět očima druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI		VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správného dýchání. Hlasová nedostatečnost, mutace.		Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu. Objasní, jak správně zacházet s hlasivkami a co jim škodí.
Rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu př. melodie zpívané hrané písni pomocí grafického záznamu.		Orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Intonace a vokální improvizace. Improvizace jednoduchých hudebních forem.		Provádí jednoduché vokální improvizace.
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.		Orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Orientace v notovém nebo grafickém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie, partitura, předznamenání, stupnice, tónina, posuvky.		Reprodukuje předebrané nebo předzpívané tónové motivy, zaznamená graficky podle svých schopností rytmus nebo melodii písni.
		Orientuje se v zápise písni různých stylů a žánrů, pojmenuje posuvky, základní a odvozené tóny a v předznamenání.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, transpozice.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.

Hudební výchova	7. ročník	
		Ocení kvalitní vokální projev druhého, využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Uvědomuje si vlastní pokrok.
Kořeny lidové písně. Výběr lidových písní tematicky – písně pracovní, milostné, svatební apod. Písně vhodné pro zpěv v kánonu.		Zazpívá lidovou píseň.
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Nástrojové reprodukce melodií - hra na jednoduché nástroje (Orff. instrumentář, keyboard apod.).		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy. Na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje svým způsobem píseň, část skladby.
Tvorba doprovodů na rytmické nástroje.		Vytváří a volí jednoduché doprovody.
Rytmický zápis slova, nota celá, půlová, čtvrtová a osminová, pomlky, reprodukce rytmického motivu.		Reprodukuje rytmické cvičení, zapíše jednoduchý rytmus v dvoudobém, třidobém a čtyřdobém metru.
Jednoduché improvizace, vyjadřování hudebních i nehupebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické.		Provádí jednoduché rytmické improvizace.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko metrické, harmonické.		Pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Taktování 2/4, 4/4, ¾ takt.		Taktuje píseň v 2/4, 4/4, ¾ taktu. Uvědomuje si a předvede rozdíly taktování podle tempa hudby.
Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje taneční kroky či pohyby prováděné při tanci. Rozliší a pojmenuje vybrané lidové tance a společenské tance.
Orientace v prostoru – pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje taneční kroky či pohyby prováděné při tanci. Rozliší a pojmenuje vybrané lidové tance a společenské tance.
Pantomima, improvizace.		Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybově melodii, část hudební skladby.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Předvěti a závěti písně, hudební formy jednodílné, dvojdílné či trojdílné.		Charakterizuje hudební skladatele a popíše a rozliší hudební formy.
Hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě – pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky.

Hudební výchova	7. ročník	
Hudba duchovní a světská, kantáta, oratorium.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Vznik kánonu.		Vysvětlí princip kánonu, rozpozná užití kánonu v hudební ukázce. Rozliší vokální a instrumentální polyfonii.
Polyfonie.		Vysvětlí princip kánonu, rozpozná užití kánonu v hudební ukázce. Rozliší vokální a instrumentální polyfonii.
Fuga, kantáta a oratorium, sonáta, symfonie, symfonická báseň. O. di Lasso, G. da Palestrina, K. Harant z Polžic a Bezruč, J. S. Bach, L. v Beethoven, B. Smetana.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
		Charakterizuje hudební skladatele a popíše a rozliší hudební formy.
O lidském hlase (tenor, bas, soprán, alt).		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
		Pojmenuje pěvecké hlasy.
Vznik muzikálu, současná muzikálová scéna.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
		Charakterizuje muzikál. Uvede příklady světových i českých muzikálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmické improvizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

Hudební výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prostředek vzájemného kulturního obohacování. Vstřícný postoj k odlišnostem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace.		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, správné dýchání.	Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.	
Rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.).	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, melodie zpívané nebo hrané písni pomocí grafického záznamu.	Reprodukuje předehrané nebo předzpívané tónové motivy, zaznamená graficky podle svých schopností rytmus nebo melodii písně.	
Intonace a vokální improvizace. Improvizace jednoduchých hudebních forem.	Provádí jednoduché vokální improvizace.	
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních. Možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice).	Ocení kvalitní vokální projev druhého, využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Uvědomuje si vlastní pokrok.	
Možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, další hudební činnosti.)	Uplatňuje hygienické návyky, správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném projevu.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	

Hudební výchova	8. ročník	
Nástrojové reprodukce melodií - hra na jednoduché nástroje (Orff. instrumentář, keyboard apod.).		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností motivy.
Tvorba doprovodů na rytmické nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.		Vytváří a volí jednoduché doprovody.
Jednoduché improvizace, vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.		Na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje svým způsobem písně, části skladby provádí jednoduché improvizace.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko metrické, harmonické.		Pohybově doprovází píseň, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, lidový tanec, společenské tance, moderní taneční styly 20. století.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje, zapamatuje si taneční kroky či pohyby prováděné při tanci.
Orientace v prostoru – pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Reprodukuje, zapamatuje si taneční kroky či pohyby prováděné při tanci.
Pantomima, improvizace.		Komunikuje řečí těla, na základě svých schopností a dovedností ztvární pohybově melodii, část hudební skladby.
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě – pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, zvukomalba, dušmalba.		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, zhodnotí jejich význam v hudbě.
Vznik hudby, nejstarší hudební památka, hudba Řecka a Říma. Nejstarší české hudební památky (Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci). Hudba středověku, chorál, rytířské písně.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Hudba renesance, vokální a instrumentální hudba. Hudební renesance v Čechách, kancionál (K. Harant z Polžic a Bezručic).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Barokní hudba (J. S. Bach, G.F. Handel, A. Vivaldi) České hudební baroko, první česká opera (A. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský)		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.

Hudební výchova	8. ročník	
		Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.
Hudba klasicismu, (W. A. Mozart, L.v. Beethoven) Hudební klasicismus v Čechách, (J. Mysliveček, J. J. Ryba, J. L. Dusík).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti.
Hudba romantismu (F. Chopin, H. Berlioz, G. Verdi, R. Wágner). Český hudební romantismus, B. Smetana, A. Dvořák, vznik národní hudby.		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti. Charakterizuje hudební skladatele a vyjmenuje jejich stěžejní díla.
Česká a světová umělecká hudba 20. století (L. Janáček, B. Martinů).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti. Charakterizuje hudební skladatele a vyjmenuje jejich stěžejní díla.
Rock and roll a country and western v USA 50. let Česká neumělecká hudba (F. Kmoč, K. Hašler), Trampská píseň, Český folk.		Orientuje se ve zrodu a vývoji populární hudby. Charakterizuje hnutí 20. – 30. let, vyjmenuje některé trampské písničkáře. Uvede příklady trampských písní. Charakterizuje známé interprety a autory.
USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby. Spirituál, blues, ragtime, pochodový jazz, klasický jazz, swing, swingové kapely. Jazz a swing v české hudbě, (J. Ježek).		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává skladby z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti. Orientuje se ve vývoji jazzu a swingu. Uvede základní informace o představitelích tohoto hudebního období. Objasňuje různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů. Orientuje se ve zrodu a vývoji populární hudby. Charakterizuje známé interprety a autory.
Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let. E. Presley, Beatles, Rolling Stones. Populární hudba 70. a 80. let, současné proudy populární hudby (big beat, hard rock, art rock, pompézní rock, pop rock, disko, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music, techno hudba, rocková hudba, muzikál, world music).		Charakterizuje hudební styly vzniklé v 2. polovině 20. století.
Divadla malých forem, Semafor, Osvobozené divadlo (J. Voskovec, J. Werich).		Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Charakterizuje tvorbu a protagonisty divadla Semafor a Osvobozeného divadla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prostředek vzájemného kulturního obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium. Prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu. Hudební průmysl.		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastního pocitu, prožitku nebo jako způsobu komunikace. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím kreativních činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace. 2. stupeň Rozvíjí estetický vztah žáků ke skutečnosti a k umění, podporuje tvořivost, fantazii, estetické cítění, dovoluje žákům vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Žáci se snaží pracovat s fantazií, experimentují, zkoušejí nové výtvarné techniky, rozvíjejí už poznané. Využívají svých osobních zkušeností z výtvarné oblasti, propojují s nově získaným. To vše posiluje jejich sebevědomí, podněcuje zájem o výtvarnou činnost a vlastní tvorbu. Výtvarná výchova umožňuje žákům individuálně se projevit. Žáci mohou subjektivně ztvárnit své vidění světa. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách) se projevuje jejich osobnost, jejich emoce a chápání světa kolem sebe. Snahou je přiblížit předmět všem dětem, bez rozdílu nadání. Dětem talentovaným, citlivým pro výtvarnou oblast rozšířit obzor, seznámit je s pestrou škálou výtvarného projevu a rozvíjet jejich schopnosti individuálním přístupem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. stupeň Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru a návštěvami

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tématické soutěže, besedy. Hodinová dotace viz Učební plány. Výuka ve 4. a 5. ročníku je realizována buď ve dvou samostatných hodinách nebo v jednom dvouhodinovém bloku. 2. stupeň Hodinová dotace viz Učební plány. Výuka probíhá převážně v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v keramické dílně. Za pěkného letního počasí žáci pracují v plenéru, v parku, na zámku, ve městě. Podle nabídky navštěvujeme výstavy a besedy v blízkém okolí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • se snaží postřehnout podstatu informací • je schopen samostatně pozorovat a experimentovat • využívá poznatků z dalších pracovních a výtvarných oborů • učí se prostřednictvím své tvorby • rozvojem tvořivosti si žáci osvojují pracovní návyky • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • uplatňuje svoji fantazii, představivost a kreativitu Učitel • vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci • umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) • názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů • ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák • si uvědomuje zodpovědnost za své jednání • promýšlí, plánuje a hledá způsob vlastního řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti • pozoruje a vnímá svět • nenechá se odradit neúspěchem • umí si vzít podstatné z úspěchu i neúspěchu • kriticky zhodnotí svoji práci i práci ostatních, posoudí vlastní pokrok • využívá získané poznatky při vlastní tvorbě Učitel • usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání • nabízí možné způsoby řešení a zpracování zadaného úkolu a ponechává prostor pro vlastní ztvárnění a zpracování • podporuje sebehodnocení žáků, k opření se o vlastní zkušenosti, ke schopnosti argumentovat a obhajovat své postupy • žákům v činnostech pomáhá, dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: Žák • se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat • kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze • chápe umění a kulturu jako způsob dorozumívání • vyjadřuje se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně • obohacuje svoji slovní zásobu o nově získané termíny z výtvarné oblasti Učitel • vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace • záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali • podporuje užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá • žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci • respektuje různorodost téhož vizuálního vyjádření • využívá prostoru pro osobité výtvarné vyjádření • respektuje tvorbu druhých, snaží se jí porozumět Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a učí žáky základům kooperace a týmové práce • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině • využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence občanské: Žák • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... • vnímá tradice a kulturní hodnoty jiných zemí • chápe kulturní, sociální a národnostní rozdíly Učitel • trpělivě vede žáky k obecně známým slušným jednáním ve vztahu k druhým • zařazuje do života třídy aktivity žáků prezentující školu, město • využívá témata svátků, významných dnů, událostí k motivaci nebo přímo k práci
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák • používá bezpečně, správně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých • učí se organizaci práce • zapojují se do projektů, soutěží a skupinových prací • rozvíjejí manuální zručnost • využívají různých technik a materiálů • dodržují řád odborných učeben s ohledem na zdraví a ochranu majetku Učitel • vybízí a dohlíží na to, aby žáci se svěřenými pomůckami a materiály pracovali bezpečně, cíleně, úsporně, efektivně a šetrně • seznamuje žáky s možnými nebezpečími či důsledky při nevhodné manipulaci s danými materiály a pomůckami Kompetence digitální: 1. stupeň Žák • se učí prohlížet a vyhledávat obrazový materiál • sdílí s ostatními žáky získaná data prostřednictvím digitálních technologií Učitel • umožňuje žákům přístup k internetu • je průvodcem při hledání obrazového materiálu 2. stupeň Žák • prohlíží a vyhledává obrazový materiál • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • sdílí vytvořený digitální obsah a data získaná prostřednictvím digitálních technologií (např. virtuální galerie, profil na soc. sítí)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváří a upravuje digitální obsah se znalostmi uplatnění autorského práva - tvořivě využívá digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslicích programů, které jsou založeny na digitální gramotnosti a řešení problémů Učitel: - upozorňuje žáky, aby se chránili před rizikovými jevy virtuální komunikace, kyberšikany, ochrany GDPR a ochrany zdraví - podporuje rozvoj schopností komunikovat a sdílet tvorbu a informace prostřednictvím internetových služeb a portálů především s výtvarným a uměleckým zaměřením - učí žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních medií

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování. Linie – hra s linií, vedení linie v různých materiálech. Tvary, objemy – kreativita, fantazie. Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu. Barvy – hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití náhodností, které vzbuzují v dětech nejrůznější představy, poznávání základních barev a jejich různé užívání.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy.
Námětové kreslení na základě vlastních prožitků, vjemů, zážitků a představ. Kresby podněcené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ. Tematické práce.		Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ.
Uplatnění vlastních životních zkušeností. Linie – kresba různými nástroji a materiály (štětec, dřívko, tužka, fix, ruka, prsty, provázek...), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá...), tečková technika, písmo. Tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona. Barvy – rozvíjení práce s barvou, barva řídká, hustá, barvy teplé a studené, míchání barev, zapouštění. Vytváření objemu modelováním, keramikou. Rozvíjení tvořivosti a fantazie.		Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání.
Opakované využívání vlastních zkušeností žáka, rozvíjení kreativity a fantazie, tvorba od názoru k představě.		Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami, likvidace barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj originality a osobitosti projevu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu barev. Světlostní a barevné kvality. Barevný kontrast, pozadí, kompozice. Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty.
Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie. Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu).		Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ.
Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie. Uplatnění objemů v prostorovém uspořádání.		Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání.
Uplatnění smyslového vnímání, rozvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení estetického vnímání a citění.		Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření.
Hračka v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu. Práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor). Výtvarně dramatické a komunikační hry (maňásci, loutky...). Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie. Využití smyslových účinků.		Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření.
Osvojení schopnosti vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, tolerance. Hledání vztahu k životnímu prostředí. Besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Vzájemná spolupráce a tolerance. Hodnocení práce jiných. Uplatňování principů slušného chování.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, estetické vnímání barvy, experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání). Linie – hra s linií. Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů. Smyslové vnímání objemů. Objekty – pozorování na ploše, umístění.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy.
Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Sledování různých objektů, jejich porovnávání. Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.		Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.
Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem. Barvy – základní a podvojně, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie. Tvary – pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu. Objemy – vytváření modelováním, prostorové činnosti dostupnými stavebními prvky (papírové krabíčky), formování, deformování materiálů. Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků.		Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace.
Vnímá všemi smysly. Vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik.		Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Vysvětlování výsledků tvorby, opakované využívání vlastních zkušeností, samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin.		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná spolupráce a tolerance. Hodnocení práce jiných. Uplatňování principů slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, hry s barvou.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, světlo.světlostní poměry, proporční vztahy.
Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Sledování různých objektů, jejich porovnávání. Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.		Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.
Výtvarné vyjádření prožitků, událostí, přírody – kresba, malba, linie, tvar. Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba. Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy, objemové a prostorové vyjádření.
Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy. Výtvarné vyjádření svých zážitků, emocí, věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa). Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba.		Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí.		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá – v ploše, v objemové i prostorové tvorbě na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly.
Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, reklama, média. Řešení úkolů dekorativního		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci

Výtvarná výchova	4. ročník	
charakteru v ploše.		vizuálně obrazného vyjádření.
Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností. Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, papírořez, kombinace technik. Práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník....).		K prezentaci svých emocí a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců).		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.
Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi.		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová výuka. Realizace společného díla. Návrh na reklamu výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Experimentování s barvou. Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.
Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sochařský postup.
Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla.		Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model.
Tvorba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a		Zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření,

Výtvarná výchova	5. ročník	
proměny v ploše, v prostoru, v objemu. Rozvoj prostorového vidění, citění vyjádření na základě pozorování.		kteřá mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Kultura bydlení – umění v bytě.		Používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě.
Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar.		Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů, i prostředky a postupy současného výtvarného umění.
Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama. Současná oděvní kultura, mládež a odívání.		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty. Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi. Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama. Seznamování s jednoduchými grafickými technikami.		Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání. Soustředění. Rozvoj dovedností zapamatování - míchání barev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem - spolupráce a vzájemná pomoc. Zdravé a vyrovnané sebepojetí - odůvodnění své práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Neplýtvání barvami. Likvidace barev. Spotřeba věcí. Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová výuka. Vzájemné rozdělení úloh v týmu. Realizace společného díla. Návrh na reklamu výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobitost projevu. Rozvoj nápaditosti.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné techniky (tužkou, perem, rudkou, uhlem, pastelkami, dřívkem, fixy, pastely, tuší), prorývaná kresba do voskového podkladu.		Ovládá základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování), kombinuje je.
Malba temperou, akrylovým barvami, prstová malba, prorývaná malba, kombinace		Ovládá základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování), kombinuje je.

Výtvarná výchova	6. ročník	
malby a kresby.		
Stínování, míchání barev, odstíny barev.		Ovládá základní výtvarné techniky (malba, kresba, modelování), kombinuje je.
Koláže, kašírování, kombinace i jiných technik.		Prohlubuje si dovednosti při práci s nejrůznějšími pomůckami, materiály a nástroji .
Práce s papírem (stříhání, přehýbání, skládání, mačkání, trhání, vyklápění, vrstvení, lepení).		Prohlubuje si dovednosti při práci s nejrůznějšími pomůckami, materiály a nástroji .
Pojmy socha, plastika, sousoší, nízký a vysoký reliéf, busta.		Rozlišuje základní výtvarné prvky, jev a vztahy (linie, plocha, tvar, barva, struktura, světlo).
		Pracuje s plochou a prostorem, je seznámen s prostorovou tvorbou.
Prostorové záležitosti (keramika).		Rozlišuje základní výtvarné prvky, jev a vztahy (linie, plocha, tvar, barva, struktura, světlo).
		Pracuje s plochou a prostorem, je seznámen s prostorovou tvorbou.
Kresba podle modelu - portréty a lidské tělo, zátiší, studie, krajina, městská architektura.		Přesvědčivě postihuje vnímanou skutečnost, uvědomuje si proporce a kompozici.
Písmo.		Přesvědčivě postihuje vnímanou skutečnost, uvědomuje si proporce a kompozici.
Land art (dráty, proutí, větve, kameny).		Zamýšlí se nad vztahy člověk a příroda, člověk a jeho životní prostředí, člověk a člověk, svých úvah využívá při konkrétní i abstraktní práci.
Pravěké umění, Mezopotámie, Egypt, antické Řecko, Řím, sedm divů světa.		Orientuje se v základech dějin výtvarné kultury a využívá těchto znalostí i v jiných předmětech a v dalších výtvarných úkolech.
Přetváření uměleckých děl vlastní cestou.		Orientuje se v základech dějin výtvarné kultury a využívá těchto znalostí i v jiných předmětech a v dalších výtvarných úkolech.
Lidové umění – folklor.		Zajímá se o regionální umění a lidovou tvořivost.
Abstraktní a fantazijní kresba a malba, dekorativní kresba a malba, ornament.		Využívá poznatků z jiných oborů lidské působnosti a svých niterních zážitků při výtvarné tvorbě.
		Používá ve vlastní tvorbě citový zážitek, dojmy a prožitky, dokáže je vyjádřit barvou a kresbou.
Plenérová kresba a malba.		Hledá vztahy mezi lidskou činností a přírodou.
		Vyhledává výtvarnou činnost kolem sebe.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišné myšlení a vnímání světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a malba podle modelu, studie a práce s detailem, drobné objekty a keramické výrobky.		Rozvíjí poznatky a dovednosti získané v nižších ročnících v oblasti kresby, malby, modelování a prostorového vytváření.
Technika akvarelu.		Základní výtvarné techniky obohacuje o nové, náročnější a méně užívané.
Grafické techniky – tisk z koláže, linoryt, suchá jehla, papírořez.		Výtvarné techniky kombinuje. Nebojí se experimentovat. Používá netradiční materiály, pomůcky a nástroje.
Jednoduché objekty ve školních prostorách.		Výtvarné techniky kombinuje. Nebojí se experimentovat. Používá netradiční materiály, pomůcky a nástroje.
Písmo (monogram, abeceda).		Vytváří písmo nejrůznějšími technikami.
Lineární a kresebné písmo, písmo trhané a stříhané, krátké nápisy, vlastní písmo, kombinace s jinými technikami (sádra + runové písmo), kaligramy.		Vytváří písmo nejrůznějšími technikami.
Komiks.		Využívá propojení písma a obrazu.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Abstraktní kresba a malba.		Přechází od konkrétního vyjádření k abstraktnímu.
Geometrické vzory, linie, opakování motivů.		Využívá výtvarné prvky k vyjádření svých pocitů.
Umění středověku - gotika, renesance.		Prohlubuje si znalosti z oboru dějin výtvarné kultury.
Proměny výtvarných děl ve vlastní tvorbě, inspirace jimi.		Uvědomuje si význam dějin v kontextu s dobou.
Výstavy, návštěvy pamětihodností a muzeí.		Zajímá se o své okolí, kulturní dění ve svém okolí a regionu, přednese krátkou aktualitu.
Školní výstava výtvarných prací, prezentace prací v prostorách školy.		Zapojuje se do výtvarných akcí a soutěží.
Aktualita – mluvní cvičení.		Zajímá se o své okolí, kulturní dění ve svém okolí a regionu, přednese krátkou aktualitu.
		Vysvětluje a obhájí výsledky své tvorby.
Plenérová kresba a malba, náčrt, skica.		Rozvíjí poznatky a dovednosti získané v nižších ročnících v oblasti kresby, malby, modelování a prostorového vytváření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Body art, graffiti.		Prohlubuje své znalosti o výtvarných technikách.
Proporce a zachycení pohybu lidského a zvířecího těla.		Dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast.
Náčrt, skica, stylizovaná kresba a malba.		Dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast.
Instalace, objektová tvorba.		Kombinuje techniky.
Grafické techniky - linoryt, suchá jehla.		Kombinuje techniky.
Nové techniky – asambláž, koláž, roláž.		Rozvíjí svůj osobitý výtvarný projev.
Hra s barvou, tvarem a ornamentem s použitím netradičního výtvarného materiálu a postupu.		Využívá fantazie při své tvorbě.
Baroko, 19. století – směry (impresionismus, pointilismus).		Ve výtvarném umění rozšiřuje své znalosti, dokáže výtvarné dílo interpretovat.
Výstavy, památky UNESCO v ČR, výstava školních prací.		Výtvarnou tvorbu si uvědomuje jako prostředek při vytváření sociálních vazeb a při odstraňování sociálních bariér.
		Zajímá se o kulturní dění v celosvětovém měřítku, připraví si referát na zadané téma.
Plenérová tvorba (fauna, flóra, architektura).		Dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast.
Referát.		Zajímá se o kulturní dění v celosvětovém měřítku, připraví si referát na zadané téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Návaznost na nižší ročníky.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.	
Vyjádření abstraktních pojmů.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.	
Xeroxová grafika.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.	
Plakátová tvorba.	Využívá výtvarné techniky v neomezené míře, kombinuje je, experimentuje s nimi.	
Secese.	Orientuje v dějinách výtvarné kultury.	
Směry 20. století – dadaismus, kubismus, pointilismus, akční malba.	Orientuje v dějinách výtvarné kultury.	
Architektura (funkcionalismus, stavby v Brně).	Orientuje v dějinách výtvarné kultury.	
Průmyslový design.	Využívá poznatků z dějin umění ve svém vlastní vyjádření, nechá se jimi inspirovat.	
Soudobá tvorba.	Využívá poznatků z dějin umění ve svém vlastní vyjádření, nechá se jimi inspirovat.	
Prezentace ve skupině.	Orientuje se ve světových muzeích, galeriích, výtvarných dílech a jejich tvůrcích, vypracuje prezentaci .	
Digitální fotografie, umělecká fotografie, kompozice, detail.	Rozvíjí základní znalosti o animaci, propojuje obraz s písmem, využívá digitální technologie.	
Písmo na počítači (pozvánka, vizitka), propojení ilustrace a písma.	Rozvíjí základní znalosti o animaci, propojuje obraz s písmem, využívá digitální technologie.	
Animovaný film, komiks.	Rozvíjí základní znalosti o animaci, propojuje obraz s písmem, využívá digitální technologie.	
Výstavy, region a památky, školní výstava prací.	Všimá si výtvarných prvků ve svém prostředí a okolí.	
Mluvní cvičení – pamětihodnosti světa.	Připraví si krátké mluvní cvičení s obrazovou dokumentací o světové památce.	
Aktuální výstavy.	Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy, pracuje na projektu o výstavě.	
Interpretace vlastní tvorby na základě zkušeností, výstavy, historické památky.	Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj.	
Perspektiva, kresba současných i historických budov.	Rozvíjí své znalosti v oblasti perspektivy.	
Modely 3D.	Rozvíjí své znalosti v oblasti perspektivy.	
Stylizace, skica.	Chápe odlišnosti uměleckého ztvárnění skutečnosti od přesné podoby světa.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Přehled nejznámějších muzeí a galerií u nás a ve světě.		Orientuje se ve světových muzeích, galeriích, výtvarných dílech a jejich tvůrcích, vypracuje prezentaci .
Projekt s názvem výstava.		Zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy, pracuje na projektu o výstavě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady v uspořádání mediových sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Plakát - aktuální ekologický problém.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role a vliv médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, společné dílo.		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována vzdělávacím oborem Tělesná výchova v předmětu tělesná výchova. Předmět je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává rozvoj zdraví prioritou základního vzdělávání. Obsahem předmětu jsou činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se vzdělávají od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. Jejím smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohyb pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro regeneraci sil. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. 2. stupeň Rozvíjí klíčové dovednosti, znalosti a postoje získané žáky na prvním stupni ZŠ. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na osobní tělesnou zdatnost. Vzdělávání v tělesné výchově postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Samotný vrchol spočívá ve schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a na základě tohoto vyhodnocení řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů s ohledem na podporu zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. stupeň V předmětu tělesná výchova se uplatňují tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	demokratického občana a environmentální výchova. Tělesná výchova je realizována na atletickém stadionu, hřišti s umělým povrchem, v přírodě, v plaveckém bazénu, v gymnastickém sále, tělocvičně nebo hale. Hodinová dotace 1. – 5. ročník – 2 hodiny. 2. stupeň Tělesná výchova obsahuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V průběhu výuky se žáci setkávají s průřezovými tématy: Sociální výchova a Morální výchova. Časové vymezení: 6. – 9. ročník (2hod/týden); předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou týdně. V jednohodinových blocích dvakrát týdně je předmět vyučován pouze výjimečně a to v případech, že to neumožňuje celkové rozvržení hodin žáků. Organizační vymezení – Žáci jsou v hodinách TV rozděleni do skupin na chlapce a dívky. V období od září do 1. poloviny listopadu a od května do června probíhá výuka venku (atletický stadión, venkovní hřiště, příroda); v období listopad-březen je výuka realizována ve vnitřních prostorách školy (sportovní hala, gymnastický sál) popř. na školní ledové ploše (leden, únor). V sedmém ročníku je zařazen nepovinný lyžařský výcvikový kurz. Zvláště sportovně nadaní a talentovaní žáci reprezentují školu na různých sportovních turnajích a soutěžích organizovaných Asociací školních sportovních klubů, popřípadě jinými sportovními organizacemi.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň Žák • poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získává orientaci v základních názorech na zdraví • chápe zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu, pochopí účinky pohybu na zdraví Učitel • vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v jeho životě pomocí poznávání sebe samého • pomáhá žákům pochopit důležitost dobré kondice a tělesné zdatnosti pro jeho další vývoj 2. stupeň Žák • poznává vlastní pohybové schopnosti a dovednosti a pracuje na jejich rozvoji a zdokonalování

Název předmětu	Tělesná výchova
	• se učí pravidla jednotlivých sportů a soutěží • zpracovává naměřená data z různých testů a atletických disciplín a učí se je interpretovat • vyhodnocuje výsledky soutěží a závodů Učitel • představuje pravidla jednotlivých sportů a soutěží • vede žáky ke zpracovávání naměřených dat z testů, vyhodnocení výsledků soutěží a závodů • vysvětluje a ukazuje jednotlivé pohybové prvky, cviky, cvičení a pohybové úkoly • opravuje žáky při nácviku zadaných pohybových úkolů a dohlíží na správné provedení Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žák • diskutují o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • samostatně ohodnotí úroveň své zdatnosti; poznává postupy ke zvyšování zdatnosti, zkouší navrhnout další postupy • využívá osvojené postupy k ovlivňování zdraví a zdatnosti Učitel • vede s žáky diskusi o problémech souvisejících se zdravím a ukazuje žákům jak diskutovat • dává žákům impulsy ke zvyšování jejich zdatnosti, tak aby vedl žáky k sebehodnocení a navrhování dalších postupů ve svém zdokonalení • pomáhá žákům osvojovat postupy, které žák využije k ovlivňování zdraví a zdatnosti 2. stupeň Žák • přemýšlí nad správným provedením cviku, sportovního prvku a hledá způsoby odstranění chybného provedení • je nucen v průběhu hry hledat vhodné taktiky vedoucí k vítězství v individuálních i kolektivních sportech Učitel • poskytuje prostor pro vlastní přemýšlení žáků o chybách a problémech při zvládnutí cviku, sportovního prvku a pomáhá při hledání způsobu, jak se zlepšit • nabízí žákům různé taktiky a pomáhá jim se rozhodovat, jakou zvolit

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žák • vyjadřuje a formuluje myšlenky, komunikuje při pohybu • diskutuje o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • vyjádří svůj názor a svěří se se zdravotním problémem Učitel • vede žáky k srozumitelnému vyjádření myšlenek a jejich obhajobě • pomáhá žákům otevřeně vyjádřit svůj názor, svěření se s problémy související s jejich zdravím, zdatností a výkonností 2. stupeň Žák • poslouchá a přijímá pokyny • je mu otevírán prostor pro diskusi o taktice družstva • po pořízení záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností je prezentuje Učitel • vydává povely a příkazy a diskutuje o taktice družstva v jednotlivých sportovních odvětvích • vede žáky k tomu, aby se učili pořizovat záznam a obrazových materiál ze sportovních činností a následně jej vhodně prezentovali Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žák • chápe zdraví a zdatnost jako předpoklad pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese • vnímá prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry Učitel • ukazuje tělesný pohyb jako předpoklad pro celkovou duševní pohodu a jeho dopad na celý stav žáka • ukazuje žákům, jak přijímat kritiku, pochvalu, sebehodnotit sama sebe a hodnotit ostatní

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. stupeň Žák • se seznamuje s pravidly fair play a snaží se je v co největší míře uplatňovat • v hodinách rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva Učitel • vede žáky k dodržování pravidel fair play, vhodnými prostředky usiluje o rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva a rozděluje úkoly v rámci různých rolí jednotlivých sportů
	Kompetence pracovní: 1. stupeň Žák • aktivně se zapojují do činností a aktivit podporujících zdraví Učitel • vede žáky k aktivnímu zapojení do aktivit a činností podporujících zdraví 2. stupeň Žák • pomáhá chystat nářadí a náčiní pro jednotlivé vyučovací hodiny v různých prostředích (hala, gymnastický sál, atletický stadion, kluziště, venkovní hřiště) a následně je uklízí • je veden k péči o povrch sportovišť • zajišťuje pořadatelskou pomoc při soutěžích a závodech organizovaných školou Učitel • řídí a organizuje chystání nářadí a náčiní pro jednotlivé vyučovací hodiny v různých prostředích (hala, gymnastický sál, atletický stadion, kluziště, venkovní hřiště) a dohlíží na následný úklid • při organizování soutěžích a závodů organizuje žáky a vede je k řádnému plnění povinností pořadatelské služby
	Kompetence občanské: Žák • svým aktivním přístupem k hodinám žáci podporuje zásady aktivního životního stylu • je seznamován s potřebou dodržovat hygienu při tělesných aktivitách • je připravován na poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru

Název předmětu	Tělesná výchova
	• je seznamován se škodlivostí požívání drog a dopingu Učitel • podporuje myšlenku aktivního sportování jako základní složky zdravého životního stylu • v případě nutnosti vyžaduje pomoc při úrazech lehčího charakteru • seznamuje žáky se škodlivostí užívání drog a dopingu Kompetence digitální: 1. stupeň Žák • využívá internet k získání přehledu o sportovních událostech • využívá internet jako zdroj informací o olympionismu Učitel • využívá mobilní telefon k záznamu pohybové činnosti žáků, vysvětlení a názorné ukázce měření pohybové aktivity • využívá tabulkové aplikace pro záznam výsledků pohybových činností 2. stupeň Žák • využívá internet k získání přehledu o sportovních událostech • využívá internet jako zdroj informací o olympionismu • využívá mobilní telefon k záznamu své pohybové činnosti za účelem sebehodnocení zvládnutí pohybového úkolu. • využívá smart hodinky a náramky ke sledování intenzity své pohybové aktivity • využívá tabulkové aplikace k záznamu sportovních výkonů Učitel • využívá digitální záznam pohybové činnosti žáků k opravě chyb • využívá smart hodinek k vysvětlení a názorné ukázce měření pohybové aktivity • využívá digitální média jako zdroj informací o olympionismu • využívá tabulkové aplikace pro záznam výsledků pohybových činností

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, čistota.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech ve známých prostorech školy.
Komunikace v TV – smluvené povel, signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.		Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci.
Příprava organismu před pohybovou činností - rozcvička. Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla a správné dýchání.		Správně drží tělo v různých polohách. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie pohybem, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance.		Správně drží tělo v různých polohách. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na lavičkách, cvičení na žíněnce, šplh na tyči, cvičení na žebřinách, švédská bedna, prolézání, kotoul vpřed.		Správně drží tělo v různých polohách. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Pohybové hry (tělovýchovné chvíle) - pohybem odstraňuje únavu při vyučování.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení.
Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová cvičení, relaxační a rovnovážná, zásady správného držení těla.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.
		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Základy atletiky – krátké běhy, rychlý běh na 30 – 50 m, rychlý běh na 40 m, běžecká vytrvalost, vytrvalostní běh, běh k metě, slalom, hod míčkem, skok daleký. Turistika a pohyb v přírodě - sáňkování, bobování, turistická vycházka.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her - míčová průprava, přihrávky, závody družstev, spolupráce při hře, golf.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Dodržuje pravidla her a soutěží. Reaguje na základní pojmy při sportovních hrách.
Pohybové hry – hry, netradiční pohybové hry a aktivity s padákem, balanční podložka.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.
Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti.		Dodržuje hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí a ponoří hlavu pod hladinu, předvede základní plavecké dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmových hrách a soutěžích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistika a pobyt přírodě – cvičení v přírodě – běh, hod na cíl, bobování, sáňkování, vycházky chůze v terénu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje dohodnutá pravidla chování při tělesné výchově.
Tělovýchovné chvíle. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech ve známých prostorech školy.
Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná, průpravná kompenzační cvičení.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Příprava organismu - rozcvička, význam pohybu pro zdraví. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou, tanečky jednoduché tance, rytmičky vyjádření říkanek - aerobik.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Základy atletiky - běh, běh vytrvalostní, rychlý běh k metě, slalom, předávání mety, skok daleký, skok z místa, hod – nácvik hodu, hod do dálky.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. Správně drží tělo v různých polohách.
Základy gymnastiky - zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad, cvičení na žebřinách, lavičkách, šplh na tyči, přeskoky přes švihadlo.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení. Správně drží tělo v různých polohách.
Pohybové hry – závodivé hry, závodivé soutěže, netradiční hry s padákem, balanční podložkou, netradičními pomůckami, hry zaměřené na vytrvalost.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované jednoduché pohybové dovednosti činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, dribling, přihrávky, míčové hry a soutěže, golf.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Opakování – hygiena plavání, plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany, dopomoc tonoucím, plavecký styl znak a kraul.		Dodržuje hygienu plavání, zvládá plaveckou techniku, vysvětlí dopomoc tonoucím a prvky sebezáchrany. Uplave vzdálenost dle vlastních možností vybraným stylem.

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání. Učíme se prohrávat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky – běh, skok daleký, hod míčkem, štafeta.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky – přeskoky, akrobacie, kladina, hrazda, cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách, švihadlo.		Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci.
Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu. Příprava organismu - rozcvička. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – švihadlo, cvičení s hudbou, tanečky, vyjádření melodie a rytmu pohybem.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.
Pohybové hry – netradiční hry, závodivé hry, závodivé soutěže, hry, chůdy.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení.
Sportovní hry – vybíjená, kopaná, přehazovaná, golf. Průpravné úpoly – přetahy přetlaky.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Turistika a pobyt v přírodě - sáňkování, bobování, vycházka do přírody, cvičení v přírodě.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Pohybové hry - tělovýchovné chvilky.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Zdravotně tělesná výchova zaměřené činnosti a zdravotní oslabení – prevence, zásady správného držení těla, cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu.		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a používání náradí,		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech ve známých

Tělesná výchova	3. ročník	
náčiní a pomůcek.		prostorech školy. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace času, příprava na tělesnou výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy ke spolužákům při hrách. Já a moje tělo v průběhu cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při plavání, pomoc při úrazech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích při hrách a soutěžích.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turistika a pobyt v přírodě – sáňkování, bobování, vycházka, ochrana přírody. Pohybové hry (tělovýchovné chvíle), základy speciálních cvičení.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.
Základy atletiky – atletická příprava pro nejmenší, krátké běhy, nácvik správné techniky, skok do dálky, hod míčkem, 800 m vytrvalost, 400 m vytrvalost dívky, rozcvičení v atletice, běžecká a skokanská abeceda, štafety.		Zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na svoje individuální dovednosti.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Základy gymnastiky – základy správného držení těla, kotoul vpřed, vzad, výdrže v labilních polohách, přeskok přes kozu – roznožka, vis na kruzích a hrazdě, akrobacie, koordinační cvičení.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – posilování, příprava na cvičení.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Pohybové hry – hry, netradiční hry, závodivé hry a soutěže. Sportovní hry – vybíjená, florbal, fotbal, přehazovaná, hry s míčem, golf. Průpravné úpoly – úpolové soutěže. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Příprava organismu - rozcvička.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla,		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná.		související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Zvládá základní techniku speciálních cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi spoluhráči a spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci dodržují základní pravidla při společném soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spravedlivost a respektování.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička.		Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení.
Základny atletiky - běžecká abeceda, nácvik správné techniky, krátké běhy 60 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, 800 m chlapci, 400 m dívky, základní pravidla atletiky, olympijské hry, rozcvičení v atletice, štafety.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
Bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
Testování pohybových dovedností.		Adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Turistika a pobyt v přírodě – bruslení, vycházka do přírody, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu.		Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Základy gymnastiky - základy akrobacie, přeskok, šplh o tyči, základy cvičení na hrazdě, kotoul vpřed, vzad, výdrž v labilních polohách, přeskok přes kozu – roznožka, vis na kruzích a hrazdě, koordinační cvičení, rovnovážná cvičení. Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti – švihadlo, posilování, cvičení s hudbou.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své nebo spolužáka.
Sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal, hry s míčem, golf.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže formulovat pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.

Tělesná výchova	5. ročník	
Průpravné úpoly - úpolové soutěže.	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže formulovat pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Pohybové hry – hry, netradiční hry, závodivé soutěže a hry.	Organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené osvojované pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her.	
Zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a v místě bydliště.	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává získá potřebné informace.	
Zdravotně zaměřené činnosti a zdravotní oslabení – cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti, konkrétní zdravotní oslabení žáka.	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
	Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele.	
	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci dodržují základní pravidla při společném soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi spoluhráči a spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví - rozcvička a její zdravotní význam. Základy sportovní etiky a neslučitelnost s drogami. Základy bezpečnosti v hale, gym. sále a na atletickém stadionu.	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Připravuje se samostatně před pohybovou činností a popíše význam této přípravy pro zachování zdraví. Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se seznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.	

Tělesná výchova	6. ročník	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky, aerobiku, atletiky (krátké a dlouhé běhy, skok daleký, vysoký, hod kriketem). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, vybíjená, házená). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, puttování). Cvičení rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, rychlost. Turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Posuzuje vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci začíná odhalovat zjevné chyby.
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - základní názvosloví gymnastické, atletické.		Používá názvoslovím tělesných cvičení.
Základní terminologie sportovních her.		Používá názvoslovím tělesných cvičení.
Základní myšlenky olympijského hnutí převedené do školní tělocvičny.		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení, pomoc handicapovaným).
Role hráče, trenéra, rozhodčího, soupeře a diváka v průběhu pohybových aktivit.		Uvědomuje si rozdílnosti rolí hráče, rozhodčího, soupeře a diváka.
Zásady správného držení těla.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Připravuje se samostatně před pohybovou činností a popíše význam této přípravy pro zachování zdraví. Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se seznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.
Zásady správného cvičení.		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Připravuje se samostatně před pohybovou činností a popíše význam této přípravy pro zachování zdraví. Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se seznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - základy správného rozcvičení a jeho zdravotní význam.		Samostatně se připravuje před pohybovou činností a dokáže popsat zdravotní význam rozcvičení pro svalové - kloubní zdraví.
Příklady sportovní etiky.		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení, pomoc handicapovaným).

Tělesná výchova	7. ročník	
Základy bezpečnosti v neznámém sportovním prostředí a v přírodě.		Chová se bezpečně na neznámých sportovištích a v přírodě.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky (kladina, hrazda, kruhy, kůň na šíř, prostná). Základy aerobiku, atletika (atletická abeceda, 60m, 200m, 400m, 600m, 1500m, Cooperův test, skok daleký, vysoký, hod kriketem). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů; sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, vybíjená, házená).		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
Rozvoj herních dovedností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách: obranné a útočné činnosti jednotlivce; rozvoj techniky fotbalových, florbalových a basketbalových dovedností. Plavání (základní styly). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, puttování). Drobné hry a soutěže rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, postřeh, jemnou motoriku a souhru více lidí.		Posoudí vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby.
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - pořizování fotodokumentace techniky sportovního cvičení a jeho následné zpracování na		Používá základy sport. názvosloví a vyhledá na internetu speciální sportovní termíny.
Základy olympionismu, problematika Fair play v profesionálním sportu.		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení, pomoc handicapovaným).
Role hráče a trenéra; význam rozhodčích pro sportovní utkání.		Rozlišuje práva a povinnosti, které vyplývají z jednotlivých sportovních rolí (hráč, rozhodčí, trenér, fanoušek).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respektování.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - základy správného rozcvičení a jeho zdravotní význam.		Samostatně se připravuje před pohybovou činností a dokáže popsat zdravotní význam rozcvičení pro svalové - kloubní zdraví.
Příklady sportovní etiky.		Vysvětlí, že zneužívání drog a jiných škodlivých látek se neslučuje se sportovní etikou a velmi poškozuje zdraví a sportovní výkon; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Základy bezpečnosti v neznámém sportovním prostředí a v přírodě.		Chová se bezpečně na neznámých sportovištích a v přírodě.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky (kladina, hrazda, kruhy, kůň na šíř, prostná). Základy aerobiku. Atletika (atletická abeceda,		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.

Tělesná výchova	8. ročník	
60m, 200m, 400m, 600m, 1500m, Cooperův test, skok daleký, vysoký, hod kriketem). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, vybíjená, házená).		
Rozvoj herních dovedností jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách: obranné a útočné činnosti jednotlivce. Rozvoj techniky fotbalových, florbalových a basketbalových dovedností. Plavání (základní styly). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, puttování). Drobné hry a soutěže rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, postřeh, jemnou motoriku a souhru více lidí.		Posoudí vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby.
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - pořizování fotodokumentace techniky sportovního cvičení a jeho následné zpracování na		Sleduje určené pohybové dovednosti a umí o nich podat hodnocení a eviduje je.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých sportovních situacích.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví - pokročilé aspekty rozcvičení a strečinku před výkonem či pohybovým úkolem.		Samostatně se připraví před pohybovou činností a zdůvodní zdravotní význam rozcvičení pro svalově- kloubní zdraví.
Programy rozvoje vytrvalosti, síly, redukce hmotnosti a zdravotního TV zaměřeného na svalové disbalance a jejich odstraňování.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Základy bezpečnosti v neznámém sportovním prostředí a v přírodě.		Chová se bezpečně i v neznámém prostředí.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Základy gymnastiky (kladina, hrazda, kruhy, kůň na šíř, prostná). Aerobic. Atletika (60m, 200m, 400m, 800m, 1500m, Cooperův test, skok daleký, vysoký, vrh koulí). Plnění Odznaku všestrannosti olympijských vítězů. Sportovní hry (fotbal, florbal, freesbee, baseball, basketbal, vybíjená, házená).		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře a v jiných pohybových úkolech.
Rozvoj herních dovedností jednotlivce (obránné a útočné činnosti jednotlivce), rozvoj herních kombinací obranných i útočných (přihraj a běž, křížení, odblokování). Ukázka golfu (odpal, nahrávka, puttování). Analýza sportovního utkání		Správně vyhodnotí a analyzuje cvik nebo pohybový úkol a navrhne opravu chyb.

Tělesná výchova	9. ročník	
ve zmíněných sportech. Drobné hry a soutěže rozvíjející vytrvalost, nervosvalovou koordinaci, postřeh. Úpolové soutěže; využití techniky k záznamu a následné analýze sportovní činnosti (foto, kamera).		
Taktika a strategie sportovních her (postupný útok, rychlý protiútok, osobní a zónová obrana, kombinovaný útok).		Stanoví vhodnou taktiku, která vede k úspěchu, vysvětlí ji mladším spolužákům a je schopen dohodnutou taktiku dodržovat.
Organizování soutěží ve škole, znalost jejich pravidel a bezpečnosti.		Organizuje samostatně nebo v týmu drobné soutěže, závody a turnaje v rámci školy.
Rozhodování podle pravidel fotbalu, hokeje, florbalu, basketbalu, vybíjené;		Aktivně se podílí na rozhodování ve sportovních soutěžích.
Činnosti seznamující s teoretickými aspekty sportu - záznam techniky sportovního cvičení a jeho následné zpracování na PC (audiovizuální výstup a jeho prezentace). Práce s naměřenými daty a jejich zpracování v počítači.		Zpracuje naměřená fakta ze sportovní činnosti, zadá je do počítače a pracuje s nimi.
Sport ve světě a v ČR. Významní sportovci a sportovkyně.		Vyhledá informace v novinách, v časopise nebo na internetu o významném světovém nebo domácím sportovci.
Rozcvičení, strečink a protažení zatěžovaných svalů.		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonávání únavy.

5.16 Rozšířená tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obsahové vymezení – Obsah tohoto vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví stanovených RVP ZV. Rozvíjí klíčové

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
	dovednosti, znalosti a postoje získané žáky na prvním stupni ZŠ a v hodinách Tělesné výchovy. Předmět Rozšířená tělesná výchova (RTV) směřuje jak ke zvýšení úrovně pohybových schopností a dovedností a k rozvoji všeobecné, všestranné sportovní připravenosti žáků sportovní třídy, tak i k rozvoji specifických pohybových dovedností ve zvoleném sportovním odvětví. Základním cílem je speciální rozvoj pohybových schopností žáků: rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Hlavní náplň tvoří trénink vybraného sportovního odvětví (florbal, cheerleading, atletika). V rámci vyučovacích hodin RTV se budou žáci připravovat na reprezentaci na sportovních turnajích a soutěžích organizovaných Asociací školních sportovních klubů, popřípadě jinými sportovními organizacemi. Součástí předmětu jsou vícedenní sportovní kurzy - lyžařský a kurz Sportovní soustředění. Předmět Rozšířená tělesná výchova obsahuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, která se realizuje též ve výše uvedených kurzech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení Výuka probíhá na sportovištích dle potřeb cílů a obsahové náplně předmětu (sportovní hala, venkovní hřiště, atletický stadion, gymnastický sál, popřípadě ostatní plochy, na nichž se realizuje náplň předmětu). Časové vymezení v 6. - 9. ročníku tříd s rozšířenou výukou TV (2hod/týden). Předmět je vyučován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně popřípadě v hodinových blocích x2 týdně. V hodinách RTV se bude žák věnovat tréninkové jednotce zvoleného sportu. Součástí tréninkových hodin je i rozvoj všeobecné sportovní připravenosti a rozvoj základních pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost a obratnost). Rozvíjet tyto pohybové schopnosti budeme na úrovni odpovídající výběrové sportovní třídě. Aktivní přístup žáka k předmětu je základní podmínkou účasti a klasifikace v daném předmětu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • poznává vlastní pohybové schopnosti a dovednosti a pracuje na jejich rozvoji a zdokonalování • si prohlubuje znalosti pravidel jednotlivých sportů a soutěží Učitel • rozebírá pravidla jednotlivých sportů a soutěží • vysvětluje a ukazuje jednotlivé pohybové prvky, cviky, cvičení a pohybové úkoly

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
	opravuje žáky při nácviku zadaných pohybových úkolů a dohlíží na správné provedení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • přemýšlí nad správným provedením cviku, sportovního prvku a hledá způsoby odstranění chybného provedení Učitel • poskytuje prostor pro vlastní přemýšlení žáků o chybách a problémech při zvládnutí cviku, sportovního prvku a pomáhá při hledání způsobu, jak se zlepšit.
	Kompetence komunikativní: Žák • poslouchá a přijímá pokyny Učitel • vydává povely a příkazy a diskutuje o taktice družstva v jednotlivých sportovních odvětvích
	Kompetence sociální a personální: Žák • se seznamuje s pravidly fair play a snaží se je v co největší míře uplatňovat • v hodinách rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva • rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva Učitel • vede žáky k dodržování pravidel fair play, vhodnými prostředky usiluje o rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva a rozděluje úkoly v rámci různých rolí jednotlivých sportů
	Kompetence občanské: Žák • svým aktivním přístupem k hodinám žáci podporují zásady aktivního životního stylu • je seznamován s potřebou dodržovat hygienu při tělesných aktivitách • je připravován na poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru • je seznamován se škodlivostí požívání drog a dopingu Učitel • podporuje myšlenku aktivního sportování jako základní složky zdravého životního stylu

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
	- v případě nutnosti vyžaduje pomoc při úrazech lehčího charakteru - seznamuje žáky se škodlivostí užívání drog a dopingů
	Kompetence pracovní: Žák - pomáhá chystat nářadí a náčiní pro jednotlivé vyučovací hodiny v různých prostředích (hala, gymnastický sál, atletický stadion, kluziště, venkovní hřiště) a následně je uklízí - je veden k péči o povrch sportovišť - zajišťuje pořadatelskou pomoc při soutěžích a závodech organizovaných školou Učitel - řídí a organizuje chystání nářadí a náčiní pro jednotlivé vyučovací hodiny v různých prostředích (hala, gymnastický sál, atletický stadion, kluziště, venkovní hřiště) a dohlíží na následný úklid - při organizování soutěžích a závodů organizuje žáky a vede je k řádnému plnění povinností pořadatelské služby
	Kompetence digitální: Žák - využívá internet k získání přehledu o sportovních událostech - využívá internet jako zdroj informací o olympionismu - využívá mobilní telefon k záznamu své pohybové činnosti za účelem sebehodnocení zvládnutí pohybového úkolu. - využívá smart hodinky a náramky ke sledování intenzity své pohybové aktivity - využívá tabulkové aplikace k záznamu sportovních výkonů Učitel - využívá digitální záznam pohybové činnosti žáků k opravě chyb - využívá smart hodinek k vysvětlení a názorné ukázce měření pohybové aktivity - využívá digitální média jako zdroj informací o olympionismu - využívá tabulkové aplikace pro záznam výsledků pohybových činností

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník	
Rozvoj rychlosti – činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji rychlosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj vytrvalosti – aerobní činnost odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji všeobecné vytrvalosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj obratnosti - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji obratnostních dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj síly - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji silových dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Specializované tréninkové jednotky v následujících sportech (florbal, atletika, cheerleading).		Samostatně se připraví před pohybovou činností.
		Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se obeznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.
		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).
Plnění disciplín OVOV.		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).
Korekce svalových disbalancí (protahovací cvičení pro fázické svaly – s tendencí ke zkracování; posilování svalů s tendencí k ochabování) kompenzace jednostranné zátěže; základy teorie strečinku a strečink; správné držení těla; prevence proti stresu; podpora zdravého životního stylu.		Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.
Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Posuzuje vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby.
		Podporuje aktivní péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty zvláště ve vztahu k praktickému využití; předvede tělesné cvičení vedoucí ke kompenzaci stresu a překonávání únavy.
		Popíše zdravý režim dne.
		Vysvětlí důležitost osobní hygieny.

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj rychlosti – činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji rychlosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj vytrvalosti – aerobní činnost odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji všeobecné vytrvalosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj obratnosti - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji obratnostních dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj síly - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji silových dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Specializované tréninkové jednotky v následujících sportech (florbal, atletika, cheerleading).		Samostatně se připraví před pohybovou činností. Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se obeznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat. Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).
Plnění disciplín OVOV.		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).
Korekce svalových disbalancí (protahovací cvičení pro fázické svaly – s tendencí ke zkracování; posilování svalů s tendencí k ochabování) kompenzace jednostranné zátěže; základy teorie strečinku a strečink; správné držení těla; prevence proti stresu; podpora zdravého životního stylu.		Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.
Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Posuzuje vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby. Podporuje aktivní péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty zvláště ve vztahu k praktickému využití; předvede tělesné cvičení vedoucí ke kompenzaci stresu a překonávání únavy.

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
		Popíše zdravý režim dne.
		Vysvětlí důležitost osobní hygieny.

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj rychlosti – činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji rychlosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj vytrvalosti – aerobní činnost odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji všeobecné vytrvalosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj obratnosti - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji obratnostních dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj síly - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji silových dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně. Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech. Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Specializované tréninkové jednotky v následujících sportech (florbal, atletika, cheerleading).		Samostatně se připraví před pohybovou činností. Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se obeznámuje s riziky sportoviště a je schopen rizika pojmenovat. Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).
Plnění disciplín OVOV.		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).
Korekce svalových disbalancí (protahovací cvičení pro fázické svaly – s tendencí ke zkracování; posilování svalů s tendencí k ochabování) kompenzace jednostranné zátěže; základy teorie strečinku a strečink; správné držení těla; prevence proti stresu; podpora zdravého životního stylu.		Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Posuzuje vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby.
		Podporuje aktivní péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty zvláště ve vztahu k praktickému využití; předvede tělesné cvičení vedoucí ke kompenzaci stresu a překonávání únavy.
		Popíše zdravý režim dne.
		Vysvětlí důležitost osobní hygieny.

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj rychlosti – činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji rychlosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj vytrvalosti – aerobní činnost odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji všeobecné vytrvalosti.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj obratnosti - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji obratnostních dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Rozvoj síly - činnosti odpovídající potřebám vybraných sportů a rozvoji silových dovedností.		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, záměrně a cíleně.
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti a zkouší je aplikovat ve hře a v jiných pohybových úkolech.
		Používá názvosloví na úrovni cvičence.
Specializované tréninkové jednotky v následujících sportech (florbal, atletika, cheerleading).		Samostatně se připraví před pohybovou činností.
		Chová se bezpečně a zodpovědně na sportovišti, postupně se obeznamuje s riziky sportovišť a je schopen rizika pojmenovat.
		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).
Plnění disciplín OVOV.		Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
Korekce svalových disbalancí (protahovací cvičení pro fázické svaly – s tendencí ke zkracování; posilování svalů s tendencí k ochabování) kompenzace jednostranné zátěže; základy teorie strečinku a strečink; správné držení těla; prevence proti stresu; podpora zdravého životního stylu.		Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.
Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit.		Posuzuje vlastní pohybové dovednosti a po konzultaci odhaluje zjevné chyby. Podporuje aktivní péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty zvláště ve vztahu k praktickému využití; předvede tělesné cvičení vedoucí ke kompenzaci stresu a překonávání únavy. Popíše zdravý režim dne. Vysvětlí důležitost osobní hygieny.

5.17 Pracovní činnosti - dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Toto téma plynule navazuje na znalosti žáku na prvním stupni, zaměřuje se na práci se složitějšími materiály. Žáci získají pozitivní vztah k práci lidských rukou, učí se chápat zodpovědnost za její kvalitu, vytváří si základní pracovní návyky a dovednosti, jsou vedeni k chápání důležitosti organizace práce. Manuální práci chápou jako příležitost k seberealizaci, vytváření podnikatelského záměru, kalkulace ceny a nákladů, vychází i ze znalostí matematiky, fyziky a výchovy k občanství. Zaměřují se na práci se dřevem, plechem, kovovým drátem a plasty, seznamují se s jejich vlastnostmi a vhodným výběrem nástrojů na jejich opracování. Mají k dispozici jednoduchou technickou dokumentaci, používají náčrtky, upravují jejich

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
	měřítka. Důležitou součástí je bezpečnost práce, hygiena, první pomoc a odpovědnost za svěřené vybavení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dílny vyučujeme ve školní dílně v rozsahu jedné hodiny týdně v 6. ročníku a 0,5h týdně v 7. ročníku. Pro lepší využití času je výuka organizovaná do dvouhodinových bloků.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - využívá odborné učebnice a soupravy se vzorky k získání znalostí - si plánuje plnění úkolů v daném čase - pracuje podle předlohy nebo nákresu a posiluje technickou představivost - přesně rozlišuje nástroje, rozlišuje a pojmenuje různé druhy materiálů - postupuje podle slovního nebo písemného návodu - získává informace o vlastnostech různých materiálů - kombinuje účelně práci rukou, myšlení a představivost Učitel - zajistí učebnice, odborné publikace a další informace a aktualizuje je podle potřeby - předloží vzorky materiálů a charakterizuje je a vysvětlí jejich vlastnosti - vysvětlí odbornou terminologii, čtení nákresů - vede žáky k účelnému a efektivnímu přístupu k práci Kompetence k řešení problémů: Žák - usiluje i přes nesnáze o kvalitní výsledek práce - formuluje přesně, jaký má problém - využívá pozitivní i negativní zkušenosti k vyřešení problému - se snaží i o vlastní nápady a inspiruje ostatní - opakovaně zdokonaluje svoje pracovní dovednosti a postupy Učitel - pomáhá řešit problém a kladně žáky motivuje - vede žáky k tomu, aby zdokonalovali svoje pracovní postupy a hledali nové postupy

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
	• učí žáky, aby se poučili z vlastních chyb
	Kompetence komunikativní: Žák • uplatňuje v běžném životě své dovednosti a předává je dál • čte jednoduché technické výkresy, převádí měrné jednotky Učitel • opakovaně teoreticky i prakticky předvádí a vysvětluje složitější postupy, uplatňuje individuální přístup • předkládá žákům technické výkresy a učí je v nich číst a orientovat se
	Kompetence sociální a personální: Žák • udržuje v pořádku své pracovní místo • rozvíjí své estetické cítění • spolupracuje s kolektivem na společném projektu • se orientuje v technických oborech, řemesla, školy • si vytváří představu o svých schopnostech pro budoucí povolání Učitel • podporuje zájem žáka, podporuje zájem o manuální práci • rozvíjí u žáků jemnou motoriku • seznamuje žáky s technickými obory, s řemesly • vede žáky k postupnému upevňování si estetického cítění
	Kompetence občanské: Žák • respektuje výsledky práce druhých a neničí je • si vytváří představu o lidových řemeslech, tradicích a kulturních hodnotách • si osvojuje základy podnikatelského myšlení, kalkulace ceny, náklady, zisk • zhodnotí náročnost profesí a především rukodělné práce • si uvědomuje vývoj techniky od jednoduchého po složité Učitel

Název předmětu	Pracovní činnosti - dílny
	- informuje o různých povoláních, řemeslech, jejich uplatnění ve společnosti a o jejich rozvoji i úpadku - vyváženě hodnotí důležitost manuální a intelektuální práce - vede žáky k rozvoji jejich myšlení z oblasti podnikání, které je užitečné pro společnost
	Kompetence pracovní: Žák - žák získává základní pracovní dovednosti - žák ovládá prakticky základní nástroje pro opracování dřeva, kovů, plastů - žák si vytváří pozitivní vztah k manuální práci - žák přebírá odpovědnost za svěřený materiál a nářadí - žák využívá specifických vlastností materiálu při opracování - žák si osvojuje pečlivost, přesnost a trpělivost Učitel - učitel podporuje tyto vlastnosti při práci, podle možnosti poskytne náhradní materiál v případě nezdaru - učitel vyžaduje zodpovědnou péči o kvalitu nářadí a pomůcek
	Kompetence digitální: Žák - vyhledá na internetu videonávod k jednoduchému výrobku - vytvoří jednoduchý pracovní postup a odprezentuje ho pomocí digitálních technologií - vytvoří návrh jednoduchého výrobku pomocí 3D modelování Učitel - vede žáky k algoritmizaci postupů a využívání videonávodů - seznamuje žáky s možnostmi výroby pomocí moderních technologií - 3D tiskáren - zprostředkovává žákům informace o Průmyslu 4.0

Pracovní činnosti - dílny	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti - dílny	6. ročník	
Bezpečnost práce, vybavení dílen nástroji, vhodné pracovní pomůcky.		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
Používání nástrojů a ochranných pomůcek, možné úrazy.		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
První pomoc při úraze v dílně.		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
Druhy dřev, vady dřeva, řezivo.		Zvolí vhodné druhy pracovních nástrojů pro opracování materiálu, provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje technologickou kázeň
Měření, druhy měřidel, orýsování materiálu, nástroje pro opracování dřev.		Zvolí vhodné druhy pracovních nástrojů pro opracování materiálu, provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje technologickou kázeň
Pilování dřeva. Rašplování dřeva. Broušení dřeva, moření dřeva a lepení.		Zvolí vhodné druhy pracovních nástrojů pro opracování materiálu, provádí jednoduché práce se dřevem a dodržuje technologickou kázeň
Náčrt výrobku.		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
Technické výkresy.		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
Kótování, měřítko.		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
Náčrt výrobku ze dřeva, plánování pracovního postupu, bezpečnost práce, opracování materiálu, povrchová úprava výrobku.		Vyrobí vlastní výrobek ze dřeva.
Druhy kovů a jejich opracovávání. Dráty, plechy.		Seznámí se s různými druhy kovů a plastů vybere vhodný materiál podle druhu výrobku.
Nástroje pro opracovávání kovů.		Zvolí vhodné druhy pracovních nástrojů pro opracování kovů.
Řezání kovů, tvarování, broušení, leštění, vrtání.		Provádí jednoduché práce s kovy a dodržuje technologickou kázeň.
Náčrt výrobku z kovu, plánování pracovního postupu, bezpečnost práce, opracování materiálu, povrchová úprava výrobku.		Vyrobí vlastní výrobek z kovu.

5.18 Pracovní činnosti - pěstitelské práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0.5
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučuje se na 2. stupni ZŠ v předmětu Pracovní činnosti. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti z 1. stupně. Významnou složkou předmětu je tvorba a ochrana životního prostředí, umožňuje přímý kontakt žáků s přírodou. Žáci získají základní informace o pěstování různých plodin, pěstebních postupech a využití pro člověka. Součástí jsou i základní chovatelské postupy, výchova k zodpovědnosti za živé tvory. Podle možností si ověřují teorii v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve třídách, na školním dvoře, který je postupně budován pro tuto činnost. Součástí výuky jsou přírodovědné vycházky do polí a sadů. Pro lepší využití času je výuka ve dvouhodinových blocích.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - se učí pojmenovávat stavbu rostlin a živočichů - formuluje zásady pěstování rostlin a chovu zvířat - čerpá ze životních zkušeností - se seznámí chemickými pojmy Učitel - vede žáky k pozorování přírody a využívání poznatků v praxi - využívá znalostí žáků z přírodopisu a zaměřuje je na praktické využití - vede žáky k vyhledávání souvislostí

Název předmětu	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
	Kompetence k řešení problémů: Žák • zkouší nové postupy • hodnotí výsledky své práce • racionalizuje pracovní postupy Učitel • umožňuje žákům využití vlastních nápadů • koriguje chyby • předvádí pracovní postupy
	Kompetence komunikativní: Žák • spolupracuje s ostatními žáky • konzultuje pracovní postupy • vyhodnocuje výsledky své práce • srovnává výsledky své práce • je přístupný radám Učitel • společně se žáky vyhodnocuje výsledky práce • radí, motivuje žáky k opravě chyb • s žáky diskutuje nad pracovními postupy
	Kompetence sociální a personální: Žák • pomáhá slabším spolužákům • vytváří pěkné mezilidské vztahy • respektuje názory jiných Učitel • přiděluje práci podle fyzických předpokladů a podle zájmu • vede žáky ke vzájemnému respektu k práci druhých • navozuje situace, kdy je potřeba vzájemně si pomoci

Název předmětu	Pracovní činnosti - pěstitelské práce
	Kompetence občanské: Žák • chrání životní prostředí • šetří nářadí a pracovní pomůcky • se učí orientovat v léčivých rostlinách a uvědomuje si možnosti jejich zneužívání • sleduje souvislosti mezi rostlinami, živočichy a životním prostředím • se učí vnímat odpovědnost za život živých tvorů Učitel • vytváří u žáků nezkreslené názory na manuální práci • vytváří v žácích kladné postoje k léčivým rostlinám a poukazuje na možnosti zneužívání • vysvětluje potřebnost všech profesí • vede žáky k pozitivnímu vztahu k živým tvorům a k odpovědnosti za ně
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje bezpečnost při práci • se učí zacházet s nářadím • učí se poskytnout základní první pomoc Učitel • společně se žáky dbá na dodržování bezpečnosti práce • vede žáky k tomu, aby si zajistili ochranu těla před možnými úrazy • učí žáky poskytnout první pomoc při úrazech
	Kompetence digitální: Žák • využívá internet jako zdroj informací o pěstování rostlin a chovu domácích zvířat • vyhledá na internetu návod k činnostem při péči o rostliny • využívá prezentací v MS Powerpoint (či jiném programu) k tvorbě svých prezentací Učitel • využívá digitální média jako zdroj informací

Pracovní činnosti - pěstitelské práce	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce, vhodné pracovní pomůcky, seznámení se se školní zahradou.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Používání nářadí a ochranných pomůcek, možné úrazy.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
První pomoc při úraze na školní zahradě.		Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Druhy zeleniny.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Pěstování zeleniny a její ochrana.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Škůdci na zelenině.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Semena vybraných druhů zeleniny, osevní plán.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Rozdělení okrasných rostlin, hydroponie.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Bonsaje.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Pěstování venkovních a balkonových rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Kombinace vhodných rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Pěstování pokojových rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Polní plodiny, způsoby pěstování, obilniny.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
Pěstování vybraných rostlin.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Zásady bezpečnosti při chovu zvířat.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Péče o psa, kočku, křečka, morče a andulku.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Veterinární péče.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Vztah člověka ke zvířeti.		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti - pěstitelské práce	6. ročník
Řešení odpadového hospodářství, biologický odpad.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Chování lidí, vztah ke zvířatům a k přírodě jako celku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností – práce ve skupině.	

5.19 Pracovní činnosti - vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Obsah tématu má silnou vazbu na praktický život, vychází z teoretických poznatků o hodnotě potravin a správných pracovních postupů uplatňovaných v praxi. Velký význam má důsledné dodržování bezpečnostních pravidel, dodržování pořádku a dobré organizace na pracovišti. Předmět seznamuje žáky s kuchyňským vybavením, pracovními pomůckami, vede žáky k nákupu vhodných surovin a jejich vyúčtování, učí správnému odhadu jejich potřebného množství a jeho účelnému využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Téma se vyučuje s dotací 2 hodiny týdně, jedenkrát za čtrnáct dnů, v 8. ročníku v prvním pololetí, v 9. ročníku ve druhém pololetí. Teorie je vyučována ve třídách, praxe je prováděna ve školní cvičné kuchyni.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pojmenuje všechny složky výživy • vysvětluje význam jednotlivých složek • zvládá pravidla správné výživy • vyhledává nové recepty Učitel • pomáhá vyvozovat jednotlivé pojmy • navrhuje dostupné materiály na vyhledávání novinek
	Kompetence k řešení problémů: Žák • sleduje nové pracovní trendy • vymýšlí nové postupy práce, recepty • hodnotí výsledky své práce • přemýšlí nad zracionalizováním práce Učitel • hodnotí postupy a výsledky práce • pomáhá řešit problémové situace • umožňuje žákům sledovat nové pracovní trendy a diskutuje s žáky o nich • diskutuje s žáky nad možnostmi racionalizace jejich práce
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje v rámci skupiny • zvažuje pracovní postupy • srovnává výsledky práce s ostatními skupinami • naslouchá jiným názorům Učitel • sestavuje pracovní skupiny • usměrňuje diskuzi mezi žáky nad pracovním postupem • umožňuje žákům zhlédnout výsledky práce ostatních skupin • věnuje pozornost různým názorům

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
	Kompetence sociální a personální: Žák • pomáhá slabším jedincům • pěstuje ohleduplné vztahy • poslouchá jiné názory a respektuje je • zaznamenává chyby a napravuje je Učitel • vytváří smíšené skupiny ze zručných a méně zručných žáků • rozebírá s žáky jejich činnost ve skupině a vede je k pomoci méně zručným žákům • diskutuje s žáky nad společnou prací a vede je k toleranci a respektu • opravuje chybné postupy
	Kompetence občanské: Žák • chrání životní prostředí tříděním odpadů • vidí souvislosti mezi výživou a životním prostředím • poznává souvislosti mezi výživou a zdravím Učitel • zdůvodňuje význam zdravé výživy v rodinném prostředí • učí žáky třídit odpad a poukazuje na vhodné a nevhodné kombinace odpadů • poukazuje na vývoj kvality životního prostředí
	Kompetence pracovní: Žák • používá všechny dostupné pracovní pomůcky • dodržuje bezpečnost práce • poskytuje jednoduchou první pomoc • rozhoduje o výběru surovin • provádí nákupy a vyúčtování Učitel • sleduje dodržování bezpečnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti - vaření
	- učí žáky poskytnout první pomoc - vede žáky k hospodárnosti při výběru surovin, při jejich nákupu a učí žáky nákup vyúčtovat
	Kompetence digitální: Žák - vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny - ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení - používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci - při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu Učitel - digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky – vytváření receptur - digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce - řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby... - sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu

Pracovní činnosti - vaření	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s kuchyní – řád kuchyně.		Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni.
První pomoc při úrazu v kuchyni.		Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni.

Pracovní činnosti - vaření	8. ročník	
		Dokáže se správně zachovat při úraze v kuchyni (popálení, pořezání aj.).
Hygiena ve cvičné kuchyni, hygiena při práci v kuchyni.		Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni.
Úklid a údržba pořádku v cv. kuchyni.		Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni. Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci v kuchyni, zásady údržby pořádku a čistoty.
Technika v kuchyni – historie a význam. Základní vybavení kuchyně, kuchyňské nádobí.		Vyjmenuje a dokáže manipulovat se základním vybavením kuchyně. Popíše základní kuchyňské vybavení a spotřebiče a vhodně s nimi manipuluje.
Spotřebiče v kuchyni a jejich využití.		Vyjmenuje a manipuluje s el. spotřebiči v kuchyni.
Rozdělení potravin a nápojů. Výběr, nákup a skladování potravin a nápojů.		Dle receptury vybere a nakoupí požadované potraviny. Rozdělí potraviny podle jejich skladovatelnosti.
Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.		Připravuje vybraná jídla studené a teplé kuchyně a při přípravě uplatňuje vhodné postupy. Připraví pokrmy studené kuchyně (pomazánky, saláty, chlebíčky, jednohubky). Připraví jednoduché pokrmy tepelně upravené (polévky, palačinky, moučníky, masové pokrmy). Vyjmenuje způsoby tepelné úpravy potravin.
Sestavení jednoduchého jídelníčku pro rodinu.		Sestaví jednoduchý jídelníček pro rodinu na týden.
Úprava stolu, dekorace a jednoduché prostírání		Připraví slavnostní prostření stolu.
Pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Připraví slavnostní prostření stolu. Dodržuje pravidla správného chování a stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		

5.20 Pracovní činnosti - volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět zařazuje žáky do světa práce, učí je orientovat ve světě dospělých. Učí se hodnotit sebe a jiné, rozhodovat se v různých situacích, komunikovat, naslouchat, empatii, asertivnímu chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák pojmenovává a přiřazuje znaky povolání, dozvídá se o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, kvalifikačních předpokladech. Žáci se cvičí ve vyplňování dotazníků, přihlášek, učí se sestavovat životopisy, telefonovat, jak se chovat při pohovoru. Předmět využívá znalostí z různých oborů lidské činnosti. Žáci pracují v komunitním kruhu, ve dvojicích, ve skupinách formou aktivit, exkurzí, práce s tabulkami, internetem, tiskem. Organizujeme prezentace středních škol, navštěvujeme úřad práce a veletrhy středních škol. Předmět se realizuje v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Vyučuje se v učebně– informační a poradenské centrum pro volbu povolání.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - se učí definovat pojmy – vlastnosti povolání - čerpá ze zkušeností z minulé doby - vyhledává informace z různých zdrojů – tisk, televize, internet Učitel - vyvozuje se žáky vlastnosti povolání - učí žáky vyhledávat informace o povoláních

Název předmětu	Pracovní činnosti - volba povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žák • argumentuje při řešení životních situací • obhájí vlastní řešení • zaujímá stanoviska k nevhodným postojům Učitel • vede žáky k vytvoření vlastních názorů a zaujímání stanovisek • ukazuje na souvislosti mezi teorií a praxí • učí žáky argumentovat a obhajovat vlastní řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje v rámci skupiny, dvojice • komunikuje verbálně i neverbálně Učitel • sestavuje pracovní skupiny a učí žáky v nich mezi sebou komunikovat • motivuje žáky k předvádění jednotlivých povolání • vede žáky k aktivní verbální i neverbální komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje v rámci komunity • poslouchá, co říkají druhí • řeší společně situace • je ohleduplný, pomáhá slabším • učí se uznávat autority Učitel • pomáhá usměrnit zájem o určité povolání • vede žáky k toleranci k názorům druhých
	Kompetence občanské: Žák

Název předmětu	Pracovní činnosti - volba povolání
	• uvažuje o svém občanském zapojení • o významu a prestiži určitého povolání • respektuje pravidla bezpečnosti • učí se vyplňovat formuláře • sestavuje životopisy Učitel • vyvozuje názory na prestiž jednotlivých povolání • předkládá formuláře a pomáhá s jejich vyplněním
	Kompetence pracovní: Žák • předvádí jednotlivá povolání • registruje různorodost povolání • rozhoduje se o výběru povolání Učitel • vede žáky k zodpovědnému přístupu k volbě povolání • poukazuje na důležitost správné volby povolání • doporučuje vhodnost volby vzhledem ke zdravotnímu stavu žáka a prospěchu
	Kompetence digitální: Žák • využívá internet k získání přehledu o středních školách, přijímacím řízení, odvolání • využívá internet jako zdroj informací o náplni studijních a učňovských oborů • využívá program na PC k tvorbě svých prezentací Učitel • využívá internet jako zdroj informací o středních školách, jejich nabídkách a o přijímacím řízení • využívá digitální média jako zdroj informací • využívá tabulkové aplikace pro tvorbu přehledů o přijatých žácích

Pracovní činnosti - volba povolání	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Povolání lidí – změny povolání, obory.		Popíše různé druhy povolání a zhodnotí jejich uplatnění na trhu práce.
Druhy pracovišť – určuje druh práce, seznam druhů pracovišť.		Rozlišuje druhy pracovišť a druhy práce.
Pracovní prostředky – co musí člověk ovládat při práci, základní druhy pracovních prostředků.		Popíše pracovní prostředky.
Pracovní objekty a produkty - seznam předmětů povolání, předmět, výrobek, zaměstnatel, dělník, výrobek, produkt, poměr lidí v výrobě a službách.		Přihradí výrobky k povoláním.
Charakter a druhy pracovních činností – jak je práce vykonávána, druhy činností.		Popíše druhy a charakter pracovních činností
Kvalifikační předpoklady – formální kvalifikace, neformální kvalifikace.		Vysvětlí nutnost kvalifikačních předpokladů pro různé druhy práce
Zdravotní způsobilosti pro určité druhy práce.		Vysvětlí potřebu zdravotní způsobilosti pro určité druhy práce.
Zdravotní způsobilost nezbytná pro výkon práce.		Jmenuje povolání, kde je zdravotní způsobilost nezbytná pro výkon práce.
Osobnostní požadavky na různé druhy práce a povolání.		Rozlišuje a přiřazuje osobnostní požadavky na různé druhy práce a povolání.
Sebehodnocení - závratě, krev, páteř, zrak.		Zhodnotí sám sebe z hlediska těchto osobnostních a zdravotních požadavků.
Rovnost příležitostí na trhu práce – diskriminace, rovnoprávnost.		Popíše, co se rozumí rovnými příležitostmi na trhu práce, co je to diskriminace na trhu práce a co není.
Volba profesní orientace – základní principy hledání souladu mezi charakteristickými znaky práce a zvláštnostmi člověka, osobní zájmy.		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání z hlediska své profesní orientace.
Tělesný zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, motorika, způsoby myšlení, typologie osobnosti.		Zhodnotí svůj zdravotní stav, osobnostní profil a porovná s požadavky různých povolání a druhů práce.
Sebehodnocení - hierarchie hodnot, cílové hodnoty, instrumentální hodnoty, sebepojetí ve výuce a učení.		Zhodnotí se z pohledu svého přístupu k práci, k učení a k přípravě na práci.
Vlivy působící na volbu profesní orientace - rodiče, prarodiče, kamarádi, učitelé, úspěch, mediální vzory.		Posoudí, jak velký vliv na volbu profesní orientace mají kamarádi, rodiče, či další lidé z jeho okolí.
Informační základna pro volbu povolání (zdroje - burzy) u zaměstnavatelů, škola, počítačové programy, poradci PPP UP.		Vyhledá vhodné střední školy pro jeho další profesní orientaci.
Dny otevřených dveří, rodiče, přehledy středních škol.		Posoudí možnosti svého uplatnění v regionu.
Volba profesní orientace - využívání poradenských služeb, přehled škol v okrese a regionu, příprava na IPS.		Využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

Pracovní činnosti - volba povolání	9. ročník	
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, letáčky ze škol, práce na počítači.		Popíše náplň vybraných učebních nebo studijních oborů a zhodnotí se svojí představou své profesní orientace.
Přijímací řízení.		Na webu příslušné školy si vyhledá podmínky pro přijímací řízení.
Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, ÚP v obci, způsoby hledání zaměstnání.		V modelové situaci prokáže schopnost sebe prezentace.
Psaní životopisů (svého, rodičů).		Napiše životopis.
Nácvik vyplňování přihlášek.		Vyplní správně přihlášku ke studiu na střední škole.
Pohovor u zaměstnavatele.		Na modelové situaci předvede, jak správně prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce.
Problémy nezaměstnanosti, práce s denním tiskem, exkurze na ÚP.		Vyhledá míru nezaměstnanosti v regionu a porovná ji s nezaměstnaností v ČR a EU.
Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.		Pojmenuje práva a povinnosti vyplývající ze zákoníku práce.
Podnikání – druhy struktury organizací, nejčastější formy podnikání.		Popíše struktury organizací.
Adaptace na životní změny – pohovor na školu formuláře.		Na modelové situaci předvede, jak správně prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis.		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací program je realizován v průběhu celého základního vzdělání a je určen všem žákům. Vzdělávání se zaměřuje především na praktické dovednosti a návyky, doplňuje základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Koncepty vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe, stejně tak jako i práci ostatních. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je rozdělen na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Učí se používat různé materiály a konstrukční postupy, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky při práci, učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou práci samostatně i v kolektivu. Pracují s tradičními i netradičními materiály, poznávají vlastnosti látek a jejich možné využití v praktickém životě. Rozvíjejí si motorické schopnosti. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V předmětu pracovní činnosti se uplatňují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. Žáci mají možnost navštívit výstavy prací jiných tříd a škol, a také sami prezentovat své práce na školních výstavách a v různých soutěžích. Výuka předmětu je realizována v kmenových třídách a na školním dvoře s časovou dotací 1 hodina týdně a třídy se na 1. stupni nedělí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák • se učí plánovat a organizovat svoji práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	- vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu ...) - třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - se snaží postřehnout podstatu informací - je schopen samostatně pozorovat a experimentovat Učitel - zadá žákovi práci tak, aby byl schopen si ji plánovat a organizovat - poskytne materiály (encyklopedie, internet...), ve kterých ho učí hledat podle rejstříku, zadá adresu na internetu - navede ho k třídění pochopených informací - pomocí příkladu předvede, jak má porozumět podstatě informací - umožňuje samostatné pozorování a experimentování
	Kompetence k řešení problémů: Žák - si uvědomuje zodpovědnost za své jednání - promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti Učitel - ho upozorňuje na důsledky jeho jednání - klade problémové otázky, aby ho navedl na správný způsob řešení zadané práce
	Kompetence komunikativní: Žák - kriticky zhodnocuje výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat - kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze Učitel - zařazuje metodu rozhovoru, ve které žák zhodnotí výsledky své práce - vhodnými otázkami mu pomáhá formulovat myšlenky a názory - vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se • ve třídě navozuje bezpečnou a přátelskou atmosféru • sleduje práci žáků a umožní vzájemnou pomoc
	Kompetence občanské: Žák • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... Učitel • vede ho vlastním příkladem k respektování druhých • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec • v hodné míře využívá působení vzorů a příkladů, upozorňuje žáky na regionální akce, vzdělávací pořady, obstarává literaturu o tradicích, umožní jim využít internet
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých Učitel • vyžaduje šetrné a technicky správné zacházení se svěřenými nástroji a netrpí zbytečné plýtvání materiálem • dbá na bezpečnost práce, žáky poučí o bezpečném zacházení s nástroji
	Kompetence digitální: Žák • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří Učitel - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce. Pracovní pomůcky a nástroje. Vlastnosti materiálů a práce s nimi (papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod.), stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, šití, vyšívání (přední steh). Lidové zvyky a tradice.		Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky. Sběr přírodnin.		Provádí pozorování přírody, vyrobí jednoduchý výrobek z přírodnin a popíše slovně změny v přírodě.
Péče o pokojové rostliny ve třídě, velikonoční osení, klíčení semen.		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, vlastnosti materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, práce s papírem a látkami.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Skupinová práce.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Seberegulace v situaci nesouhlasu.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce. Pracovní pomůcky a nástroje. Vlastnosti materiálů a práce s nimi (papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod.), stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, šití, vyšívání (přední steh). Lidové zvyky a tradice.		Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky. Sběr přírodnin.		Provádí pozorování přírody, vyrobí jednoduchý výrobek z přírodnin a popíše slovně změny v přírodě.
Péče o pokojové rostliny ve třídě, velikonoční osení, klíčení semen.		Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění a jednoduché pracovní operace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pozorování přírody na vycházce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Regulace v situaci nesouhlasu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, prosba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování v různých typech pracovních a sociálních rolích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, odpady, spotřeba věcí, energie.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Výběr jednoduchých výrobků, postupů a operací s využitím různých pracovních pomůcek, nástrojů a vlastností materiálů (papír a karton, modelovací hmota, textil, přírodniny apod.), stříhání, skládání, lepení, modelování, navlékání, šití, vyšívání (přední, zadní, křížkový, smykový steh, papírové tkaní, jednoduché drhání). Lidové zvyky, tradice a řemesla (vánoční, velikonoční výzdoba).		Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice. Kompletace jednodušších modelů podle předlohy nebo návodu.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky, klíčení semen ve třídě.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o pokojové rostliny ve třídě. Velikonoční osení, květina pro maminku (ze semene, cibulky, řízku).		Pečuje o nenáročné rostliny pěstované ve třídě.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla správného stolování.		Popíše pravidla při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, odpady, spotřeba věcí, energie.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (stříhání, lepení, skládání). Vlastnosti materiálů (papír, karton, textilie, přírodniny).		Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu.		Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice.		Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí.
Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, předlohy.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy.
První pomoc při úrazu.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pozorování přírody – vycházky, práce na školním pozemku.		Provádí pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Péče o pokojové rostliny ve třídě.		Provádí pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Klíčení semen, osivo.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Seznámení s kořením a jedovatými rostlinami.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pomůcky a náčiní pro pěstování rostlin a jejich ošetřování.		Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností.
První pomoc při úrazech při práci na zahradě.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v přírodě.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Základní vybavení kuchyně.		Vybere, pojmenuje a popíše účel základního vybavení kuchyně.
Příprava pokrmu podle receptu. Výběr, skladování, uchování a použití potravin.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm podle receptu.
Jednoduchá úprava stolu.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ve školní jídelně.
Pravidla správného stolování ve školní jídelně.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ve školní jídelně.
První pomoc při úrazech v kuchyni při pořezání.		Udrží čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, popíše poskytnutí první pomoc při drobném poranění nožem v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity, realizace nápadů a výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problému v seberegulaci. Práce ve skupině.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl, spotřeba energií, odpady.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.		Vytvoří přiměřenými pracovními postupy a na základě vlastní představivosti výrobky z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (stříhání, lepení, skládání...). Vlastnosti materiálů (papír, karton, textilie, přírodniny).		Zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Lidové zvyky, tradice a řemesla.		Využije při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném poranění.		Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice.		Provede jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí.
Kompletace a konstrukce modelu podle návodu, předlohy, náčrtu plánu.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
První pomoc při drobném úrazu.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Pozorování přírody – vycházky. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování.		Provede jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Péče o pokojové rostliny ve třídě, výživa rostlin. Množení rostlin (vegetativní). Klíčení semen, byliny, koření, zelenina, rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Pomůcky a náčiní pro pěstování rostlin a jejich ošetřování.		Volí správné pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností.
První pomoc při úrazech v přírodě, při pěst. pracích.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v přírodě.
PŘÍPRAVA POKRMŮ		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni – historie a význam.		Vybere, pojmenuje a popíše účel základního vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin. Pohoštění pro přátele – jednoduchý pokrm.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pravidla správného stolování.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ve školní jídelně a

Pracovní činnosti	5. ročník	
		restauraci.
První pomoc při úrazech v kuchyni (opaření, popálení, pořezání).		Udrží čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, popíše poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, sebekontrola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích. Dobrá organizace času, předcházení stresu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadů.		

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Gymnastika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Gymnastika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah tohoto vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví stanovených RVP ZV a realizuje část vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vyučuje se na 1. stupni základní školy. Předmět rozvíjí pohybové dovednosti žáků, všestrannost, obratnost. Cílem je vytvoření správných pohybových návyků v gymnastických disciplínách, osvojení základů techniky cvičení, ve shodě se správným držením těla a s požadavky pro estetické provedení pohybu. Základy gymnastiky slouží k rozvoji kloubní pohyblivosti, statické a dynamické síly, rovnováhy, mrštnosti, pružnosti. Tento předmět má také zdravotně preventivní význam, kompenzuje svalové disbalance a předchází jejich vzniku. Praktická výuka je zaměřena zejména na cvičení na gymnastickém nářadí – přeskok, hrazda, prostná. Předmět Základy gymnastiky zahrnuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým obsahem vytváří tento předmět mezipředmětové vztahy s Tělesnou výchovou a Člověk a jeho svět. Předmět Gymnastika je volitelný předmět, nabízený žákům ve 3. - 5. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně a vyučován je v gymnastickém sále ve smíšených skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • se učí systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti • má vytvořeny podmínky k zažití úspěchu samostatně i v rámci týmu • chápe zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu, pochopí účinky pohybu na zdraví • projevuje ochotu věnovat se dalšímu nácviku prvků • používá názvosloví vztahující se ke gymnastice • posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by se mohl zlepšit Učitel • systematicky vede žáka ke sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti • vytváří podmínky k zažití úspěchu samostatně i v rámci týmu • vede žáka k poznání významu zdraví, zdatnosti a výkonnosti pro duševní pohodu a k pochopení účinků pohybu na zdraví Kompetence k řešení problémů: Žák

Název předmětu	Gymnastika
	• se učí přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku, tanečního kroku a hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí • je schopen diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • samostatně ohodnocuje úroveň své zdatnosti; poznává postupy ke zvyšování zdatnosti, zkouší navrhnout další postup • dovede nahradit prvek v sestavě jiným (podobným) • sleduje vlastní pokrok při řešení problému Učitel • kladením dotazů, vysvětlováním, udáváním příkladů, ukázkou vede žáka k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k jeho zvládnutí • podněcuje diskusi o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • požaduje, aby žák samostatně hodnotil úroveň své zdatnosti, hledal postupy ke zvyšování zdatnosti, zkoušel navrhnout další postupy • motivuje žáka k využívání osvojených postupů k ovlivňování svého zdraví a zdatnosti • dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Kompetence komunikativní: Žák • poslouchá pokyny učitele a diskutuje v kolektivu o stanovených cílech • vyslechne názory ostatních spolužáků, vhodně na ně reaguje • je schopen diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností; vyjadřuje svůj názor, svěří se se zdravotním problémem Učitel • rozvíjí schopnosti a dovednosti žáka přijímat pokyny a zároveň vnášet svoje postřehy a nápady o sestavě do diskuse • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • seznamuje žáka a motivuje k diskusi o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností, vytváří příznivé prostředí pro vyjádření vlastního názoru a svěření se se zdravotním problémem Kompetence sociální a personální: Žák

Název předmětu	Gymnastika
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v hodinách • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • respektuje různá hlediska a má snahu čerpat poučení od ostatních žáků • se učí dodržovat pravidla fair play • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, učí se rozdělovat a přijímat úkoly v rámci družstva • chápe zdraví a zdatnost jako předpoklad pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese • vnímá prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, sebehodnocení a hodnocení, přijímá kritiku, pochvalu, výhru i prohru Učitel • klade důraz na hodnoty fair play a vyžaduje jejich dodržování, seznamuje s myšlenkami olympijského hnutí • vytváří příznivé podmínky pro rozvoj spolupráce a podněcuje spolupráci uvnitř kolektivu, vede žáka k ochotě vést i být veden • vede žáka k poznání významu zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu a pro ovlivnění výběru zájmu, profese • klade důraz na prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, na vytváření pozitivního vztahu k sobě a k odpovědnosti, na objektivní hodnocení a sebehodnocení úspěchů i neúspěchů • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: Žák • svou aktivní účastí na hodinách podporuje myšlenku zdravého životního stylu • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení Učitel • žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • zapojuje žáky do gymnastických soutěží Kompetence pracovní:

Název předmětu	Gymnastika
	Žák • se učí chápat nutnost dodržování pravidel ve sportu a v celém životě • pomáhá s přípravou a úklidem náradí a náčiní Učitel • vytváří a upevňuje návyky dodržovat pravidla ve sportu a v celém životě • dohlíží na přípravu náradí a náčiní a následný úklid
	Kompetence digitální: Žák • využívá internet k získání přehledu o sportovních událostech Učitel • využívá mobilní telefon k záznamu pohybové činnosti žáků, vysvětlení a názorné ukázce měření pohybové aktivity • využívá tabulkové aplikace pro záznam výsledků pohybových činností

Gymnastika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní návyky správného držení těla, osobní hygieny, přípravy na gymn. trénink, rozcvička.		Dodržuje správné držení těla, ovládá základní rozcvičku.
Zvyšování flexibility a kondice – zvyšování rozsahů dynamickou i statickou průpravou, dynamické zahřívání.		Zvyšuje flexibilitu a kondici, rozvíjí základní pohybové dovednosti.
Silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin).		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava.		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Švédská bedna – náskok do dřepu, seskok. Koza – nácvik roznožky a skrčky.		Zvládá 1 druh přeskoku.
Kladina - různé druhy chůze, rovnovážné prvky, skoky, různé polohy.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách.
Kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnovážné prvky, nácvik stoje na rukou, skoky.		Předvede 2 akrobatické a 2 gymnastické prvky na prostných.
Strečink, dechová cvičení.		Dodržuje pravidla správné kompenzace cvičení a uvolnění.

Gymnastika	3. ročník	
Vytrvalostní trénink, kruhový trénink.		Zvyšuje vytrvalost - odstraňuje svalové dysbalance posílením ochablého svalstva a následným protažením zkrácených svalů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání pohybu vlastního těla. Vytrvalost a pevná vůle.		

Gymnastika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní návyky správného držení těla, osobní hygieny, přípravy na gymn. trénink, rozcvička.		Dodržuje správné držení těla, ovládá základní rozcvičku.
Zvyšuje flexibilitu a kondici, rozvíjí základní pohybové dovednosti.		Zvyšuje flexibilitu a kondici, rozvíjí základní pohybové dovednosti.
Silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin).		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava.		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Švédská bedna – náskok do dřepu, seskok.		Zvládá 2 druhy přeskoku.
Koza – nácvik roznožky a skrčky.		Zvládá 2 druhy přeskoku.
Kladina - různé druhy chůze, rovnovážné prvky, skoky, různé polohy.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách.
Kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnovážné prvky, nácvik stoje na rukou, skoky.		Předvede 3 akrobatické a 3 gymnastické prvky na prostných.
Strečink, dechová cvičení.		Dodržuje pravidla správné kompenzace cvičení a uvolnění.
Vytrvalostní trénink, kruhový trénink.		Zvyšuje vytrvalost - odstraňuje svalové dysbalance posílením ochablého svalstva a následným protažením zkrácených svalů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání pohybu vlastního těla. Vytrvalost a pevná vůle.		

Gymnastika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Gymnastika	5. ročník	
Základní návyky správného držení těla, osobní hygieny, přípravy na gymn. trénink, rozcvička.		Dodržuje správné držení těla, ovládá základní rozcvičku.
Zvyšování flexibility a kondice – zvyšování rozsahů dynamickou i statickou průpravou, dynamické zahřívání.		Zvyšuje flexibilitu a kondici, rozvíjí základní pohybové dovednosti.
Silová příprava – posilování základních svalových skupin, které mají vliv na technicky správné provádění gymnastických cvičení na jednotlivých nářadích (břišní a zádové svalstvo, svaly pletence ramenního, svaly horních a dolních končetin).		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Technická příprava – průpravná cvičení pro nácvik gymnastických prvků a vazeb na jednotlivých nářadích, stojková příprava, odrazová příprava, rotační příprava.		Zvyšuje sílu, zlepšuje techniky cvičení.
Švédská bedna – náskok do dřepu, seskok.		Zvládá 2 druhy přeskočků.
Koza – nácvik roznožky a skrčky.		Zvládá 2 druhy přeskočků.
Kladina - různé druhy chůze, rovnovážné prvky, skoky, různé polohy.		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách.
Kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnovážné prvky, nácvik stoje na rukou, skoky.		Předvede 4 akrobatické a 4 gymnastické prvky na prostných.
Strečink, dechová cvičení.		Dodržuje pravidla správné kompenzace cvičení a uvolnění.
Vytrvalostní trénink, kruhový trénink.		Zvyšuje vytrvalost - odstraňuje svalové dysbalance posílením ochablého svalstva a následným protažením zkrácených svalů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání pohybu vlastního těla. Vytrvalost a pevná vůle.		

5.22.2 Golf

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Golf
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento povinně volitelný předmět je zařazen do oblasti Člověk a zdraví. Předmět Golf je zaměřen na rozvoj a zájem o tuto novou a dynamicky se rozvíjející hru. Vede žáky k poznání sama sebe po stránce fyzické i psychické. Žákům nabízí tuto sportovní aktivitu, o níž by se mohli dále zajímat, a ukazuje jim smysluplné využití jejich volného času. Předmět navazuje na první seznámení s golfem, které probíhá v 1. až 5. ročníku vždy na podzim a na jaře. Při výuce je kladen důraz na prožitek z pohybu (hry), osvojování si nových pohybových dovedností, znalost základních pravidel hry a golfové etiky. Cílem předmětu je žáky vést k pohybové aktivitě, jako nedílné součásti našeho života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je volitelný a jsou mu věnovány 2 hodiny jednou za 14 dní. Tento model dvouhodinové výuky je vybrán z důvodu toho, aby žáci mohli využívat venkovní hřiště v Zámecké akademii či Golf resortu Austerlitz. V zimním a jarním období nebo při nepříznivých klimatických podmínkách je předmět vyučován v gymnastickém sále naší školy, kde je vybudováno cvičné odpaliště se zasítováním (při této výuce je mu věnována vždy 1h týdně).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • se seznamuje s novými pohybovými úkoly (golfový švih, odpal, puttování) a učí se je realizovat • se učí pravidla golfu • se seznamuje s pohybem na golfovém hřišti i mimo něj Učitel • žáky seznamuje s novými pohybovými úkony, tělesnými cviky • učí žáky pravidla golfu • vysvětluje chování na golfu
	Kompetence k řešení problémů: Žák • zkouší řešit zadané pohybové prvky cviků a uvědomuje si návaznost na jiné pohybové sekvence Učitel • poskytuje vhodná vodítka k řešení pohybových cvičení
	Kompetence komunikativní: Žák • poslouchá pokyny učitele a diskutuje s ostatními o nastíněných situacích

Název předmětu	Golf
	• má prostor diskutovat o různých herních situacích, rozebírá špatně vyřešené herní údery Učitel • dává pokyny a podněcuje diskusi o nastíněných situacích • otevírá prostor pro diskusi o různých herních situacích, rozebírá špatně vyřešené údery
	Kompetence sociální a personální: Žák • se seznamuje s dodržováním golfových pravidel • se učí rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy) Učitel • vede žáky k dodržování golfových pravidel • vede žáky, aby se naučili rozdělovat a přijímat úkoly v rámci herních rolí (hráč, caddy)
	Kompetence občanské: Žák • svou aktivní účastí na hodinách podporuje myšlenku zdravého životního stylu • se dostává do kontaktu s pravidly dodržování hygieny při tělesných aktivitách • se účastní poskytování první pomoc při úrazech lehčího charakteru Učitel • vede žáky k podpoře myšlenky zdravého životního stylu • seznamuje žáky se základními pravidly sportovní hygieny • v nutných případech vyžaduje učitel pomoc při řešení úrazů a při podávání první pomoci
	Kompetence pracovní: Žák • na začátku každé hodiny chystá golfové náčiní a následně po skončení hodiny vše uklízí • pečuje o povrch sportovišť Učitel • dohlíží na to, že na začátku každé hodiny chystají žáci golfové a následně po skončení hodiny vše uklízí • vede žáky k dostatečné péči o sportoviště
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Golf
	Žák - využívá internet k získání přehledu o sportovních událostech Učitel - využívá mobilní telefon k záznamu pohybové činnosti žáků, vysvětlení a názorné ukázce měření pohybové aktivity - využívá tabulkové aplikace pro záznam výsledků pohybových činností

Golf	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení).		Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě.
Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti).		Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře.
Základy pravidel golfu.		Chová se podle pravidel golfu.

Golf	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení).		Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě.
Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti).		Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře.
Golfová etika.		Chová se podle pravidel golfu.
Individuální hra hráče – Zámecká akademie, Základy pravidel golfu, stavba hřiště.		Pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly.

Golf	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba tréninkové hodiny (rozcvičení, nácvik golfových dovedností, hra, protažení).		Vysvětlí význam rozcvičení a aplikuje jej ve svém sportovním životě.
Individuální dovednosti hráče (golfový švih, odpal, puttování, krátká hra, pohyb po hřišti).		Aplikuje postupně osvojované pohybové dovednosti ve hře.
Golfová etika.		Chová se podle pravidel golfu.

Golf	5. ročník	
Pravidla golfu.		Aplikuje pravidla golfu při hře.
Individuální hra hráče – Zámecká akademie, stavba hřiště.		Pohybuje a orientuje se na golfovém hřišti v souladu s pravidly.

5.22.3 Sportovní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Sportovní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova ve volitelném předmětu sportovní příprava. tento volitelný předmět je zaměřen na rozvoj a zájem o tělesnou kulturu a o pohyb, jako důležitou součást našeho života. Vede žáky k poznání sama sebe po stránce fyzické i psychické. Žáky směřuje k výběru vhodné pohybové aktivity, o níž by se mohli dále zajímat, a ukazuje jim smysluplné využití jejich volného času. Při výuce je také kladen důraz na prožitek z pohybu a osvojování si pohybových dovedností. Předmět učí respektovat se žáky navzájem a spolupracovat při hrách a kolektivních sportech, tak aby tuto dovednost využili i ve svém životě. V předmětu se uplatňují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Cílem předmětu je žáky vést k pohybové aktivitě, jako nedílné součásti našeho života. Předmět je volitelný a je mu věnována jedna hodina týdně.

Název předmětu	Sportovní příprava
důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován na venkovním hřišti, atletickém stadionu, hřišti s umělým povrchem, v přírodě, v gymnastickém sále, tělocvičně nebo hale.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • operuje s obecně uznávanými termíny • své výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry pro budoucí využití • posuzuje vlastní pokrok, plánuje, jakým způsobem by se mohl zdokonalit • kriticky zhodnotí výsledky svého učení Učitel • používá obecně uznávané termíny a vede k jejich používání i žáky • vede žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů z nich • směřuje žáka k posuzování vlastního pokroku a nabízí možnosti, jak by se žák mohl zdokonalit • dává žákům podněty k vlastnímu kritickému hodnocení svého učení Kompetence k řešení problémů: Žák • využívá k řešení problému vlastního úsudku a zkušeností • vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení • dokáže pružně reagovat na nastalé situace • si uvědomuje odpovědnost za vlastní rozhodnutí a své rozhodnutí si dovede obhájit Učitel • nabízí žákovi možnosti řešení problému na základě vlastního úsudku a zkušeností • připravuje problémové situace, které žák má rozpoznat, pochopit problém a naplánovat způsob řešení • vede žáka k pružnému reagování na nastalé situace • vede žáky k odpovědnosti na vlastní rozhodnutí a to si také dovede hájit Kompetence komunikativní: Žák • vhodně reaguje na nastalé situace • využívá komunikativních prostředků a dovede je využít

Název předmětu	Sportovní příprava
	• využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů Učitel • připravuje vhodné situace, tak aby na ně mohl žák vhodně reagovat • navozuje situace pro získání komunikačních prostředků a jejich další využití • vede žáky k vytváření vztahů
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině • se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně jedná s ostatními lidmi Učitel • volí metody práce, při nichž žáci spolupracují ve skupině • vede žáka k ohleduplnému jednání a vytváření příjemné atmosféry, spolu s žáky se na ní účinně podílí
	Kompetence občanské: Žák • si váží vnitřních hodnot ostatních a dokáže se vcítit do situace ostatních • učí se poskytnout účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích, ohrožujících život a zdraví člověka Učitel • vede žáka vlastním příkladem i různými situacemi k vytváření hodnot, vcítění se a vážení si hodnot ostatních • navozuje situace, kde se žák seznamuje s chováním v krizových situacích, pomoci a ochraně zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech zájmu vlastního rozvoje Učitel • vede žáka k dodržování pravidel, vede žáka k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Sportovní příprava
	navozuje situace, kde žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech
	Kompetence digitální: Žák - využívá internet k získání přehledu o sportovních událostech Učitel - využívá mobilní telefon k záznamu pohybové činnosti žáků, vysvětlení a názorné ukázce měření pohybové aktivity - využívá tabulkové aplikace pro záznam výsledků pohybových činností

Sportovní příprava	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vhodný cvičební oděv.		Dodržuje a uplatňuje zásady hygieny.
Bezpečné chování při sportu.		Dbá na bezpečnost při pohybových činnostech.
Pohybové aktivity v přírodě.		Využívá pohybovou činnosti pro své zdraví a využívá všechny příležitosti k uskutečnění této činnosti.
Netradiční pohybové hry.		Využívá pohybovou činnosti pro své zdraví a využívá všechny příležitosti k uskutečnění této činnosti.
Kondiční cvičení.		Zvyšují svoji kondici.
Soutěže družstev		Spolupracuje s ostatními při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Přehazovaná		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Fotbal		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.

Sportovní příprava	3. ročník	
Florbal		Reaguje na základní pokyny a povely.
		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Vybíjená		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Basketbal		Dodržuje pravidla týmových činností.
		Aktivně se zapojuje při týmových činnostech.
		Rozvíjí komunikaci.
		Reaguje na základní pokyny a povely.
Základy akrobacie a gymnastiky.		Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.
Atletika		Rozvíjí koordinaci pohybů.

Sportovní příprava	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové aktivity v přírodě		Aktivně se podílí na plánování svého pravidelného pohybového režimu.
Atletika		Zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na svoje individuální schopnosti.
		Změří základní pohybové aktivity a dokáže je porovnat s předchozími výsledky.
Štafety		Zvládá osvojené pohybové dovednosti s ohledem na svoje individuální schopnosti.
		Změří základní pohybové aktivity a dokáže je porovnat s předchozími výsledky.
Vhodný cvičební oděv, bezpečné chování při sportu.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu a ve sportovním prostředí.
		Dokáže adekvátně reagovat při úrazu spolužáka.
Základy gymnastiky		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti žáka.
		Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti.
Základy akrobacie		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti žáka.

Sportovní příprava	4. ročník	
		Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti.
Vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal.		Dodržuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her, dokáže formulovat pravidla her. Respektuje při pohybových hrách spolužáky i spolužačky.
Rozcvička, netradiční hry, kondiční cvičení.		Užívá základní tělocvičné názvosloví, zorganizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy.

Sportovní příprava	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla hygieny sportu		Uplatňuje pravidla hygieny a chápe pohyb jako součást svého životního stylu.
Pohybové aktivity v přírodě		Uplatňuje pravidla bezpečného chování. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje vůli pro zlepšení své kondice.
Názvosloví a pojmy.		Užívá základní osvojené názvosloví.
Atletika		Cvičí podle jednoduchého nákresu. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Štafety		Cvičí podle jednoduchého nákresu. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Rozcvička		Cvičí podle jednoduchého nákresu. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje vůli pro zlepšení své kondice.
Základy gymnastiky, základy akrobacie.		Zhodnotí jednoduše svůj nebo spolužákův pohyb.
Základní prvky zdravotní tělesné výchovy.		Zařazuje do svého cvičení korektivní cvičení.
Vybíjená, přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal.		Dodržuje pravidla fair play, dodržuje pravidla her, dokáže formulovat pravidla her. Respektuje při pohybových hrách spolužáky i spolužačky.
Netradiční hry a kondiční cvičení.		Organizuje jednoduché činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Informační zdroje o pohybových aktivitách.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách, samostatně získává potřebné informace.

5.22.4 Tvořivá dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Tvořivá dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Volitelná tvořivá dílna vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu přispěje k rozvoji kreativity, fantazie, tvůrčího potenciálu, pozorovacích schopností, k poznání sebe sama i okolního světa prostřednictvím tvořivých činností. V těchto činnostech budou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, linie, tvaru, barvy, objektu, atd. Žáci se seznámí a vyzkouší si nejrůznější výtvarné materiály a techniky a užijí je jako prostředky pro sebevyjádření. Žáci si bezprostředně procítí a prožijí atmosféru vzniku svého uměleckého díla, budou moci své dílo prezentovat, interpretovat a sdělit svou výpověď. Tvořivá dílna bude příležitostí probudit v dětech schopnost vnímat svět kolem sebe v jeho různorodosti a barevné rozmanitosti. V předmětu tvořivá dílna se uplatňují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v keramické dílně, je doplňována prací v plenéru a návštěvami výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Hodinová dotace: 3.- 5. ročník – 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Tvořivá dílna
	• se snaží postřehnout podstatu informací • je schopen samostatně pozorovat a experimentovat Učitel • vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci • umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) • názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů • ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady
	Kompetence k řešení problémů: Žák • si uvědomuje zodpovědnost za své jednání • promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti Učitel • usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání • nabízí možné způsoby řešení a zpracování zadaného úkolu a ponechává prostor pro vlastní ztvárnění a zpracování
	Kompetence komunikativní: Žák • se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat • kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze Učitel • vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace • záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě

Název předmětu	Tvořivá dílna
	• v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině • využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení
	Kompetence občanské: Žák • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech...
	Učitel • trpělivě vede žáky k obecně známým, slušným jednáním ve vztahu k druhým • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec • využívá témata svátků, významných dnů, hodů k motivaci nebo přímo k práci
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých Učitel • vybízí a dohlíží na to, aby žáci se svěřenými pomůckami a materiály pracovali bezpečně, cíleně, úsporně a šetrně • seznamuje žáky s možnými nebezpečími či důsledky při nevhodné manipulaci s danými materiály a pomůckami
	Kompetence digitální: Žák • se učí prohlížet a vyhledávat obrazový materiál • sdílí s ostatními žáky získaná data prostřednictvím digitálních technologií Učitel • umožňuje žákům přístup k internetu

Název předmětu	Tvořivá dílna
	je průvodcem při hledání obrazového materiálu

Tvořivá dílna	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a kreslení – technika založená na lineárním vyjádření.		Rozvíjí kreslířské schopnosti, tvořivě spolupracuje a komunikuje.
Linie – pastelkami, voskovkami, olejovými pastely, tuší dřívkem.		Rozvíjí kreslířské schopnosti, tvořivě spolupracuje a komunikuje.
Seznámení se s tématem, nejlépe hrou a vytvoření si vlastní představy.		Rozvíjí kreslířské schopnosti, tvořivě spolupracuje a komunikuje.
Malba a malování polokrycími vodou ředitelnými barvami, temperami, práce se slupovacími barvami, houbičkou, špachtlemi, širokým štětcem, lazurní a pastózní malba, zapouštění barev, stříkání barev.		Kultivovaně pracuje s barvou. Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii. Výtvarné aktivity vycházejí postupně ze základních poznatků o třídění barev. Zdokonaluje se v malbě temperami, slupovacími barvami..., řeší náměty s paletou teplých a studených barev.
Prostorová tvorba a modelování – práce s papírem, kartonem, papírovými roličkami, látkou, vlnou, s drátky, korálky, přírodninami, s voskovými pláty, s keramickou hlínou, vystavení jednoduchých papír. objektů, objektů z rozličných materiálů, skládání origami, muchláz, frotáž, práce s keramickou hlínou – kachel, výrobky z plátu.		Rozvíjí nejen fantazii a citlivost pro barevnou a tvarovou kompozici, ale svou manuální dovednost a hmatový smysl.
Netradiční výt. techniky a materiál. Práce s textilem, přízí, metráží, částmi oblečení. Potisk, látání, tkaní.		Rozpoznává a setkává se s atypickými výtvarnými technikami, experimentuje s rozmanitými i odpadovými a zbytkovými materiály. Techniky kombinuje s malbou nebo kresbou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, používání vhodných materiálů a jejich spotřeba.		

Tvořivá dílna	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a kreslení – technika založená na lineárním vyjádření. Linie – tužkou, olejovými pastely, fixy, rudkou, uhlem.		Rozvíjí výtvarnou představivost, fantazii a citlivost pro barevnou a tvarovou kompozici.
Malba temperami, mramorovacími barvami, anilinkami, polokrycími vodou ředitelnými barvami.		Kultivovaně pracuje s barvou. Zdokonaluje se v malbě. Rozumí pojmu valér (světlostní hodnota barvy), dokáže barvy míchat a uplatňuje je ve své tvorbě.
Prostorová tvorba a modelování – práce s přírodninami, těstovinami, s		Rozvíjí fantazii a tvořivost při výtvarné práci s různými materiály. Rozvíjí plastické

Tvořivá dílna	4. ročník	
nafukovacími balonky, samolepicími tapetami, sádkou..., koláž, kašírování. Práce s keramickou hlinou - jednoduché nádoby ze šňůrek, kuliček, plátů.		vyjádření z keramické hlíny a hmatový smysl.
Netradiční výtvarné techniky a materiál. Práce s textilem, šití, způsoby aplikace.		Rozpoznává a setkává se s atypickými výtvarnými technikami, experimentuje s rozmanitými i odpadovými a zbytkovými materiály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, používání vhodných materiálů a jejich spotřeba.		

Tvořivá dílna	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a kreslení – technika založená na lineárním vyjádření. Linie – tužkou, barevnými tušemi, fixy, pery.		Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii.
Malba – temperami, polokrycími vodou ředitelnými barvami, anilinkami, barvami na sklo, barvami na hedvábí, malba pastelem.		Rozvíjí a kultivuje dovednost práce s malbou. Rozumí pojmu lomená barva, dokáže tyto barvy míchat, pracovat s nimi. Je schopen se správně postarat o malířské náčiní a potřeby a hospodárně s nimi nakládá.
Prostorová tvorba a modelování. Práce s PET uzávěry, PET lahvemi, alobalem, CD disky. Kašírování. Prostřihy. Práce s keramickou hlinou - stavěné nádoby, objekty, dekorativní předměty.		Rozvíjí dovednost plastického vyjádření z keramické hlíny. Poradí si s neobvyklým výtvarným materiálem, rozvíjí schopnost tvořit, hmatově smyslově vnímat.
Netradiční výtvarné techniky a neobvyklý materiál. Práce s textilem, batikování.		Rozpoznává a setkává se s atypickými výtvarnými technikami, koláží, muchláží, frotáží a dalšími. Experimentuje s nejrůznějšími materiály. Techniky doplňuje malbou nebo kresbou.
Akční tvorba – základem tvorby je akce, kdy výtvarnou práci žáci prožívají, soustředí se na její tvořivý průběh a ne na konečnou podobu díla. Průběh tvorby zaznamenávají pomocí fotoaparátu nebo videokamery.		Je schopen výtvarně vidět a posuzovat na základě citového prožitku. Rozvíjí schopnost uklidnění, soustředění. Tvořivě přistupuje k méně obvyklým materiálům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tvořivá dílna	5. ročník	
Ochrana životního prostředí, používání vhodných materiálů a jejich spotřeba.		

5.22.5 Tvořivé čtení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Tvořivé čtení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Tvořivé čtení je pojat jako rozšiřující výuka k povinnému předmětu Český jazyk a literatura. Jeho cílem je rozvíjet kladný vztah k mateřskému jazyku, k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu. Výuka má žákům poskytnout rozvoj čtenářských dovedností i dovedností potřebných pro porozumění textu, pochopení jeho významu a pro jeho emocionální a estetické vnímání. Žáci jsou vedeni k literárně tvořivým i výchovným aktivitám, motivováni k tvořivému psaní. Výuku zpestří literární exkurze, besedy či návštěva knihovny, divadla nebo kina.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tvořivé čtení se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky 5. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Při výuce se využívají různé formy práce: skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (encyklopedie, internet...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Tvořivé čtení
	• se snaží postřehnout podstatu informací Učitel • vybírá vhodné metody učení • zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů • pomáhá žákům vyjádřit své myšlenky a názory vlastními slovy
	Kompetence k řešení problémů: Žák • si uvědomuje zodpovědnost za své jednání • promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenost Učitel • usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje týmovou práci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žák • se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat • kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze² Učitel • vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace • záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali se
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají

Název předmětu	Tvořivé čtení
	• vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině • využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení
	Kompetence občanské: Žák • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... Učitel • trpělivě vede žáky k obecně známým, slušným jednáním ve vztahu k druhým • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec • využívá témata svátků, významných dnů, hodů k motivaci nebo přímo k práci
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých Učitel • vede žáky ke správné organizaci práce • motivuje žáky k práci • vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností
	Kompetence digitální: Žák • při vhodných příležitostech umožňuje žákům přístup k internetu • motivuje žáky k využívání různých aplikací, programů a webových stránek týkajících se čtení a práce s textem • vede žáky k rozpoznání spolehlivých informačních zdrojů, jejich kritickému hodnocení, ale také k respektování autorských práv Učitel • informace potřebné k práci s textem vyhledává i na internetu • využívá mobilní i počítačové programy napomáhající při jeho výběru knih

Název předmětu	Tvořivé čtení
	- kromě knih v tištěné podobě pracuje také s knihami v elektronické podobě - ověřuje si spolehlivost informací obsažených na webových stránkách a dodržuje autorská práva

Tvořivé čtení	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s literárními texty – ukázky z jednotlivých období, typické žánry a jejich představitelé.		Uceleně reprodukuje přečtený text, formuluje ústně i písemně dojmy z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, přednes, výtvarný doprovod k literárním textům, komiks.		Využívá při rozboru díla základních literárních pojmů.
Tvůrčí psaní – vytváření vlastních textů, tvořivá práce s textem.		Pokouší se zvládnout dramatizaci jednoduchého textu. Tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.
Literárně výchovné aktivity – návštěva divadla, kina, besedy v knihovně, literární exkurze, besedy o vlastní četbě.		Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního i filmového představení a názory na umělecké dílo.
Studijní čtení – vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících, učebnicích.		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Poslech literárních textů – volná reprodukce slyšeného textu.		Volně reprodukuje slyšený text.
Tvorba mediálního sdělení.		Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské vztahy; Multikultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace známkou i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáků představují soubor měřítek využívaných učiteli pro hodnocení. Rozlišujeme je na obecně platná kritéria využívaná ve všech předmětech a kritéria platná pro jednotlivé skupiny předmětů nebo pro samostatné předměty, jestliže to vyžaduje způsob výuky.

Veškeré informace jsou ve školním řádu v kapitole 6, která obsahuje kromě výše zmíněných způsobů hodnocení i kapitoly týkající se hodnocení žáků na vysvědčení, hodnocení chování žáků, sebehodnocení žáků a dále podrobná kritéria pro hodnocení v jednotlivých předmětech. Tato kritéria stanovují, jak hodnotíme ústní a písemný projev, samostatné práce a skupinové práce, případně další činnosti vyplývající z povahy vyučovaného předmětu.

Veškeré hodnocení vychází z kritérií a ne z průměru dosažených známek.