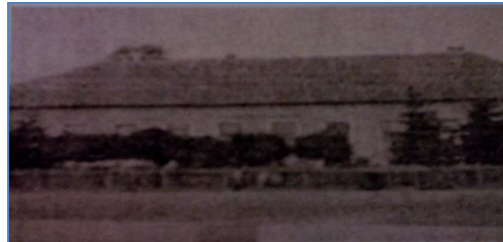


Špeciálna základná škola, Tyršova 1, Sobrance



Školský vzdelávací program

ŠKOLA BEZ HRANÍC PRE ŽIVOT



Založená v roku 1964

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: variant A – 10 rokov
 variant B – 11 rokov
 variant C – 11 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Špeciálna základná škola

Adresa: Tyršova 1, 073 01 Sobrance

IČO: 31309780

Riaditeľ školy: PaedDr. Ján Skyba – poverený

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Ján Skyba

Ďalšie kontakty: tel.: 056 / 6522289 fax: 056 / 652 2289

e-mail: szsso@centrum.sk

Zriadovateľ:

Názov: Okresný úrad

Adresa: Komenského 52, Košice

Kontakty: Ing. Jozef Javorka, CSc. – vedúci odboru školstva

Tel.: +421 55 7245442

Sobrance, 30.08.2019

PaedDr. Ján Skyba
poverený riaditeľ školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie	07.01.2013	Doplnenie učebných osnov o 1., 2. a 4. ročník variant C.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2013	
Revidovanie	02.09.2014	Zmena vo vedení školy, riaditeľkou školy je od 01.07.2014 Ing. Mária Ryniková. Doplnenie učebných osnov o 10. ročník variantu B, C. Úprava školského učebného plánu.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2014	
Revidovanie	02.09.2016	Prípravný, prvý, druhý, piaty a šiesty ročník variantu A, B a C sa vyučuje podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Úprava školského učebného plánu.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2016	
Revidovanie	31.08.2017	Tretí a siedmy ročník variantu A, B a C sa vyučuje podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Úprava školského učebného plánu.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	
Revidovanie	31.08.2018	Zmena vo vedení školy, poverený riaditeľ školy je od 01.02.2018 PaedDr. Ján Skyba. Štvrtý a ôsmy ročník variantu A, B a C sa vyučuje podľa inovovaného Vzdelávacieho programu. Úprava školského učebného plánu.
Platnosť ŠkVP od	03. 09.2018	
Revidovanie	30.08.2019	Deviaty ročník variantu A, B a C sa vyučuje podľa inovovaného Vzdelávacieho programu. Úprava školského učebného plánu. Pracovné vyučovanie variantu A v piatom, šiestom, siedmom, ôsmom a deviatom ročníku sa vyučuje 4 hodín týždenne. Úprava školského učebného plánu. Výtvarná výchova variantu A v piatom, šiestom, siedmom, ôsmom ročníku sa vyučuje 2 hodiny týždenne. Slovenský jazyk a literatúra variantu A v deviatom ročníku sa vyučuje 7 hodín týždenne. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti variantu B v piatom ročníku sa vyučuje 5 hodín týždenne.

		<p>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti variantu B v druhom a štvrtom ročníku sa vyučuje 4 hodín týždenne</p> <p>Pracovné vyučovanie variantu B v druhom, štvrtom a piatom ročníku sa vyučuje 4 hodín týždenne. Úprava školského učebného plánu.</p> <p>Doplnenie vzdelávacích plánov o prípravný ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Úprava školského učebného plánu.</p> <p>Stravu pre žiakov školy zabezpečuje Stredná odborná škola obchodu a služieb, Námestie slobody 12, Sobrance</p>
Platnosť ŠkVP od	02.09.2019	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

I. Všeobecná charakteristika školy

1. História školy

Špeciálna základná škola Sobrance vznikla pod názvom Osobitná škola a svoju činnosť zahájila 1. 9. 1964 s počtom žiakov 18. Vyučovalo sa v dvoch triedach, kde boli žiaci s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia. Z 18 žiakov bolo 7 žiakov rómskeho pôvodu. Osobitná škola nemala svoju vlastnú budovu, vyučovalo sa v dnešnej Základnej umeleckej škole a to až do roku 1970. Škola sa borila nielen s nedostatkom priestorov, ale aj so zlým vybavením. Chýbali učebné a názorné pomôcky nutné na vyučovanie mentálne postihnutých detí, ale i učebnice, ktoré poskytovali osobitné školy z iných okresov.

V 60-tých rokoch bola špeciálna pedagogika veľmi mladou disciplínou pedagogických vied a z toho dôvodu sa špeciálne školy borili s niektorými nedostatkami. Týkalo sa to aj Osobitnej školy v Sobranciach. Počet žiakov sa postupne zvyšoval. Po ukončení povinnej školskej dochádzky žiaci pokračovali v štúdiu na odborných učilištiach a to v Prešove – odbor krajčírstvo, maliar natierač a v Spišskom Štiavniku v odbore záhradník. V rokoch 1969 až 1970 v dôsledku konsolidácie politickej situácie bol výchovný proces zameraný na vytváranie uvedomelej pracovnej disciplíny. V roku 1970 sa Osobitná škola presťahovala do terajších priestorov na Tyršovej ulici č. 1. Väčšiu časť budovy používala vtedajšia SVŠ. Škola mala samostatný vchod, učebne a časť pozemku.

V roku 1971 sa na škole prvýkrát v histórii uskutočnilo metodické zasadnutie špeciálnych pedagógov východoslovenského kraja. Týmto sa škola dostala do povedomia v kraji. K 1. septembru 1974 bolo na škole 32 žiakov a 4 kmeňoví učitelia. V školskom roku 1977/1978, v súvislosti s otvorením Osobitnej školy internátnej v Michalovciach, sa uvažovalo o zrušení Osobitnej školy v Sobranciach. Na základe prevedeného výskumu počtu mentálne postihnutých žiakov sa od tohto zámeru v lokalite Sobrance upustilo. Príchodom kvalifikovaných špeciálnych pedagógov sa ešte odbornosť na škole zvýšila. V roku 1981 došlo k rekonštrukcii budovy Osobitnej školy. Urobila sa prístavba, čím sa zvýšil počet tried, zaviedlo sa ústredné kúrenie a celkovo sa objekt skultúrnil. Vznikom školskej družiny sa rozvinula aj mimoškolská činnosť.

V roku 1990 dôsledkom demokratizačných a humanizačných premien sa organizačne zmenili podmienky školy. Zriadil sa ôsmy ročník a škola sa stala plne organizovanou s počtom žiakov 70. Školu navštevovali žiaci prevažne s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Vo vyučovacom procese sa rozvíjala motorika a vedomostná úroveň. Dôraz sa kládol na pracovné vyučovanie, kde sa žiaci pripravovali pre manuálnu prácu v praktickom živote.

Dňa 01.01.2000 sa Osobitná škola v Sobranciach stala samostatným právnym subjektom, ktorého zriaďovateľom bol Krajský úrad v Košiciach. Škola prechádzala z pôsobnosti Okresného úradu Sobrance nielen po stránke organizačnej, ale i metodickej pod Krajský úrad v Košice a premenúva sa od 01.09.2000 na Špeciálnu základnú školu. Dňom 01.01.2004 sa zriaďovateľom školy stáva novozriadený Krajský školský úrad Košice.

V súčasnosti zriaďovateľom školy je Okresný úrad, Komenského 52, Košice.

2. Veľkosť školy

Špeciálna základná škola Sobrance je jedinou školou tohto druhu v okrese Sobrance. Škola má dve budovy - sídlo na Tyršovej ulici č. 1 a elokované pracovisko na ul. Gorkého č. 34. Elokované pracovisko je súčasťou Špeciálnej základnej školy, Tyršova 1, Sobrance. Škola nemá telocvičňu, telesná výchova sa prevádza na školskom dvore. Škola sa borí s nedostatkom priestorov pre učiteľov a žiakov.

Vyučovanie prebieha v budove na ul. Tyršovej 1 v jednozmennej prevádzke. Na uvedených elokovaných pracoviskách v jednozmennej prevádzke. Špeciálna základná škola je plne organizovaná.

V školskom klube detí je jedno oddelenie. Školský klub detí zabezpečuje výchovu a vzdelanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zabezpečuje nenáročnú záujmovú činnosť, zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania. Činnosť oddelenia školského klubu detí formuje sebavedomie žiakov, sebaovládanie, rozvíja vlastnú fantáziu pričom v jednotlivých činnostiach získavajú viac praktických skúseností.

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1 je postupne realizovaný od 01. septembra 2009 v prípravnom, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročníku variantu A, v prípravnom, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10., ročníku variantu B a prípravnom, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10. ročníku variantu C.

Od školského roka 2016/2017 sú žiaci vzdelávaní podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu, a v tomto školskom roku 2019/2020 sa jedná o tieto ročníky: prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník variantu A, B a C. Inovovaný VP je vypracovaný podľa inovovaného vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav v Bratislave a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Od školského roka 2019/2020 na škole prebieha vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. VP je vypracovaný podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav v Bratislave a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Pri škole je zriadená Výdajná školská jedáleň, kde sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Pre žiakov a zamestnancov sa strava pripravuje na Strednej odbornej škole obchodu a služieb, Námestie slobody 12, Sobrance, ktorá sa denne dováža do Výdajnej školskej jedálne. Výdajná školská jedáleň je súčasťou objektu Špeciálnej základnej školy, Tyršova 1, Sobrance.

3. Charakteristika žiakov

Špeciálna základná škola, Tyršova 1, Sobrance vzdeláva žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia z mesta Sobrance, ale aj prilahlých obcí. Sú to obce Sejkov a Remetské Hámre. Od školského roka 2019/2020 škola vzdeláva aj žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Do školy sú žiaci prijímaný na základe diagnostických vyšetrení a na základe žiadosti rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo zo súhlasom zástupcu zariadenia.

Pred prijatím žiaka do školy sa vykonávajú diagnostické vyšetrenia, ktoré sú súčasťou rozhodnutia o prijatí žiaka do školy.

Cieľom školy je rozvíjať primárne vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Vo všetkých sférach chceme, aby sa žiak rozvíjal cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére a aby jeho osobnosť bola emocionálne, morálne a sociálne rozvíjaná. Chceme umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelaní a občianskom živote.

Väčšina žiakov pochádza z málo podnetného prostredia, 70% žiakov tvoria žiaci, ktorí sú v hmotnej núdzi. Naša škola im poskytuje v rámci dotácií podľa výnosu MPSVaR SR č. 1757/04-11/1 stravu a školské pomôcky.

Naša škola vedie žiakov k tolerancii, znášanlivosti a porozumeniu i k akceptovaniu iných národností a etnických skupín, cirkví a náboženských spoločenskostí. Chceme, aby si naši žiaci vedeli uplatňovať svoje práva a súčasne, aby plnili svoje povinnosti, niesli zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chránili a zveľaďovali životné prostredie.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Manažment školy tvorí poverený riaditeľ školy. Vedúci pedagogický zamestnanec spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonal prvú atestáciu, spĺňa podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti. Je odborne pripravený na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňuje pri riadení pracovného kolektívu. Podporuje a vytvára podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov. Zabezpečuje podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi. Uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

5. Prijímanie žiakov do školy

Do Špeciálnej základnej školy, Tyršova 1, Sobrance prijímame žiakov so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo zákonného zástupcu v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pred prijatím žiaka do školy nám CPPPaP a ČŠPP vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické a špeciálno-pedagogické), ktoré je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy. Rozhodnutie o prijatí žiaka do školy a školského zariadenia podľa zákona č. 596/2003 Z.z. v znení predpisov vydáva riaditeľ školy, ktorý prijíma žiaka. Žiaci sú prijímaní do ŠZŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Do ŠZŠ prijímame žiakov len s mentálnym postihnutím a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia.

6. Dlhodobé projekty

Naša škola sa roky zapájala a zapája do rôznych projektov.

Vynikáme hlavne prácou v oblasti environmentálnej výchovy, kde sme sa zapojili do projektov na ochranu životného prostredia, separovanie zberu a monitorovanie vyhynutých druhov vtáctva a zvierat:

- projekt monitoring Bociana bieleho na Slovensku v spolupráci s ochranármi CHKO Vihorlat Michalovce,
- projekt Lesníckych dní pod záštitou Ministerstva školstva a Ministerstva pôdohospodárstva zameraný na „Stromy poznania“ – program lesnej pedagogiky pre deti a mládež,
- projekt „**PROENVIRO**“ získanie prostriedkov na vybudovanie skleníka v areáli školy na výučbu pracovného vyučovania v spolupráci s agentúrou životného prostredia Banská Bystrica,

- projekt „**MLÁDEŽ V AKCIÍ**“ – pôsobenie dobrovoľníčky z Francúzska p. NaisBachelet na škole skrz grantový program JUVENTY Bratislava,
- projekt „**MIESTO PRE ODDYCH ČI POZNANIE**“ – vytvorenie voľno časovej zóny pre žiakov ŠZŠ a ich rodiny v areáli školy na Tyršovej ulici financovaný Karpatskou nadáciou Košice.

V oblasti výtvarnej, dramatickej a literárnej:

- projekt „**SRDCE AKO DAR**“ - zapojenie sa do projektu záujmovej umeleckej činnosti mentálne postihnutých ľudí v spolupráci s ZOS Michalovce a Okresnou radou zväzu zdravotne postihnutých Michalovce,
- projekt „**KULTÚRNEHO ZDRUŽENIA NÁRODNOSTI A ETNÍK SLOVENSKEJ REPUBLIKY BRATISLAVA**“ – zapojenie sa do medzinárodnej literárnej súťaže „Rozhľad 2013“;
- projekt „**ŠKOLA NA JAVISKU**“ – projekt zameraný na divadelnú tvorbu a tvorivé dielne pre deti s mentálnym postihnutím s Nadácie Milana Šimečku Bratislava,
- projekt „**SOM TU, TEŠTE SA TOMU**“ – zapojenie sa do projektu animovanej tvorby kresťanskej mládeže časopisu Rebrík.

V oblasti primárnej prevencie drogových závislosti a iných sociálno-patologických javov:

- projekt „**RÚVZ MICHALOVCE**“ – v rámci prevencie chorôb udržiavanie si zdravia a zdravotná výchova pre sociálne slabších,
- projekt „**PREČO SOM NA SVETE RÁD**“ – zapojenie sa do kľúčového projektu Ministerstva kultúry a Národného osvetového centra Piešťany zameraného na prevenciu závislostí od drog,
- projekty „**ŠKOLA BEZ CIGARIET**“, „**ŠKOLA A PODPORA ZDRAVIA**“, „**STREETWORKER**“, „**KLEBETNÍK**“, „**PROŽ**“ – zapojenie sa do projektov primárnej prevencie Národného ústavu psychológie a mládeže Bratislava,
- škola dobre spolupracuje s pracovníkmi polície, ktorí uskutočňujú besedy so žiakmi s tematikou prevencie protispoločenských javov, s protidrogovou tematikou.

V oblasti informačno-komunikačných technológií:

- projekt „**INFOVEK, POČÍTAČE PRE ŠKOLY, MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO VZDELÁVACIEHO PROCESU NA ZŠ A SŠ**“ –pokračovanie v projektoch IKT na škole v správe UIPŠ Bratislava.

V oblasti dopravnej výchovy

- projekt „**BEZPEČNÝ SMAJLÍK**“ – preventívny projekt s cieľom minimalizovať straty na ľudských životoch a znížiť materiálne škody pri dopravných nehodách v spolupráci s Okresným riaditeľstvom PZ Michalovce a PZ Sobrance.

Okrem týchto projektov škola sa zapája do rôznych súťaží, výstav a tvorivých dielní nielen v regióne, ale i v rámci celej Slovenskej republiky. Úzko spolupracuje s inštitúciami a osobnosťami ako sú: Divadlo Jonáša Záborského Prešov, Kočovné divadlo Drak Prešov, Zemplínska Hvezdáreň Michalovce, Lesnícke múzeum Zvolen, ROMATHAN Košice, Zemplínske osvetové stredisko Michalovce, Mestské kultúrne stredisko Michalovce, Občianske združenie AMARO KHAM Sobrance, Nadácia Milana Šimečku, Nadácia Hodina deťom a iné.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola úzko spolupracuje s mnohými organizáciami. Nielen v meste a okrese, ale aj v regióne. Každoročne organizujeme „Deň otvorených dverí pre rodičov“, ktorí majú možnosť pozrieť, ale i nazrieť nielen na prácu našich pedagógov, ale aj svojich detí.

Počas roka z rôznych príležitostí a sviatkov sa stretávajú rodičia na rodičovských združeniach, príležitostných oslavách a kultúrnych programoch. Takouto formou sme vytvorili úzku spoluprácu s rodičmi a ich príbuznými, ktorá sa nám osvedčila najmä v tom, že sa nám zlepšila dochádzka, ale aj správanie žiakov.

Pri zvyšovaní úrovne školy nám pomáhajú rôzne organizácie v meste ako Centrum voľného času Sobrance; Mestský úrad Sobrance; Zemplínske osvetové stredisko Sobrance; Základná škola, Komenského 6, Sobrance; Základná škola, Komenského 12, Sobrance; Gymnázium Sobrance; Spojená škola Sobrance; Občianske združenie Lesný pedagóg, Hlivištia 1; Lesný závod Sobrance; ale i sponzori. Mimo okresu sú to školy a organizácie ako SŠ Pavlovce nad Uhom; ŠZŠ Trhovište; Spojená škola internátna, Školská 10, Michalovce; Spojená škola internátna, Školská 12, Michalovce; SŠI Snina; SŠI Trebišov; ZPMP Bežovce a RUVZ Michalovce.

Pravidelne sa zúčastňujeme na súťažiach usporadúvaných ZOS a MsKS Michalovce pre zdravotne postihnutých. Zapájame sa do divadelných a mediálnych súťaží, tvorivých dielní MP detí, výtvarných salónov, vernisáží a výstav.

Prínosom sú pre nás výmenné exkurzie či „Dni otvorených dverí“ na odborných učilištiach, kde naši žiaci si majú možnosť vybrať budúce povolanie. Dobrá spolupráca sa nám javí s Občianskym združením AMARO KHAM Sobrance a Občianskym združením Lesný pedagóg, Hlivištia.

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy pri ŠZŠ, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť Rady školy sa riadi štatútom. Na svojich zasadnutiach sa rada zaoberá schválením rozpočtu hospodárenia školy, preberá výchovno-vzdelávaciu činnosť aj mimoškolskú činnosť a pomáha pri uskutočňovaní cieľov a úloh daných vedením školy.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučuje sa v jednozmennej prevádzke. Vybavenie priestorov je vkusné a účelné pre potreby učiteľov a žiakov. Priestory pre manažment školy tvoria kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy a kancelária pre hospodárku školy. Miestnosti sú vybavené vhodným technickým vybavením a nábytkom. Pedagogickí zamestnanci sa zdržiavajú v triedach a zborovni. Postupne sa vylepšilo technické a hygienické vybavenie školy. Pomôcky sa vymieňajú za modernejšie, čím je umožnené učiteľom tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Telocvičňu škola nemá. Výučba telesnej výchovy/telesnej a športovej výchovy sa uskutočňuje na školskom dvore a na chodbách školy. Dielňa je dostatočne vybavená vhodným náradím a prístrojmi. Učebňa pre informatickú výchovu/informatiku je vybavená počítačmi s príslušným vybavením a prídavnými zariadeniami. Činnosť oddelenia školského klubu detí sa vykonáva popoludní v jednej triede. Je potrebné zriadiť pre túto činnosť priestory, ktoré budú vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie s pomôckami pre relaxáciu. Školský areál na ul. Tyršovej č. 1 z časti využívame ako školský pozemok pre prácu na pracovné vyučovanie. Máme priestory pre odkladanie odevov a obuvi, ktoré sú nové a vyhovujú hygienickým normám. Spoločné priestory pre hygienu vo všetkých budovách, vrátane WC žiakov a učiteľov sú vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobníkmi s dezinfekčným prostriedkom a zásobníkmi pre jednorazové utierky. Škola má knižnicu pre žiakov a učiteľov a skrine pre uskladnenie učebníc a registratúrne stredisko školy.

Trieda pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nemôže mať charakter bežnej triedy, jej vybavenie musí zodpovedať stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Je nutné vybaviť ju základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, na relaxačnú aj

vzdelávaciu činnosť. Dôležitá je úprava širšieho prostredia, jeho členenie na: relaxačnú časť, zmyslovú záhradu a fyzioterapeutickú časť.

Zriadením plynovej kotolne v školskom roku 2008/2009, výmenou plastových okien sme zlepšili podmienky pre celkovú výučbu. Postupne sa v triedach a na chodbách vymieňa podkladová dlažba a podlaha, aby sa zabránilo pádom, znečisteniu. Uskutočnila sa výmena dverí, náter sokľov a stien, výmena a rekonštrukcia sociálnych zariadení. Upravil sa areál školy zeleňou a vytvorila sa ekoučebňa prostredníctvom projektu „Miesto pre oddych či poznanie“, ktorý bol financovaný Karpatskou nadáciou Košice. Čím sa zriadili voľno časové zóny v areáli školy pre žiakov a rodičov.

V súčasnosti prebehla a naďalej pokračuje výmena zastaraného nábytku, kompletná výmena počítačovej techniky v počítačovej miestnosti, vybavenie tried interaktívnymi tabuľami a v budúcnosti je potrebné zabezpečiť nové učebné pomôcky.

Škola má Výdajnú školskú jedáleň, ktorá je súčasťou budovy. Zriadená bola 09. septembra 2008. Je vybavená moderným kuchynským zariadením a vybavením. Služi pre žiakov a zamestnancov školy. Denne sa dováža teplá strava zo Školskej jedálne pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb, Námestie slobody 12, Sobrance. Týmto je zabezpečený stravovací a pitný režim podľa vekových kategórií žiakov a ich individuálnej potreby.

9. Škola ako životný priestor

Škola je miesto, kde sa prijímajú vedomosti a súčasne prebieha výchova. Žiaci a zamestnanci v škole trávia väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb. Na škole máme školské portfólio, na ktorom sú vystavení naši najlepší žiaci. Vo vstupnej časti máme vždy aktuálne upravený kútik podľa jednotlivých ročných období, informačná tabuľa a pútače sú umiestnené pri vstupe tak, aby informovali žiakov a zamestnancov o tom čo je nové, čo sa robí na škole i v meste. V druhej časti budovy na chodbe sú vystavené diplomy za úspechy zo súťaží našich žiakov. Pravidelne sa staráme o areál školy, záhony, alpinium, ktoré udržiavame v čistote. Taktiež sa staráme aj o pamätnú tabuľu Prof. Stolínu, ktorý sa narodil v našej budove. Osobnosť Prof. Stolínu sa zaslúžila o rozvoj lesníctva na Slovensku. V spolupráci s Lesníckym múzeom Zvolen a rodinou Prof. Stolínu sme zriadili panel (kútik) o živote, práci a poslaní tohto vedca. Jeho meno je spojené so založením TANAP-u, ochranou vzácnych drevín a obnovou lesníckych miest na Slovensku a v strednej Európe.

Na zlepšenie klímy školy postupne odstraňujeme bariéry medzi žiakmi a pedagógmi tým, že realizujeme rôzne projekty, súťaže, výstavy a tvorivé dielne. Touto formou sa zviditeľňujeme nielen v meste, ale aj širokom okolí.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snažíme sa, aby v škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas. Je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky. Budova školy je stará a má vysoké stropy, ktoré by sme chceli v budúcnosti znížiť. Je z časti podmoknutá a potrebuje odizolovanie a následne fasádu, ktorú by sme chceli v budúcnosti zrealizovať. Výmenou nábytku, podlahy a osvetlenia zabezpečíme podľa platných noriem zdravé prostredie tried.

V škole je zabezpečený pitný a stravovací režim. Nedávno prebehla rekonštrukcia všetkých sociálnych zariadení, ktoré sú vyhovujúce. Dodržiava sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárnice vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranou pred úrazmi. Vyučovanie sa prevádza s ohľadom na hygienu

učenia a vek žiakov. Žiakom a učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Napriek niektorým nedostatkom pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvovali pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Dve zamestnankyne majú kurz Prvej pomoci a tak môžu zaistiť prvú pomoc. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 322/2009 Z.z. § 2 číslo 24 Z.z.. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. V odborných učebniach sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a zásady pre používanie elektrických strojov a prístrojov. Vo všetkých budovách školy je vytvorený bezbariérový vstup (bezbariérové nájazdy), ktoré sú v zmysle platných európskych noriem.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v priatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

VÍZIA ŠKOLY

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Špeciálna základná škola je pokrokovou školou. Poskytuje dôkladné primárne vzdelávanie deťom s mentálnym postihnutím, ktoré väčšinou pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, a primárne vzdelávanie deťom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Hlavnými cieľmi je rozvíjanie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,

- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Chceme pripraviť žiakov do praktického života s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a aby sa stali jej prirodzenou súčasťou. Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech a aby bol šťastný. Bez ohľadu na postihnutie, sociálne prostredie a rasu.

Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálo-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia:

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia:

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo PVP s MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK- 2016)1 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie: Detský autizmus (F84.0), Atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), Iná detská dezintegračná porucha (F84.3), Hyperaktívna porucha spojená s

duševnou zaostalosťou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), Iná pervazívna vývinová porucha (F84.8), Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9). Žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím môže byť vzdelávaný

- a) v základnej škole pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- b) v špeciálnej triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami základnej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- c) v triede základnej školy spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podmienkou prijatia žiaka do základnej školy pre žiakov s autizmom, špeciálnej triedy v základnej škole alebo na školskú integráciu je špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika predložená školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, odborná lekárska diagnostika (najmä od detského psychiatra) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia:

Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu. Optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia.

Optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie).

Uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia:

Formy organizácie výchovy a vzdelávania

- dennou formou (poldenné v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),
- formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Sú tu vzdelávaní aj žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Špeciálna základná škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

Prostredníctvom environmentálnej výchovy chceme žiakov viesť k ochrane životného prostredia a zdravia. Škola tento zámer mala sčasti už niekoľko rokov. Žiaci majú možnosti realizovať svoje vedomosti, zručnosti a aktivity v tejto oblasti.

Poslaním našej školy je pripraviť žiakov do praktického života s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a aby sa stali jej prirodzenou súčasťou. Naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech a aby bol šťastný. Bez ohľadu na postihnutie, sociálne prostredie a rasu.

Chceme žiakov viesť k starostlivosti o duševné a fyzické zdravie. Chceme, aby naši žiaci vedeli zdravo žiť, chrániť sa pred negatívnymi vplyvmi, správne sa stravovať, vkusne sa obliekať, vedieť sa starať o seba ale aj o iných.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa

a) Profil absolventa primárneho vzdelania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

b) Profil absolventa primárneho vzdelania so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzipredmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

c) Profil absolventa primárneho vzdelania s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učiteľia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov).

Absolvent programu primárneho vzdelávania s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

d) Profil absolventa primárneho vzdelania s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Ziak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

4. Pedagogické stratégie

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania – skupinové, individuálne, hromadné v rôznom prostredí, a to trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

5. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova

- Multikultúrna výchova
- Ochrana života človeka a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Finančná gramotnosť
- Čitateľská gramotnosť

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov špeciálnych základných škôl.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.

Učebnú činnosť budeme realizovať na 1. stupni variantu A a variantu B a na 2. stupni pod názvom „S Martinom na cestách“, kde si žiaci môžu formou IKT získať preukaz cyklistu.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Chceme aby žiak spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný, sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, náboženská výchova, vlastiveda, ale uplatňujeme ju aj v iných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína so všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov vecné učenie, vlastiveda, pracovné vyučovanie, telesná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, biológia a geografia.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci vo veku 7 – 11 rokov sú vystavení vplyvom médií- nielen elektronických, ale aj tlačných z rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, matematika, informatická výchova, vecné učivo, vlastiveda, náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, vecné učenie, slovenský jazyk a literatúra.

Ochrana života človeka a zdravia

Ochrana života človeka a zdravia ako prierezová téma sa realizuje na 1. stupni prostredníctvom didaktických hier a na 2. stupni prostredníctvom účelových cvičení vo variante A, B. Taktiež sa prelína v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, resp. predmetoch.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov- komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúčame uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, vecné učenie, vlastiveda a geografia.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci

v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta - na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch, napr. (ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Finančná gramotnosť

V tejto novej prierezovej téme chceme do jednotlivých predmetov zapracovať postupné získavanie postojov detí k peniazom a k ich správne vnímaniu. Vybudovanie racionálneho postoja k materiálnym statkom cez pochopenie úlohy peňazí v živote každého človeka nám umožní postupné zapracovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahov jednotlivých predmetov.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Vhodnými formami chceme žiakov naučiť ako rozumne nakladať s nadobudnutými hodnotami, ako s nimi hospodáriť, ako si plánovať ich použitie a ako sa postarať aj o svoju budúcnosť. So žiakmi chceme viesť besedy, dialógy či prednášky o správnom postoji k peniazom a ich vplyve na spoločnosť.

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do ŠkVP je Národný štandard finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy. Je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií.

- ✓ Využívať autentické materiály - reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.
- ✓ Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňujte rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník).
- ✓ Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).

Napriek tomu, že sú financie ústredným pojmom finančného vzdelávania, finančnú gramotnosť nie je možné zjednodušiť na reč čísel. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Nájdene riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavuje ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie.

Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie domácnosti. Preto je finančné vzdelávanie úzko previazané s rodinným prostredím, a to v niekoľkých rovinách. I preto je nanajvýš vhodné informovať rodičov o zámeroch, princípoch a cieľoch finančného vzdelávania. Je dôležité vytvoriť také prostredie, ktoré bude pre všetky zúčastnené strany bezpečné. Jednou z možností, ako

sa vyhnúť práci s citlivými osobnými údajmi alebo rodinnými údajmi, je vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom inscenačných metód. Týmto prístupom je možné rozptýliť niektoré obavy rodičov spojené s využívaním citlivých údajov a zvýšiť ochotu spolupracovať a podporiť svoje deti na ceste za finančnou gramotnosťou. Za vedľajší prínos môžeme pokladať preventívne pôsobenie na rodičovskú verejnosť. To, že žiaci prinesú domov finančné témy, môže mať vo svojom dôsledku pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už od prípravného ročníka SZŠ. Finančnú gramotnosť začleníme do jednotlivých predmetov, a tak uplatníme medzipredmetové vzťahy.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania.

Koordinátor finančnej gramotnosti vypracuje Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti, v ktorom do jednotlivých predmetov začlení finančnú gramotnosť. Daný plán bude súčasťou Plánu práce pre aktuálny školský rok.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je podľa rôznych názorov najdôležitejšou oblasťou funkčnej gramotnosti, pretože umožňuje získavať a ďalej spracovávať poznatky zo všetkých odborov ľudskej činnosti, umožňuje jedincovi stať sa samostatnou a sebestačnou osobnosťou.

Čitateľská gramotnosť a schopnosť spracovať text tak, aby si žiak vedel z neho vybrať to podstatné čo potrebuje k štúdiu, sa v primárnom vzdelávaní neustále vyvíja a zdokonaľuje. Čitateľská gramotnosť nie je len o schopnostiach a zručnostiach samotného čítania, ale aj o schopnostiach a zručnostiach s textom pracovať.

Je preto nutné viesť žiakov k zmysluplnému porozumeniu, lebo „ak čitateľ nezachytí autorský význam textu, celkom nevyhnutne nasleduje dezinterpretácia toho čo mu autor adresoval“.

Bez čítania by nebolo možné nadobúdať nové poznatky a vedomosti potrebné pre učenie aj pre bežný život. Čítanie tak svojím zastúpením vo výchovno-vzdelávacom procese i mimo neho plní určité funkcie: vzdelávacia funkcia, formatívna funkcia, rozvíjajúca funkcia.

Každý text, s ktorým žiaci prichádzajú do kontaktu, má pre nich určitý význam a mal by naplniť ich očakávania. Ciele čítania súvisia prevažne s motiváciou, ktoré vedú žiakov k čítaniu.

Neporozumenie prečítaného textu výrazne zasahuje do úspešnosti aj v ostatných predmetoch, nakoľko čítaním sa dieťa učí a nadobúda nové vedomosti a poznatky. Napríklad pri porozumení zadaní úloh vo vyšších ročníkoch z predmetov, ako sú matematika, zemepis a pod.

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov je potrebné rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V pláne výchovno-vzdelávacej činnosti školy sú zahrnuté plánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom i mimovyučovacom čase. Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach sa využívajú diferencované úlohy a činnosti, žiaci sú vedení k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu sa častejšie zaraďujú práca vo dvojiciach, v skupinách a využíva sa diferenciácia úloh pre žiakov podľa ich individuálnych schopností.

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sa uskutočňujú nasledovné aktivity:

- Modernizovať tradičné metódy a formy výchovno-vzdelávacieho procesu
- Inovovať metodické a učebné materiály pre výučbu čítania
- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov
- Zaviesť netradičné formy vyučovania na získanie čitateľskej zručnosti, uľahčiť tak proces učenia sa všetkých predmetov, zvládať texty čítanou i písanou formou.

- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti detí a žiakov. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť čitateľskej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>.
- Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
- Počas školského roka organizovať rôzne zaujímavé akcie spojené s čítaním, návštevou knižnice.
Každodennou činnosťou v škole je:
 1. Dostatok času na čítanie a aktivity na nácvik plynulého čítania
 - počas vyučovacích hodín vyčleniť čas na čítanie z dôvodu slabej slovnej zásoby žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s knihou mimo vyučovania
 - vhodnými aktivitami, ktoré zaradíme do vyučovacieho procesu odbúravame zábrany a počiatočný strach z čítania a komunikácie. Deti sa učia sústrediť a vytvárajú si správne postoje. Učia sa správne vyhodnotiť situácie. Dokážu podvedome a nenútené komunikovať a čítajú s porozumením. Všetko sa to učia hrou, takže samé netušia, že sa vlastne učia.
 2. Možnosť vlastného výberu textu – žiaci sa môžu sami rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná
 3. Reakcia na prečítané – reprodukcia prečítaného, zážitkové čítanie, dramatizácia textu
 4. Školská knižnica – zefektívniť prácu školskej knižnice školy

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú rezervy v jeho práci a aké pokroky urobil. Súčasťou hodnotenia je aj pozitívna motivácia a povzbudzovanie do ďalšej práce.

Na zápis známok slúži žiacka knižka pre slovné hodnotenie a žiacka knižka pre hodnotenie známku.

Všetky písomné práce budú včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu. Tradičné ústne skúšanie môže byť nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov – doplnňovacie diktáty, predtlačené testy, využitie testov na PC.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby, uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozprávanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou jeho hodnotiaceho portfólia, ktoré bude predstavovať materiály rôzneho druhu / previerky, testy, diktáty, VYV práce, výrobky z PVC, herbár, súbor receptov a pod./ dokumentujúce stav jeho vedomostí, schopností, spôsobilostí a zručností. Hodnotiace portfólio žiaka bude mať každý žiak prípravného, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka variantu A; prípravného, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. a 10. ročníka variantu B a variantu C.

Bude obsahovať:

1. povinné práce (ako sa učím)
 - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
 - polročný projekt žiaka, hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu
2. voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)
 - moje naj...
 - obrázky
 - príbehy
 - postrehy
 - fotografie
 - senzi - chvíle

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa klasifikujú priebežne a súhrne počas celého školského roka. Žiakom prípravného, 1., 2., 3., 4. ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa za I. polrok školského roka vydajú výpisy vysvedčení a na konci školského roka sa vydajú vysvedčenia s klasifikáciou v jednotlivých predmetoch arabskou číslicou.

Žiakom 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sa za I. polrok školského roka vydajú výpisy vysvedčení a na konci školského roka sa vydajú vysvedčenia s klasifikáciou v jednotlivých predmetoch. Súhrnná klasifikácia v zmysle pedagogických pokynov sa na vysvedčení uvádza slovom v jednotlivých predmetoch.

Žiaci so stredným, hlbokým alebo ťažkým stupňom mentálneho postihnutia budú počas celého školského roka priebežne a súhrne hodnotení slovne. Triedni učitelia na konci prvého polroka oboznámia Pedagogickú radu s celkovou úrovňou vedomostí a schopností žiakov s osobitným zreteľom na žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky. Za I. polrok školského roka vydajú výpisy vysvedčení a na konci školského roka sa vydajú vysvedčenia so slovným hodnotením v jednotlivých predmetoch.

Pri hodnotení žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím postupujeme podľa metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Žiak ktorý bol na konci druhého polroka počas plnenia povinnej školskej dochádzky hodnotený stupňom „dosiahol neuspokojivé výsledky“ z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, alebo viac ako dva vyučovacie predmety neabsolvoval podľa článku 4 ods. 9 písm. b) a c), opakuje ročník, ten istý ročník môže opakovať raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to na prospech žiaka, aj viackrát.

O kvalite a výsledkoch práce žiakov a o ich správaní sú pravidelne informovaní zákonní zástupcovia žiakov.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZaPK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy – zástupkyňa riaditeľa školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľ školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP, používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú v lepšom poznávaní a

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie,
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi.

Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o záujmových útvaroch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie riaditeľ školy alebo zástupkyňa riaditeľa školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho

interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu.

Ak ide o manažérsku pozíciu, určite by sa mal pohovor dotknúť aj riadiacich schopností.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Špeciálna základná škola, Tyršova 1, Sobrance

HODNOTIACI HÁROK

Meno, priezvisko a titul hodnoteného zamestnanca:

Hodnotené obdobie:

Meno, priezvisko a pracovná pozícia hodnotiteľa:

Bodové hodnoty:

4 body aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria – **mimoriadne dobré**

3 body plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu – **veľmi dobré**

2 body priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie – **štandardné**

1 bod dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu – **postačujúce**

0 bodov nedostačujúce plnenie obsahu kritéria – **nepostačujúce**

Záver hodnotenia v %:

91 % - 100 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia – **mimoriadne dobré výsledky**

61 % - 90 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia – **veľmi dobré výsledky**

31 % - 60 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia – **štandardné výsledky**

11 % - 30 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia – **čistočne vyhovujúce výsledky**

0 % - 10 % z celkového počtu možných bodov hodnotenia – **nevyhovujúce výsledky**

Špeciálna základná škola, Tyršova 1, Sobrance

HODNOTENÁ OBLASŤ: Práca v triede

Kritéria	Indikátory	Hodnotenie									
		hodnoteného					hodnotiteľa				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
Edukačný proces	dokáže stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy										
	dokáže stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka										
	dokáže vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a prostriedky v nadväznosti na ciele										
	dodržiava didaktické zásady										
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu										
	využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia										
	uplatňuje inovačné metódy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vzdelávací proces										
	dodržiava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok										
	dokáže stanoviť vhodné kritéria hodnotenia a sumatívne hodnotiť deti										
	vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov										
	motivuje deti k účasti na súťažiach a prehliadkach										
Súhrnné hodnotenie kritéria											
Dieťa	dokáže rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov										
	Rešpektuje danosti a potenciál dieťaťa, rozvíja silné stránky osobnosti dieťaťa										
	dokáže motivovať deti k učeniu										
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie										

Kritéria	Indikátory	Hodnotenie									
		hodnoteného					hodnotiteľa				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
Dieťa	rozvíja vyššie úrovne poznávania detí, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť										
	rozvíja personálne zručnosti detí – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu a pod.										
	rozvíja sociálne zručnosti detí – spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť a pod.										
	pristupuje k deťom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami										
	rešpektuje názory detí, podporuje ich samostatné vyjadrovania, primerané sebavyjadrenie										
	je deťmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu										
Súhrnné hodnotenie kritéria											
Postoje	k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce										
	k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností										
	k profesijnému rozvoju										
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie										
Súhrnné hodnotenie kritéria											
Iné úlohy	prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami										
	spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy										
	organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity										
	tvorba učebného materiálu, didaktických testov										
	triedny učiteľ										
	získavanie sponzorov										

Kritéria	Indikátory	Hodnotenie									
		hodnoteného					hodnotiteľa				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
Edukačný proces	organizovanie akcií pre zamestnancov školy										
	estetizácia prostredia triedy, školy										
	podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií										
Súhrnné hodnotenie kritéria											

HODNOTENÁ OBLASŤ: Práca v nedeľu a v noci

Kritéria	Indikátory	Hodnotenie									
		hodnoteného					hodnotiteľa				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
Profesionálne správanie	dokáže hodnotiť a reflektovať svoj edukačný proces a vlastné správanie										
	dokáže vymenovať svoje silné a slabé stránky										
	dokáže plánovať svoj profesijný rast										
	dokáže pracovať v tíme										
	vytvára priaznivú klímu v triede i pracovnom kolektíve										
	efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami										
	dokáže riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie										
	je rešpektovaný svojim okolím, má prirodzenú autoritu										
	plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas										
	podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno										
	je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu										
	podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy										
Súhrnné hodnotenie kritéria											

Kritéria	Indikátory	Hodnotenie									
		hodnoteného					hodnotiteľa				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
Normy	pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi										
	dodržiava interné predpisy										
	zvyšuje svoje legislatívne vedomie										
	dodržiava a využíva pracovný čas										
	plní si svoje povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce										
	správne vedie pedagogickú dokumentáciu										
	zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád										
	rešpektuje príkazy nadriadených										
Súhrnné hodnotenie kritéria											
Sebarozvoj	uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci sebe samému										
	má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesijný rast										
	má záujem o nové poznatky										
	absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania										
	nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci										
	využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci										
	vyvíja publikačnú činnosť										
	vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky										
	orientuje sa vo všeobecnom dianí, má všeobecný rozhľad										
	pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy, zapája sa do ich realizácie										
Súhrnné hodnotenie kritéria											

Špeciálna základná škola, Tyršova 1, Sobrance

ZÁZNAM Z HODNOTIACEHO POHOVORU

Meno, priezvisko a titul hodnoteného zamestnanca:

Dátum narodenia:

Pracovná pozícia:

Hodnotené obdobie:

Meno, priezvisko a titul hodnotiteľa:

Funkcia hodnotiteľa:

Účel hodnotenia:

pravidelné ročné hodnotenie – neoddeliteľnou prílohou je hodnotiaci hárok

kontrolný rozhovor

iný účel – hodnotenie nástupnej praxe, pred zmenou pracovnej pozície,

po mesiacoch, na žiadosť

Posledné hodnotenie zo dňa:

S hodnotiteľom:

I. Vyhodnotenie pracovného výkonu:

Kritérium:	Súhrnné hodnotenie kritéria:
1. Edukačný proces	
2. Dieťa	
3. Postoje	
4. Iné úlohy	

Celkové hodnotenie I. časti:

- mimoriadne dobré
- veľmi dobré
- štandardné
- postačujúce
- nepostačujúce

II. Vyhodnotenie pracovného správania:

Kritérium:	Súhrnné hodnotenie kritéria
1. Správanie	
2. Normy	
3. Sebarozvoj	

Celkové hodnotenie II. časti:

- mimoriadne dobré
- veľmi dobré
- štandardné
- postačujúce
- nepostačujúce

Vyjadrenie hodnoteného:

.....

Stanovisko hodnotiteľa:

.....

Individuálne ciele a úlohy na nasledujúce obdobie:

.....

Podpis hodnotiteľa:

Podpis hodnoteného:

V Sobrancech, dňa

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie – metódy a formy vyučovania
- dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky
- riadiaca činnosť v škole
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach.

Triedne portfólio (moderná kronika triedy) – vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka.

Obsahuje napríklad:

- symbol triedy
- pravidlá správania v triede – napr. naše desatoro
- rozdelenie služieb v triede
- fotografie triedy, akcií
- projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky
- trapasy triedy
- a podobne.

Školské portfólio:

- symbol – logo školy
- morálny kódex školy
- triedne portfólia
- kronika školy
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, turnajov
- zborník aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- celoškolské projekty
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami,

- foto, video – dokumentácia akcií.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Obvodnému úradu, Odboru školstva, Košice.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

IV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je plánované podľa individuálnych potrieb zamestnancov a potrieb školy. Pri vzdelávaní sa využívajú ponuky metodických centier a vlastné školenia organizované školou.

Zahŕňa tieto formy vzdelávania:

- príprava vedúcich pedagogických zamestnancov,
- v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní /§ 5 – 10 sú definované jednotlivé druhy kontinuálneho vzdelávania/ pokračovať v celoživotnom vzdelávaní, podľa plánu kontinuálneho vzdelávania,
- všetci zamestnanci pravidelne absolvujú školenie BOZP, PO a CO,
- vzdelávanie prevádzkových zamestnancov sa uskutočňuje podľa potreby školy. Zahŕňa vzdelávania na získanie odbornej spôsobilosti pri práci s potravinami a práci v kotolni,
- oboznamovať sa s novými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi, metodickými usmerneniami a koncepciami,
- realizovať ciele Školského vzdelávacieho programu, zamerať sa na štúdium odbornej literatúry hlavne v oblasti didaktiky a pedagogickej diagnostiky,
- zvyšovať úroveň profesionality z hľadiska odbornosti i osobnej zrelosti učiteliek – dopĺňať školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávanie pedagógov,
- zhromažďovať metodický materiál v súlade s učebnými zdrojmi a naplánovanými stratégiami – metodické združenie,
- skvalitňovať teoretickú a praktickú erudovanosť a kreativitu pedagogických pracovníkov štúdiom poznatkov a najnovších informácií v oblasti teórie a práce s ich následným prenášaním do výchovno-vzdelávacej práce.

V. Školský učebný plán

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, zo stupňa postihnutia našich žiakov, tradícií, požiadaviek rodičov, dlhodobo dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program predovšetkým na posilnenie vzdelávacích oblastí:

Školský učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia- variant A s vyučovacím jazykom slovenským -- INOVOVANÝ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Prípravný		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra			8		8		8		7	1	6	1	6	1	5	2	5	2	5	2
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7																			
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1																		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3		4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatika											1		1		1		1		1	
Človek a príroda	Vecné učenie	1		1	1	1	1	1	1												
	Fyzika															1		1		1	
	Chémia																			1	
	Biológia															1		1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda									2		2	1	3							
	Dejepis															1		1		1	
	Geografia															1		1		1	
	Občianska náuka															1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo											1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	1	1	2	1	3	1	4	1	4		4		4		4		4	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
SPOLU	ŠVP + ŠkVP	18	2	18	4	19	4	20	4	21	4	22	4	23	3	24	4	24	4	25	4
		20		22		23		24		25		26		26		28		28		29	

Poznámky:

1. Podľa tohto učebného plánu sa riadi prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník variantu A.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
5. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
6. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
7. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
8. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
9. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Voliteľné predmety: - vid'. tabuľka

ISCED 1- Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia -variant B s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety	10.	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	1
	Rozvíjanie komunikačných schopností	2	1
	Rozvíjanie grafomotorických zručností		
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	3	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1
	Informatická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4,5	0,5
	Svet práce	0,5	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
SPOLU	ŠVP + ŠkVP	22	4
		26	

Poznámky:

1. Podľa tohto učebného plánu sa riadi 10. ročník variantu B.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
5. V 10. ročníku môžu byť vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatická výchova, telesná výchova delené.
6. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

Voliteľné predmety: - vid'. tabuľka

Školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia- variant B s vyučovacím jazykom slovenským -- INOVOVANÝ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Prípravný		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra			2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5		3		3	1	3		3	1	3	2	3	1	2		2		2	1
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	1	2	1	3		3		3		3		3		3	2	3	2	3	1
	Informatika															1		1		1	
Človek a príroda	Vecné učenie	1		2		2		2		2		2		2		3		3		3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo											1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	1	4	1	4		4	1	4		4		4	1	5		5		5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1		1	1
	Hudobná výchova	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
SPOLU	ŠVP + ŠkVP	18	2	18	4	19	4	20	4	20	4	21	4	21	4	22	4	22	4	22	4
		20		22		23		24		24		25		25		26		26		26	

Poznámky:

1. Podľa tohto učebného plánu sa riadi prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník variantu B.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
5. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
6. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
7. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
8. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
9. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Voliteľné predmety: - vid'. tabuľka

**ISCED 1 - Školský učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia --
variant C s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Predmety	10.	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačných schopností	3	1
	Rozvíjanie sociálnych zručností	1	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	1
	Informatická výchova	0,5	0,5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2,5	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	
SPOLU	ŠVP + ŠkVP	17	3
		20	

Poznámky:

1. Podľa tohto učebného plánu sa riadi 10. ročník variantu C.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
5. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

Voliteľné predmety: - vid'. tabuľka

Poznámky:

1. Podľa tohto učebného plánu sa riadi prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník variantu C.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
5. Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
6. Vyučovacie predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovacie predmety výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

Voliteľné predmety: - vid'. tabuľka

Školský učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Prípravný	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	
	Informatika		
Človek a príroda	Vecné učenie		
	Fyzika		
	Chémia		
	Biológia		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
	Dejepis		
	Geografia		
	Občianska náuka		
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
SPOLU	ŠVP + ŠkVP	19	1
		20	

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
3. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.