

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO 2019/ 2020
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 306
IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W WARSZAWIE

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty / Dz. U. z 2018r. poz. 1457, 1560 i 1669/
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku / Dz. U. z 2018 poz. 996/ (art. 47 ust.1, pkt 4);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego.

Wprowadzenie

Zgodnie z art. 292 ust. 1 *Ustawy* z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*¹ w roku szkolnym 2019/2020 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 *Ustawy – Prawo oświatowe*, są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Zgodnie z aktualnym Rozporządzeniem Doradztwo zawodowe jest realizowane w Szkole Podstawowej nr 306:

- 1) w oddziałach przedszkolnych na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
- 2) w klasach I–VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;
- 3) w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz obowiązkowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;

¹ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz.60 ze zm.)

Treści programowe dla oddziałów przedszkolnych przy SP 306:

Cele ogólne:

1. Wprowadzenie dzieci w świat różnych grup zawodowych.
2. Wdrażanie dzieci do szacunku dla ciężkiej i uczciwej pracy.
3. Rozbudzanie w dzieciach naturalnej ciekawości i zainteresowań.
4. Odkrywanie, rozwijanie i wzmacnianie naturalnych predyspozycji dziecka.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja treści zawartych w obowiązującym w roku szkolnym 2019/ 2020 zestawie podręczników, ćwiczeń i kart pracy „Dzieciaki w akcji” – Karina Mucha i Anna Stalmach- Tkacz, wydawnictwo NOWA ERA, Warszawa 2019 (poznawanie określonych zawodów).
2. Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.
3. Wycieczki tematyczne związane z wybranymi zawodami – Straż Pożarna, Policja, lecznica weterynaryjna, poczta, sklep, biblioteka szkolna, gabinet pielęgniarki itp.
4. Prowadzenie zajęć edukacyjnych na podstawie scenariuszy własnych.
5. Tematyczne karty pracy.
6. Tematyczne bajki edukacyjne – w zależności od wieku dzieci.
7. Zabawy fabularyzowane zawierające treści związane z wybranymi zawodami i uwzględniające rekwizyty – trenowanie umiejętności posługiwania się różnymi narzędziami w sposób celowy.
8. Trening czyni mistrza – zabawy tematyczne, ruchowe, sportowe rozwijające kompetencje społeczne oraz sferę emocjonalną i fizyczną dzieci.
9. Rozmowy z dziećmi na temat zawodów wykonywanych przez osoby z bliskiego im otoczenia oraz dotyczące predyspozycji potrzebnych w konkretnych zawodach. Zachęcanie dzieci do zdobywania informacji od członków rodziny o wykonywanej przez nich pracy i dlaczego akurat ten zawód wybrali.
10. Zachęcanie dzieci do opowiadania o tym, co lubią robić, co sprawia im przyjemność, w jakich sytuacjach czują się dobrze i odczuwają satysfakcję z podjętych działań.
11. Zapoznanie dzieci z etapami, które trzeba pokonać, aby podjąć wymarzoną pracę (etapy nauki).
12. Czytanie wierszy i opowiadań o zawodach, nauka piosenek.
13. Zachęcanie rodziców wykonujących różne zawody do aktywnego udziału w spotkaniach z dziećmi i dzielenia się swoją wiedzą.

Treści programowe dla klas I-III:

Cele ogólne i szczegółowe:

1. Poznanie siebie.
 - a. zainteresowania własne oraz innych oraz sposoby ich rozwijania.
 - b. Moje mocne strony i umiejętność autoprezentacji.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
 - a. Przyjmowanie różnych ról zawodowych podczas zabawy.
 - b. Zawody wokół mnie.
 - c. Znaczenie pracy w życiu człowieka.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
 - a. Uzasadnienie potrzeby uczenia się i wskazanie czego lubię się uczyć.
 - b. Różne źródła zdobywania wiedzy.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
 - a. Wskazanie i uzasadnienie kim chciałbym być w przyszłości.
 - b. Umiejętność współpracy w grupie i podejmowanie samodzielnej inicjatywy w zależności od zadania.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów nauczania (tytuły programów obowiązujących w roku szkolnym 2019/2020 w załączniku nr 1).
2. Wycieczki tematyczne z elementami zawodoznawstwa.
3. Spotkania z przedstawicielami zawodów.
4. Zachęcanie rodziców wykonujących różne zawody do aktywnego udziału w spotkaniach z dziećmi i dzielenia się swoją wiedzą.

Treści programowe dla klas IV-VI:

Cele ogólne i szczegółowe:

1. Poznawanie własnych zasobów.
 - a. Zainteresowania i uzdolnienia własne oraz sposoby ich rozwijania.
 - b. Moje mocne strony i umiejętność autoprezentacji.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
 - a. Charakterystyka różnych grup zawodowych.
 - b. Praca w życiu człowieka i wpływ podejmowanych decyzji.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
 - a. Różne sposoby zdobywania wiedzy i źródła jej pozyskiwania.
 - b. Przedmioty, których nauka sprawia mi przyjemość i i mój własny sposób na zapamiętywanie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
 - a. Wskazanie i uzasadnienie, kim chciałbym być w przyszłości.
 - b. Umiejętność współpracy w grupie i podejmowanie samodzielnej inicjatywy w zależności od zadania.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów. Zajęcia realizowane są na podstawie programów nauczania (tytuły programów obowiązujących w roku szkolnym 2019/2020 w załączniku nr 1).
2. Wycieczki tematyczne z elementami zawodoznawstwa.
3. Spotkania z przedstawicielami zawodów.
4. Zachęcanie rodziców wykonujących różne zawody do aktywnego udziału w spotkaniach z dziećmi i dzielenia się swoją wiedzą.

Treści programowe dla klas VII i VIII:

Cele ogólne i szczegółowe:

1. Poznawanie własnych zasobów.
 - a. Stan zdrowia, a możliwość wykonywania danego zawodu
 - b. Identyfikacja własnych zdolności, umiejętności, zainteresowania, predyspozycji zawodowych oraz ich krytyczna analiza.
 - c. Definiowanie celów, aspiracji, potrzeb rozwojowych w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
 - a. Klasyfikacja zawodów, charakterystyka zadań i umiejętności wymaganych na poszczególnych stanowiskach.
 - b. Charakterystyka i zjawiska zachodzące na rynku pracy.
 - c. Znaczenie pracy w życiu człowieka. Praca jako wartość.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
 - a. Nowa struktura systemu oświaty.
 - b. Umiejętność wyszukiwania i analizowania informacji dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych oraz kryteriów rekrutacyjnych
 - c. Wyjaśnienie procesu „uczenia się przez całe życie”, możliwości przekwalifikowania się.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
 - a. Tworzenie własnych celów i planów edukacyjno-zawodowych przy wsparciu doradcy oraz uwzględnieniu zasobów.
 - b. Identyfikacja osób i instytucji oferujących wsparcie i doradztwo zawodowe.

Formy i sposoby realizacji:

1. Prowadzenie zajęć na podstawie scenariuszy dostępnych w materiałach Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz Warszawskiego Systemu Doradztwa Zawodowego jak również scenariusze opracowane na bazie „Programu realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w klasie 7 SP” B. Grzelak i koncepcji własnych.
2. Wycieczki i warsztaty zawodoznawcze.
3. Wyjścia na Targi Edukacyjne w PKiN.
4. Wyjścia na Dni Otwarte do wybranych szkół ponadpodstawowych.
5. Ogólnopolski Tydzień Kariery „Pasja, profesja, powołanie”.
6. Zachęcanie uczniów do zdobywania informacji od członków rodziny o wykonywanej przez nich pracy i dlaczego akurat ten zawód wybrali.

*Opracowała:
Joanna Jabłowska*