

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 20Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W GORZOWIE WLKP.**

I. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciela wychowania fizycznego obowiązuje zasada akceptacji dziecka i dobrego z nim kontaktu.
2. Nauczyciela wychowania fizycznego obowiązuje zasada stawiania wymagań i zadań na miarę strefy najbliższego rozwoju ucznia
3. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriach oceny z wychowania fizycznego (zostaje to potwierdzone wpisem tematu do dziennika elektronicznego Librus lub podpisem ucznia w dzienniczku nauczyciela).
4. Każdy uczeń podlega ocenie z wychowania fizycznego.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę:
 - a) frekwencję, aktywność i postawy
 - b) przygotowanie do lekcji – obowiązkowy stój sportowy (obowiązuje sportowe obuwie zmienne, białe lub szara koszulka, sportowe spodenki oraz białe skarpetki), związane lub spięte długie włosy, brak biżuterii i tipsów
 - c) sprawność i umiejętności
 - d) wiadomości
 - e) reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych oraz uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych
6. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
7. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego.
8. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza specjalistę lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
9. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

II. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

A) Oceny ze sprawdzianów

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz promocji zdrowia i sportu.
2. Uczeń może uzyskać ocenę w skali od 1 do 6. Dopuszczalne jest stosowanie dodatkowych znaków „+”, „-” oraz „np.”
3. Po otrzymaniu oceny niezadowolonej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy w ciągu dwóch tygodni od daty wykonania zadania.

4. Osoba, która nie mogła wykonać sprawdzianu (w przypadku nieobecności, choroby itp.) ma obowiązek zaliczyć go w ciągu dwóch tygodni od powrotu na zajęcia.
5. Okres zaliczenia lub wielokrotność może być wyznaczony indywidualnie np. ze względu na dłuższą nieobecność na lekcji spowodowaną chorobą, kontuzją lub ze względu na specyficzne trudności w nauce (na podstawie opinii PPP) nie później jednak niż do końca półrocza.
6. Uczeń może poprawiać ten sam sprawdzian jeden raz, przy ocenie półrocznej i rocznej bierzemy pod uwagę lepszy wynik, obie oceny widnieją w dzienniku (zapis np. (1 / 3))

B) Frekwencja, aktywność i postawy

1. Frekwencja, aktywność i postawa wpływa w sposób zdecydowany na ocenę półroczną i roczną z wychowania fizycznego.
2. Uczeń może przed zajęciami zgłosić trzy razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji (- lub np.) – za każde kolejne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności.
3. Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcji - z zaangażowaniem podejmować zadania i polecenia – przy ocenie liczy się wkład pracy ucznia
4. Każda nieobecność ucznia na lekcji musi być usprawiedliwiona w sposób pisemny przez rodzica (prawnego opiekuna) w dzienniczku ucznia, w terminie do dwóch tygodni.
5. Na lekcji w obowiązuje strój sportowy, zachowanie zgodne z kulturą i szacunkiem do innych, estetyczny wygląd (brak makijażu, tipsów i biżuterii), związane długie włosy.

III. Kategorie i wagi ocen cząstkowych

- kontrola umiejętności: waga – 4
- aktywność: waga – 6
- zadanie: waga – 3
- ćwiczenie: waga – 3
- rozgrzewka: waga – 5
- postawa: waga – 6
- zawody: waga – 6
- inna: waga - 6
- nieprzygotowanie: waga – 5

IV. Szczegółowe rozwiązania dotyczące form uczniowskich aktywności

A) Klasyfikacja półroczna i roczna

1. Przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej oprócz poziomu umiejętności i wiedzy pod uwagę brany jest przede wszystkim wkład pracy i postawa ucznia w osiągnięciu lepszych wyników.
2. Ocena nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.
3. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającą połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
4. Uczeń niesklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Wewnętrznych Zasad Oceniania.
5. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (półrocznej) uzyskał ocenę niedostateczną wyłącznie z wychowania fizycznego może zdawać egzamin poprawkowy.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin poprawkowy z wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.

6. W ciągu półroczu uczeń musi uzyskać minimum 4 oceny: może uzyskać dowolną liczbę ocen ze sprawdzianów (kategoria - kontrola umiejętności) oraz innych: np. za postawę, aktywność (zadanie, ćwiczenie, rozgrzewka), frekwencję.
7. W przypadku braku nieprzygotowań do lekcji wychowania fizycznego uczeń będzie gratyfikowany w postaci oceny.

B) Zadania kontrolno-oceniające dla klas IV-VIII

MOTORYCZNOŚĆ

- a) Siła
- b) Szybkość
- c) Skoczność
- d) Wytrzymałość
- e) Gibkość
- f) Zwinność
- g) Moc

UMIEJĘTNOŚCI

KLASA IV (DZIEWCZĘTA / CHŁOPCY)

Gimnastyka: Zwinność, równowaga, siła mm .rr., skok

Lekkoatletyka: Bieg, skok, rzut

Mini piłka siatkowa: technika i wiadomości

Mini piłka koszykowa: technika i wiadomości

Mini piłka ręczna: technika i wiadomości

Mini piłka nożna: technika i wiadomości

Inne sporty : elementy techniki

KLASA V (DZIEWCZĘTA / CHŁOPCY)

Gimnastyka: Zwinność, równowaga, siła mm .rr., skok

Lekkoatletyka: Bieg, skok, rzut

Mini piłka siatkowa: technika i wiadomości

Mini piłka koszykowa: technika i wiadomości

Mini piłka ręczna: technika i wiadomości

Mini piłka nożna: technika i wiadomości

Inne sporty: elementy techniki i wiadomości

KLASA VI

(DZIEWCZĘTA / CHŁOPCY)

Gimnastyka: Zwinność, równowaga, siła mm .rr., skok

Lekkoatletyka: Bieg, skok, rzut

Mini piłka siatkowa: technika, elementy taktyki, wiadomości

Mini piłka koszykowa: technika, elementy taktyki, wiadomości

Mini piłka ręczna: technika, elementy taktyki, wiadomości

Mini piłka nożna: technika, elementy taktyki, wiadomości

Inne sporty: elementy techniki i wiadomości

KLASA VII

(DZIEWCZĘTA / CHŁOPCY)

Gimnastyka: Zwinność, równowaga, siła mm .rr., skok

Lekkoatletyka: Bieg, skok, rzut

Piłka siatkowa: technika elementy taktyki i wiadomości

Piłka koszykowa: technika elementy taktyki i wiadomości

Piłka ręczna: technika elementy taktyki i wiadomości

Piłka nożna: technika elementy taktyki i wiadomości

Inne sporty: elementy techniki

KLASA VIII

(DZIEWCZĘTA / CHŁOPCY)

Gimnastyka: Zwinność, równowaga, siła mm .rr., skok

Lekkoatletyka: Bieg, skok, rzut

Piłka siatkowa: technika, elementy taktyki i wiadomości

Piłka koszykowa: technika, elementy taktyki i wiadomości

Piłka ręczna: technika elementy taktyki i wiadomości

Piłka nożna: technika, elementy taktyki i wiadomości

Inne sporty: elementy techniki i wiadomości

WIADOMOŚCI

KLASA IV

1. Nazewnictwo gimnastyczne.
2. Podstawowe przepisy mini piłki siatkowej.
3. Podstawowe przepisy mini piłki koszykowej.
4. Podstawowe przepisy mini piłki ręcznej.
5. Podstawowe przepisy mini piłki nożnej.
6. Sposoby dokonywania samooceny rozwoju fizycznego, sprawności i umiejętności ruchowych.
7. Kultura zachowania na imprezach sportowych.
8. Zasady prowadzenia rozgrzewki.
9. Współpraca w grupie.

KLASA V

1. Sposoby asekuracji i samoasekuracji podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.
2. Podstawowe przepisy mini piłki siatkowej
3. Podstawowe przepisy mini piłki koszykowej.
4. Podstawowe przepisy mini piłki ręcznej.
5. Podstawowe przepisy mini piłki nożnej.
6. Podstawowe przepisy tenisa stołowego i unihokeja.
7. Zasady prowadzenia rozgrzewki.
8. Sposoby utrwalania nawyków higieny osobistej.
9. Samokontrola i samoocena postawy ciała w ruchu i w spoczynku.
10. Zasady współdziałania w grupie.

KLASA VI

1. Umiejętność pomiaru tętna przed i po wysiłku.
2. Podstawowe przepisy mini piłki siatkowej.
3. Podstawowe przepisy mini piłki koszykowej.
4. Podstawowe przepisy mini piłki ręcznej.
5. Podstawowe przepisy mini piłki nożnej.
6. Podstawowe przepisy tenisa stołowego i unihokeja.
7. Ukierunkowanie zainteresowań uczniów wg ich predyspozycji i możliwości.
8. Kształtowanie umiejętności sportowego współdziałania i zasad fair - play.
9. Zasady prowadzenia rozgrzewki.
10. Postępowanie przy urazach: zranieniach, stłuczeniach, zwichnięciach i złamaniach.
11. Sposoby organizacji czasu wolnego.
12. Kibicują swojej drużynie – zawsze wspomagają swój zespół

KLASA VII

1. Podstawowe przepisy dotyczące prowadzenia zawodów gimnastycznych
2. Wiadomości dotyczące sędziowania piłki siatkowej
3. Wiadomości dotyczące sędziowania koszykówki
4. Wiadomości dotyczące sędziowania piłki ręcznej
5. Wiadomości dotyczące sędziowania piłki nożnej
6. Zasady higieny osobistej po wysiłku
7. Wiadomości dotyczące sędziowania L.A.
8. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
9. Kultura kibicowania i bezpieczny udział w obserwacji zawodów

KLASA VIII

1. Umiejętność oceny podstawowych elementów gimnastycznych
2. Organizacja zawodów w piłkę siatkową
3. Organizacja zawodów w koszykówkę
4. Organizacja zawodów w piłkę ręczną
5. Organizacja zawodów w piłkę nożną
6. Organizacja zawodów L.A.
7. Wiadomości prozdrowotne. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
8. Testy sprawności fizycznej
9. **Bezpieczne kibicowanie – „chodzimy na zawody całymi rodzinami”**

V. Wymagania edukacyjne na oceny

Na ocenę celującą (6)

- uczeń posiadał sprawności, umiejętności i wiedzę zgodnie z programem nauczania w zakresie wymagań ponadpodstawowych.
- aktywnie uczestniczył we wszystkich lekcjach wf,
- podniósł swoją sprawność i umiejętności sportowe
- zna przepisy i zasady gier sportowych, potrafi współorganizować i sędziować imprezę

rekreacyjno-sportową

- rozumie sens uprawiania ćwiczeń ruchowych i ich wpływ na rozwój organizmu,
- rozumie i wykonuje porównawcze próby testu „ogólnopolskiego” informujące o rozwoju sprawności kondycyjno-koordynacyjnej,
- posiadał nawyki dbałości o higienę stroju, osobistą i estetykę miejsca ćwiczeń,
- uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym i godnie reprezentuje szkołę na zawodach sportowych szczebla gminnego, powiatowego i wojewódzkiego,
- jest kulturalny na imprezie sportowej i obiektywny w samoocenie i ocenianiu innych

Na ocenę bardzo dobrą (5)

- uczeń opanował zakres wymaganych wiadomości i umiejętności zgodnie z programem nauczania w zakresie wymagań ponadpodstawowych.
- rozumie i potrafi stosować ćwiczenia kształtujące i korekcyjne,
- aktywnie uczestniczył w lekcjach wf – podniósł swoją sprawność fizyczną,
- rozumie i stosuje zasady higieniczno – zdrowotne podczas nauki i wypoczynku,
- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych,
- uczestniczy i współorganizuje zawody sportowe oraz przestrzega zasady „fair – play”,
- jest koleżeński i kulturalny w szkole i w życiu codziennym.

Na ocenę dobrą (4)

- uczeń posiadał sprawności, umiejętności i wiedzę zgodnie z programem nauczania w zakresie wymagań podstawowych.
- uczeń prezentuje dobrą sprawność fizyczną,
- nie opuszcza zajęć wf oraz wykazuje dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach,
- troszczy się o higienę osobistą,
- opanował wiadomości i umiejętności jako podstawowe elementy wiedzy o zajęciach ruchowych,
- potrafi dokonywać obiektywnej samooceny sprawności swojej i kolegów,
- jest opanowany, koleżeński, kulturalny w szkole, na imprezie sportowej i po zajęciach szkolnych.

Na ocenę dostateczną (3)

- uczeń systematycznie uczęszcza na lekcje wf, ale jego zaangażowanie w zajęcia jest małe,
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności oraz wymagania dotyczące motoryki umożliwiające postęp w kontynuowaniu zajęć wf,
- posiada nawyki higieniczno – zdrowotne,
- jest koleżeński i uczynny.

Na ocenę dopuszczającą (2)

- uczeń w ograniczonym stopniu spełnia podstawowe wymagania motoryczne i sprawnościowe lub jest bliski ich spełnienia,
- wykazuje niską aktywność na zajęciach wf lub często je opuszcza,
- w ograniczonym stopniu opanował nawyki higieniczno – zdrowotne,
- nie włącza się w prace zespołu klasowego podczas organizowania imprez rekreacyjno – sportowych,

Na ocenę niedostateczną (1)

- uczeń nie opanował zakresu wymaganych wiadomości i umiejętności zgodnie z programem nauczania w zakresie wymagań podstawowych
- uczeń nie jest aktywny i systematyczny podczas lekcji wf, lub często je opuszcza,
- nie dba o fizyczny rozwój swojego organizmu i nie czyni żadnych postępów w sprawności fizycznej,
- wykazuje znaczące braki w integracji zespołowej i wychowaniu społecznym oraz

zdrowotnym.

VII. Dostosowanie przedmiotowych zasad oceniania z wychowania fizycznego do potrzeb uczniów z dysfunkcjami

Działania wspierające ucznia mającego ogólne trudności w nauce (autyzm - zespół Aspergera)

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka
- indywidualizacja zadań (ćwiczeń)
- unikanie krytyki, szczególnie przy rówieśnikach (w grupie)
- zwiększenie nacisku na ćwiczenia koordynacji ruchowej, związane z integracją wzrokowo-ruchową
- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez poprawne wykonywanie ćwiczeń
- wydłużanie czasu trwania zadania oraz złagodzenie kryteriów jego oceny
- rezygnowanie z oceny za technikę wykonania zadania- ocena aktywności i zaangażowania
- zwolnienie z ćwiczeń wysiłkowych i wytrzymałościowych
- wdrażanie do pracy zespołowej w oparciu o zasady i normy społeczne
- rozwijanie funkcji poznawczych- pamięć i poznanie wzrokowe, orientacja przestrzenna, koncentracja uwagi
- motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnych wzmocnień (np. dopingowanie, modulacja głosu)
- udzielanie wsparcia poprzez naprowadzenia i dodatkowe objaśnienia
- kontrolować stopień rozumienia poleceń do zadań
- dyskretnie obserwować ucznia, w porę podejmować interwencję aby zapobiedz jego niepożądanym zachowaniom
- ograniczyć zakres bodźców rozpraszających dziecko

Działania wspierające ucznia mającego trudności w zakresie dysharmonii rozwojowej w sferze poznawczej

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka
- indywidualizacja zadań (ćwiczeń)
- unikanie krytyki, szczególnie przy rówieśnikach (w grupie)
- zwiększanie nacisku na ćwiczenia koordynacji ruchowej, związane z integracją wzrokowo-ruchową
- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez poprawne wykonywanie ćwiczeń
- wydłużanie czasu trwania zadania oraz złagodzenia kryteriów jego oceny
- rezygnowanie z oceny za technikę wykonania zadania – ocena aktywności i zaangażowania
- zwolnienie z ćwiczeń wysiłkowych i wytrzymałościowych
- wdrażanie do pracy zespołowej w oparciu o zasady i normy społeczne
- rozwijanie funkcji poznawczych – pamięć i poznanie wzrokowe, orientacja przestrzenna, koncentracja uwagi
- motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnych wzmocnień (np. dopingowanie, modulacja głosu)

Działania wspierające ucznia mającego trudności w zakresie dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii:

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka
- indywidualizacja zadań (ćwiczeń)
- unikanie krytyki, szczególnie przy rówieśnikach (w grupie)
- zwiększanie nacisku na ćwiczenia koordynacji ruchowej, związane z integracją wzrokowo-ruchową
- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez poprawne wykonywanie ćwiczeń
- wdrażanie do pracy zespołowej w oparciu o zasady i normy społeczne
- rozwijanie funkcji poznawczych – pamięć i poznanie wzrokowe, orientacja przestrzenna, koncentracja uwagi
- motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnych wzmocnień (np. dopingowanie, modulacja głosu)

Działania wspierające ucznia mającego objawy nadpobudliwości psychoruchowej:

- zaakceptować i nie wymagać bezruchu
- kanalizować nadruchliwość- określać zasady „gdzie można”
- dbać o atrakcyjność zajęć
- zapewniać regularną ilość ruchu
- stosować metody pomagające skupić uwagę
- stopniować trudności jak i zakres działania
- konsekwentnie przyzwyczajać i wdrażać dziecko do finalizowania każdego przedsięwzięcia
- chwalić i oceniać dziecko natychmiast
- przypominać stale obowiązujące zasady i reguły
- kontrolować i stale przypominać o obowiązkach w atmosferze pozbawionej napięcia
- przewidywać impulsywne zachowania zapobiegając im i analizować z dzieckiem jego ewentualne konsekwencje
- uczyć dziecko konsekwencji niewłaściwych zachowań
- w momentach konfliktu, uwagę skierować w innym kierunku, rozstrzygnięcie odroczyć do momentu opadnięcia emocji
- nie należy stosować drastycznych środków wychowawczych
- wszelkie dyskusje i rozmowy przeprowadzać w atmosferze spokoju i rzeczowości

Działania wspierające ucznia mającego ogólne trudności w nauce

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka
- indywidualizacja zadań (ćwiczeń)
- unikanie krytyki, szczególnie przy rówieśnikach (w grupie)
- zwiększenie nacisku na ćwiczenia koordynacji ruchowej, związane z integracją wzrokowo-ruchową
- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez poprawne wykonywanie ćwiczeń
- wydłużanie czasu trwania zadania oraz złagodzenie kryteriów jego oceny
- rezygnowanie z oceny za technikę wykonania zadania- ocena aktywności i zaangażowania
- zwolnienie z ćwiczeń wysiłkowych i wytrzymałościowych
- wdrażanie do pracy zespołowej w oparciu o zasady i normy społeczne
- rozwijanie funkcji poznawczych- pamięć i poznanie wzrokowe, orientacja przestrzenna, koncentracja uwagi
- motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnych wzmocnień (np. dopingowanie, modulacja głosu)

Działania wspierające ucznia mającego trudności w zakresie słabego słyszenia

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka
- indywidualizacja zadań (ćwiczeń)
- stosowanie ustawienia frontального w stosunku nauczyciel - uczeń
- unikanie krytyki, szczególnie przy rówieśnikach(w grupie) ruchową
- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez poprawne wykonywanie ćwiczeń
- wydłużanie czasu trwania zadania oraz złagodzenie kryteriów jego oceny
- rezygnowanie z oceny za technikę wykonania zadania- ocena aktywności i zaangażowania
- zwolnienie z ćwiczeń wysiłkowych i wytrzymałościowych
- wdrażanie do pracy zespołowej w oparciu o zasady i normy społeczne koncentracja uwagi
- motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnych wzmocnień (np. dopingowanie, modulacja głosu)

Działania wspierające ucznia o obniżonym poziomie rozwoju psychomotorycznym

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka
- indywidualizacja zadań (ćwiczeń)
- unikanie krytyki szczególnie przy rówieśnikach(w grupie)
- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez poprawne wykonywanie ćwiczeń
- wydłużanie czasu trwania zadania oraz złagodzenie kryteriów jego oceny
- rezygnowanie z oceny za technikę wykonania zadania- ocena aktywności i zaangażowania
- wdrażanie do pracy zespołowej w oparciu o zasady i normy społeczne
- rozwijanie funkcji poznawczych- pamięć i poznanie wzrokowe, orientacja przestrzenna, koncentracja uwagi
- motywowanie do dalszych działań poprzez częste stosowanie pochwał i nagród za drobne osiągnięcia

Działania wspierające ucznia słabowidzącego

- rozwijanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia
- frontalne lub indywidualne ustawienie nauczyciela wobec ucznia, uzależnione od wady wzroku
- indywidualizacja zadań
- zwiększenie nacisku na ćwiczenia koordynacji ruchowej, związane z integracją wzrokowo-ruchową
- wprowadzenie kolorowych (wyróżniających) oznaczeń lub przyborów stosowanych w danej jednostce lekcyjnej
- wzmacnianie samooceny ucznia poprzez poprawne wykonywanie ćwiczeń
- rozwijanie funkcji poznawczych - pamięć i poznanie wzrokowe, orientacja przestrzenna, koncentracja uwagi
- wdrażanie do pracy zespołowej
- unikanie krytyki, szukanie plusów ucznia
- motywowanie do dalszych działań poprzez pochwały