

Przedmiotowe zasady oceniania z historii
w Szkole Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów Westerplatte
w Gorzowie Wielkopolskim

I. Założenia ogólne

PZO wspiera rozwój intelektualny i osobowościowy ucznia.

Każdy uczeń pracuje, na miarę swoich możliwości, by osiągnąć sukces szkolny.

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i rodzice są informowani o celach, zasadach i założeniach przedmiotowych zasad oceniania.

Ocena ma dostarczyć uczniowi i jego rodzicom informacji na temat postępów ucznia w nauce, jego uzdolnień i lub trudności.

Nauczyciel powinien oceniać to, czego się uczeń nauczył, a nie to, czego nie umie.

Każda uczniowska ocena powinna być opatrzona przez nauczyciela ustnym lub pisemnym komentarzem na temat poziomu opanowania wymaganych wiadomości i umiejętności. Komentarz powinien również wskazywać uczniowi kierunek dalszej pracy.

Wymagania edukacyjne oparte są na nowej podstawie programowej z historii (z 2017 r.).

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

a) niedostateczny (ndst.)	0 – 40%
b) dopuszczający (dop.)	41 – 50%
c) dostateczny (dst lub dst., lub dost.)	51 – 70%
d) dobry (db lub db.)	71 – 84%
e) bardzo dobry (bdb lub bdb., lub bd)	85 – 95%
f) celujący (cel.)	96 – 100%

W przypadku takich form oceny osiągnięć ucznia, w których nie występuje wysoki stopień trudności, nie przewiduje się oceny celującej.

PZO z historii dopuszcza możliwość wystawiania ocen cząstkowych ze znakami graficznymi („+” i „-”)

PZO obejmuje dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

II. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

- a) sprawdziany
- b) kartkówki
- c) zadania domowe
- d) odpowiedzi ustne
- e) prezentacje (np. projektu edukacyjnego, prezentacji multimedialnej itp.)
- f) aktywność na zajęciach
- g) praca na lekcji
- i) udział w konkursach i inne formy aktywności (przygotowanie pomocy dydaktycznych itp.)

III. Szczegółowe rozwiązania dotyczące wybranych form uczniowskiej aktywności

Obszar	Zasady oceniania	Zasady poprawiania	Minimalna częstotliwość w półroczu
Sprawdziany(test)	- powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone wpisem do dziennika lekcyjnego; - dotyczą m.in. redagowania dłuższych pisemnych form wypowiedzi ćwiczonych na lekcji i w domu; - uczeń pisze test w ciągu jednej godziny lekcyjnej; -testy są obowiązkowe, jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może ich pisać w	- wszystkie testy uczeń musi poprawić, czyli dokonać analizy i korekty popełnionych błędów; - uczniowi przysługuje prawo poprawy jednej oceny w roku szkolnym wyższej niż niedostateczna - uczeń ma obowiązek do poprawy jednego	2

	<p>wyznaczonym dla całej klasy terminie, to powinien to zrobić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku nienapisania przez ucznia testu w terminie dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły, otrzymuje on ocenę niedostateczną; - nauczyciel powinien oddać sprawdzone prace w ciągu dwóch tygodni; - przy ocenie pracy pisemnej należy uwzględnić opinię poradni i pedagogiczno-psychologicznej dotyczącą zaburzeń w czytaniu i pisaniu dzieci dyslektycznych. 	<p>sprawdzianu, za którą otrzymał ocenę niedostateczną</p> <ul style="list-style-type: none"> - termin poprawy jest ustalany przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po otrzymaniu oceny. 	
Kartkówki	<ul style="list-style-type: none"> - nie muszą być zapowiedziane w przypadku ostatniego tematu; - dotyczą dwóch lub trzech ostatnich tematów w przypadku zapowiedzenia ; - mogą mieć formę testu; - przeprowadzane są według potrzeb; - nauczyciel jest zobowiązany oddać poprawione kartkówki w ciągu tygodnia 	- nie podlegają poprawie	według potrzeb
Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> - bez zapowiedzi mogą dotyczyć dwóch ostatnich lekcji; - jeśli obejmują obszerniejszy materiał, muszą być zapowiedziane 	- nie podlega poprawie	1
Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> - dotyczy aktywnego udziału w zajęciach, częstego zgłaszania się i udzielania logicznych, konstruktywnych wypowiedzi, a także zadań dodatkowych dla uczniów z inicjatywą; - uzyskuje piątkę po otrzymaniu trzech plusów, szóstkę po otrzymaniu pięciu plusów; - ocena za aktywność ma funkcję motywującą; 		według potrzeb
Konkursy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń otrzymuje ocenę w tej kategorii także za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (waga oceny uzależniona jest od rangi konkursu i zaangażowania ucznia) 		
Zadania domowe	<ul style="list-style-type: none"> - dotyczą krótszych i dłuższych wypowiedzi pisemnych na zadany temat, wykonania ćwiczeń z podręcznika, przeczytania tekstu źródłowego, przygotowania informacji na zadany temat itp.; - sprawdzane są wszystkim uczniom, ale oceniane wg potrzeb; - podczas sprawdzania opatrujemy zadanie literą „v”(vide), lub podpisem potwierdzającym odrobienie pracy domowej; - zgłoszony brak zadania domowego nauczyciel odnotowuje w dzienniku „np" lub innym znakiem 	- uczeń, który nie miał zadania, jest zobowiązany do jego wykonania i pokazania nauczycielowi	według potrzeb
Prace długoterminowe	<ul style="list-style-type: none"> - dotyczą projektów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, albumów, 	- uczniowi przysługuje prawo poprawy oceny	1

	komiksów, itp.; - prace oceniane są według wcześniej podanych uczniowi kryteriów; - są obowiązkowe dla wszystkich (wykonywane indywidualnie lub w grupach)	niedostatecznej w trybie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela	
Praca w grupie	- dotyczy podejmowania działań na lekcji; - uczeń jest oceniany za umiejętność współdziałania w grupie (komunikatywność, kompromisowość, kreatywność)		1
Karty pracy	- dotyczą wykonania ćwiczeń w przygotowanych przez nauczyciela kartach pracy; - podczas sprawdzania opatrujemy zadanie literą „v”(vide), lub podpisem potwierdzającym odrobienie pracy domowej; - zgłoszony brak nauczyciel odnotowuje w dzienniku „np" lub innym znakiem.	- uczeń, który nie miał zadania, jest zobowiązany do jego wykonania i pokazania nauczycielowi	na bieżąco
Praca na lekcji	- samodzielne i poprawne wykonywanie notatek na podstawie różnych tekstów, oraz wypowiedzi nauczyciela czy innych uczniów; - samodzielne i poprawne wykonywanie ćwiczeń	- nie podlega poprawie	na bieżąco

IV. Waga ocen

- a) sprawdzian (w tym test) – 6
- b) kartkówka zapowiedziana sprawdzająca opanowanie wiedzy i nabycie umiejętności z dwóch tematów – 4
- c) pisemna praca domowa krótka– 2
- d) pisemna praca domowa długa – 4
- e) odpowiedź ustna – 5
- f) praca na lekcji –2
- g) aktywność – 3
- h) praca w grupie –3
- i) projekt edukacyjny –4
- j) postawa patriotyczna i obywatelska –2
- k) różne działania twórcze, prace dodatkowe, prezentacje multimedialne– 5
- l) konkursy w zależności od rangi – od 3 do 6.

V. Dostosowanie PZO do potrzeb uczniów z dysfunkcjami

- a) uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
- b) uczniowie z dysleksją mogą być zwolnieni z głośnego czytania w klasie przed rówieśnikami;
- c) uczeń może być zwolniony z odpowiedzi ustnych na forum klasy;
- d) każdy uczeń z dysleksją ma prawo do szczególnej pomocy i opieki ze strony nauczyciela.

VI.Ustalenia dotyczące nieprzygotowanie ucznia do lekcji

- a) dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić bez żadnych sankcji nieprzygotowanie do lekcji, które rozumiane jest jako:nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego,zeszytu

- ćwiczeń;
- b) nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji;
 - c) nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, form zapowiedzianych z wyprzedzeniem (chyba że uczeń był dłużej nieobecny, wtedy termin zaliczenia ustala nauczyciel po rozmowie z uczniem);
 - d) zgłoszenie nieprzygotowania skutkuje wpisaniem skrótu „np.” lub innego znaku;
 - e) każdy kolejny raz jest jednoznaczny z wstawieniem oceny niedostatecznej.

VII.Sposoby powiadamiania rodziców o osiągnięciach ucznia

Rodzice mają prawo do wglądu prac ucznia podczas zebrań lub konsultacji.

VIII. Wybrane kryteria oceniania aktywności uczniów

1. PRACA W GRUPIE

Kryterium	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
Zadana praca	konsekwentnie wykonuje zadaną pracę; przypomina innym o zadanej pracy, jeśli jej nie wykonują	konsekwentnie wykonuje zadaną pracę; koncentruje się na wyznaczonym zadaniu	przez większość czasu wykonuje zadaną pracę; czasami odrywa się od zadanej pracy, znajduje inne tematy do rozmowy	często odrywa się od zadanej pracy; dyskutuje na tematy nie związane z zadaną pracą	odrywa od pracy innych członków grupy; rozmawia z członkami innych grup; zajmuje się innymi sprawami
Wkład w pracę grupy	ma pomysły, zadaje pytania, podnosi poziom uczenia się; jego uwagi mają na celu wspieranie wkładu innych;	potrafi słuchać innych; często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy; wykonuje wyznaczone zadania przed czasem	wnosi pewien wkład w pracę grupy; czasami nie słucha pomysłów innych; wykonuje większość wyznaczonych zadań na czas	nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy; na czas wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy	pozbawia grupę energii; przeszkadza tym, którzy starają się pracować; nie wykonuje na czas wyznaczonej pracy; nie przynosi potrzebnych materiałów;
Umiejętności pracy grupowej	zachęca do dobrej komunikacji w grupie, często wyraża szacunek dla innych pomysłów i ich autorów	często chwali wkład innych; zachęca do dobrej komunikacji; zwykle odnosi się z szacunkiem do innych; zdolny do kompromisu	czasami chwali innych; czasami zachęca do dobrej komunikacji; czasami nie okazuje szacunku innym członkom	rzadko chwali innych; rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy	całkowicie dominuje w dyskusji, nie dając innym szansy zabrania głosu; nigdy nie zawiera kompromisu

			grupy		
--	--	--	-------	--	--

2. OCENA TESTÓW, SPRAWDZIANÓW, KARTKÓWEK

Oceny	Procenty – udział punktów
niedostateczny	0% – 40%
dopuszczający	41% – 50%
dostateczny	51% – 70%
dobry	71% – 84%
bardzo dobry	85% – 95%
celujący	96% – 100%

IX. Wymagania na oceny szkolne

Wymagania na oceny szkolne zawarte są w nauczycielskich planach wynikowych. Wymagania z poziomu podstawowego, to wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a wymagania z poziomu ponadpodstawowego, to wymagania na ocenę dobrą i bardzo dobrą.

Szczegółowe kryteria ocen z zakresu historii

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował w 100% podstawę programową;
- ✓ zna podstawowe fakty historyczne oraz rozumie ich kontekst historyczny, polityczny, społeczny, gospodarczy; - potrafi przedstawić swoją opinię na powyższe tematy oraz je uzasadnić, równocześnie umie podać argumenty innych stron;
- ✓ doskonale pracuje na lekcjach;
- ✓ może osiągać sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach lub angażuje się w życie społeczne w środowisku szkolnym i lokalnym;
- ✓ potrafi analizować źródła informacji oraz właściwie je interpretować i wykorzystywać podczas wykonywania zadań oraz podczas samodzielnego pogłębiania wiedzy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ma niewielkie braki w opanowaniu podstawy programowej;
- ✓ jest aktywny na lekcjach i chętnie wykonuje dodatkowe zadania i prace;
- ✓ wykazuje duży stopień znajomości faktów historycznych, choć nie zawsze potrafi przedstawić swoje zadanie na powyższe tematy oraz wytłumaczyć samodzielnie genezę wydarzeń historycznych;
- ✓ bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach lub przejawia aktywności w życiu szkolnym; jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo, posługuje się odpowiednią do tematu terminologią;
- ✓ potrafi analizować źródła informacji w celu wykonania zadań

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ w wystarczającym stopniu opanował obowiązujący program (tzn. wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią);
- ✓ pracuje sumiennie na lekcji;
- ✓ kierowany przez nauczyciela potrafi wskazywać związki między wydarzeniami historycznymi, stara się je analizować, jednak często nie potrafi dokonać swojej oceny
- ✓ w celu wykonywania zadań korzysta z kilku źródeł informacji;
- ✓ jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ w zadowalającym stopniu opanował obowiązujący materiał, choć jego wiedza jest wyrywkowa;
- ✓ ma kłopoty z łączeniem problemów w logiczną całość;
- ✓ zna pojęcia i fakty, ale nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi ich analizować, choć proste zadania po udzieleniu wskazówek jest w stanie wykonać;
- ✓ przy wykonywaniu zadań korzysta z niewielu źródeł informacji oraz nie zawsze potrafi odróżnić tekst informacyjny od perswazyjnego;
- ✓ wykazuje na lekcjach raczej bierną postawę;
- ✓ jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo, posługuje się jednak ubogim słownictwem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ma niewielką wiedzę na tematy związane z omawianym programem (opanował tylko najbardziej podstawowe pojęcia);
- ✓ nie przejawia zainteresowania współczesnymi problemami kraju i świata;
- ✓ nawet przy pomocy i pod kierunkiem nauczyciela słabo rozwiązuje postawione przed nim zadania;
- ✓ bardzo często popełnia błędy i myli pojęcia;
- ✓ przy wykonywaniu zadań nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie rozróżnia opinii od faktów;
- ✓ jego wypowiedzi ustne i pisemne są mało poprawne językowo.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie opanował materiału nawet w stopniu minimalnym (tzn. nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne aby mógł kontynuować naukę);
- ✓ nie jest w stanie wykonać nawet pod kierunkiem nauczyciela zadań i rozwiązywać problemów, bo pojęcia poznawane na lekcjach są mu obce;
- ✓ na lekcjach wykazuje postawę bierną, a nawet oznaki lekceważenia przedmiotu;
- ✓ Opracował nauczyciel wiedzy o społeczeństwie w Szkole Podstawowej nr 20 w Gorzowie Wlkp.

Edyta Kuszyńska

Alicja Maj
Krystian Chorabik
Krzysztof Okoński