Grupa „Motylki”

WTOREK - 06.04.2021r. – temat dnia: „Ważne pytania”

- „Ziemia-morze” – zabawa ruchowa.
  Przygotuj skakankę lub jakąś linę (ewentualnie taśma klejąca lub paski wykonane z gazety), którą trzeba ułożyć na podłodze w formie prostej linii.
  Po jednej stronie linii jest ziemia, po drugiej – morze. Rodzic wypowiada słowo „ziemia” lub „morze”, a dziecko musi przeskoczyć linię, by znaleźć się po jej odpowiedniej stronie. Gdy się pomyli, następuje zmiana ról.

- „Pytalski” – wysłuchanie wiersza J. Brzechwy, rozmowa na temat wiersza (po wysłuchaniu wiersza należy wytłumaczyć niezrozumiałe wyrazy i zwroty, potem dziecko odpowiada na pytania: Co robił Staś Pytalski? Jak myślisz, dlaczego chłopiec zadawał tyle pytań? Jak zachowywali się członkowie rodziny Stasia? Czy trzeba zadawać pytania i dlaczego? Kto może zadawać pytania? Jak można nazwać kogoś, kto zadaje dużo pytań?

Na ulicy Trybunalskiej
Mieszka sobie Staś Pytalski,
Co, gdy tylko się obudzi,
Pytaniami dręczy ludzi.
– W którym miejscu zaczyna się kula?
Co na deser gotują dla króla?
Ile kroków jest stąd do Powiśla?
O czym myślałby stół, gdyby myślał?
Czy lenistwo na łokcie się mierzy?
Skąd wiadomo, że Jurek to Jerzy?
Kto powiedział, że kury są głupie?
Ile much może zmieścić się w zupie?
Na co łysym potrzebna łysina?
Kto indykom guziki zapina?
Skąd się biorą bruneci na świecie?
Ile ważą dwa kleksy w kajecie?
Czy się wierzy niemowie na słowo?
Czy jaskółka potrafi być krową?

Dziadek już od roku siedzi
I obmyśla odpowiedzi,
Babka jakiś czas myślała,
Ale wkrótce osiwiała,
Matka wpadła w stan nerwowy
I musiała zażyć bromu,
Ojciec zaś poszedł po rozum do głowy
I kiedy powróci – nie wiadomo.

- „Moje pytania" – wykonanie mapy myśli. (Zdjęcie mapy myśli proszę wysłać do mnie)
  Potrzebna będzie kartka i długopis.
  Dziecko zastanawia się, o co chciałoby zapytać rodziców. Podaje swoje pomysły, a rodzic zapisuje je na kartce. Potem rodzice starają się odpowiedzieć na zapisane pytania. Jeśli pytania wymagają poszukania informacji (np. w encyklopedii, w książkach, rozmowy z inną osobą, specjalistą, która zna się na temacie, w Internecie) to wspólnie z dzieckiem szukają na nie odpowiedzi. Chodzi o pokazanie dziecku, gdzie można szukać informacji.

- „Pytanie" – zabawa językowa.
  Przygotuj torbę i umieść w niej 5 rzeczy.
  Zadaniem dziecka jest wyciąganie rzeczy, nazwanie ich i ułożenie pytania, które będzie zawierało nazwę tego przedmiotu. Jeśli dziecko nie wie, jak to zrobić, należy mu „pokazać", jak to się robi – czyli ułożyć i powiedzieć swoje pytanie, a potem dziecko wymyśla swoje pytanie. Należy też wprowadzić zasadę, że pytania nie mogą się powtarzać i każde powinno być inne (np. wylosowało jabłko – Gdzie urosło jabłko? Kto zerwał jabłko? Kto dzisiaj zje jabłko? Co można zrobić z jabłkiem? Jaki smak ma jabłko? Jaki kolor ma jabłko?)

- „Pytamy i badamy" – karta pracy **(książka „Planeta dzieci 3. Karty", s. 31).** (Zdjęcie wykonanej karty pracy proszę wysłać do mnie)

Grupa „Motylki”

ŚRODA - 07.04.2021r. – temat dnia: „Skąd się bierze prąd”

- „Iskierka” – zabawa konstrukcyjna.
  Przygotuj kostki domina lub drewniane klocki lub 10 książeczek dziecka
  Zadaniem dziecka jest ułożyć tor z klocków lub z książeczek w kształcie litery U.
  Zanim dziecko popchnie pierwszy element, rodzic mówi rymowankę: „Iskierka rusza w krąg i powróci do twych rąk”

- „Prąd” – rozmowa z dzieckiem.
  Przygotuj 5 rzeczy zasilanych prądem np. żarówkę, suszarkę, laptop, mikser, telefon komórkowy, lampkę, odkurzacz, radio, żelazko.
  Dziecko podaje nazwy przedmiotów, podaje, gdzie można je znaleźć w domu.
  Potem należy spytać:
  - Co wspólnego mają ze sobą te przedmioty? (są zasilane prądem; Jeśli dziecko nie potrafi znaleźć tej odpowiedzi, trzeba delikatnie podpowiedzieć, by samo doszło do tej informacji).
  - Skąd bierze się prąd w naszych domach?
  - Jak nazywają się miejsca, w których powstaje prąd?
  Filmiki o prądzie:
  https://www.youtube.com/watch?v=rTkPZ67GePw
  https://www.youtube.com/watch?v=d-yXUQiEtG0
  https://www.youtube.com/watch?v=avyh-MMXBjo&t=1s
  https://www.youtube.com/watch?v=rUk3XtFNIOs

- „Co by było, gdyby…” – zabawa językowa.
  Dziecko ma ułożyć odpowiedź na pytania:
  - Co by było, gdyby na świecie nie było zwierząt?
  - Co by było, gdyby na świecie nie było telefonu?
  - Co by było, gdyby na świecie nie było wody?

- „W jak woda” – wprowadzenie liter w, W.
  Przygotuj kartkę i ołówek. (Zdjęcie tej kartki proszę wysłać do mnie)
  Dziecko rozwiązuje zagadkę: Służy do mycia, służy do picia. Bez niej na ziemi nie byłoby życia.
  Szukane słowo: WODA

- Rodzic zapisuje na kartce drukowanymi literami słowo WODA.
- Dziecko określa, ile słów jest zapisanych na kartce (podpowiedź dla dziecka: słowo składa się z liter, które stoją obok siebie)
- Dziecko pod wyrazem rysuje tyle prostokątów, ile jest słów na kartce.
- Dziecko dzieli na sylaby słowo WODA, określa ilość sylab, pod prostokątem rysuje tyle kwadratów, ile sylab ma słowo WODA.
- Dziecko dzieli słowo WODA na głoski, określa ilość głosek, pod kwadratami rysuje tyle kółek, ile głosek ma słowo WODA.
- Dziecko mówi, na jaką głoskę zaczyna się słowo WODA, potem wspólnie szukacie wyrazów, które zaczynają się głoską w.
- Dziecko zamalowuje te koło na kartce, które oznacza literę „W" w słowie WODA.
- Należy pokazać małą i wielką literę w drukowaną (patrz poniżej), spytać się dziecka, co przypominają (np. góry), omówić kształt każdej z nich.

W w

- Szukają litery w, W w wyrazach i określają, gdzie się znajduje litera (np. na początku wyrazu, w środku wyrazu, na końcu wyrazu):

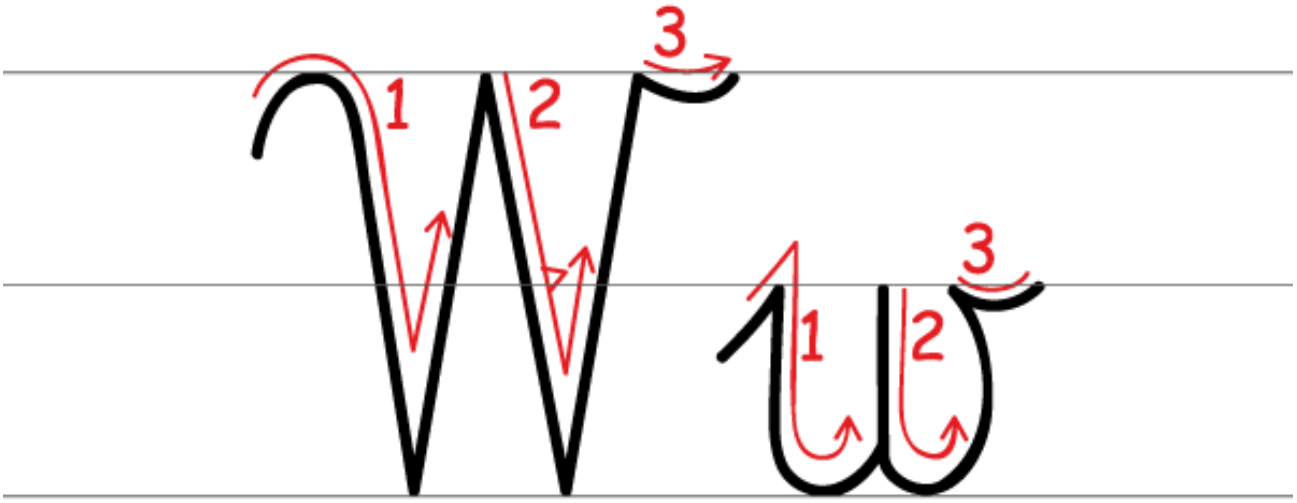
dwa | waga | staw | Wanda

- „Litera W" - karta pracy **(książka „Planeta dzieci 3. Karty", s. 32-33).** (Zdjęcie wykonanej karty pracy proszę wysłać do mnie)

- „Do środka, na zewnątrz" – zabawa ruchowa.
  Potrzebna będzie skakanka lub nitka, którą trzeba ułożyć na podłodze w kształcie koła.

Dziecko stoi przed kołem. Rodzic wymienia słowa z głoską w. Jeśli będzie ona w środku wyrazu, dziecko wskakuje do koła, jeśli na początku – skacze do tyłu.

- „Jak pisać literę w, W" – karta pracy **(książka „Planeta dzieci. Czytanie i pisanie", s. 51-52).** (Zdjęcie wykonanej karty pracy proszę wysłać do mnie)
  Zanim dziecko rozpocznie wykonanie karty pracy, niech ułoży literę W z kredek, wodzi po niej palcem, opisze jak wygląda (kolory, jaka jest w dotyku – miękka, twarda, śliska, szorstka). Następnie wspólnie omówcie jak pisze się literę W wielką i małą pisaną, od jakiego momentu zaczyna się jej pisanie, co jest po kolei pisząc literę. Potem niech kilka razy wodzi palcem po literach zamieszczonych poniżej i dopiero teraz można przystąpić do wykonania karty pracy.



Grupa „Motylki”

CZWARTEK - 08.04.2021r. – temat dnia: „Wynalazki - telefon”

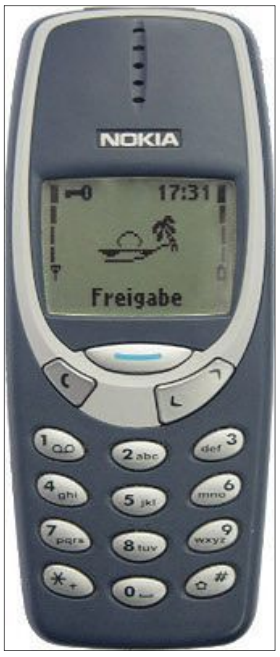
- „Głuchy telefon” – zabawa słuchowa.
  Mogą wziąć w niej udział wszyscy domownicy. Jedna osoba wymyśla krótkie zdanie, mówi je szeptem do ucha osobie siedzącej obok, a ta przekazuje dalej. Osoba, która jest na końcu, mówi głośno to, co usłyszało. Potem kolejna osoba wymyśla zdanie i przekazuje dalej.

- „Telefon – ważny wynalazek” – zabawa językowa.
  Dziecko ma za zadanie odgadnąć zagadkę:

  Choć się często mieści w dłoni,
  świetnie słychać, kiedy dzwoni.
  Mówisz: „Halo!” i za chwilę
  Nowych wieści już znasz tyle! /telefon/

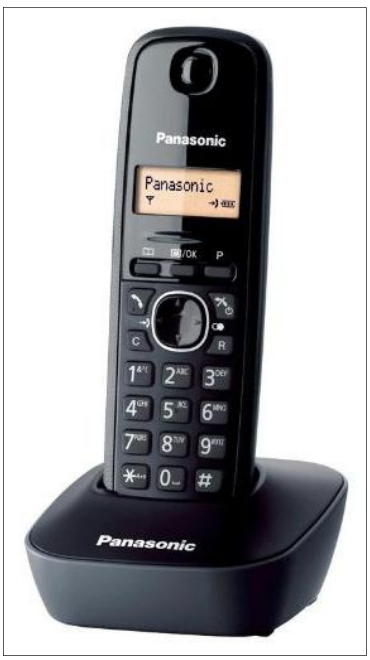
  -Jak teraz wygląda telefon? – dziecko opisuje wygląd telefonu komórkowego.
  - Jak kiedyś telefony wyglądały tak samo jak dzisiaj? – dziecko opowiada, następnie rodzic tłumaczy dziecku, że telefon kiedyś wyglądał inaczej.
  Rodzic pokazuje zdjęcia telefonów dziecku (umieszczonych poniżej) i dziecko z pomocą rodzica stara się uporządkować telefony od najstarszego do najmłodszego (podpowiedź: E, F, D, C, A, B).

A.



B.

C.



D.

MESCOMP
TECHNOLOGIES
LEON
1
2
3
ABC
DEF
4
5
6
GHI
JKL
MNO
7
8
9
PQRS
TUV
WXYZ
*
0
#
OPER
P-T
PAUZA
FLASH
REDIAL

E.

F.

Sprzedajemy.pl

- „Powtórz wiadomość” – zabawa ruchowa.
  Rodzic pokazuje ruch, dziecko przygląda się, a gdy osoba przekazująca wiadomość zatrzyma się, dziecko powtarza ruch. Następuje zamiana ról.

- „Linia telefoniczna” – zabawa matematyczna. (Zdjęcie ułożonej osi proszę wysłać do mnie)
  Potrzebny będzie sznurek z 8 zawiązanymi na niej supełkami, karteczki z cyframi od 1 do 8, fasolki lub kamyki lub patyczki lub jakieś inne liczmany.
  Z tych materiałów dziecko stworzy rodzaj osi liczbowej – na początku układa sznurek tworząc z niego prostą linię. Przy każdym supełku nad linią dziecko przyporządkowuje odpowiednią liczbę fasolek zaczynając od 1, a kończąc na 8. Przy każdym supełku pod linią umieszczają cyfry w kolejności rosnącej.

- „Zabawa w chowanego” – zabawa matematyczna.
  Potrzebna będzie ułożona oś z poprzedniej zabawy.
  Dziecko wychodzi na chwilę z pokoju. Rodzic zabiera z osi trzy cyfry i trzyma je w ręku. Dziecko przychodzi i mówi, których cyfr brakuje i umieszcza je we właściwych miejscach na osi. Można zamieniać się rolami.

- „Zastrzeżony numer” – zabawa matematyczna.
  Potrzebny będzie sznurek bez supełków i cyfry z poprzedniej zabawy.
  Rodzic wyjaśnia dziecku, co to jest zastrzeżony numer. Dziecko układa na sznurku cyfry w kolejności rosnącej. Dziecko ma za zadanie odkryć zastrzeżony numer, wybierając cyfry według instrukcji rodzica (co drugą). Dziecko odczytuje numer (dwa, cztery, sześć, osiem). Podczas kolejnego powtórzenia wybierają co trzecią cyfrę i także odczytują numer.

- „Telefon” – karta pracy **(książka „Planeta dzieci 3. Karty”, s. 34).** (Zdjęcie wykonanej karty pracy proszę wysłać do mnie)

- „Wynalazki” – **(książka „Planeta dzieci. Liczenie”, s. 51-52).** (Zdjęcie wykonanej karty pracy proszę wysłać do mnie)

Grupa „Motylki”

PIĄTEK - 09.04.2021r. – temat dnia: „Wynalazki - komputer”

- „Programowanie robota” – zabawa ruchowa.
  Potrzebne będą dwie kostki od gry i 3 kartki z trzema figurami geometrycznymi (koło, trójkąt, kwadrat).
  Rodzic umawia się z dzieckiem, że różne figury geometryczne będą miały określone znaczenie (trójkąt – podskok, kwadrat – klaśnięcie, koło – przysiad). Dziecko rzuca kostkami, a rodzic wybiera kartkę z figurą. Dziecko wykonuje takie ruchy, jakie oznacza figura geometryczna, w takiej liczbie, ile wynosi suma oczek z obu kostek. następuje zamiana ról.

- „Budujemy sieć” – zabawa ruchowa.
  Potrzebny będzie kłębek wełny lub szpulka z nitką.
  W jednym wybranym pokoju dziecko buduje sieć – turla i obwija maksymalnie 10 przedmiotów, na które zgodzi się rodzic. Następnie zadaniem dziecka jest przejść na drugi koniec pokoju nie dotykając sieci. Po wykonaniu zadania dziecko delikatnie zwija nitkę odplątując ją z przedmiotów.

- „Dzieci w sieci” – rozmowa.
  Dziecko wyjaśnia pojecie „sieć internetowa”. Następnie rodzic za pomocą pytań kieruje rozmowę na korzyści i zagrożenia związane z internetem np. Czy dzieci powinny korzystać z internetu i dlaczego? W jaki sposób mogą z niego korzystać?
  Podczas rozmowy można wykorzystać strony:
  https://www.necio.pl/tematy/internet
  https://www.necio.pl/tematy/sieciaki
  https://www.necio.pl/tematy/sieciuchy
  https://www.necio.pl/video/fajnie-w-internecie

- „Mój komputer” – masażyk.
  Dziecko siedzi tyłem do rodzica. Rodzic czyta wiersz i wykonuje następujące ruchy na plecach dziecka. Potem następuje zamiana ról:

Mój komputer
Beata Gawrońska

Swój komputer mam,	Naciskają obiema dłońmi jednocześnie na plecy.
piszę na nim sam.	Uderzają każdym palcem osobno, naśladując pisanie na komputerze.
Piszę, piszę,	Robią to samo drugą ręką. wymazuję Przeciągają dłonią od lewej do prawej i od prawej do lewej.
i od nowa wystukuję.	Uderzają wszystkimi palcami obu dłoni.
Napisałem wierszyk cały,	Robią pętelki obiema rękami z góry pleców do dołu.
pisarz ze mnie doskonały.	Kładą dłonie na ramionach dzieci i lekko naciskają.

- „Laptop" – wykonanie pracy plastycznej. (Zdjęcie wykonanej pracy plastycznej proszę wysłać do mnie)
  Potrzebna będzie kartka a4 biała i kredki.
  Dziecko ogląda z rodzicem prawdziwy laptop lub zdjęcie w internecie i wspólnie omawiają wygląd komputera. Następnie dziecko składa kartę na pół łącząc ze sobą dwa krótsze boki. Następnie kartkę otwiera i tworzy w środku monitor (górna połowa kartki) i klawiaturę (dolna połowa kartki)
  Efekt końcowy:

- „Wynalazki" – karta pracy **(książka „Planeta dzieci 3. Karty", s. 35).** (Zdjęcie wykonanej karty pracy proszę wysłać do mnie)