

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

1 Charakteristika učebného predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013).

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie

Jazykové kompetencie

Na úrovni A1 žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Na úrovni A2 žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,

- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Na úrovni A1 žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Na úrovni A2 žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Na úrovni A1 žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

Na úrovni A2 žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci 5. ročníka ZŠ.

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SEERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa
- hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,

- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci 5. ročníka sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1.

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Meno predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Triedy s RJK: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne Bežné triedy: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Ročník	piaty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové v'ahy
Opakovanie učiva 4. ročníka	11	Žiak má vedieť: učivo 4. ročníka	Žiak vie: -predstaviť sa, pozdraviť rozlúčiť sa zoznamovať sa navzájom v triede -rozumieť bežným pokynom učiteľa, vedieť na ne reagovať - spolupracovať v skupine	ETV HUV MKV ČG FG
Rodina a spoločnosť -rodina -majetok -technológia -príroda	19	Opis predmetov v triede Privlastňovacie a osobné zámená vo vetách Opis pomocou prídavných mien Slovná zásoba/Szókins: board, dictionary, shelf, laptop, clock, poster, door, window, DVD, CD player, notebook, desk, bag, pen, chair, ruler. Zámená/Szerkezetek: my, your, his, her, its. Privlastňovanie pomocou "s" Slovná zásoba/ difficult, unpopular, horrible, small, bad, boring, expensive. Mesiace v roku.	Žiak vie/dokáže: - používať jednoduché formy oslovení - porozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru - porozumieť slovným spojeniam a výrazov v'ahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života - pozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach - pomenovať a opísať predmety v triede - vyjadriť vlastníctvo pomocou privlastňovacích zámen a pomocou s - porozumieť a používať prebratú slovnú zásobu a štruktúry danej lekcie - vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch	OSR MKV HUV VYUM TP ČG FG

			<p>-porozumieť základným bodom v prejave na známu tému</p> <p>-stručne hovoriť a písať o sebe</p> <p>-povedať čo sa mu páči a čo nie</p> <p>-vymenovať mesiace</p>	
<p>Mládež a jej svet -mládež a jej svet -voľný čas -šport -kniha -voľnočas. aktivity -kultúra</p>	20	<p>Voľný čas/Free time/ Čítanie s porozumením - Moje záľuby Slovná zásoba: chatting on the internet, sport, art, computer games, music, photography, watching TV, animals, cycling, meeting friends, books. Text - Moje záľuby Sloveso "mať" vo vetách. Vyjadrenie vlastníctva Počúvanie s porozumením Opytovacie zámená vo vetách Sloveso "have got" vo vetách/ "have got. Predložky: about, of, by pri vyjdení vlastníctva. Slovná zásoba.: hip hop, actor, guitar, laptop, group, player, team, email... Opytovacie zámená: Who, What, When, Where, How old Písanie emailu Projekt - Toto som ja (plagát Štruktúry používané pri písaní emailu Časti emailu Slovná zásoba: books and comics, music, Tv and films, pets, name and</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>-používať slovnú zásobu pomenúvajúcu vybrané voľnočasové aktivity vo vetách</p> <p>-porozumieť čítanému textu</p> <p>-porozumieť a používať prebratú slovnú zásobu a štruktúry danej lekcie</p> <p>-vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch</p> <p>-používať sloveso "have got" vo vetách.</p> <p>-vyjadriť vlastníctvo pomocou predložiek about, of, by.</p> <p>-porozumieť počutému textu</p> <p>-aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie.</p> <p>-tvoriť otázky pomocou opytovacích zámien a odpovedať na ne</p> <p>-poznať štruktúru písania emailu, napísať krátky email o sebe s použitím vybraných štruktúr-aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie aj pri práci na projekte</p> <p>-opísať ľudí na obrázku</p> <p>-poznať slovnú zásobu týkajúcu sa farieb</p> <p>-porozumieť textu a vedieť napísať o svojom</p>	<p>OSR TPPZ MKV OSR ENV ČG FG</p>

		<p>age, sport, computer. Frázy/Kifejezés: My name is...I'm...years old...I've got a ... Počúvanie s porozumením a upevňovanie slovnéj zásoby - Voľný čas * CLIL - Farby na obraze Štruktúry: on the right, on the left, next to. Slovná zásoba (voľný čas) Opakovanie tematického celku</p>	<p>oblíbenom športe alebo záľube -používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri riešení úloh v teste</p>	
<p>Cestovanie, doprava -cestovanie a doprava -Ľudské vlastnosti -rodina -zamestnan. -kultúra</p>	21	<p>Žiak má vedieť: Slovná zásoba/: offices, library, shops, café, flats, shopping centre, hospital, park, river... Používanie "there is / there are" Používanie some/any Slovná zásoba/Szókincs: quiet, dirty, safe, unfriendly, pretty, modern. Druhý stupeň prídavných mien Štruktúry: Can I help you? Yes, I want to visit... Is there a bus stop? Vyjadrenie množstva Používanie štruktúry a slovnú zásobu používaného pri písaní opisu Osobné údaje Pýtať sa na osobné údaje Poskytovať osobné údaje Slovná zásoba/Szókincs: poem, poetry, author, fact</p>	<p>Žiak vie/dokáže: -používať "there is/are" -porozumieť počutému textu. -aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie -tvoriť druhý stupeň prídavných mien -jednoduchým spôsobom porovnať veci - sa opýtať na informácie týkajúce sa cestovania. -napísať krátky opis/ -aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie -vyjadriť množstvo pomocou any/some, only one, no -jednoducho opísať mapu -jednoducho opísať mesto a dedinu - stručne opísať svoje mesto alebo dedinu -pýtať sa na osobné údaje, poskytnúť jednoduché osobné informácie - porozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru -porozumieť slovným spojeniam a výrazov</p>	<p>ENV OSR OŽZ TPPZ</p> <p>GEO INF VYUM ČG FG</p>

		<p>Vianočné pesničky, koledy Písanie Vianočnej pohľadnice Rozvíjanie písania - Opis mesta Opakovanie tematického celku</p>	<p>v'ahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života - pozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach -vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch -porozumieť základným bodom v prejave na známu tému -používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri riešení úloh v teste</p>	
<p>Krajiny, mestá a miesta -krajiny, mestá a miesta -multikult. -voľný čas -človek a spoločnosť</p>	22	<p>Žiak má vedieť: Krajiny, národnosti a jazyky Slovná zásoba: Canada, America, Brazília, British, German, French... Čítanie s porozumením Prítomný jednoduchý čas vo vetách Používanie prítomného jednoduchého času vo vetách Slovná zásoba - príslovky času (never, sometimes, usually, often, always) Tvoríť otázky v prítomnom jednoduchom čase/ Štruktúry: I really enjoy...I hate...(Jake) likes...What do you like doing? Do you like...? Počúvanie s porozumením - Režim dňa Tvorenie otázok v prítomnom</p>	<p>Žiak vie/dokáže: -identifikovať a používať slovnú zásobu pomenúvajúcu krajiny, národnosti a jazyky -porozumieť jednoduchému čítanému textu -porozumieť jednoduchému počutému textu./ používať slovnú zásobu danej lekcie. -tvoríť otázky a krátke odpovede v prítomnom jednoduchom čase -používať vybrané štruktúry pri rozprávaní./ Získa zručnosti / - priradiť informácie k textu, opraviť pomocou posluhu - reprodukovať rozhovor o tom, čo mám alebo nemám rád - aplikovať jed. prít. čas do tvorby kladnej, zápornej vety a otázky - reprodukovať a diskutovať o informáciách z textu o spôsoboch komunikácie</p>	<p>GEO ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO FG - PI</p>

		<p>jednoduchom čase</p> <p>Rozvoj komunikačných zručností - Čo mám / nemám rád?</p> <p>Interaktívne cvičenia</p> <p>Rozvíjanie písania - Opis krajiny</p> <p>Štruktúry a slovná zásoba používané pri písaní opisu krajiny</p> <p>Slovná zásoba/: city, population, the capital city, buildings, east, west, north, south.</p> <p>Opakovanie tematického celku</p>	<p>- diskutovať o kvízových otázkach, opraviť za pomoci posluhu</p> <p>- vyjadriť aktivity bežného dňa</p> <p>- vyjadriť čo mám a nemám rád</p> <p>- vytvoriť plagát o známom veľkomeste</p> <p>- pozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach</p> <p>-vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch</p> <p>-porozumieť základným bodom v prejave na známu tému</p> <p>-používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri riešení úloh v teste</p>	
<p>Človek a príroda</p> <p>-človek a príroda</p> <p>-človek a spoločnosť</p> <p>-kultúra</p>	27	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Pomenovanie vybraných druhov zvierat a ich charakteristika</p> <p>Ohrozené druhy zvierat</p> <p>Prítomný prítomný čas vo vetách</p> <p>Slovná zásoba/Szókincs: snake, frog, chameleon, owl, human, live, fly, climb, hurt...</p> <p>Tvorenie otázok v prítomnom prítomnom čase</p> <p>Rozvoj komunikačných zručností - Telefonický rozhovor</p> <p>Rozvíjanie písania - Opis fotografie</p> <p>Otázky v prítomnom prítomnom</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>-pomenovať vybrané druhy živočíchov a vie ich jednoducho charakterizovať</p> <p>- správne používať prídavné mená vo vete, taktiež zámená ukazovacie a osobné.</p> <p>-opísať časti tela, vymenovať domáca zvieratá.</p> <p>- tvoriť oznamovaciu vetu, otázku a zápornú vetu v prítomnom čase prítomnom a rozlíšiť používanie prítomného času jednoduchého a prítomného.</p> <p>- utvoriť kladnú oznamovaciu vetu so slovesom must.</p> <p>-používať vybrané štruktúry pri telefonickom rozhovore s priateľom</p> <p>a opísať fotografie pomocou jednoduchých jazykových štruktúr</p>	<p>GEO</p> <p>ENV- ENN</p> <p>OSR - SZSZK</p> <p>OŽZ - ÉEV</p> <p>ČG - ÉO</p> <p>FG - PI</p>

		<p>čase</p> <p>Štruktúry/: Hi, there. How are you? Fine, thanks. I'm at the...Are you having a good time?</p> <p>Štruktúry slovnej zásoby používané pri písaní opisu fotografie.</p> <p>Jednoduchý minulé čas - úvod</p> <p>Opakovanie učiva</p> <p>* Počúvanie s porozumením a upevňovanie slovnej zásoby – Dátum*</p> <p>CLIL - Prírodné vedy – Zvieratá</p> <p>Slovná zásoba a štruktúry danej lekcie</p> <p>Slovná zásoba/Szókincs - určovanie dátumov/dátumok</p> <p>Opakovanie tematického celku</p>	<p>- identifikovať jednoduchý minulé čas v jednoduchom texte</p> <p>-aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie</p> <p>-porozumieť počutým informáciám, vie správne určiť dátum</p> <p>- pozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach</p> <p>-vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch</p> <p>-porozumieť základným bodom v prejave na známu tému</p> <p>-používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri riešení úloh v teste</p>	
Opakovanie	3	<p>Opakovanie prebraté učivo</p> <p>Sebahodnotenie</p> <p>Hodnotenie učiteľa</p>	<p>-žiak ovláda učivo 5. ročníka primerane svojim schopnostiam</p> <p>- žiak dokáže objektívne hodnotiť svoje osvojené vedomosti</p>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>OŽZ</p> <p>TPPZ</p> <p>GEO</p> <p>INF</p> <p>VYUM</p> <p>ČG</p> <p>FG</p>

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Vypracovala: Judit Juhász

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Meno predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Bežné triedy: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne (Triedy s RJK: 4 hodiny týždenne – 132 hodín ročne)
Ročník	šiesty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

V triedach s RJK je zvýšený počet hodín venovaný rozvoju komunikačných schopností. V rámci obsahového štandardu hodiny sú venované konverzačným cvičeniam, čítaniu s porozumením a tvorbe textov.

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina Národnosť /štátna príslušnosť	10	<u>Žiak má vedieť:</u> - Prítomný čas jednoduchý, otázky, odpovede áno/nie - Frekvenčné príslovky Slovná zásoba: first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, Britain, British, Canada, Canadian, Poland, Polish, Greece, Greek, Italy, Italian, Germany, German, Russia, Russian, Spain, Spanish, Hungary, Hungarian, France, French, Brazil, Brazilian, Sweden, Swedish, China, Chinese	<u>Žiak dokáže:</u> - nadviazať kontakt - vypočúť si a podať informácie - vyjadriť svoju schopnosť - prejaviť svoje city - porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky) - naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukovch záznamoch, v ktorých sa hovorí o každodenných záležitostiach - identifikovať tému vypočutej diskusie - rozumieť jednoduchým pokynom - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci	ETV OSR OŽZ RV VMR PPDZ ČG
Triedy s RJK Vzťahy	10+5	form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID,		

v rodine Vzt'ahy medzi ľud'mi		fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour		
Ľlovek a príroda Zvieratá Počasie	14	<u>Žiak má vedieť:</u> - Pribehový prítomný čas - Otázky a odpovede v pribehovom prítomnom čase - Prítomný čas pribehový porovnaný s prítomným časom jednoduchým - will/going to – porovnanie časov - otázky s will/going to Slovná zásoba: sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, cool, animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit	<u>Žiak vie:</u> - podať a začleniť informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať na príbeh - vypočítať, podať informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať - pochopiť vety, výrazy a slová <u>Žiak dokáže:</u> - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov - napísať jednoduché vety v prítomnom pribehovom čase - používať prítomný pribehový čas v rozhovoroch - tvoriť otázky a odpovede v prítomnom pribehovom čase - porovnať a správne používať prítomný jednoduchý a prítomný pribehový čas - reagovať na dianie v budúcnosti - vyjadriť budúcnosť pomocou „will“ a „going to“	BIO ENV OŽZ TPaPZ RV ČG
Triedy s RJK Ľlovek a jeho životné prostredie	14+3	rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm, beach, factory,		

		water, river, sea, plant		
Vzdelávanie a práca	13	<u>Žiak má vedieť:</u> - Prítomný čas jednoduchý, otázky, odpovede - Frekvenčné príslovky - Radové číslovky - Mesiace - Prídavné mená a príslovky - sloveso can/can't - výrazy spojené s časom Slovná zásoba: teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take	<u>Žiak vie:</u> - podať a začleniť informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať na príbeh - vypočítať, podať informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať - pochopiť vety, výrazy a slová <u>Žiak dokáže:</u> - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov - napísať jednoduché vety v prítomnom priebehovom čase - správne používať prítomný jednoduchý čas - vyjadriť schopnosti slovom „can“ - používať slová a výrazy spojené s časom	MKV OSR TPaPZ VMR PTOPR PPDZ FG ČG LP
Triedy s RJK Človek, jeho vzory a ideály	13+4	friend, favourite, famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever		
Voľný čas a záľuby	14	<u>Žiak má vedieť:</u> - sloveso can/ can't	<u>Žiak vie:</u> - podať a začleniť informáciu	MKV ENV

<p>Šport Záľuby Voľnočasové aktivity</p> <p>Triedy s RJK Rozhlas, televízia a internet</p>	<p>14+3</p>	<p>- minulý čas jednoduchý - minulý čas slovesa „to be“: was/were, there was/there were - minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies</p> <p>Slovná zásoba: free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper, keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare time, board game, be crazy about, interested in</p> <p>sci-fi, fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, photographer, page, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out</p>	<p>- vyjadriť svoj názor - reagovať na príbeh - vypočuť, podať informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať - pochopiť vety, výrazy a slová</p> <p><u>Žiak dokáže:</u></p> <p>- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov - napísať jednoduché vety v minulom jednoduchom čase - používať minulý jednoduchý čas v rozhovoroch - tvoriť otázky a odpovede v minulom jednoduchom čase - porozprávať príbeh v minulom jednoduchom čase - správne používať pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase</p>	<p>OSR TPaPZ MEV RV PTOPR PPDZ ČG</p>
<p>Profesia a pracovný život</p> <p>Zamestnania</p>	<p>10</p>	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <p>- minulý čas jednoduchý - minulý čas slovesa „to be“: was/were, there was/there were - minulý čas pravidelných</p>	<p><u>Žiak vie:</u></p> <p>- podať a začleniť informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať na príbeh - vypočuť, podať informáciu</p>	<p>OSR MEV RV PTOPR FG</p>

<p>Triedy s RJK Pracovné činnosti a profesie</p>	<p>10+5</p>	<p>a nepravidelných slovies - prídavné mená</p> <p>Slovná zásoba: hospital, factory, school, shop, farm, driver, teacher, farmer, cook, footballer, computer, teacher, doctor, holiday, work as, job, teach, buy, money</p> <p>builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj názor - reagovať - pochopiť vety, výrazy a slová <p><u>Žiak dokáže:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov - napísať jednoduché vety v minulom jednoduchom čase - používať minulý jednoduchý čas v rozhovoroch - tvoriť otázky a odpovede v minulom jednoduchom čase - porozprávať príbeh v minulom jednoduchom čase - správne používať pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase - používať prídavné mená na vyjadrenie vlastného názoru 	<p>ČG</p>
<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>10</p>	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas jednoduchý - minulý čas slovesa „to be“: was/were, there was/there were - minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - opis miesta <p>Slovná zásoba:</p>	<p><u>Žiak vie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podať a začleniť informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať na príbeh - vypočúť, podať informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať - pochopiť vety, výrazy a slová 	<p>MKV DOV ENV</p>

<p>Triedy s RJK História Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p>	<p>10+7</p>	<p>England, Great Britain, the USA, English, American, London, Washington, New York, English, visit, holiday, beach, travel, travelling, carry, end, cross, wall, interesting, river, sea</p> <p>castle, city walls, skyscraper, river, ocean, market, build, century, journey, passenger, foreign, tourist, airport, well-known, fantastic, motorway, king, queen, last, well-known, desert, bill</p>	<p><u>Žiak dokáže:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov - napísať jednoduché vety v minulom jednoduchom čase - používať minulý jednoduchý čas v rozhovoroch - tvoriť otázky a odpovede v minulom jednoduchom čase - porozprávať príbeh v minulom jednoduchom čase - správne používať pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase - porozprávať svoje zážitky v minulom čase - opísať miesta, ktoré navštívil 	<p>OSR OŽZ TpaPZ MEV RV PTOPR ČG</p>
<p>Človek na cestách</p> <p>Turistika a cestovný ruch</p>	<p>14</p>	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý jednoduchý čas - minulý čas slovesa „to be“: was/were, there was/there were - minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - opis miesta - will/going to <p>Slovná zásoba: car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school,</p>	<p><u>Žiak vie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podať a začleniť informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať na príbeh - vypočuť, podať informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať - pochopiť vety, výrazy a slová <p><u>Žiak dokáže:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť 	<p>MKV DOV ENV OSR OŽZ TPaPZ MEV RV PTOPR ČG</p>

<p>Triedy s RJK Dopravné prostriedky Príprava na cestu a cestovanie</p>	<p>14+3</p>	<p>here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit</p> <p>arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle, ambulance, railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, coach, tram, airport</p>	<p>význam niektorých neznámych slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduché vety v minulom jednoduchom čase - používať minulý jednoduchý čas v rozhovoroch - tvoriť otázky a odpovede v minulom jednoduchom čase - porozprávať príbeh v minulom jednoduchom čase - správne používať pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase - porozprávať svoje zážitky v minulom čase - opísať miesta, ktoré navštívil - reagovať na dianie v budúcnosti - vyjadriť budúcnosť pomocou „will“ a „going to“ 	
<p>Výživa a zdravie</p> <p>Jedlá a stravovanie Stravovacie návyky Príprava jedál</p>	<p>14</p>	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - a/an, the, some, any, much, many, a lot of - How many/How much <p>Slovná zásoba: food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza,</p>	<p><u>Žiak vie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podať a začleniť informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať na príbeh - vypočúť, podať informáciu - vyjadriť svoj názor - reagovať - pochopiť vety, výrazy a slová <p><u>Žiak dokáže:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov - správne používať počítateľné a nepočítateľné 	<p>MKV ENV OSR OŽZ TpaPZ ČG FG</p>

Triedy s RJK Stravovacie návyky Príprava jedál	14+3	bread, wash, put be thirsty, supper, fast food, lemonade, mineral water, wash the dishes, have a meal, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice,	podstatné mená - správne používať neurčité zámená - tvoriť otázky na množstvo	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Vypracovala: Gabriela Vavreková Hubayová

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Meno predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Triedy s RJK: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne Bežné triedy: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Ročník	Siedmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vťahy
Opakovanie učiva 4. ročníka	6	Žiak má vedieť: učivo 6. ročníka	Žiak vie: - používať rôzne formy oslovení - porozumieť pokynom informatívneho charakteru -použiť zopakovanú slovnú zásobu a slovné štruktúry v rôznych situáciách -použiť rôzne formy budúcich časov vo vetách -spolupracovať v skupine	ETV HUV MKV ČG FG
Školstvo -školstvo -človek a spoločnosť -technológia	3	Žiak má vedieť: Opis školy/Az iskola leírása Privlastňovacie a osobné zámená vo vetách/Birtoklás és személyes névmások a mondatokban Opis pomocou prídavných mien/Leírás melléknevekkel Slovná zásoba: homework,, class, exam, maths, ICT, history, laboratory Zámená: my, your, his, her, its. Privlastňovanie pomocou "s" Slovná zásoba: difficult, unpopular, horrible, small, bad, boring, expensive	Žiak vie/dokáže: -porozumieť slovným spojeniam a výrazov vťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného školského života - pozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach -pomenovať a opísať každonenný život školy -porozumieť a používať prebratú slovnú zásobu a štruktúry danej lekcie -vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch -porozumieť základným bodom v prejave na známu tému -stručne hovoriť a písať o sebe -povedať čo sa mu páči a čo nie	OSR MKV HUV VYUM TP ČG FG

<p>Voľný čas -voľný čas -mládež a jej svet -technológia -človek a spoločnosť</p>	<p>16</p>	<p>Žiak má vedieť Každodenné predmety Veci, ktoré vlastníme Slovná zásoba: monk, ID card,sandals, bowl, tie Pravidlá a predpisy Tvorenie a používanie prítomného jednoduchého času Slovná zásoba: surf, band, never, hardly ever, sometimes, often, usually, always, team, email Opytovacie zámená/Kérdő névmások: How many, Who, What, When, Where, How old Hobby, voľnočasové aktivity Písanie internetového profilu/ Project - zbierka pre budúcnosť (plagát) Štruktúry používané pri písaní internetového profilu Časti internetového profilu Slovná zásoba: be into, mad about, like, love, enjoy, prefe, hate. Skratky: sbdy, nbdy, pls Prihlásiť sa do klubu Reklama (Technológia) Slovná zásoba: cool, warm, secondary, contrast</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - pozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach -porozumieť a používať prebratú slovnú zásobu a štruktúry danej lekcie -vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch -porozumieť základným bodom v prejave na známu tému - aplikovať slovnú zásobu pomenúvajúcu majetok vo vetách -porozumieť čítanému textu - tvoriť otázky a krátke odpovede v prítomnom jednoduchom čase - tvoriť otázky pomocou opytovacích zámen a odpovedať na ne -používať štruktúru písania internetového profilu -napísať email o sebe s použitím vybraných štruktúr -aktívne používať slovnú zásobu a aplikovať gramatické štruktúry danej lekcie aj pri práci na projekte -používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri riešení úloh v teste</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Bývanie -bývanie -mestá a miesta -multikult.</p>	<p>23</p>	<p>Žiak má vedieť Pomenovanie budov a miest v meste, opis domu Slovná zásoba/Szókinsz: offices, library, shops, café, flats, art gallery, chair, sofa, cupboard... Domáce práce Tvorenie prítomného priebehového času Používanie prítomného priebehového času v oznamovacích vetách a v záporoch Slovná zásoba/Szókinsz: quiet, dirty, safe, unfriendly, pretty, modern Používanie prítomného priebehového času v otázkach – Folyamatos jelen használata kérdésekben Slovná zásoba: now, at the moment, this week, this year, this afternoon Prosby a kompromisy Môj ideálny dom Štruktúry: Can you..., busy, suppose so Používať štruktúry a slovnú zásobu používaného pri písaní opisu Vianočné pesničky, koledy Písanie Vianočnej pohľadnice * CLIL - Literatúra – poézia- anglická básnička Interaktívne cvičenia Situačné hry</p>	<p>Žiak vie/dokáže: -opísať mesto a budovy -porozumieť čítanému textu -porozumieť a používať prebratú slovnú zásobu a štruktúry danej lekcie -vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch -porozumieť počutému textu -aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie -používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri riešení úloh v teste -používať prítomný priebehový čas v oznamovacích vetách a v záporoch -používať prítomný priebehový čas v otázkach - napísať opis -zorientovať sa na mape -napísať vianočnú pohľadnicu -spievať a recitovať po anglicky -aplikovať svoje vedomosti pri príprave projektu -spolupracovať v skupine alebo vo dvojici -dokáže objektívne hodnotiť svoje vedomosti</p>	<p>OSR TPPZ MKV OSR ENV ČG FG</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

		Sebahodnoteie		
Rodina -rodina -cestovanie -počasie	22	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Pocity a emócie/Érzések és emóciók</p> <p>Slovná zásoba/Szókincs: nervous teenager, naughty child, upset baby, lonely dog....</p> <p>Minulý jednoduchý čas slovesa „be“ / A létige egyszerű múlt időben</p> <p>Tvorenie a používanie minulého jednoduchého času slovesa byť vo vetách</p> <p>Nepriavidel'né slovesá</p> <p>Štruktúry a slovná zásoba používané pri písaní opisu dňa.</p> <p>Opis dňa</p> <p>Projekt – poster – rodinná história</p> <p>Slovná zásoba: cloud, sky, ceremony, party, midnight, wedding, clearly</p> <p>Príprava a prezentácia projektu</p> <p>Test</p> <p>Pesnička</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>-porozumieť počutému textu.</p> <p>-aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie</p> <p>-aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie</p> <p>- porozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru</p> <p>-porozumieť slovným spojeniam a výrazov v'ahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života</p> <p>- pozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach</p> <p>-vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch</p> <p>-porozumieť základným bodom v prejave na známom tému</p> <p>-používať minulý jednoduchý čas slovesa byť vo vetách</p> <p>-používať minulý jednoduchý čas vo vetách</p> <p>-vymenovať tvary nepravidelných slovies</p> <p>-používať oznamovacie a záporné tvary praidelných a nepravidelných slovies vo vetách</p> <p>-tvoriť otázky v jednduchom minulom čase a správne odpovedať na otázky</p> <p>-opísať deň</p> <p>-samostatne pripraviť a odprezentovať prezentáciu o svojej rodine</p>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>OŽZ</p> <p>TPPZ</p> <p>HUV</p> <p>GEO</p> <p>INF</p> <p>VYUM</p> <p>ČG</p> <p>FG</p>

			-používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri riešení úloh v teste	
Krajiny, mestá a miesta -krajiny, mestá a miesta -cestovanie -príroda -zdravie -ideály	20	<p>Predložky pohybu Ohrozené druhy zvierat Slovná zásoba: up, down, into, across, through, around, over, under The red list (Zoznam ohrozených druhov zvierat) Minulý priebehový čas vo vetách Tvorenie otázok v minulom priebehovom čase Geografické útvary Opis mapy Slovná zásoba: hill, desert, fall, sea, ocean, forest, mountain Štruktúry: slovná zásoba používané pri písaní opisu fotografie. Jednoduchý a priebehový minulý čas vo vetách Rozvíjanie písania Prezentácia Test Udanie smeru * CLIL – Geografia</p>	<p>Žiak vie/dokáže: -porozumieť počutému textu. -aktívne používať slovnú zásobu danej lekcie -aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie -porozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru -porozumieť slovným spojeniam a výrazov vťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života -poznať základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných záležitostiach -vyhľadať jednoduché konkrétne informácie v jednoduchých textoch -porozumieť základným bodom v prejave na známu tému -používať minulý priebehový čas vo vetách (v kladnej aj zápornej forme) -správne používať a napísať slovesá -tvoriť otázky a krátke odpovede v minulom priebehovom čase -zorientovať sa na mape -opísať mapu -opísať fotografiu -správne používať minulé časy -používať slovnú zásobu a štruktúry z danej lekcie pri</p>	<p>GEO ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO FG - PI</p>

			riešení úloh v teste	
Opakovanie	7	Dramatizácia príbehu Opakovanie prebraté učivo Sebahodnotenie Hodnotenie učiteľa	Žiak vie/dokáže: -aplikovať svoje vedomosti pri dramatizácii príbehu -spolupracovať v skupine -žiak ovláda učivo 7. ročníka primerane svojim schopnostiam - žiak dokáže objektívne hodnotiť svoje osvojené vedomosti	ENV OSR OŽZ TPPZ GEO INF VYUM ČG FG

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Vypracovala: Judit Juhász

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Meno predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Triedy s RJK: 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne Bežné triedy: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne
Ročník	ôsmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak na konci 8. ročníka dokáže:	Medzipredmetové vťahy
Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film	13	<p>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Upútať pozornosť, Pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, Poďakovať sa a vyjadriť uznanie, Rozlúčiť sa</p> <p>2. Vypočúť si a podať informácie Informovať sa, Potvrdiť a trvať na niečom, Začleniť informáciu, Odpovedať na požiadavky,</p> <p>3. Vybrať si z ponúkaných možností Identifikovať, Opísať, Potvrdiť/Odmietnuť, Opraviť</p> <p>4. Vyjadriť názor Vyjadriť názor, Vyjadriť súhlas, Vyjadriť nesúhlas, Vyjadriť presvedčenie, Vyjadriť vzdor, Protestovať, Vyjadriť stupne istoty</p> <p>5. Vyjadriť vôľu Vyjadriť želania. Vyjadriť plány</p>	<p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Žiak na konci 8. ročníka dokáže:</p> <p>porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,</p> <p>porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</p> <p>porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</p> <p>rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</p> <p>pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú</p> <p>identifikovať tému vypočutej diskusie,</p> <p>porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.</p>	<p>MKV</p> <p>DOV</p> <p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>OŽZ</p>
Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Predstavy mládeže o svete	14	<p>6. Vyjadriť schopnosť Vyjadriť vedomosti, Vyjadriť neznalosť, Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť,</p> <p>7. Vyjadriť pocity Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť, Vyjadriť súcit, Vyjadriť fyzickú bolesť, Utešiť, podporiť, dodať odvalu,</p> <p>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne Vyjadriť nádej, Vyjadriť sklamanie,</p>		

<p>Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály</p>	<p>13</p>	<p>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť, Ubezpečiť, Vyjadriť úľavu, Vyjadriť spokojnosť, Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa, Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p> <p>9. Predstaviť záľuby a vkus Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, Vyjadriť, čo uprednostňujem</p> <p>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam Vyjadriť príkaz/zákaz, Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu, Žiadať o povolenie a súhlas, Dať súhlas, Odmietnuť, Zakázať, Reagovať na zákaz, Vyhrázať sa, Sľúbiť</p> <p>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností Obviniť (sa), priznať (sa), Ospravedlniť (sa), Odmietnuť/ poprieť obvinenie, Vyčítať/Kritizovať</p> <p>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť Vyjadriť záujem o niečo, Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, Vyjadriť prekvapenie, Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapilo/-lo, Vyjadriť nezáujem,</p> <p>14. Dať ponuku a reagovať na ňu Žiadať niekoho o niečo, Odpovedať na žiadosť, Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil, Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili, Ponúknuť pomoc, Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, Odpovedať na návrh</p> <p>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti Žiadať niekoho o niečo, Odpovedať na žiadosť, Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil, Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili, Ponúknuť pomoc, Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, Odpovedať na návrh</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Žiak na konci 8. ročníka dokáže:</p> <p>porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,</p> <p>porozumieť jednoduchým osobným listom, vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.</p>	<p>TPaPZ</p> <p>MEV</p> <p>RV</p> <p>VMR</p>
<p>Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy</p>	<p>13</p>	<p>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť, Ubezpečiť, Vyjadriť úľavu, Vyjadriť spokojnosť, Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa, Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p> <p>9. Predstaviť záľuby a vkus Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, Vyjadriť, čo uprednostňujem</p> <p>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam Vyjadriť príkaz/zákaz, Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu, Žiadať o povolenie a súhlas, Dať súhlas, Odmietnuť, Zakázať, Reagovať na zákaz, Vyhrázať sa, Sľúbiť</p> <p>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností Obviniť (sa), priznať (sa), Ospravedlniť (sa), Odmietnuť/ poprieť obvinenie, Vyčítať/Kritizovať</p> <p>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť Vyjadriť záujem o niečo, Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, Vyjadriť prekvapenie, Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapilo/-lo, Vyjadriť nezáujem,</p> <p>14. Dať ponuku a reagovať na ňu Žiadať niekoho o niečo, Odpovedať na žiadosť, Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil, Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili, Ponúknuť pomoc, Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, Odpovedať na návrh</p> <p>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti Žiadať niekoho o niečo, Odpovedať na žiadosť, Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil, Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili, Ponúknuť pomoc, Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem, Odpovedať na návrh</p>	<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Žiak na konci 8. ročníka dokáže:</p> <p>porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,</p> <p>porozumieť jednoduchým osobným listom, vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy, vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.</p>	<p>TPaPZ</p> <p>MEV</p> <p>RV</p> <p>VMR</p>

<p>Profesia a pracovný život</p> <p>Vzdelávanie a práca</p> <p>Učebné predmety Pracovné</p>	<p>13</p>	<p>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti Spomenúť si na niečo/niekoho ,Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol, Pripomenúť niekomu niečo, Kondolovať, Blahoželať</p> <p>17. Reagovať pri prvom stretnutí Predstaviť niekoho ,Predstaviť sa, Reagovať na predstavenie niekoho ,Privítať, Predniesť prípitok</p> <p>18. Korešpondovať Začať list ,Rozvinúť obsah listu, Ukončiť list</p> <p>19. Telefonovať Začať rozhovor, Udržiavať rozhovor, Ukončiť rozhovor</p> <p>Jazyková dimenzia</p> <p>Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. Krátka prídavná otázka so slovesom <i>to be</i>. Zdvorilá otázka so slovesom <i>can</i>.</p> <p>Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu. Opytovacie zámeno <i>whose</i>. Číslovky nad 100. Počtové výrazy <i>plus, minus, times, multiplied by, divided by</i>.</p> <p>Budúci dej vyjadrený pomocou <i>will</i>, tvorba otázky, odpovede a záporu. Určitý a neurčitý člen. Tvorba množného čísla nepravidelných podstatných mien Prídavné mená s koncovkou <i>-ed</i>, <i>-ing</i>. Intenzifikátory <i>very, really, quite, quite so, a bit</i>. Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.</p>	<p>Písomný prejav</p> <p>Žiak na konci 8. ročníka dokáže:</p> <p>napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov, napísať jednoduché osobné listy, zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.</p> <p>Ústny prejav</p> <p>Žiak na konci 8. ročníka dokáže:</p>	<p>MKN</p> <p>KN</p> <p>ENN</p> <p>SZTF</p> <p>ÉEV</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

<p>činnosti a profesie</p> <p>Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: individuálne a kolektívne</p> <p>Športové disciplíny</p> <p>Význam športu pre rozvoj osobnosti</p> <p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Choroby a nehody</p> <p>Hygiena a starostlivosť o telo</p> <p>Zdravý spôsob života</p>	13	<p>Vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>will</i>.</p> <p>Modálne slovesá <i>can, could, may, must</i>.</p> <p>Vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>to be going to</i>.</p> <p>Vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>will</i>.</p> <p>Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.</p> <p>Príslovky frekvencie <i>often, usually, hardly ever, ever</i>.</p> <p>Pozícia prísloviak frekvencie vo vete.</p> <p>Príslovky miesta, spôsobu a času <i>everywhere, quickly, tomorrow</i>.</p>	<p>komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,</p> <p>zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,</p> <p>zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,</p> <p>používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</p> <p>sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne, vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,</p> <p>požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.</p> <p>opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,</p> <p>podatť krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.</p>	<p>PKPK</p> <p>MEN</p> <p>RN</p> <p>CSN</p>
	13	<p>Samostatné privlastňovacie zámená <i>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i>.</p> <p>Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.</p> <p><i>Sloveso + neurčitok.</i></p> <p><i>Sloveso + ing.</i></p> <p><i>Sloveso hope + vyjadrenie budúceho deja.</i></p> <p>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.</p> <p>Väzba <i>I'd like to + sloveso</i>.</p> <p>Neurčité zámená <i>some, any, no</i> a ich zloženiny.</p> <p>Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.</p> <p>Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien.</p> <p>Jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím <i>who, which, that, where</i>.</p> <p>Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.</p> <p>Radové číslovky.</p>		
	14	<p>Tvorenie prísloviak príponou <i>-ly</i>.</p> <p>Slovesá s predložkovými väzbami <i>listen to, look at, smile at</i>.</p> <p>Modálne slovesá <i>might, mustn't, have to, should</i>.</p> <p>Opisné tvary <i>to be able to, to have to, to be allowed to</i>.</p> <p>Predprítomný jednoduchý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.</p> <p>Vyjadrenie modalita pomocou <i>possibly, probably, perhaps</i>.</p>		

	<p>Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.</p> <p>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Väzba <i>I'd love to/I want to + sloveso</i>. Vyjadrenie množstva pomocou <i>any, some, a lot of, all, none, not (any), enough, (a) few</i>. Rozkazovací spôsob. Nulový a prvý kondicionál.</p> <p>Modálne slovesá <i>should, shall, would, needn't, will, wont't</i>. Vyjadrenie minulosti pomocou <i>used to</i>. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Určitý a neurčitý člen, nulový člen.</p> <p>Krátka prídavná otázka. Bežné frázové slovesá. Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Vypracoval: Csaba Bene

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,
Tornaľa**

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Meno predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	Bežné triedy: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne RVVP triedy: 3 hodiny týždenne – 99 hodín ročne
Ročník	deviaty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
Rodina a spoločnosť Denný režim Plány do budúcnosti Svet okolo nás Naša škola	10	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávať o svojom dennom režime - porovnanie s prídavnými menami - prítomné časy - minulé časy - will/going to - výrazy spojené s časom - podmienkové vety - predprítomný čas <p>Slovná zásoba: first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, Britain, British, Canada, Canadian, Poland, Polish, Greece, Greek, Italy, Italian, Germany, German, Russia, Russian, Spain, Spanish, Hungary, Hungarian, France, French, Brazil, Brazilian, Sweden, Swedish, China, Chinese, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovať po prvom stretnutí - nadviazať kontakt - vyjadriť, čo má a čo nemá rád - vypočítať a podať informáciu - reagovať na príbeh alebo udalosť - vyjadriť svoj názor - stanoviť pravidlá <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoriť a používať otázky a odpovede v jednoduchom a priebehovom prítomnom čase - vyjadriť budúcnosť - tvoriť a používať otázky a odpovede v jednoduchom a priebehovom minulom čase - tvoriť a používať podmienkové vety - predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať poznámky z okruhu záujmov - sa rozprávať o každodenných veciach - zapojiť sa do rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú 	ETV OSR OŽZ RV VMR PPDZ ČG

<p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Rozhlas, televízia a internet Časopisy a magazíny Čítanie</p>	13	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minulé časy: jednoduchý a priebehový minulý čas - otázky a odpovede v jednoduchom a priebehovom minulom čase <p>Slovná zásoba: keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out</p>	<p><u>Žiak vie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať jednoduchý a priebehový minulý čas - tvoriť otázky a odpovede v jednoduchom a priebehovom minulom čase - vyjadriť svoje názory - rozprávať sa a písať o svojich skúsenostiach <p><u>Žiak dokáže:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť informáciám vo zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o záležitostiach v minulom čase, - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie, - pochopiť konkrétne informácie v písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a články, - z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, - napísať poznámky z okruhu záujmov, - napísať osobné listy, - predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - vyjadriť svoje pocity a vďačnosť, - zapojiť sa do rozhovorov 	<p>MKV ENV OSR TPaPZ MEV RV PTOPR PPDZ ČG</p>
<p>Človek a príroda</p>	13	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p>	<p><u>Žiak vie:</u></p>	

<p>Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vzťahné zámená - will/going to - too, too much, enough, not enough - trpný rod - 1. podmienková veta <p>Slovná zásoba: sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, cool, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správne používať vzťahné zámená - používať budúci čas - sa rozprávať o budúcich udalostiach, plánoch pomocou will/going to - používať trpný rod - tvoriť otázky a odpovede v trpnom rode - používať 1. podmienkovú vetu <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť informáciám vo zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o záležitostiach v budúcom čase, - vyhľadať špecifické informácie týkajúce sa budúcnosti, - pochopiť konkrétne informácie v písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a články, - z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - zapojiť sa do rozhovorov 	<p>BIO ENV OŽZ TPaPZ RV ČG</p>
<p>Obchod a služby Nakupovanie</p>	<p>8</p>	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - modálne slovesá v trpnom rode <p>Slovná zásoba:</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať trpný rod - tvoriť otázky a odpovede v trpnom rode - používať modálne slovesá v trpnom rode - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o 	<p>ENV OSR TpaPZ MEV VMR</p>

		<p>postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre</p>	<p>rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojiť sa do rozhovorov pri nakupovaní - správne používať bežné výrazy a frázy pri nakupovaní <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť informáciám vo zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o záležitostiach v minulom čase, - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie - rozumieť bežným označeniam a nápisom na verejných miestach, - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - vyjadriť svoje pocity a vďačnosť, 	<p>FG ČG</p>
<p>Ľudské telo a zdravie</p> <p>Charakterové vlastnosti človeka</p>	8	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prídavné mená súvisiace s charakterovými vlastnosťami človeka - predprítomný čas - predprítomný čas + still, yet - predprítomný čas + for, since - otázky a odpovede v predprítomnom čase - should, might <p>Slovná zásoba:</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať prídavné mená na charakterizáciu osôb - charakterizovať človeka - správne používať predprítomný čas v rozhovoroch, v písomnom a ústnom prejave - tvoriť otázky a odpovede v predprítomnom čase <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť informáciám vo zvukových 	<p>MKV OSR OŽZ TPaPZ MEV PTOPR ČG LP</p>

		thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume	záznamoch, v ktorých sa hovorí o záležitostiach v predprítomnom čase, - vyhľadať špecifické informácie, - pochopiť konkrétne informácie v písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a články, - z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, - predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - zapojiť sa do rozhovorov na rôzne témy	
Náš domov Domáce potreby	8	<u>Žiak má vedieť:</u> - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - much, many, a lot of, some, any - množstvo - too, too much, too many, enough, not enough Slovná zásoba: bottle, roll, carton, tube, can, box, jar, packet, bag, bar, juice, toothpaste, fizzy drink, washing powder	Žiak vie: - Žiak vie: - nové výrazy spojené s domácimi potrebami - tvoriť a odpovedať na otázku „How much/many?“ - podať informácie - vyhľadať v texte nové, špecifické informácie - uplatniť jazykové zručnosti - vyhľadať, triediť a kriticky využiť informácie - správne používať výrazy na množstvo	MKV ENV OSR OŽZ TpaPZ ČG FG
Výživa a zdravie Stravovacie návyky Zdravá výživa	13	<u>Žiak má vedieť:</u> - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená - too, too much, too many, enough, not enough - 1. podmienková veta	Žiak vie: - nové výrazy spojené so stravovaním - tvoriť a odpovedať na otázku „How much/many?“ - podať informácie	MKV ENV OSR OŽZ TpaPZ

Jedlá		<p>Slovná zásoba: be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one's meal, light meal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať v texte nové, špecifické informácie - uplatniť jazykové zručnosti - vyhľadať, triediť a kriticky využiť informácie - sa porozprávať o svojich stravovacích návykoch - používať 1. podmienkovú vetu v kontexte <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť informáciám vo zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o záležitostiach v minulom čase, - pochopiť konkrétne informácie v písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a články, 	<p>ČG FG</p>
<p>Veda a technika</p> <p>Internet Počítače</p>	13	<p><u>Žiak má vedieť:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - predprítomný čas - predprítomný čas pravidelných a nepravidelných sloviess - otázky v predprítomnom čase - prídavné mená <p>Slovná zásoba: surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, electricity, improve, turn on/off, compete, engine, printer, explain, digital, digital camera, enter, file, keyboard, laptop, science, screen, projector</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať predprítomný čas v rozhovoroch, v písomnom a ústnom prejave - tvoriť otázky a odpovede v predprítomnom čase <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť informáciám vo zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o záležitostiach v predprítomnom čase, - vyhľadať špecifické informácie, - pochopiť konkrétne informácie v písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a články, - z kontextu prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov, 	<p>ENV OSR OŽZ TpaPZ MEV PPDZ ČG LP INF TECH</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť - zapojiť sa do rozhovorov na rôzne témy 	
Mládež a jej svet Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Konflikty predstáv a reality	13	<u>Žiak má vedieť:</u> <ul style="list-style-type: none"> - použitie minulých časov – priebehový, jednoduchý a predprítomný - prítomný a predprítomný čas - 1. podmienková veta Slovná zásoba: guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoje city - vyjadriť strach, obavy - reagovať na príbeh - vyjadriť súhlas alebo nesúhlas so situáciou - vyjadriť svoj názor - zdôvodniť prečo - správne používať rôzne minulé, prítomné časy a predprítomný čas v rozhovoroch, v písomnom a ústnom prejave - správne používať 1. podmienkovú vetu Žiak dokáže <ul style="list-style-type: none"> - čítať text a zachytiť problémy týkajúce sa mládeže a generáciám - vedieť postrehnúť z počutého textu, čo urobili osoby v situácii -vedieť porozprávať o zaujímavých činnostiach osôb -funkčné čítanie pre potešenie, zábavu- “extensive reading” 	MKV DOV ENV OSR OŽZ MEV VMR PTOPR PPDZ FG LP ČG

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

Vypracovala: Gabriela Vavreková Hubayová

Legenda:
MKV: Multikultúrna výchova
DOV: Dopravná výchova
ENV: Environmentálna výchova
OSR: Osobný a sociálny rozvoj
OŽZ: Ochrana života a zdravia
TPaPZ: Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti
MEV: Mediálna výchova
RV: Regionálna výchova
VMR: Výchova k manželstvu a rodičovstvu
PTOPR: Posilňovanie tolerance, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie
PPDZ: Primárna prevencia drogových závislostí
FG: Finančná gramotnosť
ČG: Čitateľská gramotnosť
LP: Ľudské práva