# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

# **Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KL. 8**

**Rok szkolny 2021/2022**

1. **Formy sprawdzania dydaktycznych osiągnięć ucznia:**

**Praca klasowa-test –** przygotowana i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmuje więcejniż jeden dział, nauczyciel zobowiązany jest do poprawy, oceny i zwrotu pracy w ciągu 14 dni,

* + **Kartkówka lub odpowiedź ustna –** obejmuje materiałz trzech ostatnich lekcji, zapowiedziana lubniezapowiedziana, uczeń nie może poprawić oceny z kartkówek,
	+ **Aktywność** - indywidualna i w zespołach grupowych – zaangażowanie, umiejętność komunikowania sięi współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy, udział w przedsięwzięciach środowiskowych,
	+ **Praca domowa :**
		- krótkoterminowe –zadania w zeszycie, na karcie pracy, polecenia z lekcji na lekcję,
		- długoterminowe – referaty, plakaty, makiety i inne opracowania tematyczne do lekcji,
	+ **Sprawdzian praktyczny –** pokaz umiejętności udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych
		- * + warunkach pierwszej pomocy – pokaz z pozorantem, fantomem
	+ **Projekt** – realizacja projektu według ustalonych zasad.
* Prace klasowe, testy i ćwiczenia praktyczny są obowiązkowe.
* Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, musi być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku niezgłoszenia się do nauczyciela, uczeń po 2 tygodniach otrzymuje ocenę niedostateczną.
* Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej czy testu, z których otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).
* Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niedostateczną, można poprawić tylko jeden raz i brane są pod uwagę obie oceny.
* Uczeń 1 razy w semestrze ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej, kartkówki, brak zeszytu przedmiotowego, książki, brak zadania domowego, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Przy zgłaszaniu nie trzeba podawać przyczyny.
	+ **Uwaga:** Nie można zgłaszaćnieprzygotowaniaw przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy – tu: pracy klasowej, testu, innych zleconych zadań.
* Podczas oceniania w zależności od formy brane są pod uwagę: jakość, poprawność, terminowość, częstotliwość i systematyczność.
* Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia sprawdzianu w przypadku usprawiedliwionej nieobecności w ciągu dwóch tygodni.
* Ocena śródroczna i końcowo roczna nie jest średnią ocen bieżących. (obowiązuje system wag zgodnie ze statutem szkoły)
* Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.
1. **Kryteria oceniania sprawdzianów:**

Prace pisemne oceniane są wg następujących kryteriów

 **100% - celujący**

 **99% - 87 – bardzo dobry**

 **86% - 70% - dobry**

 **69% - 51% - dostateczny**

 **50% - 36% - dopuszczający**

 **35% - 0% - niedostateczny**

1. **Kryteria ocen dla uczniów z dysfunkcjami:**

**W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanej podstawy programowej, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej do tego jednostki – nauczyciel stosuje obniżenie wymagań zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.**

1. **Postanowienia końcowe**
2. O zasadach przedmiotowego systemu oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.
3. Na zajęciach obowiązuje zawarty w danym roku szkolnym **kontrakt z uczniami**, w którym szczegółowo określony jest sposób oceniania oraz zagadnienia dotyczące obowiązków ucznia i nauczyciela związanych z przedmiotem.
4. Wszystkie sprawy, nie ujęte w przedmiotowym systemie oceniania, reguluje Statut Szkoły.

Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l.p. | Dział | Wymagania na poszczególne oceny |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
| **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa** |
| 1. | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | – definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces– wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo krajui jego obywateli | – wymienia rodzaje bezpieczeństwa | – wymienia rodzajei dziedziny bezpieczeństwa państwa | – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej |  |
| 2. | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** | * opisuje geopolityczne położenie Polski
* omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego
 | – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | * opisuje rolę organizacji międzynarodowych

w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski* potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy
 | * wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)
* wymienia wybrane

zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski | * omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski
* potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji

międzynarodowych do których należy Polska |
| **Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** |
| 3. | **Źródła zagrożeń** | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń
* wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je

odpowiednim służbom | – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
* dokonuje podziału

zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |  |
| 4. | **Ostrzeganie****o zagrożeniach i alarmowanie** | * rozróżnia sygnały alarmowe
* omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
 | * wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
* wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze
 | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice | – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniukomunikatu ostrzegawczego | – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeńi alarmowania |
| 5. | **Ewakuacja** | – wyjaśnia termin„ewakuacja” i omawia jej znaczenie | * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji

z budynku* zna szkolną instrukcję ewakuacji
 | – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służbratowniczych | – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – rozpoznaje znaki ewakuacyjnei informacyjne |  | – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierzątz terenów zagrożonych | – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji |  |
| 6. | **Zagrożenia pożarowe** | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | * wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru
 | * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
* omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.

w szkole | – wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku– wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni |  |
| 7. | **Zagrożenia powodziowe** | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi
* wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa
 | – planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dniw sytuacji kryzysowej– uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi– wie co należy zrobić w czasie ewakuacji | * opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
* omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,
 |  |
| 8. | **Ekstremalne warunki pogodowe** | – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | * potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:
	+ intensywnych opadów śniegu
	+ ekstremalnie niskich temperatur
	+ upałów
	+ wichur
	+ gwałtownych burz
 |  |
| 9. | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne.****Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | * opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
* opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom
 | * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia
* wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu
 | * opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR
* omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
 | – zna system segregacji rannych TRIAGE |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdarzenia, i stosuje tęwiedzę w praktyce | – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja,katastrofa, wypadek |  |
| 10. | **Zagrożenia terrorystyczne** | * definiuje pojęcie terroryzm
* rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej)

o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscachpublicznych | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:* strzelaniny
* znalezienia się

w sytuacji zakładniczej– zna główne przyczyny terroryzmu | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:* ataku bombowego
* ataku gazowego
* otrzymania podejrzanej przesyłki

– wymienia najczęstsze akty terroru | – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |  |
| 11. | **Próbna ewakuacja** | * zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji
* rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej
 | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności | * wykazuje troskę

o bezpieczeństwo własne i innych osób* zachowuje spokój i opanowanie
 | – zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji |  |
| **Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy** |
| 12. | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”
* określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym
 | * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”
* wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
 | * opisuje przyczyny

i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia* zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego
 | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowegow utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych |  |
| 13. | **Postępowanie****w miejscu zdarzenia** | * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
* zna numery alarmowe
 | * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
* wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
 | * podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej

w udzielaniu pierwszej pomocy* opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych

i nieprzytomnych | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosceo bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałychosób |  |
| 14. | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* ocenia stan świadomości poszkodowanego
* umiejętnie stosuje folię NRC
 | * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
* udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa)
 | * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
* układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale
 | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * sprawdza, czy poszkodowany oddycha
* wymienia objawy utraty przytomności
* wymienia ogniwa łańcucha przeżycia
 | oddychającego, w pozycjibezpiecznej* wymienia główne przyczyny omdlenia
* opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
 | * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
* wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
* udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia
* charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie
 |  |
| 15. | **Resuscytacja krążeniowo-****-oddechowa** | * wymienia warunki

i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności* stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
 | * omawia algorytm ratowniczy RKO

u dorosłych i dzieci* wymienia objawy NZK
* zna przyczyny NZK
 | * definiuje pojęcie

„resuscytacja krążeniowo- oddechowa”* przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
 | * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
* opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
* potrafi wykorzystać AED w praktyce
* wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego

i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) |  |
| 16. | **Apteczka pierwszej pomocy** | – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy | * wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:
	+ samochodowej
	+ turystycznej
	+ domowej
 | – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia | – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy |  |
| 17. | **Tamowanie krwotoków** | * stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
 | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | * wymienia rodzaje krwotoków

i charakteryzuje je* wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
* wie kiedy może zastosować opaskę uciskową
* potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach
 | * wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
* demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa
* potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie
* potrafi założyć opaskę uciskową
 |  |
| 18. | **Złamania****i zwichnięcia** | * zakłada temblak
* podaje przykłady zapobiegania urazom
 | – omawia zasady postępowania w przypadkupodejrzenia urazów kręgosłupa | – wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie | – zna i stosuje zasady doraźnegounieruchomienia kości i stawów |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | w domu, w pracy, podczasrekreacji i w sporcie | * wie jakie są typowe objawy złamania
* zna objawy zwichnięć i skręceń
 | * opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
* wie jakie są rodzaje złamań
 | – potrafi udzielić pomocy poszkodowanemuw przypadku złamań, zwichnięć i skręceń |  |
| 19. | **Oparzenia****i odmrożenia** | – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:
	+ oparzeń termicznych
* wie jak postępować

w przypadku zapalenia oleju w kuchni | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
* omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:
	+ oparzeń termicznych
	+ oparzeń środkami chemicznymi
	+ wychłodzenia organizmu i odmrożeń
 | * proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu
* zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować
 |  |
| 20. | **Inne groźne przypadki** | * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach:
	+ zadławienia
	+ zawału serca
	+ udaru mózgu
	+ napadu padaczkowego
	+ ciała obcego w oku
	+ zatrucia
	+ tonięcia
	+ porażenia prądem
	+ ukąszenia
	+ użądlenia
 | * wie jakie są przyczyny:
	+ zadławienia
	+ zawału serca
	+ udaru mózgu
	+ napadu padaczkowego
	+ ciała obcego w oku
	+ zatrucia
	+ tonięcia
	+ porażenia prądem
	+ ukąszenia
	+ użądlenia
 | * omawia objawy w przypadkach:
	+ zadławienia
	+ zawału serca
	+ udaru mózgu
	+ napadu padaczkowego
	+ ciała obcego w oku
	+ zatrucia
	+ tonięcia
	+ porażenia prądem
	+ ukąszenia
	+ użądlenia
 | * omawia i stosuje w praktyce sposób

udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:* + zadławienia
		- omawia schemat postępowania

w przypadku zadławienia* + - wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe

w przypadku zadławienia* + - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu

u małych dzieci* + zawału serca
	+ udaru mózgu
	+ napadu padaczkowego
	+ ciała obcego w oku
	+ zatrucia
	+ tonięcia
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia
 |  |
| **Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna** |
| 21. | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia** | * definiuje zdrowie
* wymienia zachowania prozdrowotne
* określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych
* potrafi obliczyć współczynnik BMI
 | * wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków
* analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
 | * opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych

i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe* wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania
* zna i omawia zasadę 3x30x130
* zna wpływ snu na organizm człowieka
 | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym

a społecznym* wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie

i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ | – proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniuw środowisku przyrodniczym i społecznym |
| 22. | **Choroby cywilizacyjne** | – wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | * wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne

i zdrowia psychicznego* zna definicję anoreksji i depresji
 | * wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
* proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym
 | * proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
* omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
* zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich
 |  |
| 23. | **Komunikacja interpersonalna****w trosce o zdrowie** | * omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej
* wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”
 | * wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji
* odmawia stanowczo

i z zachowaniem wysokiej kultury | * charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego
* buduje komunikaty asertywne
* wymienia zasady aktywnego słuchania
 | * wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej
* proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji
* wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz

bariery komunikacyjne |  |

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

* aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu
* uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

*opracował Piotr Iwanicki*