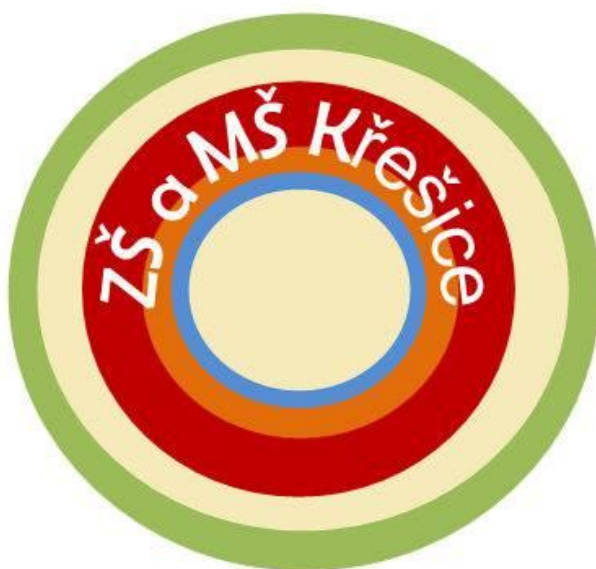


**Základní škola a Mateřská škola Křešice,
Bezručova 141
Křešice 411 48, okres Litoměřice**

„ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY“

*ZÁKLADNÍ školy A MATEŘSKÉ školy KŘEŠICE,
okres Litoměřice, příspěvková organizace*



**Platnost dokumentu:
Vypracovala:
Schválila:**

**od 1. září 2016
Karla Šindelářová, vedoucí ŠD
Mgr. Lenka Špittová, ředitelka**

IČ:	75003635
REDIZO:	600 081 371
Ředitelka:	Mgr. Lenka Špittová
Vychovatelky:	Karla Šindelářová Bc. Markéta Novotná
web:	www.zskresice.cz
e-mail:	reditelna@zskresice.cz

„Nic nemá na dítě lepší vliv než chvála“

Richard Brinsley Sheridan

At' je léto nebo zima,
v naší družině je to prima.
Recitujeme básničky
a zpíváme písničky.
Také hodně soutěžíme
a vůbec se nenudíme.
Vymýšlíme srandičky
.... My jsme prostě jedničky.

1. Charakteristika školní družiny

a) Kapacita ŠD, materiální vybavení a podmínky pro přijímání žáků do ŠD.

V současné době má škola 2 oddělení ŠD, 1. oddělení je umístěné ve vlastních prostorách, druhé oddělení využívá po vyučování učebnu 2. třídy. Obě oddělení jsou vybavena stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, dětskými knihami a časopisy. Žáci mají k dispozici výtvarný materiál a ostatní pomůcky k zájmovým činnostem. Pro zájmovou činnost využíváme prostory školy, např. tělocvičnu, učebnu výtvarné výchovy a učebnu výpočetní techniky. Pro pohybové aktivity využíváme dětské a školní hřiště, které jsou součástí školy.

Podmínky zápisu, dětí do ŠD a způsob úhrady služeb ŠD stanovuje Vnitřní řád ŠD (viz.příloha).

b) Podmínky BOZP

Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni. Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů. Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin. Žáky také seznamujeme s postupem při úrazu.

c) Personální podmínky

V ŠD pracují 2 vychovatelky. Obě vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, snaží se dále vzdělávat (semináře, školení, akreditované kurzy a samostudium).

Vychovatelky se chovají a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činností v ŠD. Snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

d) Spolupráce s vedením školy a zapojování mimoškolních a veřejných aktivit.

Některé akce školy jsou společné pro ZŠ i MŠ, na několika akcích během roku škola spolupracuje se zřizovatelem, sborem dobrovolných hasičů Křešice a s dalšími institucemi.

Celoročně jsme zapojeni do projektu "Recyklohraní" - hravé třídění elektroodpadu a "Pomáhejte s námi"- sběr PET víček na pomoc hendikepovaným dětem

V rámci vzdělávacího programu ŠD vytváříme své akce a projektové dny.

e) Spolupráce s rodiči a přáteli školy

Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky

f) Práce s dětmi se speciálními potřebami

V naší ŠD integrujeme děti s různými poruchami. Spolupracujeme s třídními učiteli a rodiči.

U žáků vyžadujících speciální vzdělávací potřeby je postupováno v souladu s doporučením odborných lékařů a školských poradenských zařízení.

g) Režim dne

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí.

Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti.

Maximálně využíváme pěkné počasí k pobytu venku. Organizujeme vycházky a hodně času trávíme na hřišti v blízkosti školy.

2. Cíle

- rozvíjet dovednosti
- přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- naučit se srozumitelnou formou sdělovat své myšlenky, názory a pocity
- respektovat ostatní lidi a uvědomit si, že mám právo být respektován
- řešit problémové situace přirozenou cestou
- prevence sociálněpatologických jevů - osvětovou činností a poskytováním informací

Formy práce: modelové situace formou her, cvičení a soutěží

3. Roční plán činností

PODZIM

Škola

Procházíme školu a děti se seznamují s jejími prostory s pracovníky školy.
Seznámení se školní jídelnou.
Seznámení se školním řádem a s řádem školní družiny.
Projektujeme ideální družinu, která by se nám líbila a do níž budeme rádi chodit.
Zdobíme školní družinu a vymýšlíme a kreslíme logo školní družiny.
Navrhujeme družinové žákovské sešity.
Tvoříme papírový model školy a stavíme školu z kostek.

Cesta do školy

Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost během cesty.
Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, procházíme ulicemi – poznáváme dopravní značky a určujeme jejich význam.
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a dopravních předpisů, vyrábíme si dopravní značky, hrajeme si na policisty, chodce a cyklisty.
Plánujeme nejkratší cestu na autobusové či vlakové nádraží, používáme mapu obce.
Vyrábíme dopravní pexeso, malujeme přechod pro chodce a semafor.
Podnikáme procházky po okolí školy.

Obec, v níž žijeme

Na vycházkách se seznamujeme se zajímavostmi naší vesnice (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, instituce a dominanty).
Kreslíme a malujeme místa v naší vesnici, kde nám je dobře a kam rádi chodíme (hřiště, přírodní zákoutí, domov apod.)
Společně výtvarně zobrazujeme naší obec a stavíme vesnici z kostek.

Tradice naší obce.

Čteme si a besedujeme o historii naší obce a okolí.

Zjišťujeme, jak se dříve v naší obci žilo.
Zaměřujeme se na významné osobnosti obce, např. Vincenc Zahradník
Besedujeme se staršími spoluobčany o rozdílech života v obci dnes a dříve.
Kreslíme znak obce.

Rodina

Opakujeme si základní údaje o rodině každého z nás.
Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás. Co pro nás naše rodina znamená.
Představujeme povolání našich rodičů prostřednictvím pantomimy.
Malujeme rodinu.
Nezapomínáme na prarodiče.

Kamarádi

Sestavujeme pravidla soužití a žebříček hodnot.
Hrajeme seznamovací hry (Místo po mé pravici je volné.....).
Hrajeme si scénky na téma, s čím si kamarádi dělají radost.
Vymýšlíme kamarádům přezdívký.
Kreslíme portréty našich vrstevníků.
Při hře zjišťujeme, jak dobře známe svého kamaráda (po hmatu, podle hlasu apod.)
Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a hodnotíme jeho vlastnosti.
Učíme se toleranci.
Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Kriticky hodnotíme naši třídu společně se domlouváme, jak ji společně vylepšit.
Hrajeme hru „Optimisté a pesimisté“
Vyrábíme „Náramky přátelství“
Vyrábíme „Schránku důvěry“ (přání, připomínky....).

Rozmanitost přírody

Poznáváme na vycházkách podzimní přírodu, používáme encyklopedii pro vyhledávání a pojmenovávání rostlin, živočichů, ptactva apod.
Sledujeme změny v přírodě díky změnám ročních období.
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu a vůně, chuti.
Sklizeň na podzim – poznáváme, které druhy ovoce a zeleniny se na podzim sklízí.
Modelujeme a malujeme ovoce a zeleninu.
Vyrábíme strašidélka a tiskátka z brambor.
Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou. - pokoušíme se o jejich jednoduchý pohybový doprovod.
Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.
Výroba a pouštění draků.

Sportovní hry

Míčové hry na hřišti (v tělocvičně).
Překonávání překážkové dráhy.
Cvičíme se švihadlem.

Počasí

V literatuře vyhledáváme pranostiky a diskutujeme o jejich smyslu.
Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého pomocí značek zaznamenáváme teplotu, srážky, vítr a oblačnost.

ZIMA

Lidé kolem nás

Seznamujeme se s povoláními, povídáme si o jejich pracovní náplni.
Kreslíme, čím bychom chtěli být a hledáme zdůvodnění volby povolání.
Zjišťujeme, co musí ovládat různé profese.
Pantomimicky ztvárňujeme profese.
Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupujícího.
Hrajeme si na poštu – zjišťujeme, co všechno musí ovládat pracovníci pošty. Kreslíme návrhy poštovních známek.
Besedujeme o našich nejoblíbenějších knížkách, předčítáme si z vybraných knih.
Vyrábíme obal na knihu a tvoříme záložky do knih.
Nejsme všichni stejní – uvědomujeme si v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky i tělesně)
Hrajeme smyslové hry – hmatové, sluchové, čichové apod.
Malujeme ústy.
Všude žijí lidé – čteme si pohádky z různých světadílů – sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházeli pohádky. Snažíme se pochopit, v čem se národy liší a v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.
Vyrábíme pohádkové masky. Improvizujeme černošské bubínky. Vyrábíme indiánské totemy.

Jak se správně chovat

Besedujeme o kouzelných slovech a jejich významu.
Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku. Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky.
Předčítáme si z knížky o společném chování a dle ní cvičíme zásady správné etiky.
Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, úsměvem apod.
Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.
Pořádáme mikulášskou diskotéku a uplatňujeme etiku v praxi.
Pořádáme besedu o tom, jaké chování očekávají děti od dospělých a naopak. Dívky od kluků a kluci od dívek.

Čas adventní

Vnímáme začínající atmosféru Vánoc.
Čteme si o Vánocích, vyprávíme si o smyslu Adventu.
Připravujeme si adventní kalendář s dobrotami.
Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla.
Vyprávíme si o vánočních zvycích.
Věnujeme se zpěvu koled a poslechu vánočních písní.
Vyzdobujeme školní družiny. Vyrábíme dárky a ozdoby.
Na vycházkách si všímáme vánoční výzdoby města.

Výroba dáreků přáníček do Domova na Pustajích.

Hrátky v zimě

Hry na sněhu, zimní sporty.

Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu. Výroba krmných dárečků pro ptactvo.

Besedujeme na téma, jak zvířátka přezimují.

Naši kamarádi zvířátka.

Vyprávíme si o domácích zvířátkách, a jakou péči od nás vyžadují.

Kreslíme domácí mazlíčky, které máme nebo které bychom si přáli.

Získáváme informace o zvířátkách v ZOO.

Zoologická zahrada z papíru – společná práce dětí - Hra „Zvířátkové pexeso“

Masopust.

Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky. Výroba masopustních masek.

Pořádáme dětský karneval.

JARO

Vítáme jaro.

Vyrábíme Morenu. Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě.

Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara.

Výtvarně ztvárňujeme jaro.

Malujeme jarní květiny, kvetoucí strom. Veselá koláž ze zbytků látek. Rozkvetlá louka (tisk).

Čas.

Co všechno stihneme během dne – vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu. Učíme se odlišovat povinnosti a zábavu.

Měření času – poznáváme čas, půjčujeme si knihy o historii měření času.

Vyrábíme si z papíru papírové hodiny. Vyprávíme si, jak se mění lidé v průběhu času a jak stárnou. Prohlížíme si fotografie z dětství.

Zjišťujeme, jak se mění budovy, věci a místa v průběhu času.

Prohlížíme dobovou fotodokumentaci a zjišťujeme, jak naše obec vypadala dříve.

Přibližujeme si z kronik a z dalších historických pramenů život v minulosti, zjišťujeme, jak si dříve děti hráli a jaké používali školní pomůcky a jak se odívali.

Zjišťujeme, jaká řemesla dříve lidé provozovali a jak řemesla v průběhu času zanikají a jaká popřípadě nově vznikají.

Z pohádky do pohádky.

Hledáme nejoblíbenější pohádkové bytosti a nejoblíbenější pohádky.

Předčítáme si z pohádek.

Malujeme pohádky a pohádkové bytosti.

Dramatizace pohádek.
Hry „Namyšlená princezna Žofie“
„Zlé království“
„Unavený král“

Velikonoce.

Vyprávíme si o zvycích v období Velikonoc.
Malujeme a zdobíme kraslice. Učíme se básničky a písně na téma Velikonoc.

Den učitelů – 28. března

Povídáme si o Janu Ámosi Komenském.
Vysvětlujeme si, proč se Den učitelů slaví.
Výroba drobných dárečků pro učitele a ostatní pracovníky školy.

Den matek

Učíme se básničky pro maminky.
Vyrábíme dárky ke Dni matek.
Povídáme si, co pro nás naše maminky znamenají a co pro nás denně dělají.
Malujeme portrét maminky.

Člověk a jeho zdraví.

Poznáváme své tělo. Z encyklopedie si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích.
Soutěžíme v kvízu na téma mé tělo a jak jej znám.
Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme.
Na arch balícího papíru obkresluje naše siluetu.
Hrajeme hru „Hlava, koleno, ruce, pata“
Pečujeme o své zdraví, zjišťujeme, co nám prospívá a co nám škodí.
Učíme se jak dodržovat denní hygienu.
Zdraví jídelníček – sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.
Vyrábíme koláž „Zdravé a nezdravé potraviny“
Besedujeme o návykových látkách, které nás mohou ohrozit.
Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání drog.

Sportem ku zdraví.

Míčové hry v přírodě.
Soutěž v Petanque.
Soutěžíme ve hře Kuličky.
Zábavné hry na hřišti.

Příroda na jaře.

Na vycházce pozorujeme změny v přírodě.
Jarní práce na poli a v zahradě.
Poznáváme dle encyklopedie přilétající ptactvo.
Poznáváme a sbíráme jarní květiny a léčivé byliny.
Povídáme si o zvířátkách a jejich mláďátkách.

LÉTO

Chci být zdrav.

Povídáme si o péči o své zdraví a o prevenci k úrazům.
Učíme se ošetřovat si jednoduchá zranění a probíráme základy první pomoci.
Seznamujeme se s důležitými telefonními čísly.
Jak se zachovat v nebezpečné situaci a jak jim předcházet.
Kontrolní test první pomoci.

Chráníme své životní prostředí.

Besedujeme o tom, co je dobré pro zlepšení životního prostředí a co životnímu prostředí škodí.
Při vycházkách po okolí si všímáme čistoty a úpravy prostředí, ve kterém žijeme.
Snažíme se také přispět k čistotě okolí.
Třídíme odpad do kontejnerů.

Voda

Besedujeme o vodě a o jejím skupenství.
Kreslíme a vysvětlujeme si koloběh vody v přírodě.
Mluvíme o bezpečném pohybu ve vodě během vodních radovánek.

Těšíme se na prázdniny

Shromažďujeme pohlednice z nejrůznějších částí světa.
V atlase si ukazujeme místa, kam bychom se chtěli podívat.
Malujeme moře a podmořský svět.
Kreslíme léto a prázdniny.
Poučujeme se s bezpečnosti během prázdninových her a radovánek.

Letní radovánky.

Procházky letní přírodou a do lesa.
Hry a soutěže v přírodě.
Stavíme z přírodnin. Stavíme objekty ze shromážděných přírodnin – strašidélka, malujeme do písku.
Sbíráme kamínky a oblázky a malujeme na ně - zdobíme ubrouskovou technikou.
Učíme se poznávat hmyz, pozorujeme mraveniště, čteme knihu „Ferda Mravenec“ a kreslíme mravence a jiné brouky.
Závěrečná dětská diskotéka.

Naše Evropa

Práce s mapou – poznáváme jednotlivé země, test „slepá mapa“
Zážitky z cest a dovolených s rodiči.
Seznamování se s životem, zvyklostmi, kulturou a zajímavostmi evropských zemí a kultur.
Čteme specifické národní pohádky.

4. Hodnocení

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

**Děti do činností nenutíme a ponecháváme jim
možnost svobodné volby.**

Schválila ředitelka školy dne:

.....

Mgr. Lenka Špittová