|  |  |
| --- | --- |
| **English Plus Options dla klasy VII** **Liczba godzin : (3 godz./tyg.)** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **WRZESIEŃ / PAŹDZIERNIK** |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 1**  **STARTER UNIT**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Zastosowanie dopełniacza ‘i poznanych nazw członków rodziny w jej opisie. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy członków rodziny | |
| GRAMATYKA | Dopełniacz *‘s* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| Student’s Book: s. 4, zad. 1-4  Teacher’s Power Pack: s. 16 | Workbook: s. 2, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 40 |
| PRACA DOMOWA | Opisanie swojej rodziny w formie pisemnej | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH | |
| Teacher’s Resource Disk: Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Czytanie:** znajdowanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie:**opisywanie ludzi, przedstawianie faktów  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.5, 3.4, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 2**  **STARTER UNIT**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasownika *be*, przymiotników dzierżawczych i zaimków osobowych w pytaniach i odpowiedziach. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi i szkołą | |
| GRAMATYKA | Dopełniacz *‘s,* czasownik *be*, zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 5, zad. 1-8  TPP: s. 17 | WB: s. 2, zad. 3-4  Wordlist WB: s. 40  Key phrases WB: s. 46  Teacher’s Resource Disk: Language focus \*\*, Vocabulary \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 2, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Edukacja  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.1, 1.3, 1.5, 6.3, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 3**  **STARTER UNIT  VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy na temat rozkładu zajęć w szkolnym planie lekcji z wykorzystaniem poznanego słownictwa. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy miejsc w szkole, określniki czasu | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 6, zad. 1-3  TPP: ss. 17-18 | WB: s. 3, zad. 1-2 (Vocabulary)  Wordlist WB: s. 40 |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.3, 6.3, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 4**  **STARTER UNIT**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie szkoły z zastosowaniem *There is/are* i czasownika *have got*. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą | |
| GRAMATYKA | Czasownik *have/has got*, Konstrukcje *There is/There are* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 7, zad. 1-7 TPP: s. 18 | WB: s. , zad. 3-5  Wordlist WB: s. 40  Teacher’s Resource Disk: Language focus \*\*, Vocabulary \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie**: opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.3, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 5**  **UNIT 1**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie swoich upodobań i preferencji na temat spędzania czasu wolnego. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania | |
| GRAMATYKA | Przysłówki częstotliwości | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. , zad. 1-  TPP: ss. 19-20 | WB: s. 4, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 1\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 1\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Miejsce zamieszkania  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych  **Czytanie:** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Mówienie:** opisywanie upodobań  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.4, 2.5, 3.5, 4.5 6.3, 6.5, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 6**  **UNIT 1**  **READING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności czytania dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu i wyszukiwania szczegółowych informacji w kontekście tematu korzystania z różnych urządzeń w rodzinnych relacjach. | |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki *let, allow, ban* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 10, zad. 1-4  TPP: s. 20 | WB: s. 6, zad. 1-2 (Reading)  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club |
| PRACA DOMOWA | Opisanie zasad dotyczących korzystania z telefonu i/lub komputera w swoim domu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, wyrażanie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 4.6, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* (WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 7**  **UNIT 1**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasu present simple do opisywania faktów i czynności rutynowych. | |
| GRAMATYKA | Czas present simple: zdania twierdzące i przeczenia | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 11, zad. 1-7  TPP: ss. 20-21 | WB: s. 4, zad. 3-4 (Language focus)  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 8**  **UNIT 1**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie zainteresowań swoich i innych osób w kontekście wysłuchanych tekstów. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 12, zad. 1-5  TPP: ss. 21-22 | WB: s. 5, zad. 1-3 (Vocabulary and listening)  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 1 Directions, SB: s. 104  TRD: VOCABULARY \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB s. 5, zad.3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdowanie określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.5, 6.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu *Odpowiedź na pytania,* *Wybór wielokrotny*(WB) | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 9**  **UNIT 1**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Pytanie i udzielanie informacji na temat spędzania czasu wolnego. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy form spędzania czasu wolnego, nazwy zainteresowań i hobby | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*: pytania | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 13, zad. 1-6  TPP: s. 22 | WB: s. 5, zad. 4-5  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych osób  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 10**  **UNIT 1**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Proponowanie i sugerowanie spędzenia wolnego czasu – ćwiczenia w mówieniu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 14, zad. 1-5  TPP: s. 23 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)  Teacher’s Resource Disk: Speaking photocopiables |
| PRACA DOMOWA | Napisanie dialogu uwzględniającego proponowanie i reagowanie na propozycję spędzenia czasu wolnego | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 1 The typical British teenager, SB: s. 116 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Słuchanie**: znajdywane określonych informacji  **Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 4.2, 4.3, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 11**  **UNIT 1**  **WRITING** |
| TEMAT | Tworzenie własnego profilu – ćwiczenia w pisaniu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy form spędzania czasu wolnego, nazwy hobby i zainteresowań, łączniki | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 15, zad. 1-6  TPP: ss. 23-24 | WB: s. 6, zad. 3-5 (Writing)  Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 6, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 1 CULTURE I LOVE LIVERPOOL | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 3.4, 5.2, 5.3, 5.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 12**  **UNIT 1**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 1* – podsumowanie wiadomości z rozdziału pierwszego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 16, zad. 1-7  TPP: s. 24 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 1 |
| PRACA DOMOWA | Online Practice: Self-check Unit 7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.2, 1.5, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych  Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 13**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 1** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 1 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple,* przyimki, przysłówki częstotliwości | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 17, zad. 1-5  TPP: s. 25 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46  CURRICULUM EXTRA 1 Maths: Data and charts, SB: s. 112  TRD: SONG Unit 1 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne  **Mówienie:** opisywanie ludzi i miejsc  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.2, 1.5, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 14**  **UNIT 1**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 1. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple,* konstrukcja *There is/There are,* dopełniacz *‘s,* przysłówki częstotliwości | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 18-19, zad. 1-9  TPP: s. 25 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 7, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie**: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.6, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 15** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 16**  **UNIT 2**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie opinii na temat różnych form komunikowania się miedzy ludźmi z zastosowaniem poznanego słownictwa. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy form komunikacji, nazwy urządzeń służących do komunikowania się | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, przysłówki częstotliwości | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 20-21, zad. 1-6  TPP: ss. 26-27 | WB: s. 8, zad. 1-2  Wordlist WB: s.41  Key phrases WB: s. 46  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | Napisanie krótkiego tekstu na temat sposobów komunikowania się w swojej rodzinie | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 2 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Nauka i technika  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o upodobania innych, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami  **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 2.5, 4.6, 6.3, 6.4, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 17**  **UNIT 2**  **READING** |
| TEMAT | Określanie głównych myśli w przeczytanych tekstach w oparciu o tekst pt. „Look! I’m speaking emoji”. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikacją za pomocą urządzeń komunikacyjnych | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 22, zad. 1-4  TPP: ss. 27-28 | WB: s. 10, zad. 1  Wordlist WB: s.41 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 10, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Nauka i technika  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu,rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii, opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 3.1, 3.4, 3.5, 4.5, 4.6, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 18**  **UNIT 2**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji z zastosowaniem czasu *present continuous*. | |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous:* zdania twierdzące i przeczenia | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 23, zad. 1-5  TPP: ss. 28-29 | WB: s. 8, zad. 3-4  Wordlist WB: s.41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Pisanie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  4.1, 5.1, 10, 13, 14 | |

**LISTOPAD / GRUDZIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 19**  **UNIT 2**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Słownictwo związane z korzystaniem z telefonów komórkowych w kontekście wysłuchanych rozmów. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z korzystaniem z telefonów komórkowych | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 24, zad. 1-6  TPP: s. 29 | Wordlist WB: s.41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 2 Can I take a message?, SB: s. 105  TRD: VOCABULARY Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 9, zad. 1-3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 2 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne, Nauka i technika  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 4.2, 4.6, 5.1, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 20**  **UNIT 2**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Porównanie czasów present simple i present continuous – pytania i odpowiedzi. | |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous*: pytania, czas *present simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 25, zad. 1-6  TPP: ss. 29-30 | WB: s. 9, zad. 4-5  Wordlist WB: s.41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2 \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca, Świat przyrody  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.4, 1.13, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 21**  **UNIT 2**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Rozmowy telefoniczne – składanie propozycji wspólnych planów i reagowanie na takie propozycje. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażaniu planów | |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 26, zad. 1-6  TPP: ss. 30-31 | Wordlist WB: s.41  Key phrases WB: s. 46  Teacher’s Resource Disk: Speaking photocopiables |
| PRACA DOMOWA | Napisanie kilku zdań opisujących swoje plany na najbliższy weekend | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 2 TV in the USA, SB: s. 117 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Słuchanie**: znajdywane określonych informacji  **Czytanie**: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 3.5, 4.2, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14,10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 22**  **UNIT 2**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z nauką języków obcych w różnych formach, wyrazy: *but, however* | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 27, zad. 1-5  TPP: s. 31 | WB: s. 10, zad. 3-4  Wordlist WB: s.41  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 10, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 2 CULTURE MAY DAY | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja, Życie prywatne  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** opisywanie upodobań  **Pisanie**: przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie  1.3, 1.5, 3.4, 4.5, 5.3, 5.5, 5.8, 6.3, 6.5, 8.1, 10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 23**  **UNIT 2**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 2* – podsumowanie wiadomości z rozdziału drugiego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 28, zad. 1-7  TPP: ss. 31-32 | Wordlist WB: s. 41  Key phrases WB: s. 46  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 2, WB: s. 36  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 2 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie materiału do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Nauka i technika, Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 24**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 2** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 2 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 29, zad. 1-5  TPP: s. 25 | Wordlist WB: s. 41  Key Phrases WB: s. 46  PROJECT 2 A class blog, SB: s.124 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Nauka i technika  **Mówienie:** opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.12, 4.1, 4.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 25**  **UNIT 2**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER 2* – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 2. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażaniu planów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie | |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 30-31, zad. 1-9  TPP: s. 33 | WB: s. 11, zad. 1-4  Wordlist WB: ss. 40-41 |
| PRACA DOMOWA | WB s.11, zad. 5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Nauka i technika  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień i pytanie o nie innych, proponowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.6, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8, 7.2, 7.3, 7.5, 7.8, 7.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 26** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 27**  **UNIT 3**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Opowiadanie o wydarzeniach i postaciach historycznych z zastosowaniem poznanych przymiotników. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z postaciami i wydarzeniami historycznymi, zwroty wyrażające upodobania | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 32-33, zad. 1-7  TPP: ss. 34-35 | WB: s. 12, zad. 1  Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 3\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 12, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 3\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Czytanie*:*** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  2.2, 2.5,3.5,6.3, 6.5,10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 28**  **UNIT 3**  **READING** |
| TEMAT | Wykorzystywanie materiałów wizualnych w rozumieniu tekstu pisanego w oparciu o przeczytany tekst pt. „Seeing history”. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zwiedzaniem i muzeami | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 34, zad. 1-4  TPP: ss. 35-36 | WB: s. 14, zad. 1  Wordlist WB: s. 41-42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka,Kultura  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym  1.8, 1.9, 3.4, 4.1, 4.6, 8.2, 9.1, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 29**  **UNIT 3**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasownika *was/were* i konstrukcji *There was/There were* do opisywania przeszłych zdarzeń. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zwiedzaniem | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple: was/were*, konstrukcja *There was/There were* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 35, zad. 1-7  TPP: ss. 36-37 | WB: s. 12, zad. 3-5  Wordlist WB: s. 41-42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka, Kultura  **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 1.9, 5.1, 5.2, 6.3 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 30**  **UNIT 3**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie podróży w czasie przeszłym w oparciu o wysłuchane teksty. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*: czasowniki regularne i nieregularne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 36, zad. 1-7  TPP: ss. 37-38 | WB: s. 13, zad. 1-3  Wordlist WB: s. 41-42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 3 A special event ?, SB: s. 106  TRD: VOCABULARY Unit 3\*\* |
| PRACA DOMOWA | Stworzenie mini dziennika z ostatniej podróży w formie pisemnej | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 3\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka, Kultura  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym  1.8, 1.9, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 9.1, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 31**  **UNIT 3**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie podróży w przeszłość oraz ostatnich wydarzeń ze swojego życia z zastosowaniem czasu *past simple*. | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*: czasowniki regularne i nieregularne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 37, zad. 1-7  TPP: s. 38 | WB: s. 13, zad. 4-5  Wordlist WB: s. 41-42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie**: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 5.2, 6.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 32**  **UNIT 3**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Pytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat przeszłych wydarzeń. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 38, zad. 1-5  TPP: s. 39 | Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46  Speaking photocopiable, Teacher’s  Resource Disk |
| PRACA DOMOWA | Opisanie minionego weekend w formie pisemnej | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 3 Thanksgiving, SB: s. 118 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 33**  **UNIT 3**  **WRITING** |
| TEMAT | Opisywanie wybranych świąt i uroczystości z zastosowaniem wyrazów porządkujących tekst. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy świąt i uroczystości, zwroty służące uporządkowywaniu wydarzeń: *first after that then finally* | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 39, zad. 1-5  TPP: ss. 39-40 | WB: s. 14, zad. 3-4  Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s.46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 3 CURRICULUM EXTRA BRITISH WILDLIFE | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Kultura **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Czytanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej  1.5, 1.9, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 9.1, 9.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 34**  **UNIT 3**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 3*– podsumowanie wiadomości z rozdziału trzeciego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki i słownictwo związane z opisywaniem postaci i wydarzeń historycznych | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 40, zad. 1-7  TPP: ss. 40-41 | Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 3 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 35**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 3** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 3 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki i słownictwo związane z opisywaniem postaci i wydarzeń historycznych | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 41, zad. 1-4  TPP: s. 41 | Wordlist WB: s. 41-42  CURRICULUM EXTRA 3 Language and literature:  *Sherlock Holmes and the Duke’s son,* SB: s. 113  TRD: Song Unit 3 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek  **Mówienie:** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 4.2 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 36**  **UNIT 3**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 3 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 3. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zwiedzeniem i kulturą | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 42-43, zad. 1-9  TPP: ss. 41-42 | WB: s. 15, zad. 1-6  Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 15, zad. 4-6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura, Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** znajdywanie określanych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 1.9, 2.5, 3.4, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 37** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3. |

**STYCZEŃ / LUTY**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 38**  **UNIT 4**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji i wydawanie poleceń. | |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki ruchu | |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 44-45, zad. 1-5  TPP: ss. 43-44 | WB: s. 16, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  Key phrases WB: s.46  TRD: VOCABULARY Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA |  | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi, reagowanie na polecenia  **Reagowanie ustne:** instruowanie  **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii, opisywanie upodobań  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 4.5, 4.6, 6.11, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 39**  **UNIT 4**  **READING** |
| TEMAT | Przewidywanie treści tekstu w oparciu o ilustracje i tytuł – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zwierząt | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 46, zad. 1-5  TPP: ss. 44-45 | WB: s. 18, zad. 1  Wordlist WB: s. 42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody  **Mówienie:** opisywanie upodobań  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.13, 3.1, 3.4, 4.5, 9.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 40**  **UNIT 4**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasu past continuous do opisywania przeszłych zdarzeń w kontekście zrobionych zdjęć. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zwierząt | |
| GRAMATYKA | Czas *past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 47, zad. 1-5  TPP: s. 45 | WB: s. 16, zad. 3-4  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.13, 4.2, 8.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 41**  **UNIT 4**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie sposobu wykonywania różnych czynności w oparciu o wysłuchane wypowiedzi fotografów. | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki i przysłówki opisujące uczucia i sposób wykonywanie różnych czynności | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 48, zad. 1-5  TPP: ss. 45-46 | WB: s. 17, zad. 1  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 4 Finding things, SB: s. 107  TRD: VOCABULARY Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 17, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne **Mówienie:** opisywanie upodobań  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.13, 4.2, 2.2, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 42**  **UNIT 4**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasów *past simple* i *past continuous* w ćwiczeniach. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*, czas *past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 49, zad. 1-7  TPP: ss. 46-47 | WB: s. 17, zad. 3-4  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 2.5, 4.2, 5.2, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 43**  **UNIT 4**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji i zdjęć – ćwiczenia w mówieniu. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* i *past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 50, zad. 1-5  TPP: ss. 47-48 | Wordlist WB: s. 42  Key phrases WB: s. 46  Speaking photocopiable, Teacher’s  Resource Disk |
| PRACA DOMOWA |  | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 4 Selfie culture, SB: s. 119 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zwierząt i zjawisk,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.13, 6.14, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 44**  **UNIT 4**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie opowiadania w oparciu o przeczytany tekst pt. „An exciting rescue”. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zwierząt, łączniki: *after, as soon as, when, while* | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* i *past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 51, zad. 1-5  TPP: s. 48 | WB: s. 18, zad. 1-4  Wordlist WB: s. 42  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 4 CULTURE A BRITISH SCHOOL DAY | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie opinii  **Czytanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.13, 3.4, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 45**  **UNIT 4**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 4* – podsumowanie wiadomości z rozdziału czwartego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki ruchu, przymiotniki opisujące sposób wykonywania czynności | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* i *past continuous,* przyimki miejsca | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 52, zad. 1-7  TPP: ss. 48-49 | Wordlist WB: s. 42  Key phrases WB: s.46  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 4, WB: s. 37  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 4 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 46**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 4** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 4 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności, przysłówki i przymiotniki | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple,* czas *past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 53, zad. 1-5  TPP: ss. 49-50 | Wordlist WB: s. 42  PROJECT 4 A photo album, SB: s.125 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  3.4 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 47**  **UNIT 4**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 4 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 4. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się za pomocą telefonów i innych urządzeń | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*, czas *past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 54-55, zad. 1-9  TPP: s. 50 | WB: s. 19, zad. 1-6  Wordlist WB: s. 42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 19, zad. 7 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Nauka i technika  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określanych informacji  **Czytanie:** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień*,* proponowanie i zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.5, 3.5, 5.2, 5.7, 5.8, 7.2, 7.3, 7.8, 7.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 48** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 49**  **UNIT 5**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Spekulowanie i wyrażanie niepewności w kontekście światowych rekordów. | |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia służące szacowaniu i przewidywaniu, określania liczbowe czasu | |
| GRAMATYKA | Liczebniki | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 56-57, zad. 1-7  TPP: ss. 51-52 | WB: s. 20, zad. 1  Wordlist WB: ss. 42-43  Key phrases WB: s. 46  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 20, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  2.5, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 50**  **UNIT 5**  **READING** |
| TEMAT | Możliwości naszego mózgu – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „Human brain – a user’s guide”. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z inteligencją i mózgiem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 58, zad. 1-4  TPP: ss. 52-53 | WB: s. 22, zad. 1  Wordlist WB: ss. 42-43 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 22, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Nauka i technika  **Mówienie:** wyrażanie swojej opinii  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.12 3.1, 3.4, 4.6, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 51**  **UNIT 5**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Porównywanie sportowych dokonań z zastosowaniem stopniowania przymiotników. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy dyscyplin sportowych i osiągnięć | |
| GRAMATYKA | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 59, zad. 1-5  TPP: ss. 53-54 | WB: s. 20, zad. 3-4  Wordlist WB: ss. 42-43  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Sport  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.10, 5.1, 6.4, 8.1, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 52**  **UNIT 5**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie różnych zawodów i porównywanie umiejętności potrzebnych do ich wykonywania. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów, nazwy umiejętności | |
| GRAMATYKA | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 60, zad. 1-6  TPP: s. 54 | WB: s. 21, zad. 1  Wordlist WB: ss. 42-43  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 5 Making a complaint, SB: s. 108  TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 21, zad. 2-3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Edukacja, Praca **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach , opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.3, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 53**  **UNIT 5**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasownika modalnego *can* w opisywaniu umiejętności geniusza oraz w pytaniu o zgodę i udzielaniu zgody. | |
| GRAMATYKA | Czasownik modalny *can* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 61, zad. 1-8  TPP: s. 55 | WB: s. 21, zad. 4-6  Wordlist WB: ss. 42-43  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  Key phrases WB: s. 46  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Praca **Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  **Reagowanie pisemne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.4, 1.5, 2.4, 6.10, 7.10, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

**MARZEC / KWIECIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 54**  **UNIT 5**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Sugerowanie rozwiązań i udzielanie rady – ćwiczenia w mówieniu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy umiejętności, wyrażenia służące udzielaniu rady i reagowaniu na sugestie | |
| GRAMATYKA | Czasownik modalny *can* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 62, zad. 1-5  TPP: ss. 55-56 | Wordlist WB: ss. 42-43  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| PRACA DOMOWA | Napisanie dialogu z udzielaniem rady rodzicom na wybrany temat | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 5 Amazing athletes, SB: s. 120 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Edukacja, Życie prywatne **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, proszenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.3, 1.5, 3.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 6.14, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 55**  **UNIT 5**  **WRITING** |
| TEMAT | Składanie gratulacji, podziękowań i życzeń – ćwiczenia umiejętności pisania. | |
| SŁOWNICTWO | Zwroty i wyrażenia stosowane z okazji składania życzeń, podziękowań i gratulacji | |
| GRAMATYKA | Elipsa | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 63, zad. 1-5  TPP: s. 56 | WB: s. 22, zad. 3-4  Wordlist WB: ss. 42-43  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 22, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 5 CURRICULUM EXTRA HEALTHY DIETS VS. FAST FOOD | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu  **Pisanie**: wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** składanie życzeń i gratulacji i odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  1.5, 3.1, 5.7, 5.8, 7.6, 7.13, 7.14, 10, 12, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 56**  **UNIT 5**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 5* – podsumowanie wiadomości z rozdziału piątego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Określenia czasu i ilości, nazwy zawodów, nazwy umiejętności | |
| GRAMATYKA | Stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czasownik modalny *can,* liczebniki | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 64, zad. 1-7  TPP: s. 57 | Wordlist WB Unit : SB: s.  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 5 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Sport, Życie prywatne, Praca  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.4, 1.10, 2.5, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 57**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 5** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 5 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów | |
| GRAMATYKA | Liczebniki, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, określenia czasu i ilości | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 65, zad. 1-5  TPP: ss. 57-58 | Wordlist WB: ss. 42-43  CURRICULUM EXTRA 5 Science: Average speed, SB: s. 114  TRD: Song Unit 5 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca, Życie prywatne  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.4, 1.5, 6.3, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 58**  **UNIT 5**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 5 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 5. | |
| SŁOWNICTWO | Określenia czasu i ilości, nazwy zawodów, nazwy umiejętności | |
| GRAMATYKA | Liczebniki, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, określenia czasu i ilości | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 66-67, zad. 1-8  TPP: s. 58 | WB: s. 23, zad. 1-3  Wordlist WB: ss. 42-43 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 23, zad. 4-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Praca, Życie społeczne, Edukacja  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.3,1.4,1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 59** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 60**  **UNIT 6**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Jak przetrwać w dżungli? – rozmowy w oparciu o rozwiązany kwiz. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z dżunglą i przetrwaniem, nazwy umiejętności | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 68-69, zad. 1-5  TPP: ss. 59-60 | WB: s. 22, zad. 1-2  Wordlist WB: ss. 43-44  Key phrases WB: s. 47  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA |  | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień*,* podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.13, 2.5, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 61**  **UNIT 6**  **READING** |
| TEMAT | Rozpoznawanie formy przeczytanego tekstu w kontekście reklamy programu telewizyjnego pt. „Stay alive” | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy cech charakteru | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 70, zad. 1-4  TPP: ss. 60-61 | WB: s. 26, zad. 1  Wordlist WB: ss. 43-44 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 26, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami  **Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi,określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.6, 6.3, 6.4, 9.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 62**  **UNIT 6**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie pierwszego trybu warunkowego w ćwiczeniach. | |
| GRAMATYKA | Pierwszy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 71, zad. 1-6  TPP: s. 61 | WB: s. 24, zad. 3-5  Wordlist WB: ss. 43-44  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 63**  **UNIT 6**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy na temat sprzętu niezbędnego do przeżycia w trudnych warunkach w oparciu o wysłuchane wypowiedzi. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy sprzętu turystycznego | |
| GRAMATYKA | Pierwszy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 72, zad. 1-5  TPP: ss. 61-62 | WB: s. 25, zad. 1  Wordlist WB: ss. 43-44  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 6 Expressing opinions, SB: s. 109  TRD: VOCABULARY Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 25, zad. 2-3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.1, 1.8, 2.5*,* 4.6, 6.3, 6.4, 6.8, 6.14,10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 64**  **UNIT 6**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Tworzenie zasad i udzielanie rad z zastosowaniem czasowników *should,/shouldn’t must i mustn’t*. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z przetrwaniem w trudnych warunkach | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 73, zad. 1-8  TPP: ss. 62-63 | WB: s. 25, zad. 4-5  Wordlist WB: ss. 43-44  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Szkoła, Podróżowanie i turystyka  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie pisemne:** ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, udzielanie rady  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.1, 1.3, 1.8, 3.4, 7.9, 7.11, 8.2, 10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 65**  **UNIT 6**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Udzielanie instrukcji i proszenie o radę w kontekście uprawiania sportu – ćwiczenia w mówieniu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 74, zad. 1-5  TPP: s. 63 | Wordlist WB: ss. 43-44  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk  Key phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | Napisanie instrukcji dla wybranej gry sportowej | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 6 Famous explorers, SB: s. 121 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Sport  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście, reagowanie na polecenia  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, proszenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.10, 2.1, 2.5, 6.2, 6.3, 6.9, 6.11, 6.14, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 66**  **UNIT 6**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie bloga z zastosowaniem trybu rozkazującego. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą | |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 75, zad. 1-5  TPP: s. 64 | WB: s. 26, zad. 3-4  Wordlist WB: ss. 43-44  Key phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 26, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 6 CULTURE FOOTBALL VS. BASEBALL | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Edukacja, Zycie prywatne  **Czytanie**: określanie intencji autora/nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie pisemne**: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.3, 1.5, 3.2, 3.3, 3.4, 7.3, 7.4, 7.9, 7.11, 7.14, 8.2, 10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 67**  **UNIT 6**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 6* – podsumowanie wiadomości z rozdziału szóstego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem i przetrwaniem w trudnych warunkach | |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 76, zad. 1-7  TPP: ss. 64-65 | Wordlist WB: ss. 43-44  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 6, WB: s. 38  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 6 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 1.13, 2.5, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 68**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 6** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 6 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem i przetrwaniem w trudnych warunkach | |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 77, zad. 1-5  TPP: ss. 65-66 | Wordlist WB: ss. 43-44  PROJECT 6 An outdoor activity map, SB: s.126 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, ludzi i zjawisk  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.8, 4.1, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 69**  **UNIT 6**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 6 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 6. | |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia określające relacje międzyludzkie, nazwy klęsk żywiołowych, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, nazwy sprzętu turystycznego | |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy, czasy przeszłe | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 78-79, zad. 1-9  TPP: s. 66 | WB: s. 27, zad. 1-5  Wordlist WB: ss. 43-44 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 27, zad. 6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka, Życie prywatne, Świat przyrody  **Czytanie**: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, zachęcanie, udzielanie rad  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.5, 1.8, 1.13, 3.5, 5.1, 5.2, 5.8, 7.3, 7.8, 7.9, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 70** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6. |

**MAJ / CZERWIEC**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 71**  **UNIT 7**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie preferencji i upodobań związanych z muzyką z wykorzystaniem poznanego słownictwa. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy gatunków muzyki, nazwy instrumentów muzycznych | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 80-81, zad. 1-5  TPP: ss. 67-68 | WB: s. 28, zad. 1-2  Wordlist WB: ss. 44-45  Key phrases WB: s. 47  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | Opisanie swoich upodobań muzycznych w formie krótkiego tekstu | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Mówienie**: opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii  **Pisanie**: opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 2.5, 3.4, 4.5, 4.6, 5.5, 5.6, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 72**  **UNIT 7**  **READING** |
| TEMAT | Interpretowanie tekstu piosenek – ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 82, zad. 1-4  TPP: ss. 68-69 | WB: s. 30, zad. 1  Wordlist WB: ss. 44-45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 30, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 73**  **UNIT 7**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie konstrukcji *be going to* i *will* do mówienia o swoich planach i przewidywaniach dotyczących przyszłości. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką | |
| GRAMATYKA | *Will, be going to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 83, zad. 1-7  TPP: ss. 69-70 | WB: s. 28, zad. 3-4  Wordlist WB: ss. 44-45  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | Napisanie planów na najbliższy weekend | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Pisanie**: przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Mówienie**: przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 74**  **UNIT 7**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Cechy potrzebne do wykonywania zawodu muzyka – ćwiczenia rozumienia ze słuchu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy cech charakteru, słownictwo związane z muzyką, nazwy zawodów | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 84, zad. 1-6  TPP: ss. 70-71 | WB: s. 29, zad. 2-3  Wordlist WB: ss. 44-45  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 7 Buying tickets, SB: s. 110  TRD: VOCABULARY Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 29, zad. 1 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Kultura, Praca  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.4, 1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 75**  **UNIT 7**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość z zastosowaniem konstrukcji *be going to* oraz czasu *present continuous*. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką | |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous, be going to*: pytania | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 85, zad. 1-5  TPP: s. 71 | WB: s. 29, zad. 4-6  Wordlist WB: ss. 44-45  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Mówienie:** przedstawianie planów na przyszłość  **Pisanie**: przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 4.4, 5.4, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 76**  **UNIT 7**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Oferowanie pomocy i proszenie o pomoc – ćwiczenia w mówieniu. | |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia służące proszeniu o pomoc i oferowaniu pomocy | |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous, be going to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 86, zad. 1-5  TPP: ss. 71-72 | Wordlist WB: ss. 44-45  Key phrases WB: s. 47  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| PRACA DOMOWA | Napisanie krótkiego podziękowania za pomoc w organizacji wybranego przedsięwzięcia | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 7 A young entrepreneur, SB: s. 122 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy,wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 6.2, 6.3, 6.12, 6.14,10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 77**  **UNIT 7**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie recenzji piosenek. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką | |
| GRAMATYKA | Czas *future simple: will*, zaimki | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 87, zad. 1-5  TPP: ss. 72-73 | WB: s. 30, zad. 3-4  Wordlist WB: ss. 44-45  Key phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 30, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 7 CURRICULUM EXTRA NELSON MANDELA | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji  **Mówienie**: wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Pisanie**: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji w języku obcym sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 3.4, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 78**  **UNIT 7**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 7* – podsumowanie wiadomości z rozdziału siódmego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy instrumentów muzycznych, nazwy cech charakteru | |
| GRAMATYKA | *Will, be going to,* czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 88, zad. 1-7  TPP: ss. 73-74 | Wordlist WB: ss. 44-45  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 7 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Kultura  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.9, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 79**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 7** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 7 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy instrumentów muzycznych, nazwy gatunków muzycznych, nazwy cech charakteru | |
| GRAMATYKA | *Will, be going to,* czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 89, zad. 1-4  TPP: s. 74 | Wordlist WB: ss. 44-45  CURRICULUM EXTRA 7 Music: Sounds, pitch and rhythm, SB: s. 115  TRD: Song Unit 7 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Kultura  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.9, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 80**  **UNIT 7**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 7 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 7. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów, słownictwo związane z muzyką | |
| GRAMATYKA | *Will, be going to,* czas *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 90-91, zad. 1-9  TPP: s. 75 | WB: s. 31, zad. 3-4  Wordlist WB: ss. 44-45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 31, zad. 1-2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**,** Praca,Kultura, Życie społeczne  **Słuchanie**: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi  **Czytanie**: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.4, 1.5, 1.9, 1.14, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych | |
| **LEKCJA 81** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7. | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 82**  **UNIT 8**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Rozmowy na temat lęków, emocji i uczuć wywoływanych różnymi czynnikami. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy uczuć i emocji | |
| GRAMATYKA | Czas przeszły, konstrukcja *przymiotnik+przyimek* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 92-93, zad. 1-6  TPP: ss. 76-77 | WB: s. 32, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 45  Key phrases WB: s. 47  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 32, zad. 3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach  **Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 2.5,4.2, 4.6, 4.7, 5.2, 5.7, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 83**  **UNIT 8**  **READING** |
| TEMAT | Określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu w kontekście jazdy kolejką górską. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z emocjami i lękiem, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 94, zad. 1-4  TPP: ss. 77-78 | WB: s. 34, zad. 1  Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne, Zdrowie, Człowiek  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 1.11, 3.1, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 84**  **UNIT 8**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie swoich doświadczeń z zastosowaniem czasu *present perfect*. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy emocji i uczuć związanych z lękiem | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, czasowniki regularne i nieregularne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 95, zad. 1-7  TPP: s. 78 | WB: s. 32, zad. 4-5  Wordlist WB: s. 45  Five-minute test, Oxford Teachers' Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne, Człowiek  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 4.2, 4.7, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 85**  **UNIT 8**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy o przebytych urazach w oparciu o wysłuchane teksty. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z wypadkami i urazami, nazwy dyscyplin sportowych | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 96, zad. 1-5  TPP: ss. 78-79 | WB: s. 33, zad. 1  Wordlist WB: s. 45  Five-minute test, Oxford Teachers' Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 8 Phoning a medical helpline, SB: s. 111  TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 33, zad. 2-3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Sport, Zdrowie  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.10, 1.11, 2.5, 4.2, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 86**  **UNIT 8**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Pytanie i odpowiadanie na pytania o doświadczenia z zastosowaniem czasu *present perfect*. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect:* pytania i krótkie odpowiedzi, *never, ever* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 97, zad. 1-6  TPP: ss. 79-80 | WB: s. 33, zad. 4-5  Wordlist WB: s. 45  Five-minute test, Oxford Teachers' Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Zdrowie  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji  **Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.11,3.4, 4.2, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 87**  **UNIT 8**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Udzielanie pomocy – ćwiczenia w mówieniu. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, czas *past simple,* czas *past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 98, zad. 1-5  TPP: ss. 80-81 | Wordlist WB: s. 45  Key phrases WB: s. 47  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 8 Extreme sports, SB: s. 123 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Zdrowie  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji  **Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy,udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.11, 2.5, 3.4, 4.2, 4.7, 6.2, 6.3, 6.9, 6.13, 6.15, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 88**  **UNIT 8**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie listu e-mail na temat wypadku z zastosowaniem *so* i *because*. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów i słownictwo związane z wypadkami, *so* i *because* | |
| GRAMATYKA | Czas past simple, czas past continuous, czas present perfect | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 99, zad. 1-5  TPP: s. 81 | WB: s. 34, zad. 3-4  Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD Unit 8 CLULTURE THE GRAND CANYON | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Zdrowie  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.11, 3.4, 5.2, 5.8, 7.3, 7.13, 7.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 89**  **UNIT 8**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 8* – podsumowanie wiadomości z rozdziału ósmego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów i słownictwo związane z wypadkami, spójniki *so* i *because* | |
| GRAMATYKA | Konstrukcja *przymiotnik+przyimek,* czas *present perfect* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 100, zad. 1-7  TPP: ss. 81-82 | Wordlist WB: s. 45  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 8, WB: s. 39  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 8 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie materiału do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Zdrowie  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.11, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 90**  **PUZZLES AND GAMES**  **Unit 8** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 8 w formie gier i zabaw. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z urazami i wypadkami | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, konstrukcja *przymiotnik+przyimek,* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 101, zad. 1-5  TPP: s. 82 | Wordlist WB: s. 45  PROJECT 8 A poster, SB: s.127 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Zdrowie  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.5, 1.11, 6.3, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 91**  **UNIT 8**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 8 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 8. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów i słownictwo związane z urazami i wypadkami, nazwy zawodów, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 102-103, zad. 1-8  TPP: s. 83 | WB: s. 35, zad. 1-5  Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 35, zad. 6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca, Kultura, Życie prywatne, Zdrowie  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.4, 1.5, 1.9, 1.11, 2.5, 3.4, 3.5, 5.2, 5.8, 7.3, 7.12, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 92** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 93** |
| TEST | Sprawdzian roczny. |