|  |  |
| --- | --- |
| **English Plus Options dla klasy VII****Liczba godzin : (3 godz./tyg.)** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **WRZESIEŃ / PAŹDZIERNIK** |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 1****STARTER UNIT** **VOCABULARY** |
| TEMAT | Zastosowanie dopełniacza ‘i poznanych nazw członków rodziny w jej opisie. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy członków rodziny |
| GRAMATYKA | Dopełniacz *‘s* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| Student’s Book: s. 4, zad. 1-4Teacher’s Power Pack: s. 16 | Workbook: s. 2, zad. 1-2Wordlist WB: s. 40 |
| PRACA DOMOWA | Opisanie swojej rodziny w formie pisemnej |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Czytanie:** znajdowanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie:**opisywanie ludzi, przedstawianie faktów**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych1.5, 3.4, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 2****STARTER UNIT** **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasownika *be*, przymiotników dzierżawczych i zaimków osobowych w pytaniach i odpowiedziach. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy członków rodziny, słownictwo związane z danymi osobowymi i szkołą |
| GRAMATYKA | Dopełniacz *‘s,* czasownik *be*, zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 5, zad. 1-8TPP: s. 17 | WB: s. 2, zad. 3-4Wordlist WB: s. 40Key phrases WB: s. 46Teacher’s Resource Disk: Language focus \*\*, Vocabulary \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 2, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Edukacja**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych1.1, 1.3, 1.5, 6.3, 10, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 3****STARTER UNIT VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy na temat rozkładu zajęć w szkolnym planie lekcji z wykorzystaniem poznanego słownictwa. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy miejsc w szkole, określniki czasu |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 6, zad. 1-3TPP: ss. 17-18 | WB: s. 3, zad. 1-2 (Vocabulary)Wordlist WB: s. 40 |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych1.3, 6.3, 10, 13 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 4****STARTER UNIT** **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie szkoły z zastosowaniem *There is/are* i czasownika *have got*. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą |
| GRAMATYKA | Czasownik *have/has got*, Konstrukcje *There is/There are* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 7, zad. 1-7TPP: s. 18 | WB: s. , zad. 3-5Wordlist WB: s. 40Teacher’s Resource Disk: Language focus \*\*, Vocabulary \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie**: opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.3, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 5****UNIT 1****VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie swoich upodobań i preferencji na temat spędzania czasu wolnego. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania |
| GRAMATYKA | Przysłówki częstotliwości |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. , zad. 1-TPP: ss. 19-20 | WB: s. 4, zad. 1-2Wordlist WB: s. 40-41Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: VOCABULARY Unit 1\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 1\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Miejsce zamieszkania**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych**Czytanie:** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Mówienie:** opisywanie upodobań**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 2.4, 2.5, 3.5, 4.5 6.3, 6.5, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 6****UNIT 1****READING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności czytania dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu i wyszukiwania szczegółowych informacji w kontekście tematu korzystania z różnych urządzeń w rodzinnych relacjach. |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki *let, allow, ban* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 10, zad. 1-4TPP: s. 20 | WB: s. 6, zad. 1-2 (Reading)Wordlist WB: ss. 40-41Five-minute test, Oxford Teachers’ Club |
| PRACA DOMOWA | Opisanie zasad dotyczących korzystania z telefonu i/lub komputera w swoim domu |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, wyrażanie swoich opinii**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 4.6, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU  | Rozumienie tekstów pisanych *Wybór wielokrotny* (WB) |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 7****UNIT 1****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasu present simple do opisywania faktów i czynności rutynowych. |
| GRAMATYKA | Czas present simple: zdania twierdzące i przeczenia |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 11, zad. 1-7TPP: ss. 20-21 | WB: s. 4, zad. 3-4 (Language focus)Wordlist WB: ss. 40-41Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice  |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 8****UNIT 1****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie zainteresowań swoich i innych osób w kontekście wysłuchanych tekstów. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy zainteresowań i hobby |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 12, zad. 1-5TPP: ss. 21-22 | WB: s. 5, zad. 1-3 (Vocabulary and listening)Wordlist WB: ss. 40-41Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 1 Directions, SB: s. 104TRD: VOCABULARY \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB s. 5, zad.3 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne**Słuchanie:** znajdowanie określonych informacji**Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.5, 6.3, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu *Odpowiedź na pytania,* *Wybór wielokrotny*(WB) |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 9****UNIT 1****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Pytanie i udzielanie informacji na temat spędzania czasu wolnego. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy form spędzania czasu wolnego, nazwy zainteresowań i hobby |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*: pytania |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 13, zad. 1-6TPP: s. 22 | WB: s. 5, zad. 4-5Wordlist WB: ss. 40-41Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych osób**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 10****UNIT 1****SPEAKING** |
| TEMAT | Proponowanie i sugerowanie spędzenia wolnego czasu – ćwiczenia w mówieniu. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 14, zad. 1-5TPP: s. 23 | Wordlist WB: ss. 40-41Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)Teacher’s Resource Disk: Speaking photocopiables |
| PRACA DOMOWA | Napisanie dialogu uwzględniającego proponowanie i reagowanie na propozycję spędzenia czasu wolnego |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 1 The typical British teenager, SB: s. 116 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Słuchanie**: znajdywane określonych informacji**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów**Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 4.2, 4.3, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 11****UNIT 1****WRITING** |
| TEMAT | Tworzenie własnego profilu – ćwiczenia w pisaniu. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy form spędzania czasu wolnego, nazwy hobby i zainteresowań, łączniki |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 15, zad. 1-6TPP: ss. 23-24  | WB: s. 6, zad. 3-5 (Writing)Wordlist WB: ss. 40-41Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 6, zad. 5  |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD UNIT 1 CULTURE I LOVE LIVERPOOL |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 3.4, 5.2, 5.3, 5.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 12** **UNIT 1****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 1* – podsumowanie wiadomości z rozdziału pierwszego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 16, zad. 1-7TPP: s. 24 | Wordlist WB: ss. 40-41Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)TRD: PROGRESS REVIEW Unit 1 |
| PRACA DOMOWA | Online Practice: Self-check Unit 7 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.2, 1.5, 2.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowychZnajomość środków językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 13****PUZZLES AND GAMES****Unit 1** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 1 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie |
| GRAMATYKA | Czas *present simple,* przyimki, przysłówki częstotliwości |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 17, zad. 1-5TPP: s. 25 | Wordlist WB: ss. 40-41Key Phrases WB: s. 46CURRICULUM EXTRA 1 Maths: Data and charts, SB: s. 112TRD: SONG Unit 1  |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Miejsce zamieszkania, Życie prywatne**Mówienie:** opisywanie ludzi i miejsc**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.2, 1.5, 4.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 14****UNIT 1****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 1. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie |
| GRAMATYKA | Czas *present simple,* konstrukcja *There is/There are,* dopełniacz *‘s,* przysłówki częstotliwości |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 18-19, zad. 1-9TPP: s. 25 | Wordlist WB: ss. 40-41Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 7, zad. 1-5 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne**Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi**Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii**Czytanie**: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.6, 8.3, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuRozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowychZnajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 15** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 16****UNIT 2****VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie opinii na temat różnych form komunikowania się miedzy ludźmi z zastosowaniem poznanego słownictwa. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy form komunikacji, nazwy urządzeń służących do komunikowania się |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, przysłówki częstotliwości |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 20-21, zad. 1-6TPP: ss. 26-27 | WB: s. 8, zad. 1-2Wordlist WB: s.41Key phrases WB: s. 46Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: VOCABULARY Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | Napisanie krótkiego tekstu na temat sposobów komunikowania się w swojej rodzinie |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 2 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Nauka i technika**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o upodobania innych, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.12, 2.5, 4.6, 6.3, 6.4, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 17****UNIT 2****READING** |
| TEMAT | Określanie głównych myśli w przeczytanych tekstach w oparciu o tekst pt. „Look! I’m speaking emoji”. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikacją za pomocą urządzeń komunikacyjnych |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 22, zad. 1-4TPP: ss. 27-28 | WB: s. 10, zad. 1Wordlist WB: s.41 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 10, zad. 2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Nauka i technika**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu,rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście**Mówienie:** wyrażanie swoich opinii, opisywanie upodobań**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.12, 3.1, 3.4, 3.5, 4.5, 4.6, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 18****UNIT 2****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji z zastosowaniem czasu *present continuous*. |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous:* zdania twierdzące i przeczenia |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 23, zad. 1-5TPP: ss. 28-29 | WB: s. 8, zad. 3-4Wordlist WB: s.41Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Mówienie:** opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Pisanie**: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej4.1, 5.1, 10, 13, 14 |

**LISTOPAD / GRUDZIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 19****UNIT 2****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Słownictwo związane z korzystaniem z telefonów komórkowych w kontekście wysłuchanych rozmów. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z korzystaniem z telefonów komórkowych |
| GRAMATYKA | Czas *present simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 24, zad. 1-6TPP: s. 29 | Wordlist WB: s.41Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 2 Can I take a message?, SB: s. 105TRD: VOCABULARY Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 9, zad. 1-3 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 2 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne, Nauka i technika**Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 4.2, 4.6, 5.1, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 20****UNIT 2****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Porównanie czasów present simple i present continuous – pytania i odpowiedzi. |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous*: pytania, czas *present simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 25, zad. 1-6TPP: ss. 29-30 | WB: s. 9, zad. 4-5Wordlist WB: s.41Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2 \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca, Świat przyrody**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.4, 1.13, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 21****UNIT 2****SPEAKING** |
| TEMAT | Rozmowy telefoniczne – składanie propozycji wspólnych planów i reagowanie na takie propozycje. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażaniu planów |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 26, zad. 1-6TPP: ss. 30-31 | Wordlist WB: s.41Key phrases WB: s. 46Teacher’s Resource Disk: Speaking photocopiables |
| PRACA DOMOWA | Napisanie kilku zdań opisujących swoje plany na najbliższy weekend |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 2 TV in the USA, SB: s. 117 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Słuchanie**: znajdywane określonych informacji**Czytanie**: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach**Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 3.5, 4.2, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14,10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 22****UNIT 2****WRITING** |
| TEMAT | Pisanie raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z nauką języków obcych w różnych formach, wyrazy: *but, however* |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 27, zad. 1-5TPP: s. 31 | WB: s. 10, zad. 3-4Wordlist WB: s.41Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 10, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD UNIT 2 CULTURE MAY DAY |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja, Życie prywatne**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Mówienie:** opisywanie upodobań**Pisanie**: przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie1.3, 1.5, 3.4, 4.5, 5.3, 5.5, 5.8, 6.3, 6.5, 8.1, 10, 11, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 23****UNIT 2****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 2* – podsumowanie wiadomości z rozdziału drugiego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 28, zad. 1-7TPP: ss. 31-32 | Wordlist WB: s. 41 Key phrases WB: s. 46CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 2, WB: s. 36TRD: PROGRESS REVIEW Unit 2  |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie materiału do sprawdzianu |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Nauka i technika, Życie prywatne**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.12, 2.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 24****PUZZLES AND GAMES****Unit 2** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 2 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 29, zad. 1-5TPP: s. 25 | Wordlist WB: s. 41Key Phrases WB: s. 46PROJECT 2 A class blog, SB: s.124 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Nauka i technika**Mówienie:** opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.12, 4.1, 4.2, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 25****UNIT 2****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER 2* – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 2. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażaniu planów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie |
| GRAMATYKA | Czas *present simple*, czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 30-31, zad. 1-9TPP: s. 33 | WB: s. 11, zad. 1-4Wordlist WB: ss. 40-41 |
| PRACA DOMOWA | WB s.11, zad. 5  |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Nauka i technika**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Reagowanie pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień i pytanie o nie innych, proponowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.6, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8, 7.2, 7.3, 7.5, 7.8, 7.14, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuRozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowych Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 26** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 27****UNIT 3****VOCABULARY** |
| TEMAT | Opowiadanie o wydarzeniach i postaciach historycznych z zastosowaniem poznanych przymiotników. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z postaciami i wydarzeniami historycznymi, zwroty wyrażające upodobania |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 32-33, zad. 1-7TPP: ss. 34-35 | WB: s. 12, zad. 1Wordlist WB: s. 41-42Key phrases WB: s. 46Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: VOCABULARY Unit 3\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 12, zad. 2 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 3\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Czytanie*:*** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej2.2, 2.5,3.5,6.3, 6.5,10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 28****UNIT 3****READING** |
| TEMAT | Wykorzystywanie materiałów wizualnych w rozumieniu tekstu pisanego w oparciu o przeczytany tekst pt. „Seeing history”. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zwiedzaniem i muzeami |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 34, zad. 1-4TPP: ss. 35-36 | WB: s. 14, zad. 1Wordlist WB: s. 41-42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka,Kultura**Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym1.8, 1.9, 3.4, 4.1, 4.6, 8.2, 9.1, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 29****UNIT 3****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasownika *was/were* i konstrukcji *There was/There were* do opisywania przeszłych zdarzeń. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zwiedzaniem |
| GRAMATYKA | Czas *past simple: was/were*, konstrukcja *There was/There were* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 35, zad. 1-7TPP: ss. 36-37 | WB: s. 12, zad. 3-5Wordlist WB: s. 41-42Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice  |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka, Kultura**Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.8, 1.9, 5.1, 5.2, 6.3 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 30****UNIT 3****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie podróży w czasie przeszłym w oparciu o wysłuchane teksty. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*: czasowniki regularne i nieregularne |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 36, zad. 1-7TPP: ss. 37-38 | WB: s. 13, zad. 1-3Wordlist WB: s. 41-42Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 3 A special event ?, SB: s. 106TRD: VOCABULARY Unit 3\*\* |
| PRACA DOMOWA | Stworzenie mini dziennika z ostatniej podróży w formie pisemnej |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 3\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka, Kultura**Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości**Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym1.8, 1.9, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 9.1, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 31****UNIT 3****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie podróży w przeszłość oraz ostatnich wydarzeń ze swojego życia z zastosowaniem czasu *past simple*.  |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*: czasowniki regularne i nieregularne |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 37, zad. 1-7TPP: s. 38 | WB: s. 13, zad. 4-5Wordlist WB: s. 41-42Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie**: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 5.2, 6.3, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 32****UNIT 3****SPEAKING** |
| TEMAT | Pytanie o opinię i wyrażanie opinii na temat przeszłych wydarzeń. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 38, zad. 1-5TPP: s. 39  | Wordlist WB: s. 41-42Key phrases WB: s. 46Speaking photocopiable, Teacher’sResource Disk |
| PRACA DOMOWA | Opisanie minionego weekend w formie pisemnej |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 3 Thanksgiving, SB: s. 118 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości**Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.14, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 33****UNIT 3****WRITING** |
| TEMAT | Opisywanie wybranych świąt i uroczystości z zastosowaniem wyrazów porządkujących tekst. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy świąt i uroczystości, zwroty służące uporządkowywaniu wydarzeń: *first after that then finally* |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 39, zad. 1-5TPP: ss. 39-40 | WB: s. 14, zad. 3-4Wordlist WB: s. 41-42Key phrases WB: s.46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD UNIT 3 CURRICULUM EXTRA BRITISH WILDLIFE |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Kultura**Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Czytanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście**Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej 1.5, 1.9, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 9.1, 9.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 34****UNIT 3****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 3*– podsumowanie wiadomości z rozdziału trzeciego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki i słownictwo związane z opisywaniem postaci i wydarzeń historycznych |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 40, zad. 1-7TPP: ss. 40-41 | Wordlist WB: s. 41-42Key phrases WB: s. 46TRD: PROGRESS REVIEW Unit 3 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu  |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 2.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuZnajomość środków językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 35****PUZZLES AND GAMES****Unit 3** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 3 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki i słownictwo związane z opisywaniem postaci i wydarzeń historycznych |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 41, zad. 1-4TPP: s. 41 | Wordlist WB: s. 41-42CURRICULUM EXTRA 3 Language and literature:*Sherlock Holmes and the Duke’s son,* SB: s. 113TRD: Song Unit 3 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek**Mówienie:** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 4.2 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 36****UNIT 3****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 3 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 3. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zwiedzeniem i kulturą |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 42-43, zad. 1-9TPP: ss. 41-42 | WB: s. 15, zad. 1-6Wordlist WB: s. 41-42Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 15, zad. 4-6 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura, Podróżowanie i turystyka**Słuchanie:** znajdywanie określanych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.8, 1.9, 2.5, 3.4, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuRozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowychZnajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 37** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3. |

**STYCZEŃ / LUTY**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 38****UNIT 4****VOCABULARY** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji i wydawanie poleceń. |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki ruchu |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 44-45, zad. 1-5TPP: ss. 43-44 | WB: s. 16, zad. 1-2Wordlist WB: s. 42Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubKey phrases WB: s.46TRD: VOCABULARY Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA |  |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi, reagowanie na polecenia**Reagowanie ustne:** instruowanie **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii, opisywanie upodobań**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 4.5, 4.6, 6.11, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 39****UNIT 4****READING** |
| TEMAT | Przewidywanie treści tekstu w oparciu o ilustracje i tytuł – ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zwierząt |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 46, zad. 1-5TPP: ss. 44-45 | WB: s. 18, zad. 1Wordlist WB: s. 42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody**Mówienie:** opisywanie upodobań**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.13, 3.1, 3.4, 4.5, 9.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 40****UNIT 4****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasu past continuous do opisywania przeszłych zdarzeń w kontekście zrobionych zdjęć. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zwierząt |
| GRAMATYKA | Czas *past continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 47, zad. 1-5TPP: s. 45 | WB: s. 16, zad. 3-4Wordlist WB: s. 42Five-minute test, Oxford Teachers’ Club |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.13, 4.2, 8.2, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 41****UNIT 4****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie sposobu wykonywania różnych czynności w oparciu o wysłuchane wypowiedzi fotografów. |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki i przysłówki opisujące uczucia i sposób wykonywanie różnych czynności |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 48, zad. 1-5TPP: ss. 45-46 | WB: s. 17, zad. 1Wordlist WB: s. 42Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 4 Finding things, SB: s. 107TRD: VOCABULARY Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 17, zad. 2 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Mówienie:** opisywanie upodobań**Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.13, 4.2, 2.2, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 42****UNIT 4****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasów *past simple* i *past continuous* w ćwiczeniach. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem  |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*, czas *past continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 49, zad. 1-7TPP: ss. 46-47 | WB: s. 17, zad. 3-4Wordlist WB: s. 42Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.8, 2.5, 4.2, 5.2, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 43****UNIT 4****SPEAKING** |
| TEMAT | Opisywanie ilustracji i zdjęć – ćwiczenia w mówieniu. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* i *past continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 50, zad. 1-5TPP: ss. 47-48 | Wordlist WB: s. 42Key phrases WB: s. 46Speaking photocopiable, Teacher’sResource Disk |
| PRACA DOMOWA |  |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 4 Selfie culture, SB: s. 119 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zwierząt i zjawisk,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości**Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.13, 6.14, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 44****UNIT 4****WRITING** |
| TEMAT | Pisanie opowiadania w oparciu o przeczytany tekst pt. „An exciting rescue”. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zwierząt, łączniki: *after, as soon as, when, while* |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* i *past continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 51, zad. 1-5TPP: s. 48 | WB: s. 18, zad. 1-4Wordlist WB: s. 42Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD UNIT 4 CULTURE A BRITISH SCHOOL DAY |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody**Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie opinii**Czytanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście**Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.13, 3.4, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 45****UNIT 4****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 4* – podsumowanie wiadomości z rozdziału czwartego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki ruchu, przymiotniki opisujące sposób wykonywania czynności |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* i *past continuous,* przyimki miejsca |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 52, zad. 1-7TPP: ss. 48-49 | Wordlist WB: s. 42Key phrases WB: s.46CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 4, WB: s. 37TRD: PROGRESS REVIEW Unit 4 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuZnajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 46****PUZZLES AND GAMES****Unit 4** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 4 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy czynności, przysłówki i przymiotniki |
| GRAMATYKA | Czas *past simple,* czas *past continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 53, zad. 1-5TPP: ss. 49-50 | Wordlist WB: s. 42PROJECT 4 A photo album, SB: s.125 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej3.4 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 47****UNIT 4****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 4 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 4. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z komunikowaniem się za pomocą telefonów i innych urządzeń  |
| GRAMATYKA | Czas *past simple*, czas *past continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 54-55, zad. 1-9TPP: s. 50 | WB: s. 19, zad. 1-6Wordlist WB: s. 42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 19, zad. 7 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne, Nauka i technika**Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określanych informacji**Czytanie:** rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Reagowanie pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień*,* proponowanie i zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.5, 3.5, 5.2, 5.7, 5.8, 7.2, 7.3, 7.8, 7.14, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuRozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowychWypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 48** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 49****UNIT 5****VOCABULARY** |
| TEMAT | Spekulowanie i wyrażanie niepewności w kontekście światowych rekordów. |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia służące szacowaniu i przewidywaniu, określania liczbowe czasu |
| GRAMATYKA | Liczebniki |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 56-57, zad. 1-7TPP: ss. 51-52 | WB: s. 20, zad. 1Wordlist WB: ss. 42-43Key phrases WB: s. 46Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: VOCABULARY Unit 5 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 20, zad. 2 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej2.5, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 50****UNIT 5****READING** |
| TEMAT | Możliwości naszego mózgu – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „Human brain – a user’s guide”. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z inteligencją i mózgiem |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 58, zad. 1-4TPP: ss. 52-53 | WB: s. 22, zad. 1Wordlist WB: ss. 42-43 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 22, zad. 2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Nauka i technika**Mówienie:** wyrażanie swojej opinii**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.12 3.1, 3.4, 4.6, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 51****UNIT 5****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Porównywanie sportowych dokonań z zastosowaniem stopniowania przymiotników. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy dyscyplin sportowych i osiągnięć |
| GRAMATYKA | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym  |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 59, zad. 1-5TPP: ss. 53-54 | WB: s. 20, zad. 3-4Wordlist WB: ss. 42-43Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Sport**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.10, 5.1, 6.4, 8.1, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 52****UNIT 5****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opisywanie różnych zawodów i porównywanie umiejętności potrzebnych do ich wykonywania. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów, nazwy umiejętności |
| GRAMATYKA | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 60, zad. 1-6TPP: s. 54  | WB: s. 21, zad. 1Wordlist WB: ss. 42-43Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 5 Making a complaint, SB: s. 108TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 21, zad. 2-3 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Edukacja, Praca**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach , opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.3, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 53****UNIT 5****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie czasownika modalnego *can* w opisywaniu umiejętności geniusza oraz w pytaniu o zgodę i udzielaniu zgody. |
| GRAMATYKA | Czasownik modalny *can* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 61, zad. 1-8TPP: s. 55 | WB: s. 21, zad. 4-6Wordlist WB: ss. 42-43Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubKey phrases WB: s. 46TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Praca**Słuchanie:** określanie kontekstu wypowiedzi**Reagowanie ustne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia**Reagowanie pisemne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.4, 1.5, 2.4, 6.10, 7.10, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych |

**MARZEC / KWIECIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 54****UNIT 5****SPEAKING** |
| TEMAT | Sugerowanie rozwiązań i udzielanie rady – ćwiczenia w mówieniu. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy umiejętności, wyrażenia służące udzielaniu rady i reagowaniu na sugestie |
| GRAMATYKA | Czasownik modalny *can* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 62, zad. 1-5TPP: ss. 55-56 | Wordlist WB: ss. 42-43Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| PRACA DOMOWA | Napisanie dialogu z udzielaniem rady rodzicom na wybrany temat |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 5 Amazing athletes, SB: s. 120 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Edukacja, Życie prywatne**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, proszenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.3, 1.5, 3.4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 6.14, 10, 11, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 55****UNIT 5****WRITING** |
| TEMAT | Składanie gratulacji, podziękowań i życzeń – ćwiczenia umiejętności pisania. |
| SŁOWNICTWO | Zwroty i wyrażenia stosowane z okazji składania życzeń, podziękowań i gratulacji |
| GRAMATYKA | Elipsa |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 63, zad. 1-5TPP: s. 56 | WB: s. 22, zad. 3-4Wordlist WB: ss. 42-43Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 22, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD UNIT 5 CURRICULUM EXTRA HEALTHY DIETS VS. FAST FOOD |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne**Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu**Pisanie**: wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Reagowanie pisemne:** składanie życzeń i gratulacji i odpowiadanie na życzenia i gratulacje, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych1.5, 3.1, 5.7, 5.8, 7.6, 7.13, 7.14, 10, 12, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 56****UNIT 5****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 5* – podsumowanie wiadomości z rozdziału piątego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Określenia czasu i ilości, nazwy zawodów, nazwy umiejętności |
| GRAMATYKA | Stopień wyższy i najwyższy przymiotników, czasownik modalny *can,* liczebniki |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 64, zad. 1-7TPP: s. 57 | Wordlist WB Unit : SB: s. TRD: PROGRESS REVIEW Unit 5 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Sport, Życie prywatne, Praca**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym**Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.4, 1.10, 2.5, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 57****PUZZLES AND GAMES****Unit 5** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 5 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów |
| GRAMATYKA | Liczebniki, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, określenia czasu i ilości |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 65, zad. 1-5TPP: ss. 57-58  | Wordlist WB: ss. 42-43CURRICULUM EXTRA 5 Science: Average speed, SB: s. 114TRD: Song Unit 5 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca, Życie prywatne**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.4, 1.5, 6.3, 10, 11, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 58****UNIT 5****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 5 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 5. |
| SŁOWNICTWO | Określenia czasu i ilości, nazwy zawodów, nazwy umiejętności |
| GRAMATYKA | Liczebniki, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, określenia czasu i ilości |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 66-67, zad. 1-8TPP: s. 58 | WB: s. 23, zad. 1-3Wordlist WB: ss. 42-43 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 23, zad. 4-5 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Praca, Życie społeczne, Edukacja**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.3,1.4,1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuRozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowychZnajomość funkcji językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 59** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 60****UNIT 6****VOCABULARY** |
| TEMAT | Jak przetrwać w dżungli? – rozmowy w oparciu o rozwiązany kwiz. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z dżunglą i przetrwaniem, nazwy umiejętności |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 68-69, zad. 1-5TPP: ss. 59-60 | WB: s. 22, zad. 1-2Wordlist WB: ss. 43-44Key phrases WB: s. 47Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: VOCABULARY Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA |  |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień*,* podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.13, 2.5, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 11, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 61****UNIT 6****READING** |
| TEMAT | Rozpoznawanie formy przeczytanego tekstu w kontekście reklamy programu telewizyjnego pt. „Stay alive” |
| SŁOWNICTWO | Nazwy cech charakteru |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 70, zad. 1-4TPP: ss. 60-61 | WB: s. 26, zad. 1Wordlist WB: ss. 43-44 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 26, zad. 2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek**Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami**Czytanie:** określanie kontekstu wypowiedzi,określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.6, 6.3, 6.4, 9.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 62****UNIT 6****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie pierwszego trybu warunkowego w ćwiczeniach. |
| GRAMATYKA | Pierwszy tryb warunkowy |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 71, zad. 1-6TPP: s. 61 | WB: s. 24, zad. 3-5Wordlist WB: ss. 43-44Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek**Pisanie:** opisywanie ludzi**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 5.1, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 63****UNIT 6****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy na temat sprzętu niezbędnego do przeżycia w trudnych warunkach w oparciu o wysłuchane wypowiedzi. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy sprzętu turystycznego |
| GRAMATYKA | Pierwszy tryb warunkowy |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 72, zad. 1-5TPP: ss. 61-62 | WB: s. 25, zad. 1Wordlist WB: ss. 43-44Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 6 Expressing opinions, SB: s. 109TRD: VOCABULARY Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 25, zad. 2-3 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Podróżowanie i turystyka**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie opinii**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.8, 2.5*,* 4.6, 6.3, 6.4, 6.8, 6.14,10, 11, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 64****UNIT 6****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Tworzenie zasad i udzielanie rad z zastosowaniem czasowników *should,/shouldn’t must i mustn’t*. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z przetrwaniem w trudnych warunkach |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t*  |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 73, zad. 1-8TPP: ss. 62-63 | WB: s. 25, zad. 4-5Wordlist WB: ss. 43-44Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Szkoła, Podróżowanie i turystyka**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie pisemne:** ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, udzielanie rady**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.1, 1.3, 1.8, 3.4, 7.9, 7.11, 8.2, 10, 11, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 65****UNIT 6****SPEAKING** |
| TEMAT | Udzielanie instrukcji i proszenie o radę w kontekście uprawiania sportu – ćwiczenia w mówieniu. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 74, zad. 1-5TPP: s. 63 | Wordlist WB: ss. 43-44Speaking photocopiable, Teacher’s Resource DiskKey phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | Napisanie instrukcji dla wybranej gry sportowej |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 6 Famous explorers, SB: s. 121 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Sport**Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście, reagowanie na polecenia**Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, proszenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.10, 2.1, 2.5, 6.2, 6.3, 6.9, 6.11, 6.14, 10, 11, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 66****UNIT 6****WRITING** |
| TEMAT | Pisanie bloga z zastosowaniem trybu rozkazującego. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 75, zad. 1-5TPP: s. 64 | WB: s. 26, zad. 3-4Wordlist WB: ss. 43-44Key phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 26, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD UNIT 6 CULTURE FOOTBALL VS. BASEBALL |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Edukacja, Zycie prywatne**Czytanie**: określanie intencji autora/nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie pisemne**: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny1.3, 1.5, 3.2, 3.3, 3.4, 7.3, 7.4, 7.9, 7.11, 7.14, 8.2, 10, 11, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 67****UNIT 6****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 6* – podsumowanie wiadomości z rozdziału szóstego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem i przetrwaniem w trudnych warunkach |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 76, zad. 1-7TPP: ss. 64-65 | Wordlist WB: ss. 43-44CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 6, WB: s. 38TRD: PROGRESS REVIEW Unit 6 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.8, 1.13, 2.5, 8.3, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuZnajomość środków językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 68****PUZZLES AND GAMES****Unit 6** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 6 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem i przetrwaniem w trudnych warunkach |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 77, zad. 1-5TPP: ss. 65-66 | Wordlist WB: ss. 43-44PROJECT 6 An outdoor activity map, SB: s.126 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka**Mówienie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, ludzi i zjawisk**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.8, 4.1, 10, 11, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 69****UNIT 6****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 6 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 6. |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia określające relacje międzyludzkie, nazwy klęsk żywiołowych, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, nazwy sprzętu turystycznego |
| GRAMATYKA | Tryb rozkazujący, czasowniki modalne *should,/shouldn’t must* i *mustn’t,* pierwszy tryb warunkowy, czasy przeszłe |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 78-79, zad. 1-9TPP: s. 66 | WB: s. 27, zad. 1-5Wordlist WB: ss. 43-44 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 27, zad. 6 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka, Życie prywatne, Świat przyrody**Czytanie**: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, zachęcanie, udzielanie rad**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny1.5, 1.8, 1.13, 3.5, 5.1, 5.2, 5.8, 7.3, 7.8, 7.9, 8.3, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowychZnajomość funkcji językowychWypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 70** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6. |

**MAJ / CZERWIEC**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 71****UNIT 7****VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie preferencji i upodobań związanych z muzyką z wykorzystaniem poznanego słownictwa. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy gatunków muzyki, nazwy instrumentów muzycznych |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 80-81, zad. 1-5TPP: ss. 67-68 | WB: s. 28, zad. 1-2Wordlist WB: ss. 44-45Key phrases WB: s. 47Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: VOCABULARY Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | Opisanie swoich upodobań muzycznych w formie krótkiego tekstu |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Mówienie**: opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii**Pisanie**: opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.9, 2.5, 3.4, 4.5, 4.6, 5.5, 5.6, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 72****UNIT 7****READING** |
| TEMAT | Interpretowanie tekstu piosenek – ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką  |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 82, zad. 1-4TPP: ss. 68-69 | WB: s. 30, zad. 1Wordlist WB: ss. 44-45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 30, zad. 2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 73****UNIT 7****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Zastosowanie konstrukcji *be going to* i *will* do mówienia o swoich planach i przewidywaniach dotyczących przyszłości. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką |
| GRAMATYKA | *Will, be going to*  |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 83, zad. 1-7TPP: ss. 69-70 | WB: s. 28, zad. 3-4Wordlist WB: ss. 44-45Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | Napisanie planów na najbliższy weekend |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura**Pisanie**: przedstawianie intencji i planów na przyszłość**Mówienie**: przedstawianie intencji i planów na przyszłość**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 74****UNIT 7****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Cechy potrzebne do wykonywania zawodu muzyka – ćwiczenia rozumienia ze słuchu. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy cech charakteru, słownictwo związane z muzyką, nazwy zawodów |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 84, zad. 1-6TPP: ss. 70-71 | WB: s. 29, zad. 2-3Wordlist WB: ss. 44-45Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 7 Buying tickets, SB: s. 110TRD: VOCABULARY Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 29, zad. 1 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Kultura, Praca**Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.4, 1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 75****UNIT 7****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość z zastosowaniem konstrukcji *be going to* oraz czasu *present continuous*. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous, be going to*: pytania |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 85, zad. 1-5TPP: s. 71 | WB: s. 29, zad. 4-6Wordlist WB: ss. 44-45Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura**Mówienie:** przedstawianie planów na przyszłość**Pisanie**: przedstawianie planów na przyszłość**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.9, 4.4, 5.4, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 76****UNIT 7****SPEAKING** |
| TEMAT | Oferowanie pomocy i proszenie o pomoc – ćwiczenia w mówieniu. |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia służące proszeniu o pomoc i oferowaniu pomocy |
| GRAMATYKA | Czas *present continuous, be going to* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 86, zad. 1-5TPP: ss. 71-72 | Wordlist WB: ss. 44-45Key phrases WB: s. 47 Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| PRACA DOMOWA | Napisanie krótkiego podziękowania za pomoc w organizacji wybranego przedsięwzięcia |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 7 A young entrepreneur, SB: s. 122 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy,wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 2.5, 6.2, 6.3, 6.12, 6.14,10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 77****UNIT 7****WRITING** |
| TEMAT | Pisanie recenzji piosenek. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z muzyką |
| GRAMATYKA | Czas *future simple: will*, zaimki |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 87, zad. 1-5TPP: ss. 72-73 | WB: s. 30, zad. 3-4Wordlist WB: ss. 44-45Key phrases WB: s. 47  |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 30, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD UNIT 7 CURRICULUM EXTRA NELSON MANDELA |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: wyrażanie i uzasadnianie opinii**Pisanie**: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji w języku obcym sformułowanych w tym języku **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.9, 3.4, 4.6, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 78****UNIT 7****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 7* – podsumowanie wiadomości z rozdziału siódmego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy instrumentów muzycznych, nazwy cech charakteru |
| GRAMATYKA | *Will, be going to,* czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 88, zad. 1-7TPP: ss. 73-74 | Wordlist WB: ss. 44-45TRD: PROGRESS REVIEW Unit 7 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Kultura**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.9, 2.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 79****PUZZLES AND GAMES****Unit 7** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 7 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy instrumentów muzycznych, nazwy gatunków muzycznych, nazwy cech charakteru |
| GRAMATYKA | *Will, be going to,* czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 89, zad. 1-4TPP: s. 74 | Wordlist WB: ss. 44-45CURRICULUM EXTRA 7 Music: Sounds, pitch and rhythm, SB: s. 115TRD: Song Unit 7 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek, Kultura**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.9, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 80****UNIT 7****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 7 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 7. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zawodów, słownictwo związane z muzyką |
| GRAMATYKA | *Will, be going to,* czas *present continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 90-91, zad. 1-9TPP: s. 75 | WB: s. 31, zad. 3-4Wordlist WB: ss. 44-45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 31, zad. 1-2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne**,** Praca,Kultura, Życie społeczne**Słuchanie**: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Czytanie**: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny1.4, 1.5, 1.9, 1.14, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.3, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowychZnajomość funkcji językowych |
| **LEKCJA 81** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 82****UNIT 8****VOCABULARY** |
| TEMAT | Rozmowy na temat lęków, emocji i uczuć wywoływanych różnymi czynnikami. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy uczuć i emocji |
| GRAMATYKA | Czas przeszły, konstrukcja *przymiotnik+przyimek* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 92-93, zad. 1-6TPP: ss. 76-77 | WB: s. 32, zad. 1-2Wordlist WB: s. 45Key phrases WB: s. 47Five-minute test, Oxford Teachers’ ClubTRD: VOCABULARY Unit 8 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 32, zad. 3 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach**Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Pisanie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 2.5,4.2, 4.6, 4.7, 5.2, 5.7, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 83****UNIT 8****READING** |
| TEMAT | Określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu w kontekście jazdy kolejką górską.  |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z emocjami i lękiem, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 94, zad. 1-4TPP: ss. 77-78 | WB: s. 34, zad. 1Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 2 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne, Zdrowie, Człowiek**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 1.11, 3.1, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 84****UNIT 8****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie swoich doświadczeń z zastosowaniem czasu *present perfect*. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy emocji i uczuć związanych z lękiem |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, czasowniki regularne i nieregularne |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 95, zad. 1-7TPP: s. 78  | WB: s. 32, zad. 4-5Wordlist WB: s. 45Five-minute test, Oxford Teachers' ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne, Człowiek**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.1, 1.5, 4.2, 4.7, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 85****UNIT 8****VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy o przebytych urazach w oparciu o wysłuchane teksty. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z wypadkami i urazami, nazwy dyscyplin sportowych |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 96, zad. 1-5TPP: ss. 78-79 | WB: s. 33, zad. 1Wordlist WB: s. 45Five-minute test, Oxford Teachers' ClubEXTRA LISTENING AND SPEAKING 8 Phoning a medical helpline, SB: s. 111TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 33, zad. 2-3 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Sport, Zdrowie**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym**Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.10, 1.11, 2.5, 4.2, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 86****UNIT 8****LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Pytanie i odpowiadanie na pytania o doświadczenia z zastosowaniem czasu *present perfect*. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect:* pytania i krótkie odpowiedzi, *never, ever* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 97, zad. 1-6TPP: ss. 79-80 | WB: s. 33, zad. 4-5Wordlist WB: s. 45Five-minute test, Oxford Teachers' ClubTRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Zdrowie**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.11,3.4, 4.2, 6.3, 10, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 87****UNIT 8****SPEAKING** |
| TEMAT | Udzielanie pomocy – ćwiczenia w mówieniu. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, czas *past simple,* czas *past continuous* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 98, zad. 1-5TPP: ss. 80-81 | Wordlist WB: s. 45Key phrases WB: s. 47Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| CULTURE 8 Extreme sports, SB: s. 123 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Zdrowie**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji**Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji**Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy,udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.11, 2.5, 3.4, 4.2, 4.7, 6.2, 6.3, 6.9, 6.13, 6.15, 10, 11, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 88****UNIT 8****WRITING** |
| TEMAT | Pisanie listu e-mail na temat wypadku z zastosowaniem *so* i *because*. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów i słownictwo związane z wypadkami, *so* i *because* |
| GRAMATYKA | Czas past simple, czas past continuous, czas present perfect |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 99, zad. 1-5TPP: s. 81 | WB: s. 34, zad. 3-4Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 5 |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH |
| TRD: DVD Unit 8 CLULTURE THE GRAND CANYON |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Zdrowie**Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Pisanie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.11, 3.4, 5.2, 5.8, 7.3, 7.13, 7.14, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 89****UNIT 8****REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 8* – podsumowanie wiadomości z rozdziału ósmego w ćwiczeniach utrwalających. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów i słownictwo związane z wypadkami, spójniki *so* i *because* |
| GRAMATYKA | Konstrukcja *przymiotnik+przyimek,* czas *present perfect* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 100, zad. 1-7TPP: ss. 81-82 | Wordlist WB: s. 45 CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 8, WB: s. 39TRD: PROGRESS REVIEW Unit 8 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie materiału do sprawdzianu |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Zdrowie**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej1.5, 1.11, 2.5, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 90****PUZZLES AND GAMES****Unit 8** |
| TEMAT | Utrwalenie materiału z rozdziału 8 w formie gier i zabaw. |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z urazami i wypadkami |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, konstrukcja *przymiotnik+przyimek,* |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 101, zad. 1-5TPP: s. 82 | Wordlist WB: s. 45PROJECT 8 A poster, SB: s.127 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne, Zdrowie**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie1.5, 1.11, 6.3, 10, 11, 13, 14 |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 91****UNIT 8****SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 8 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 8. |
| SŁOWNICTWO | Nazwy urazów i słownictwo związane z urazami i wypadkami, nazwy zawodów, słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*, |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 102-103, zad. 1-8TPP: s. 83 | WB: s. 35, zad. 1-5Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 35, zad. 6 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Praca, Kultura, Życie prywatne, Zdrowie**Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście**Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście**Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi**Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby**Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny1.4, 1.5, 1.9, 1.11, 2.5, 3.4, 3.5, 5.2, 5.8, 7.3, 7.12, 8.2, 10, 13, 14 |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchuRozumienie tekstów pisanychZnajomość środków językowychWypowiedź pisemna |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 92** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 93** |
| TEST | Sprawdzian roczny. |