|  |  |
| --- | --- |
| **English Plus Options dla klasy VIII** **Syllabus planner (3 godz./tyg.)** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **WRZESIEŃ / PAŹDZIERNIK** |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 1**  **STARTER UNIT**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Codzienna rutyna | |
| SŁOWNICTWO | Czynności dnia codziennego | |
| GRAMATYKA | Przysłówki częstotliwości, czas *simple present* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| Student’s Book: s. 4, zad. 1-5  Teacher’s Power Pack: s. 16 | Workbook: s. 2, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 40 |
| PRACA DOMOWA | Opisanie codziennych czynności kolegi/koleżanki w formie pisemnej | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH | |
| Teacher’s Resource Disk: Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek. Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Pisanie:**opisywanie czynności  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.1, 1.5, 2.5, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 2**  **STARTER UNIT**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Mówienie o czynnościach powtarzających się oraz wykonywanych w danej chwili | |
| SŁOWNICTWO | Czynności dnia codziennego | |
| GRAMATYKA | Czasy *present simple* i *present continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 5, zad. 1-7  TPP: s. 17 | WB: s. 2, zad. 3  Wordlist WB: s. 40  Key phrases WB: s. 46  Teacher’s Resource Disk: Language focus \*\*, Vocabulary \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 2, zad. 4 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne.  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.1, 1.3, 1.5, 6.3, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 3**  **STARTER UNIT  VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy na temat wspomnień | |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki nieregularne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 6, zad. 1-5  TPP: ss. 17-18 | WB: s. 3, zad. 1-3  Wordlist WB: s. 40 |
| PRACA DOMOWA | Online practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek. Życie prywatne  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie:** przedstawianie faktów  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych  1.3, 6.3, 10, 13 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 4**  **STARTER UNIT**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Czynności przeszłe | |
| SŁOWNICTWO | Czynności dnia codziennego | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple.* Pytania o podmiot i dopełnienie | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 7, zad. 1-7 TPP: s. 18 | WB: s. , zad. 3-6  Wordlist WB: s. 40  Teacher’s Resource Disk: Language focus \*\*, Vocabulary \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| Teacher’s Resource Disk: Vocabulary Starter Unit \*\*\* | Language Focus and Vocabulary Starter Unit \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie**: opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.3, 5.1, 5.3, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 5**  **UNIT 1**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat popularnych zainteresowań, aktywności i sezonowych mód | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z popularnymi zainteresowaniami | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 8-9, zad. 1-5  TPP: ss. 19-20 | WB: s. 4, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 1\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 1\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych  **Mówienie:** opisywanie upodobań  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.4, 2.5, 3.5, 4.5, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 6**  **UNIT 1**  **READING** |
| TEMAT | Ćwiczenie umiejętności czytania dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu i wyszukiwania szczegółowych informacji w kontekście nietypowych zainteresowań i zachowań | |
| SŁOWNICTWO | Przysłówki *generally, obviously, amazingly, absolutely, apparently* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 10, zad. 1-4  TPP: s. 20 | WB: s. 6, zad. 1-2  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club |
| PRACA DOMOWA | Online practice | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie**: wyrażanie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 4.6, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 7**  **UNIT 1**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Mówienie o minionych zwyczajach i stanach rzeczy | |
| GRAMATYKA | *Used to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 11, zad. 1-5  TPP: ss. 20-21 | WB: s. 4, zad. 4-6  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 1\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 1\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura  **Mówienie:**, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 4.2,4.4, 4.5,10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 8**  **UNIT 1**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Moda. Opisywanie wyglądu | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy ubrań | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 12, zad. 1-6  TPP: ss. 21-22 | WB: s. 5, zad. 1-3  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 1 Buying clothes, SB: s. 104  TRD: VOCABULARY \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB s. 5, zad.1 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek  **Słuchanie:** znajdowanie określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.5, 6.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 9**  **UNIT 1**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opowiadanie o czynnościach przeszłych | |
| SŁOWNICTWO | Czynności dnia codziennego | |
| GRAMATYKA | Czasy *past simple* i *past contiunuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 13, zad. 1-6  TPP: s. 22 | WB: s. 5, zad. 4-5  Wordlist WB: ss. 40-41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Mówienie**: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych osób  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 10**  **UNIT 1**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Wyrażanie opinii (komentowanie czyjegoś wyglądu) | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z ubiorem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 14, zad. 1-5  TPP: s. 23 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)  Teacher’s Resource Disk: Speaking photocopiables |
| PRACA DOMOWA | SB: s. 14, zad. 6 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 1 The typical British teenager, SB: s. 116 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek  **Słuchanie**: znajdywane określonych informacji  **Mówienie**: wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 4.2, 4.3, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 11**  **UNIT 1**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie bloga | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki ekstremalne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 15, zad. 1-5  TPP: ss. 23-24 | WB: s. 6, zad. 3 -4  Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 6, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 1 CULTURE I LOVE LIVERPOOL | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 3.4, 5.2, 5.3, 5.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 12**  **UNIT 1**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 1* – podsumowanie wiadomości z rozdziału pierwszego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy ubiorów, przymiotniki opisujące ubrania, zwyczaje i nawyki | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* i *past continuous*, *used to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 16, zad. 1-7  TPP: s. 24 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1)  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 1 |
| PRACA DOMOWA | Online Practice: Self-check | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.2, 1.5, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych  Znajomość środków językowych  Rozumienie ze słuchu – wielokrotny wybór | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 13**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 1** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z przygodą na morzu | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 17, zad. 1-3  TPP: s. 25 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46  CURRICULUM EXTRA 1 Science: Textiles, SB: s. 112  TRD: SONG Unit 1 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.2, 1.5, 4.1, 4.2, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 14**  **UNIT 1**  **SKILLS TRAINER**  **REPETYTORIUM** |
| TEMAT | Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 1. | |
| SŁOWNICTWO | Czynności wykonywane w wolnym czasie i na co dzień, hobby, zainteresowania, ubiór | |
| GRAMATYKA | Czasy *past simple, past continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 18-19, zad. 1-9  TPP: s. 25 | Wordlist WB: ss. 40-41  Key Phrases WB: s. 46 (Unit 1) |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 7, zad. 1-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek, Życie prywatne **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi  **Czytanie**: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 15** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 16**  **UNIT 2**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat związany ze zmysłami | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zmysłów i ich funkcje | |
| GRAMATYKA | Czasowniki *like, can’t stand, remind, love* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 20-21, zad. 1-6  TPP: ss. 26-27 | WB: s. 8, zad. 1-2  Wordlist WB: s.41  Key phrases WB: s. 46  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 8, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 2 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o upodobania innych, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami  **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 2.5, 4.6, 6.3, 6.4, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 17**  **UNIT 2**  **READING** |
| TEMAT | Określanie głównych myśli w przeczytanych tekstach w oparciu o tekst pt. *Follow your nose …* | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zmysłem węchu | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 22, zad. 1-5  TPP: ss. 27-28 | WB: s. 10, zad. 1  Wordlist WB: s.41 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 10, zad. 1 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu,znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii, opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 3.1, 3.4, 3.5, 4.5, 4.6, 6.3, 6.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 18**  **UNIT 2**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Opisywanie doświadczeń, które zaczęły się w przeszłości | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect*: zdania twierdzące i przeczące, *since* i *for* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 23, zad. 1-7  TPP: ss. 28-29 | WB: s. 8, zad. 3-5  Wordlist WB: s.41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat**: Praca  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  4.1, 4.4, 10, 13, 14 | |

**LISTOPAD / GRUDZIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 19**  **UNIT 2**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Opowiadanie o swoich wrażeniach i doświadczeniach | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki ekstremalne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 24, zad. 1-4  TPP: s. 29 | Wordlist WB: s.41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 2 Discussing a picture, SB: s. 105  TRD: VOCABULARY Unit 2\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 9, zad. 1-3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 2 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 4.2, 4.6, 5.1, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 20**  **UNIT 2**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Pytanie ludzi o ich doświadczenia | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect* – pytania, porównanie czasów *present perfect*  i *simple past* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 25, zad. 1-7  TPP: ss. 29-30 | WB: s. 9, zad. 4-5  Wordlist WB: s.41  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2 \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 2\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 2\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.4, 1.13, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 21**  **UNIT 2**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Planowanie wolnego czasu | |
| SŁOWNICTWO | Zwroty służące wyrażaniu planów | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 26, zad. 1-6  TPP: ss. 30-31 | Wordlist WB: s.41  Key phrases WB: s. 46  Teacher’s Resource Disk: Speaking photocopiables |
| PRACA DOMOWA | Napisanie kilku zdań opisujących swoje plany na najbliższy weekend | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 2 TV in the USA, SB: s. 117 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne  **Słuchanie**: znajdywane określonych informacji  **Czytanie**: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Mówienie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji, pragnień i pytanie o nie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, wyrażanie emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 3.5, 4.2, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.13, 6.14,10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 22**  **UNIT 2**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie broszury, sms-ów, pocztówek o ulubionych miejscach | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki ekstremalne, wyrażenia wzmacniające przymiotniki, sposoby rekomendowania | |
| GRAMATYKA |  | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 27, zad. 1-5  TPP: s. 31 | WB: s. 10, zad. 3  Wordlist WB: s.41  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 10, zad. 4 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 2 CULTURE MAY DAY | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka  **Pisanie**: przedstawianie faktów, opisywanie miejsc i zjawisk, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie  1.3, 1.5, 5.3, 5.5, 5.8, 6.3, 6.5, 8.1, 10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 23**  **UNIT 2**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 2* – podsumowanie wiadomości z rozdziału drugiego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy zmysłów, przymiotniki ekstremalne | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 28, zad. 1-7  TPP: ss. 31-32 | Wordlist WB: s. 41  Key phrases WB: s. 46  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 2, WB: s. 36  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 2 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie materiału do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.12, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 24**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 2** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z przygodą na morzu | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 29, zad. 1-3  TPP: s. 25 | Wordlist WB: s. 41  Key Phrases WB: s. 46  PROJECT 2 An advert, SB: s.124 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.12, 4.1, 4.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 25**  **UNIT 2**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER 2* – rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 2. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z odczuwaniem zmysłowym, udzielanie rad, przymiotniki ekstremalne, rekomendacje | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 30-31, zad. 1-8  TPP: s. 33 | WB: s. 11, zad. 1-5  Wordlist WB: ss. 40-41 |
| PRACA DOMOWA | WB s.11, zad. 6 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek. Życie prywatne. Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swej opinii  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie:** opisywanie miejsc, zjawisk, ludzi, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień i pytanie o nie innych, proponowanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.4, 4.6, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8, 7.2, 7.3, 7.5, 7.8, 7.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 26** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 27**  **UNIT 3**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie preferencji dotyczących miejsc i aktywności | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z cechami naturalnymi środowiska; nazwy geograficzne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 32-33, zad. 1-6  TPP: ss. 34-35 | WB: s. 12, zad. 1  Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 3\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 12, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 3\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody. Podróżowanie i turystyka  **Czytanie*:*** znajdywanie określonych informacji  **Słuchanie:**,znajdywanie określonych informacji  **Pisanie:** Opisywanie miejsc  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i pytanie o upodobania innych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  2.2, 2.5,3.5,5.1,6.3, 6.5,10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 28**  **UNIT 3**  **READING** |
| TEMAT | Rozpoznawanie odbiorcy i intencji autora tekstu | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem | |
| GRAMATYKA |  | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 34, zad. 1-4  TPP: ss. 35-36 | WB: s. 14, zad. 1  Wordlist WB: s. 41-42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 1 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody. Podróżowanie i turystyka  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu tekstu  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym  1.8, 1.9, 3.1, 3.4, 4.1, 4.6, 8.2, 9.1, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 29**  **UNIT 3**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Mówienie o czynnościach, które zaczęły się w przeszłości i są kontynuowane | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem | |
| GRAMATYKA | Czasy *present perfect* i *present perfect continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 35, zad. 1-5  TPP: ss. 36-37 | WB: s. 12, zad. 3-4  Wordlist WB: s. 41-42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody  **Pisanie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 1.9, 5.1, 5.2, 6.3 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 30**  **UNIT 3**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Ekstremalne przygody | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z wyczynami sportowymi | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 36, zad. 1-6  TPP: ss. 37-38 | WB: s. 13, zad. 1-3  Wordlist WB: s. 41-42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 3Study abroad *Holidays*, SB: s. 106  TRD: VOCABULARY Unit 3\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB; s. 13, zad. 1 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 3\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY \* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Sport  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym  1.8, 1.9, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 9.1, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 31**  **UNIT 3**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Mówienie o rzeczach, których się nie zrobiło | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect simple: just, yet, already, still* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 37, zad. 1-8  TPP: s. 38 | WB: s. 13, zad. 4-5  Wordlist WB: s. 41-42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS \*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 3\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne. Sport  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie**: opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 5.2, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 32**  **UNIT 3**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Pytania i odpowiedzi dotyczące informacji osobistych | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym | |
| GRAMATYKA |  | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 38, zad. 1-5  TPP: s. 39 | Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46  Speaking photocopiable, Teacher’s  Resource Disk |
| PRACA DOMOWA |  | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 3 Thanksgiving, SB: s. 118 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne. Sport  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  **Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 33**  **UNIT 3**  **WRITING** |
| TEMAT | Opisywanie wybranych świąt i uroczystości z zastosowaniem wyrazów porządkujących tekst. | |
| SŁOWNICTWO | Zaimki względne: who, which, where | |
| GRAMATYKA | Zdania względne określające | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 39, zad. 1-6  TPP: ss. 39-40 | WB: s. 14, zad. 2-3  Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s.46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 14, zad. 4 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 3 CURRICULUM EXTRA BRITISH WILDLIFE | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Sport  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem obcym, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej  1.5, 1.9, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.8, 9.1, 9.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 34**  **UNIT 3**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 3*– podsumowanie wiadomości z rozdziału trzeciego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki i słownictwo związane ze sportem i życiem codziennym | |
| GRAMATYKA | Czas *present perfect simple* i *continuous*; przysłówki *yet, already, still, just* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 40, zad. 1-8  TPP: ss. 40-41 | Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 3 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Sport, Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 35**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 3** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym w trudnych warunkach | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 41, zad. 1-3  TPP: s. 41 | Wordlist WB: s. 41-42  CURRICULUM EXTRA 3 Language and literature:  Geology: The water cycle,SB: s. 113  TRD: Song Unit 3 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, zjawisk,opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 4.1, 4.2 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 36**  **UNIT 3**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 3 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 3. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zwiedzeniem i kulturą | |
| GRAMATYKA | Czas *past simple* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 42-43, zad. 1-98  TPP: ss. 41-42 | WB: s. 15, zad. 1  Wordlist WB: s. 41-42  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 15, zad. 2-3 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Świat przyrody. Sport. Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** znajdywanie określanych informacji  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 1.9, 2.5, 3.4, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 37** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3. |

**STYCZEŃ / LUTY**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 38**  **UNIT 4**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie opinii na temat ochrony środowiska i konsumpcjonizmu | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z ochroną środowiska | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 44-45, zad. 1-5  TPP: ss. 43-44 | WB: s. 16, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  Key phrases WB: s.46  TRD: VOCABULARY Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 16, zad. 1-2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Świat przyrody  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Reagowanie ustne:** instruowanie  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 4.6, 6.11, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 39**  **UNIT 4**  **READING** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat alternatywnych źródeł żywności w przyszłości | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z problemami wyżywienia | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 46, zad. 1-5  TPP: ss. 44-45 | WB s. 18, zad. 1  Wordlist WB: s. 42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 1 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Mówienie:** opisywanie zjawisk, wyrażanie opinii  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Słuchanie:** Znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.13, 2.5, 3.4, 4.5, 9.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 40**  **UNIT 4**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat ilości i liczby rzeczy | |
| SŁOWNICTWO | Określniki ilościowe i liczbowe: *a few, a little, a lot of, enough, many, much* | |
| GRAMATYKA | Policzalność i niepoliczalność rzeczowników | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 47, zad. 1-5  TPP: s. 45 | WB: s. 16, zad. 3-4  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie prywatne. Zakupy i usługi  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.13, 4.6, 8.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 41**  **UNIT 4**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Odróżnianie faktów od opinii. Opisywanie przedmiotów | |
| SŁOWNICTWO | Przymiotniki opisujące przedmioty | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 48, zad. 1-8  TPP: ss. 45-46 | WB: s. 17, zad. 2-3  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 4 Explaining what you want to buy, SB: s. 107  TRD: VOCABULARY Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 17, zad. 1 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne. Nauka i technika **Mówienie:** opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.13, 4.1, 4.6, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 42**  **UNIT 4**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Potwierdzanie informacji przy pomocy pytań rozłącznych | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym i społecznym | |
| GRAMATYKA | Question tags | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 49, zad. 1-7  TPP: ss. 46-47 | WB: s. 17, zad. 4-5  Wordlist WB: s. 42  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 4\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 4\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie**: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 2.5, 4.1, 4 .6, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 43**  **UNIT 4**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Wyrażanie opinii przy porównywaniu produktów | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z zakupami | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 50, zad. 1-6  TPP: ss. 47-48 | Wordlist WB: s. 42  Key phrases WB: s. 46  Speaking photocopiable, Teacher’s  Resource Disk |
| PRACA DOMOWA |  | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 4 Car boot sales, SB: s. 119 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Zakupy i usługi **Mówienie:** opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie upodobań  **Słuchanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.13, 6.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 44**  **UNIT 4**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie notatek, ogłoszeń i zaproszeń | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym, towarzyskim i społecznym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 51, zad. 1-5  TPP: s. 48 | WB: s. 18, zad. 2-3  Wordlist WB: s. 42  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 18, zad. 4 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 4 CULTURE A BRITISH SCHOOL DAY | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie opinii  **Czytanie**: znajdywanie kreślonych informacji w tekście  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i przedmiotów, przedstawianie faktów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.13, 3.4, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.7, 5.8, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 45**  **UNIT 4**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 4* – podsumowanie wiadomości z rozdziału czwartego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z ochroną środowiska, zakupami | |
| GRAMATYKA |  | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 52, zad. 1-7  TPP: ss. 48-49 | Wordlist WB: s. 42  Key phrases WB: s.46  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 4, WB: s. 37  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 4 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 46**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 4** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym w trudnych okolicznościach | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 53, zad. 1-3  TPP: ss. 49-50 | Wordlist WB: s. 42  PROJECT 4 A survey, SB: s.125 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i zdarzeń  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  3.4 4.1, 4.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 47**  **UNIT 4**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 4 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 4. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z problemami społecznymi | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 54-55, zad. 1-7  TPP: s. 50 | WB: s. 19, zad. 1-3  Wordlist WB: s. 42 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 19, zad. 4 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie społeczne. Nauka i technika  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów i miejsc, pisanie ogłoszenia, stosowanie właściwego sylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień*,* proponowanie i zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 1.12, 2.2, 2.5, 3.4, 5.1, 5.8, 7.2, 7.3, 7.8, 7.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 48** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 49**  **UNIT 5**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat wieku i wydarzeń na różnych etapach życia | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze zdarzeniami w życiu prywatnym | |
| GRAMATYKA | Czasownik *get* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 56-57, zad. 1-5  TPP: ss. 51-52 | WB: s. 20, zad. 1  Wordlist WB: ss. 42-43  Key phrases WB: s. 46  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 20, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  2.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 50**  **UNIT 5**  **READING** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat przyszłości ludzi | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z ludzkim wyglądem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 58, zad. 1-4  TPP: ss. 52-53 | WB: s. 22, zad. 1  Wordlist WB: ss. 42-43 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 22, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Nauka i technika  **Mówienie:** wyrażanie swojej opinii  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.12 3.1, 3.4, 4.6, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 51**  **UNIT 5**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Mówienie o możliwych zdarzeniach w przyszłości | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem prywatnym | |
| GRAMATYKA | Zdania warunkowe pierwszego trybu: *if*  i *unless*, *might* versus *will* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 59, zad. 1-8  TPP: ss. 53-54 | WB: s. 20, zad. 3-5  Wordlist WB: ss. 42-43  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedmiotów, czynności, wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie ustne:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.10, 5.1, 5.2, 5.6, 6.4, 8.1, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 52**  **UNIT 5**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat wyboru różnych stylów życia w przyszłości | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym i prywatnym | |
| GRAMATYKA | Zaimki zwrotne | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 60, zad. 1-6  TPP: s. 54 | WB: s. 21, zad. 1  Wordlist WB: ss. 42-43  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 5 Chosing a new hobby, SB: s. 108  TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 21, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 5 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** opowiadanie o planach na przyszłość  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.3, 1.4, 2.5, 4.4, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 53**  **UNIT 5**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat przyszłych planów i czynności | |
| GRAMATYKA | *Will, be going to, future continuous* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 61, zad. 1-6  TPP: s. 55 | WB: s. 21, zad. 4-5  Wordlist WB: ss. 42-43  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  Key phrases WB: s. 46  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 5\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 5\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne **Mówienie:** przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie ustne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  **Reagowanie pisemne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.4, 1.5, 4.4, 6.10, 7.10, 10, 13, 14 | |

**MARZEC / KWIECIEŃ**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 54**  **UNIT 5**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Plany i przyszłe spotkania | |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia służące robieniu planów na przyszłość | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 62, zad. 1-5  TPP: ss. 55-56 | Wordlist WB: ss. 42-43  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| PRACA DOMOWA | Napisanie dialogu o planach na najbliższą przyszłość | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 5 Time capsules, SB: s. 120 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** opowiadanie o planach na przyszłość  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, proszenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.3, 1.5, 3.4, 4,4, 6.2, 6.3, 6.4, 6.9, 6.14, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 55**  **UNIT 5**  **WRITING** |
| TEMAT | Formalny i nieformalny styl komunikacji pisemnej | |
| SŁOWNICTWO | Zwroty i wyrażenia stosowane w formalnych i nieformalnych wypowiedziach pisemnych | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 63, zad. 1-4  TPP: s. 56 | WB: s. 22, zad. 3-5  Wordlist WB: ss. 42-43  Key phrases WB: s. 46 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 22, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 5 CURRICULUM EXTRA HEALTHY DIETS VS. FAST FOOD | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach , wyrażanie próśb, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  1.5, 3.1, 5., 6, 5.8, 7.6, 7.13, 7.14, 10, 12, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 56**  **UNIT 5**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 5* – podsumowanie wiadomości z rozdziału piątego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z podróżowaniem i życiem prywatnym | |
| GRAMATYKA | Pierwszy tryb warunkowy, *will* i *might* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 64, zad. 1-7  TPP: s. 57 | Wordlist WB Unit : 5  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 5 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne. Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.4, 1.10, 2.5, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych  Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 57**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 5** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym na bezludnej wyspie bohaterów historyjki | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 65, zad. 1-3  TPP: ss. 57-58 | Wordlist WB: ss. 42-43  CURRICULUM EXTRA 5 Science: Genetic engineering, SB: s. 114  TRD: Song Unit 5 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.4, 1.5, 4.1, 6.3, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 58**  **UNIT 5**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 5 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 5. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym | |
| GRAMATYKA | Pierwszy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 66-67, zad. 1-8  TPP: s. 58 | WB: s. 23, zad. 1-3  Wordlist WB: ss. 42-43 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 23, zad. 4-5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Życie prywatne. Edukacja. Praca  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Czytanie**: określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście, określanie formy tekstu  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.3, 2.5 ,3.1, 3.3, 3.4, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 59** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 60**  **UNIT 6**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie opinii poprzez wyrażanie zgody lub nie | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą, rzeczowniki złożone | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 68-69, zad. 1-5  TPP: ss. 59-60 | WB: s. 24, zad. 1  Wordlist WB: ss. 43-44  Key phrases WB: s. 47  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 22, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień*,* podtrzymywanie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.13, 2.5, 3.4, 6.2, 6.3, 6.14, 10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 61**  **UNIT 6**  **READING** |
| TEMAT | Szkoła dawniej i dzisiaj | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 70, zad. 1-4  TPP: ss. 60-61 | WB: s. 26, zad. 1  Wordlist WB: ss. 43-44 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 26, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.6, 6.3, 6.4, 9.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 62**  **UNIT 6**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat umiejętności, możliwości i przyzwoleniu w przeszłości, obecnie i w przyszłości | |
| GRAMATYKA | *Can, could, be able to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 71, zad. 1-5  TPP: s. 61 | WB: s. 24, zad. 4-5  Wordlist WB: ss. 43-44  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Pisanie:** opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5. 6, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 63**  **UNIT 6**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Kursy i kariera zawodowa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z pracą i szkołą | |
| GRAMATYKA | Pierwszy tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 72, zad. 1-5  TPP: ss. 61-62 | WB: s. 25, zad. 2-3  Wordlist WB: ss. 43-44  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 6 Talking about summer jobs, SB: s. 109  TRD: VOCABULARY Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 25, zad. 1 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja. Praca  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.1, 1.8, 2.5*,* 4.6, 6.3, 6.4, 6.8, 6.14,10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 64**  **UNIT 6**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat powinności i konieczności | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *have to, need to, must, should* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 73, zad. 1-6  TPP: ss. 62-63 | WB: s. 25, zad. 4-5  Wordlist WB: ss. 43-44  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 6\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 6\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Szkoła  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie pisemne:** ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, udzielanie rady  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.1, 1.3, 1.8, 4.6, 7.9, 7.11, 8.2, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 65**  **UNIT 6**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Prośba o radę i udzielanie rady | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem prywatnym, zwroty służące wyrażaniu prośby | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 74, zad. 1-6  TPP: s. 63 | Wordlist WB: ss. 43-44  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk  Key phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA |  | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 6 Work experience, SB: s. 121 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja. Życie prywatne  **Mówienie:** wyrażanie i uzasadnianie opinii, udzielanie rad i proszenie o radę  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście, reagowanie na polecenia  **Reagowanie ustne**: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, zakazywanie, nakazywanie i instruowanie, proszenie o radę i udzielanie rady, stosowanie zwrotów grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.10, 2.1, 2.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.9, 6.11, 6.14, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 66**  **UNIT 6**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie rozprawki opiniującej | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą, zwroty służące do przedstawienia konkluzji | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 75, zad. 1-7  TPP: s. 64 | WB: s. 26, zad. 3  Wordlist WB: ss. 43-44  Key phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 26, zad. 5 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 6 CULTURE FOOTBALL VS. BASEBALL | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Edukacja  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne**: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.3, 1.5, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 7.3, 7.4, , 8.2, 10, 11, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 67**  **UNIT 6**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 6* – podsumowanie wiadomości z rozdziału szóstego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *could, couldn’t, can, can’t, will be able to and won’t be able to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 76, zad. 1-7  TPP: ss. 64-65 | Wordlist WB: ss. 43-44  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 6, WB: s. 38  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 6 |
| PRACA DOMOWA | Przygotowanie do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Edukacja  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.8, 1.13, 2.5, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 68**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 6** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym i przetrwaniem na bezludnej wyspie | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 77, zad. 1-3  TPP: ss. 65-66 | Wordlist WB: ss. 43-44  PROJECT 6 A school website, SB: s.126 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, ludzi i zjawisk  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.8, 4.1, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 69**  **UNIT 6**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 6 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 6. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane ze szkołą i pracą | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne *have to, need to, should, be able to* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 78-79, zad. 1-8  TPP: s. 66 | WB: s. 27, zad. 1-3  Wordlist WB: ss. 43-44 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 27, zad. 4 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Edukacja. Praca. Podróżowanie i turystyka  **Słuchanie**: określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie określonych informacji w tekście  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: przedstawianie intencji i planów na przyszłość, uzyskiwanie informacji, wyrażanie i uzasadnianie opinii, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, zachęcanie, udzielanie rad  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.5, 1.8, 1.13, 2.2, 2.5, 3.5, 5.4, 5.8, 7.3, 7.8, 7.9, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych  Rozumienie ze słuchu  Znajomość funkcji językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 70** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6. |

**MAJ / CZERWIEC**

|  |
| --- |
| **LEKCJA 71**  **UNIT 7**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Wyrażanie potrzeby zmiany społecznych sytuacji i podjęcia działania | |
| SŁOWNICTWO | Czasowniki i zwroty przydatne w sugerowaniu zmiany działania i podejmowaniu akcji | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 80-81, zad. 1-7  TPP: ss. 67-68 | WB: s. 28, zad. 1  Wordlist WB: ss. 44-45  Key phrases WB: s. 47  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 28, zad. 2 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Mówienie**: opisywanie upodobań, wyrażanie swoich opinii  **Pisanie**: wyrażanie swoich opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 2.5, 3.4, 4.5, 4.6, 5.5, 5.6, 8.2, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 72**  **UNIT 7**  **READING** |
| TEMAT | Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w przeczytanym tekście | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z byciem życzliwym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 82, zad. 1-5  TPP: ss. 68-69 | Wordlist WB: ss. 44-45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 30, zad. 1 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 73**  **UNIT 7**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat możliwości w chwili obecnej i w przyszłości | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z okazywaniem życzliwości w życiu codziennym | |
| GRAMATYKA | Czasowniki modalne: *can, may, might, could, must, can;t; perhaps* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 83, zad. 1-5  TPP: ss. 69-70 | WB: s. 28, zad. 3  Wordlist WB: ss. 44-45  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s.28, zad. 4 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Mówienie**: wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 2.5, 4.6, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 74**  **UNIT 7**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat zalet charakteru | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy cech charakteru | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 84, zad. 1-7  TPP: ss. 70-71 | WB: s. 29, zad. 2-3  Wordlist WB: ss. 44-45  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 7 Interviewing a campaigner, SB: s. 110  TRD: VOCABULARY Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 29, zad. 1 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Człowiek. Życie społeczne  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.4, 1.9, 2.5, 3.4, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 75**  **UNIT 7**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Wypowiadanie się na temat hipotetycznych sytuacji | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z zachowaniami się w różnych społecznych sytuacjach | |
| GRAMATYKA | Drugi tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 85, zad. 1-7  TPP: s. 71 | WB: s. 29, zad. 4-6  Wordlist WB: ss. 44-45  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 7\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 7\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Mówienie:** przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 4.4, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 76**  **UNIT 7**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Uzasadnianie opinii | |
| SŁOWNICTWO | Wyrażenia pomocne w formułowaniu argumentów na poparcie swojej opinii | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 86, zad. 1-5  TPP: ss. 71-72 | Wordlist WB: ss. 44-45  Key phrases WB: s. 47  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| PRACA DOMOWA |  | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 7 Youth project, SB: s. 122 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy,wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 2.5, 6.2, 6.3, 6.12, 6.14,10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 77**  **UNIT 7**  **WRITING** |
| TEMAT | Rozprawka argumentacyjna | |
| SŁOWNICTWO | Zwroty pomocne w przedstawianiu różnych punktów widzenia | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 87, zad. 1-5  TPP: ss. 72-73 | WB: s. 30, zad. 2  Wordlist WB: ss. 44-45  Key phrases WB: s. 47 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 30, zad. 3 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD UNIT 7 CURRICULUM EXTRA NELSON MANDELA | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji  **Pisanie**: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie informacji w języku obcym sformułowanych w tym języku  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.9, 3.4, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.8, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 78**  **UNIT 7**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 7* – podsumowanie wiadomości z rozdziału siódmego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Slownictwo związane z wyrażaniem możliwości w czasie teraźniejszym i przyszłym | |
| GRAMATYKA | Drugi tryb warunkowy  Czasowniki modalne: *can, could, may, might,; perhaps* | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 88, zad. 1-7  TPP: ss. 73-74 | Wordlist WB: ss. 44-45  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 7 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Człowiek. Życie społeczne  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.9, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 79**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 7** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z życiem codziennym rozbitków | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 89, zad. 1-4  TPP: s. 74 | Wordlist WB: ss. 44-45  CURRICULUM EXTRA 7 History: People power, SB: s. 115  TRD: Song Unit 7 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedmiotów, ludzi i zjawisk, wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.9, 4.1, 4.6, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 80**  **UNIT 7**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 7 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 7. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z działalnością społeczną | |
| GRAMATYKA | Drugi tryb warunkowy | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 90-91, zad. 1-8  TPP: s. 75 | WB: s. 31, zad. 1-4  Wordlist WB: ss. 44-45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 31, zad. 5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Życie społeczne  **Słuchanie**: znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie:** pisanie krótkich form, wyrażanie opinii  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.4, 1.5, 1.9, 1.14, 2.5, 3.4, 5.6, 8.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Znajomość funkcji językowych  Wypowiedź pisemna | |
| **LEKCJA 81** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7. | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 82**  **UNIT 8**  **VOCABULARY** |
| TEMAT | Gatunki filmu i książki | |
| SŁOWNICTWO | Nazwy rodzajów filmów i książek; Zwroty pomocne przy rozmowach o książkach i filmie | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 92-93, zad. 1-6  TPP: ss. 76-77 | WB: s. 32, zad. 1-2  Wordlist WB: s. 45  Key phrases WB: s. 47  Five-minute test, Oxford Teachers’ Club  TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\* |
| PRACA DOMOWA | Opis wybranego filmu | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach  **Mówienie**: opisywanie ludzi, przedmiotów, wydarzeń, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Pisanie**: opisywanie ludzi, przedmiotów, wydarzeń, wyrażanie uczuć i emocji  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 2.5,4.1, 4.2, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2, 5.7, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 83**  **UNIT 8**  **READING** |
| TEMAT | Ciekawostki filmowe | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 94, zad. 1-5  TPP: ss. 77-78 | WB: s. 34, zad. 1  Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 2 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu, określanie intencji autora  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 1.11, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 6.3, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie tekstów pisanych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 84**  **UNIT 8**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem | |
| GRAMATYKA | Zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 95, zad. 1-5  TPP: s. 78 | WB: s. 32, zad. 3-5  Wordlist WB: s. 45  Five-minute test, Oxford Teachers' Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Mówienie**: opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.1, 1.5, 4.2, 4.7, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 85**  **UNIT 8**  **VOCABULARY AND LISTENING** |
| TEMAT | Rozmowy o książkach i filmie | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem i książkami: czasowniki i rzeczowniki | |
| GRAMATYKA | Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 96, zad. 1-6  TPP: ss. 78-79 | WB: s. 33, zad. 2-3  Wordlist WB: s. 45  Five-minute test, Oxford Teachers' Club  EXTRA LISTENING AND SPEAKING 8 Interviewing someone about a film, SB: s. 111  TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\* |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 33, zad. 1 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: VOCABULARY Unit 8 \*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedziach  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Mówienie**: wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.10, 1.11, 2.5, 4.6, 6.3, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 86**  **UNIT 8**  **LANGUAGE FOCUS** |
| TEMAT | Stosowanie strony biernej w pytaniach | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem i książką | |
| GRAMATYKA | Pytania w stronie biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 97, zad. 1-6  TPP: ss. 79-80 | WB: s. 33, zad. 4-5  Wordlist WB: s. 45  Five-minute test, Oxford Teachers' Club  TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\* |
| PRACA DOMOWA | Online Practice | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW SŁABSZYCH |
| TRD: LANGUAGE FOCUS Unit 8\*\*\* | TRD: LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY Unit 8\* |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji  **Mówienie**: wyrażanie opinii, opisywanie ludzi, przedmiotów, wydarzeń  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.11,3.4, 4.2, 4.6, 6.3, 10, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 87**  **UNIT 8**  **SPEAKING** |
| TEMAT | Rekomendowanie książek i filmów | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem i książką, zwroty pomocne przy polecaniu i wyrażaniu preferencji | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 98, zad. 1-6  TPP: ss. 80-81 | Wordlist WB: s. 45  Key phrases WB: s. 47  Speaking photocopiable, Teacher’s Resource Disk |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| CULTURE 8 Book days, SB: s. 123 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji  **Mówienie**: wyrażanie uczuć i emocji, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy,udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji,uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.11, 3.4, 4.6, 6.2, 6.3, 6.9, 6.13, 6.15, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 88**  **UNIT 8**  **WRITING** |
| TEMAT | Pisanie recenzji filmu lub książki | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem i książką | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 99, zad. 1-5  TPP: s. 81 | WB: s. 34, zad. 3  Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 34, zad. 4 | |
| MATERIAŁY DODATKOWE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI | MATERIAŁY DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH | |
| TRD: DVD Unit 8 CLULTURE THE GRAND CANYON | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Czytanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.11, 3.4, 5.6, 5.8, 7.3, 7.13, 7.14, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 89**  **UNIT 8**  **REVIEW** |
| TEMAT | *Review Unit 8* – podsumowanie wiadomości z rozdziału ósmego w ćwiczeniach utrwalających. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem i książką | |
| GRAMATYKA | Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 100, zad. 1-6  TPP: ss. 81-82 | Wordlist WB: s. 45  CUMULATIVE REVIEW • Starter–Unit 8, WB: s. 39  TRD: PROGRESS REVIEW Unit 8 |
| PRACA DOMOWA | Powtórzenie materiału do sprawdzianu | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w wypowiedzi  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  1.5, 1.11, 2.5, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Znajomość środków językowych | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 90**  **STORY IN ENGLISH**  **Unit 8** |
| TEMAT | Czytanie historyjki w języku angielskim jako sposób przyswojenia nowego słownictwa | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem na kanwie historyjki | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: s. 101, zad. 1-2  TPP: s. 82 | Wordlist WB: s. 45 |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Tematy:** Kultura  **Mówienie:** opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  1.5, 1.11, 4.1, 4.6, 6.3, 10, 11, 13, 14 | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 91**  **UNIT 8**  **SKILLS TRAINER** |
| TEMAT | *SKILLS TRAINER* 8 - rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w oparciu o materiał z rozdziału 8. | |
| SŁOWNICTWO | Słownictwo związane z filmem i książką, zwroty pomocne w wyrażaniu preferencji i rekomendowaniu | |
| GRAMATYKA | Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym | |
| PRACA NA LEKCJI | MATERIAŁY OBOWIĄZKOWE | MATERIAŁY OPCJONALNE |
| SB: ss. 102-103, zad. 1-7  TPP: s. 83 | WB: s. 35, zad. 1-4  Wordlist WB: s. 45 |
| PRACA DOMOWA | WB: s. 35, zad. 5 | |
| REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ | **Temat:** Kultura  **Słuchanie:** znajdywanie określonych informacji w tekście  **Czytanie**: znajdywanie określonych informacji w tekście  **Pisanie**: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  1.4, 1.5, 1.9, 1.11, 2.5, 3.4, 3.5, 5.2, 5.8, 7.3, 7.12, 8.2, 10, 13, 14 | |
| PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU | Rozumienie ze słuchu  Rozumienie tekstów pisanych  Znajomość środków językowych  Wypowiedź pisemna | |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 92** |
| TEST | Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8. |

|  |
| --- |
| **LEKCJA 93** |
| TEST | Sprawdzian roczny. |

s