Rozkład materiału do podręcznika: ***New English Adventure 2***

Etap edukacyjny: I

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

**Wstęp**

Rozkład materiału jest propozycją realizacji materiału. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych. Propozycja rozkładu uwzględnia 60 godzin lekcyjnych, z 2 godzinami lekcyjnymi tygodniowo.  
W przypadku większej liczby godzin Nauczyciel może wykorzystać do pracy komponenty dodatkowe: m. in. karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty z historyjkami, dodatkowe karty pracy, plakaty dostępne w książce nauczyciela lub w ePanelu oraz filmy dostępne w ramach oprogramowania do tablicy interaktywnej, która została dodana do książki nauczyciela.

Rozkład zawiera 3 lekcje bezpodręcznikowe, wstępny rozdział *Hello* oraz 8 rozdziałów: *My favourite things, My family, My body and face, My room, I can jump!, He likes cheese!, Our world, What’s he wearing?* W rozkładzie uwzględnione zostały także 2 testy: *Dobry start* oraz *Na mecie* oraz 5 lekcji okolicznościowych: *Halloween, Christmas, Pancake Day, Easter, May Day.*

W ramach powtórzenia Nauczyciel może wykorzystać dołączone do zeszytu ćwiczeń nowe karty pracy Zapamiętaj oraz karty pracy Powtórz.

W kursie *New English Adventure* uwzględniono lekcje CLIL, multisensoryczne gry i zabawy, materiał  
z postaciami z bajek i filmów Disneya, ciekawe projekty, zeszyt ćwiczeń, w którym są zadania dla uczniów   
na różnych etapach rozwoju grafomotorycznego, wdrażające ich do nauki pisania.

Kurs *New English Adventure* zawiera sprawdzone sposoby pracy z licznymi klasami i uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, takie jak melodyjne piosenki i zróżnicowane ćwiczenia.

Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (*Teacher's eText*), przeznaczoną do wyświetlania   
na tablicy interaktywnej.

Testy diagnostyczne wraz z kartami pracy zostały zamieszczone na stronie [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl/) w ramach Diagnozy szkolnej.

Realizacja materiału w wymiarze 60 godzin rocznie gwarantuje zrealizowanie podstawy programowej.

Nauczyciel jest zobowiązany do prowadzenia dokumentacji w języku polskim, zapis tematu  
w dzienniku może być wpisem dwujęzycznym: temat dla ucznia (w języku angielskim) rozszerzony  
o cel komunikacyjny po myślniku (w języku polskim).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat rozdziału** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Zgodność z Nową podstawą programową** | | **Materiał podręcznika i ćwiczeń** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka/**  **Fonetyka** | **Umiejętności** | **Punkt podstawy** |
| 1 | Test | Diagnosing test. Test Dobry start. | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -  **Tworzenie wypowiedzi**: -  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **Diagnoza** |
| 2 | Okres bezpodręcznikowy | I'm happy. Powtórzenie słownictwa z klasy 1. | Liczby 1-10. Słowa: szczęśliwy, smutny, tak, nie. Formy powitań. | Polecenia. Zwroty I'm (happy), And you?, Hello, teacher!, I'm (Ola). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozróżnia formy powitań. Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy uczuć, liczby i polecenia.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wita się. Uczeń liczy do 10. Uczeń opisuje swoje uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na powitanie. Uczeń reaguje na nazwy uczuć, polecenia i liczby.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: A26 |
| 3 | Okres bezpodręcznikowy | I've got a big tummy. Powtórzenie słownictwa z klasy 1. | Części twarzy i ciała. Kolory. Słowa: duży, mały, długi, krótki. Zwierzęta. | Polecenia. Zwroty I've got a (big) (tummy), I'm (big/grey), It's an (elephant). Pytanie Who am I? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała, przymiotniki i zwierzęta.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała, zwierzęta i przymiotniki. Uczeń opisuje zwierzęta.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, nazwy części ciała, zwierząt i przymiotniki.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 2.1; 2.2; 2,3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: A27; A28 |
| 4 | Okres bezpodręcznikowy | It's a ball. Powtórzenie słownictwa z klasy 1. | Zabawki. Kształty. | Zwroty It's a (ball), a (blue) circle. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia zabawki i kształty.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zabawki i kształty. Uczeń opisuje zabawki. Uczeń śpiewa piosenkę o kształtach.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zabawek i kształtów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 2.1; 2.2; 2,3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: A29 |
| 5 | Hello! | What colour is it? Nauka pisania nazw kolorów. Nauka rymowanek. | Kolory. Zwroty na powitanie i pożegnanie. | Polecenia. Zwroty I'm (Anna), This is (Tomek). Pytania What colour is it?, What's your name? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie formy powitań, pożegnań i poleceń. Uczeń rozumie i rozróżnia kolory. Uczeń rozumie rymowanki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wita się i żegna. Uczeń pyta o imię. Uczeń nazywa kolory i pisze ich nazwy. Uczeń powtarza rymowanki.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kolorów oraz formy powitań i pożegnań.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 2.1; 2.2; 2,3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 1/2, 2/2  **WB**: 1/1  **TB**: 2 |
| 6 | Hello! | How old are you? Powtórzenie liczb oraz nauka pisania ich nazw. | Kolory. Liczby 1-10. | Zwrot I'm (eight). Pytanie How old are you? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń liczy do 10. Uczeń pyta o wiek i udziela odpowiedzi. Uczeń zapisuje liczby.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące wieku.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 3/3; 4/3; 5/3  **WB**: 2/1  **TB**: 3 |
| 7 | My favourite things | *It's a bat.* Nauka nazw ulubionych rzeczy. | Ulubione rzeczy. Zabawki. | Zwroty *Hello, I'm (Maja), I'm (nine), It's a (bike).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zabawki.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek i ulubionych rzeczy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 1/4; 2/4; 3/4  **WB**: 1/2; 2/2; 1/71  **TB**: 4 |
| 8 | My favourite things | It's my favourite thing! Nauka piosenki. | Ulubione rzeczy. Zabawki. Przymiotniki: duży, mały. Kolory. | Zwroty It's a (bike), It isn't a (scooter), My favourite thing is … | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zabawki i opisuje je. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek i ulubionych rzeczy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 4/5; 5/5  **WB**: 3/3; 4/3  **TB**: 5 |
| 9 | My favourite things | Is it a scooter? Pytania dotyczące ulubionych rzeczy. | Ulubione rzeczy. Kolory. | Zwroty It's/ It isn't a (scooter), It's (small/white), Yes/ No,Pytanie Is it a (scooter)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje swoją ulubioną rzecz oraz wygląd robotów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 6/6; 7/6; 8/7; 9/7; 10/7  **WB**: 5/4; 6/4; 7/5; 8/5  **TB**: 6; 7 |
| 10 | My favourite things | Story time. Słuchanie historyjki. | Ulubione rzeczy. Liczby 1-10. Kolory. | Zwroty Go, Pluto!, Happy birthday!, Look!, It's/ It isn't a (robot), It's (white), My favourite thing is (small). Pytanie Is it a (bike)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje ulubioną rzecz. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące ulubionych rzeczy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 11/8; 12/8; 13/9; 14/9  **WB**: 9/6; 10/6; 11/7; 12/7  **TB**: 8; 9 |
| 11 | My favourite things | Numbers 11-15. Liczenie do 15. | Ulubione rzeczy. Liczby 1-15. Kolory. | Zwroty It's/ It isn't a (robot), It's white, I like (robots), I've got (fifteen) (robots), My favourite robot is (big), Dress Pytanie Is it a (watch)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie pytania o ulubione rzeczy. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń liczy do 15. Uczeń pyta o ulubioną rzecz innych uczniów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące liczb i ulubionych rzeczy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 15/10; 16/10; 17/10  **WB**: 13/8; 14/8; 2/71  **TB**: 10 |
| 12 | My favourite things | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Ulubione rzeczy. Liczby 1-15. Przymiotniki: duzy, mały. | Zwroty It's a (TV), It isn't a (robot). Pytanie Is it a (watch)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy robotów. Uczeń rozumie pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa ulubione rzeczy. Uczeń opisuje wygląd robota.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Uczeń reaguje na opisy robotów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 18/11; 19/11; 20/11  **WB**: 15/9; 16/9; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 11 |
| 13 | My family | *This is my mum.* Powtórzenie nazw członków rodziny. | Członkowie rodziny. | Zwroty *This is my (family).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy członków rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa członków rodziny.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące rodziny.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 1/12; 2/12; 3/12  **WB**: 1/10; 2/10  **TB**: 12 |
| 14 | My family | I've got a big sister. Nauka piosenki. | Członkowie rodziny. | Zwroty This is my (brother), I've got a (sister), I haven't got (a brother). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy członków rodziny. Uczeń rozumie opis rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń opowiada o swojej rodzinie. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące rodziny.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 4/13; 5/13  **WB**: 3/11; 4/11  **TB**: 13 |
| 15 | My family | Have you got a sister? Pytania dotyczące rodziny. | Członkowie rodziny. | Zwroty I've got/ I haven't got a (brother), it isn't a (sister), It's a(n) (aunt), This is my (mother).Pytanie Have you got a (sister)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia opisy członków rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje członków rodziny. Uczeń pyta o rodzinę innych uczniów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące rodziny.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 6/14; 7/14; 8/15; 9/15  **WB**: 5/12; 6/12; 7/13; 8/13; 1/72  **TB**: 14; 15 |
| 16 | My family | Story time. Słuchanie historyjki. | Członkowie rodziny. Liczby 1-15. Zwierzęta. | Zwroty Hello!, Sit down, please, Say 'cheese,' I've got/ I haven't got a (brother), This is my (dad). Pytanie Have you got a (sister)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia opisy osób oraz ich rodzin. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń mówi o rodzinie. Uczeń zadaje pytania dotyczące rodziny. Uczeń liczy do 15. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące rodziny.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 10/16; 11/16; 12/17; 13/17  **WB**: 9/14; 10/14; 2/72; 11/15; 12/15  **TB**: 16; 17 |
| 17 | My family | Make a family tree. Opisywanie drzewa genealogicznego. | Członkowie rodziny. Ulubione rzeczy. | Zwrot family tree. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy drzew genealogicznych. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń opisuje swoje drzewo genealogiczne.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące rodziny.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 14/18; 15/18; 16/18  **WB**: 13/16; 14/16  **TB**: 18 |
| 18 | My family | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Członkowie rodziny. | Zwroty I've got/ I haven't got a (brother). Pytania Have you got a (sister)?, How old are you?, What's your favourite …? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące rodziny i ulubionych rzeczy.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa ulubione rzeczy i członków rodziny. Uczeń pyta o rodzinę innych uczniów. Uczeń opisuje swoją rodzinę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące rodziny i ulubionych rzeczy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 17/19; 18/19  **WB**: 15/17; 16/17; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 19 |
| 19 | Halloween | Halloween. Lekcja kulturowa. | Słowa związane z Halloween: broomstick, mask, monster, spider, wizard. | Zwroty Boo!, Happy Halloween!, Trick or treat? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Halloween. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa słowa związane z Halloween. Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Halloween.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10 | **SB**: 1/68; 2/68; 3/68  **WB**: 1/66; 2/66  **TB**: 68 |
| 20 | My body and face | *She's got blond hair.* Nauka nazw części ciała. | Części ciała. | Zwroty *He's/ She's got (brown) (eyes).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy części ciała.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 1/20; 2/20; 3/20  **WB**: 1/18; 2/18  **TB**: 20 |
| 21 | My body and face | He's got a grey body. Nauka piosenki. | Części ciała. Zwierzęta. | Zwrot He/She hasn't got a (long) (tail). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy części ciała. Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje wygląd zwierząt. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy części ciała. Uczeń reaguje na opisy zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 4/21; 5/21; 6/21  **WB**: 3/19; 4/19; 1/73  **TB**: 21 |
| 22 | My body and face | Has she got dark hair? Pytania dotyczące części ciała. | Części ciała. Członkowie rodziny. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny. | Zwroty He/She has/hasn't got (big) (arms)Pytanie Has he/she got (long legs)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia opisy postaci. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń pyta o wygląd postaci. Uczeń opisuje wygląd innych uczniów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy postaci.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 7/22; 8/22; 9/23; 10/23  **WB**: 5/20; 6/20; 7/21; 8/21; 2/73  **TB**: 22; 23 |
| 23 | My body and face | Story time. Słuchanie historyjki. | Części ciała. Ulubione rzeczy. | Zwroty This is Goofy's house, You've got a grey face!, He/She has/hasn't got (strong) (arms). Pytanie Who's in the kitchen? , Has he/she got (long legs)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i opisy wyglądu postaci. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wygląd postaci. Uczeń pyta o wygląd innych. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące wyglądu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 11/24; 12/24; 13/25; 14/25  **WB**: 9/22; 10/22; 11/23; 12/23  **TB**: 24; 25 |
| 24 | My body and face | Make bathroom signs. Wykonanie plakatu. | Części ciała. | Zwroty brush your hair/teeth, wash your hands/face, please, Yes, mum/dad. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy czynności. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa czynności.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące czynności.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 15/26; 16/26; 17/26  **WB**: 13/24; 14/24  **TB**: 26 |
| 25 | My body and face | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Części ciała. | Zwroty He/She has/hasn't got (strong) (arms). Pytanie Has he/she got (long legs)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opis wyglądu postaci. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje i pyta o wygląd postaci.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy wyglądu postaci.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 18/27; 19/27  **WB**: 15/25; 16/25; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 27 |
| 26 | My room | *The carpet is in the living room.* Nauka nazywanie przedmiotów w domu. | Przedmioty i miejsca w domu. | Zwroty *The (box) is in the (bedroom).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy przedmiotów i miejsc w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa przedmioty w domu.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 1/28; 2/28; 3/28  **WB**: 1/26; 2/26  **TB**: 28 |
| 27 | My room | Where's Harry's car? Nauka piosenki. | Przedmioty i miejsca w domu. | Przyimki miejsca. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy przedmiotów i miejsc w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa przedmioty w domu. Uczeń określa miejsce położenia przedmiotów. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu i ich położenia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 4/29; 5/29; 6/29  **WB**: 3/27; 4/27  **TB**: 29 |
| 28 | My room | Where's the box? Pytania o położenie przedmiotów. | Przedmioty w domu. | Pytanie Is the (cupboard) (next to) the (chair)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy przedmiotów w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń pyta o położenie przedmiotów i udziela odpowiedzi. Uczeń opisuje przedmioty.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące przedmiotów w domu i ich położenia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 7/30; 8/30; 9/31; 10/31  **WB**: 5/28; 6/28; 1/74; 7/29; 8/29; 2/74  **TB**: 30; 31 |
| 29 | My room | Story time. Słuchanie historyjki. | Przedmioty i miejsca w domu. | Przyimki miejsca. Zwroty *Come here!, Good boy, Pluto, bath time!, It's (small), The (cupboard) is (next to) the chair.* Pytanie *Where's Pluto?* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy miejsc i pomieszczeń w domu. Uczeń rozumie pytania dotyczące położenia przedmiotów. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsce położenia przedmiotów. Uczeń opisuje swój pokój. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące przedmiotów w domu i ich położenia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 11/32; 12/32; 13/33; 14/33  **WB**: 9/30; 10/31; 11/31  **TB**: 32; 33 |
| 30 | My room | Numbers 16-20. Liczenie do 20. | Liczby 16-20. | Pytanie What colour is number (fourteen)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń liczy do 20.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące liczb.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 15/33; 16/33; 17/33  **WB**: 12/32; 13/32  **TB**: 34 |
| 31 | My room | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Przedmioty i miejsca w domu. Liczby 1-20. | Przyimki miejsca. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu i liczb.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń liczy do 20. Uczeń nazywa przedmioty w domu. Uczeń opisuje położenie przedmiotów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące przedmiotów i miejsc w domu , ich położenia i liczb.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 18/35; 19/35  **WB**: 14/33; 15/33; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 35 |
| 32 | Christmas | Christmas. Lekcja kulturowa. | Słowa związane z Christmas: candle, card, Fahter Christmas, reindeer, star. | Zwroty For you and me, Christmas time, It's for you. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Christmas. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa słowa związane z Christmas. Uczeń powtarza rymowankę. Uczeń składa innym życzenia świąteczne.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące Christmas.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10 | **SB**: 1/69; 2/69; 3/69; 4/69  **WB**: 1/67; 2/67  **TB**: 69 |
| 33 | I can jump! | *I can dance.* Nauka nazw czynności. | Czynności. | Zwrot *I can (jump).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa czynności. Uczeń mówi o umiejętnościach.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 1/36; 2/36; 3/36  **WB**: 1/34; 2/34  **TB**: 36 |
| 34 | I can jump! | I can climb. Nauka piosenki. | Czynności. | Zwrot *I can't ride a horse.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa czynności. Uczeń mówi o umiejętnościach. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt, ich wyglądu oraz czynności.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 4/37; 5/37  **WB**: 3/35; 4/35  **TB**: 37 |
| 35 | I can jump! | Can you fly? Pytania dotyczące umiejętności. | Czynności. Zwierzęta. | Pytanie Can you (fly)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń mówi i pyta o umiejętności. Uczeń opisuje zwierzeta uzwględniając ich wygląd oraz umiejętności.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące rodziny.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 6/38; 7/38; 8/38; 9/39; 10/39  **WB**: 5/36; 6/36; 1/75; 7/37; 8/37  **TB**: 38; 39 |
| 36 | I can jump! | Story time. Słuchanie historyjki. | Czynności. Zwierzęta. | Zwroty I can/ can't (climb), It's an airplane, He's in the airplane. Pytanie Can you (run)?, Have you got a (bike)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące zwierząt i umiejętności. Uczeń rozumie tekst y nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń mówi i zadaje pytania dotyczące zwierząt. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące umiejętności postaci/ zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 1.8; 1.12; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 11/40; 12/40; 13/41; 14/41  **WB**: 9/38; 10/38; 11/39; 12/39  **TB**: 40; 41 |
| 37 | I can jump! | Describing animals. Opisywanie zwierząt. | Czynności. Części ciała. | Zwroty It can/can't (swim), It's a (bird), It's got/hasn't got (wings). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje zwierzęta.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące wyglądu zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 15/42; 16/42; 17/42  **WB**: 13/40; 14/40; 2/75  **TB**: 42 |
| 38 | I can jump! | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Czynności. Zwierzęta. Części ciała. | Zwroty It can/can't (swim), It's got/hasn't got (wings). Pytania Can you ...?, Have you got a (tail)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące umiejętności, wyglądu i zwierząt.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń pyta o umiejętności. Uczeń opisuje wygląd zwierząt. Uczeń opisuje siebie uwzględniając swój wygląd i umiejętności.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące umiejętności, wyglądu i zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 18/43; 19/43  **WB**: 15/41; 16/41; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 43 |
| 39 | Poland and the United Kingdom | *Poland and the United Kingdom.* Lekcja kulturowa. | Słowa związane z krajem zamieszkania: *Poland, Europe, the United Kingdom (the UK), country, island, sea* | Zwroty *Look at, Listen to, This is.* Pytanie *Where are you today?* | **Rozumienie wypowiedzi**:  Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z opisywaniem kraju zamieszkania. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**:  Uczeń opisuje swój kraj zamieszkania.  **Reagowanie na wypowiedzi**:  Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kraju zamieszkania.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2, 1.9; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10 | **SB**:  1/73; 2/73; 3/73  **WB**: –  **TB**: online |
| 40 | I live in a town | *I live in a town.* Lekcja kulturowa. | Słownictwo z wiązane z opisem miejsca zamieszkania: *city, town, village* | Zwroty *I'm from (Poland), I live in (Warsaw).* | **Rozumienie wypowiedzi:**  Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z opisywaniem miejsca zamieszkania. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi:**  Uczeń mówi skąd pochodzi i gdzie mieszka. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi:**  Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące miejsca zamieszkania.  **Przetwarzanie wypowiedzi: -** | 1.2, 1.9; 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10 | **SB:**  1/74; 2/74; 3/74  **WB:** –  **TB:** online |
| 41 | He likes cheese! | *I like bread.* Nauka nazw produktów spożywczych. | Produkty spożywcze. | Zwroty *I like/ don't like (fish).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia produkty spożywcze. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń mówi o swoich upodobaniach poszczególnych produktów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i swoich upodobań.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 1/44; 2/44; 3/44  **WB**: 1/42; 2/42  **TB**: 44 |
| 42 | He likes cheese! | She likes chocolate. Nauka piosenki. | Produkty spożywcze. | Zwrot He/She likes (ice cream). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia produkty spożywcze. Uczeń rozumie pytania dotyczące upodobań poszczególnych produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń mówi o swoich upodobaniach poszczególnych produktów oraz innych osób. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i swoich upodobań.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 4/ 45; 5/45  **WB**: 3/43; 4/43  **TB**: 45 |
| 43 | He likes cheese! | Vegetables. Nauka nazw warzyw. | Produkty spożywcze. Warzywa. | Zwrot He/She doesn't like (salad). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy warzyw. Uczeń rozumie pytania dotyczące produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa warzywa. Uczeń mówi o upodobaniach dotyczących produktów spożywczych innych osób.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i upodobań swoich i innych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 6/46; 7/46; 8/47; 9/47  **WB**: 5/44; 6/44; 1/76; 7/45; 8/45; 2/76  **TB**: 46; 47 |
| 44 | He likes cheese! | Story time. Słuchanie historyjki. | Produkty spożywcze. | Zwroty Here you are!, Soup's ready, I like/don't like (cheese), He/She likes/ doesn't like (soup). Pytania Can I have (onions), please?, Where's Goofy?, Is it (red/big)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące upodobań poszczególnych produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze i mówi o swoich upodobaniach. Uczeń odgrywa historyjkę oraz dialog w restauracji.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i upodobań swoich i innych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6; 1.7; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 10/48; 11/48; 12/49; 13/49  **WB**: 9/46; 10/46; 11/47; 12/47  **TB**: 48; 49 |
| 45 | He likes cheese! | Make a plate. Opisywanie posiłków. | Produkty spożywcze. Posiłki. | Zwroty I like/don't like (cheese), He/She likes/ doesn't like (soup). Pytania Do you like (milk) for (breakfast)?, What does she like for (breakfast)?, What's for (lunch)?, Which number? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy posiłków. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa posiłki i produkty spożywcze. Uczeń pyta i mówi o tym, co je na wybrany posiłek.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i posiłków.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 14/50; 15/50; 16/50  **WB**: 13/48; 14/48  **TB**: 50 |
| 46 | He likes cheese! | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Produkty spożywcze. | Zwroty I like/don't like (cheese), He/She likes/ doesn't like (soup). Pytanie Can I have (bread), please? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy upodobań kulinarnych. Uczeń rozumie pytania dotyczące ulubionych produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń odgrywa dialog, prosząc o wybrany produkt spożywczy. Uczeń mówi o upodobaniach kulinarnych swoich i innych.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i różnych upodobań.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 10 | **SB**: 17/51; 18/51  **WB**: 15/49; 16/49; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 51 |
| 47 | Easter | Easter. Lekcja kulturowa. | Słowa zwiazane z Easter: basket, bench, chocolate egg, nest, sweets, treats. | Przyimki miejsca. Zwroty It's on the chair, There are (five) eggs in the (nest), It's a basket with … Rabbits-jump. Pytania Do you like sweets?, How many egss are there?, Where's the rabbit? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Easter. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa słowa związane z Easter. Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Easter.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.9; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 6.5; 7; 8.2; 10 | **SB**: 1/71; 2/71; 3/71  **WB**: 1/69; 2/69  **TB**: 71 |
| 48 | Our world | *There's a river.* Nauka nazw elementów krajobrazu. | Elementy krajobrazu. | Zwrot *There's a (river).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy elementów krajobrazu. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wymienia elementy krajobrazu.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące krajobrazu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 1/52; 2/52; 3/52  **WB**: 1/50; 2/50  **TB**: 52 |
| 49 | Our world | There are fields and rivers. Nauka piosenki. | Elementy krajobrazu. | Zwrot There are (three) (mountains). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy elementów krajobrazu. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wymienia elementy krajobrazu i liczy je. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące krajobrazu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 4/53; 5/53  **WB**: 3/51; 4/51; 1/77  **TB**: 53 |
| 50 | Our world | Means of transport. Nauka nazw środków transportu. | Środki transportu. Elementy krajobrazu. | Zwroty There's a (lake), There are (three) (mountains) in the forest, It's (white). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy środków transportu. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa pojazdy. Uczeń podaje miejsce położenia pojazdów i liczy je.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące pojazdów i krajobrazu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 6/54; 7/54; 8/55; 9/55  **WB**: 5/52; 6/52; 7/53; 8/53; 2/77  **TB**: 54; 55 |
| 51 | Our world | Story time. Słuchanie historyjki. | Środki transportu. Elementy krajobrazu. | Zwroty Jump on!, Look out!, Stop the train!, This is fun!, There's a (lake), There are (mountains), Point to. Pytania How many (towns), What colour are (the tractors)?, What's this? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy i pytania dotyczące pojazdów i krajobrazu. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje krajobraz. Uczeń wymienia nazwy pojazdów, liczy je i podaje miejsce położenia. Uczeń opisuje mapę. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące pojazdów i krajobrazu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 10/56; 11/56; 12/57; 13/57  **WB**: 9/54; 10/54; 4/84; 11/55; 12/55  **TB**: 56; 57 |
| 52 | Our world | Project: my country. Wykonanie mapy Polski. | Elementy krajobrazu. | Zwroty There's a (lake), There are (mountains), It's (big). Pytania What are these?, What's there?, What's this? Which picture? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy różnych miejsc na świecie. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdjęcia, uwzględniając elementy krajobrazu, ich wielkość i liczbę. Uczeń mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy miejsc oraz pytania dotyczące krajobrazu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.8; 1,12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.1; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10 | **SB**: 14/58; 15/58; 16/58  **WB**: 13/56; 14/56  **TB**: 58 |
| 53 | Our world | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Środki transportu. Elementy krajobrazu. | Zwroty There's a (lake), There are (six) (cars), (Ride a bike) (in the forest)- (tigers). Pytania What is it?, Which is different? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy krajobrazu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa elementy krajobrazu i wymienia czynności, które można tam wykonywać. Uczeń nazywa pojazdy. Uczeń opisuje krajobraz.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy krajobrazu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 17/59; 18/59  **WB**: 15/57; 16/57; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 59 |
| 54 | Let's buy postcards. | *Let's buy postcards.* Lekcja kulturowa. | Słowa związane z kupowaniem pocztówek: *postcard, stamp.* | Zwroty *One (postcard) please., Here you are.* | **Rozumienie wypowiedzi**:  Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z kupowaniem pocztówek. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**:  Uczeń nazywa słowa związane z kupowaniem pocztówek*.* Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń odgrywa dialog w sklepie.  **Reagowanie na wypowiedzi**:  Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kupowania pocztówek.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; ; 6.3; 6.4; 7; 8.2; 10 | **SB**:  1/75; 2/75; 3/75  **WB**: –  **TB**: online |
| 55 | What's he wearing? | *I'm wearing jeans.* Nauka nazw ubrań. | Ubrania. | Zwrot *I'm wearing (a T-shirt).* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje swoje ubrania oraz ubrania bohaterów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 1/60; 2/60; 3/60  **WB**: 1/58; 2/58  **TB**: 60 |
| 56 | What's he wearing? | What are you wearing? Nauka piosenki. | Ubrania. | Pytanie What are you wearing? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje swoje ubrania oraz ubrania bohaterów. Uczeń śpiewa piosnkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.33; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 4/61; 5/61; 6/61  **WB**: 3/59; 4/59  **TB**: 61 |
| 57 | What's he wearing? | She's wearing a dress. Opisywanie ubioru. | Ubrania. Części twarzy. | Zwroty He's/She's wearing (a jacket). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wygląd i ubiór innych.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 7/62; 8/62; 9/63; 10/63  **WB**: 5/60; 6/60; 7/61; 8/61; 1/78  **TB**: 62; 63 |
| 58 | What's he wearing? | Story time. Słuchanie historyjki. | Ubrania. Członkowie rodziny. | Zwroty Come here, Come on, Pluto!, I'm/He's/She's wearing (a raincoat). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i opisy dotyczące ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wygląd i ubiór postaci. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 11/64; 12/64; 13/65; 14/65; 15/65  **WB**: 9/62; 10/62; 2/78; 11/63; 12/63  **TB**: 64; 65 |
| 59 | What's he wearing? | School uniform. Opisywanie ubrań szkolnych. | Ubrania. | Zwroty I'm/He's/She's wearing (a tie)., He's from (Britain), Children in uniforms! Pytania What are you wearing?, What is (she) wearing?, Which number? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje ubiór osób ze zdjęć. Uczeń opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubioru.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 16/66; 17/66  **WB**: 13/64; 14/64  **TB**: 66 |
| 60 | What's he wearing? | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Ubrania. | Zwroty I'm/He's/She's wearing (trousers). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy wyglądu i ubioru.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje wygląd i ubiór wybranej postaci, koleżanki lub kolegi.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.4; 5.3; 6.1; 6.3; 6.4; 7; 10 | **SB**: 18/67; 19/67  **WB**: 15/65; 16/65; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 67 |
| 61 | Wars and Sawa | *Wars and Sawa.* Lekcja klulturowa. | Słowa zwiazane z z legendą o Warsie i Sawie: *beautiful, fisherman, get married, girl, love, luck, mermaid, wife, wish, woman, work* | Zwroty *Good luck!, Wish me luck!, I like, His/Her name is, Let's…* Pytania *What's your name?, Do you love me?* | **Rozumienie wypowiedzi**:  Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z legendą o Warsie i Sawiw. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**:  Uczeń nazywa słowa związane z legendą o Warsie i Sawie*.* Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń odgrywa dialogi z legendy.  **Reagowanie na wypowiedzi**:  Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące legendy o Warsie i Sawie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.9, 1.13; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.1; 6.3; 6.5; 7; 10 | **SB**:  1/76 2/77 3/77  **WB**: –  **TB**: online |
| 62 | Test. | Final test. Test Po klasie drugiej | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -  **Tworzenie wypowiedzi**: -  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **Diagnoza** |

\*Program może ulec modyfikacji w zależności od potrzeb i zaistniałych sytuacji.